國立臺灣海洋大學106學年度第1學期 校務發展委員會 會議紀錄

時　　間：106年10月31日（星期二）上午9時00分

地　　點：行政大樓二樓第二演講廳

主　　席：張校長 清風　　記錄：莊立在

出 席 者：

當然委員：許副校長泰文、蔡副校長國珍、莊副校長季高、張教務長文哲、陳研發長歷歷、田學務長華忠、唐總務長世杰(郭副總務長世榮代)、張圖資長忠誠、鄭國際長學淵、海洋中心周主任信佑(請假)、臺灣海洋教育中心吳主任靖國、海事發展與訓練中心郭主任俊良、海運暨管理學院桑院長國忠、生命科學院程院長一駿、海洋科學與資源學院陳院長明德、工學院李院長光敦、電機資訊學院程院長光蛟、人文社會科學院黃院長麗生(吳委員智雄代)、海洋法律與政策學院陳院長荔彤(請假)

推選委員：(各學院代表及行政人員、學生代表)

海運暨管理學院：張委員啟隱(請假)、李委員選士(請假)、鍾委員政棋

生命科學院：吳委員彰哲、許委員濤、冉委員繁華(請假)

海洋科學與資源學院：呂委員學榮、陳委員惠芬、蔡委員安益(請假)

工學院：蕭委員松山、陳委員建宏(請假)、周委員昭昌(請假)

電機資訊學院：黃委員培華、蔡委員國煇(請假)、鄭委員振發

人文社會科學院：詹委員滿色、黃委員馨週(詹委員滿色代)

共同教育中心：吳委員智雄

行政人員代表：莊委員麗珍（總務處）

學生代表：陳委員咸安 (請假)

列席人員：研發處企劃組張組長光遠、光電所黃所長智賢、總務處保管組林組長惠文、航管系林助教宗德

壹、主席報告：

校務發展委員會議是在校務會議前的重要會議，感謝各位校發委員出席今天會議，學校目前在各方面呈現蓬勃發展，以下利用一點時間跟各位校發委員報告學校的近況：

一、招生部分：

學校採用動態調整的方式，每年調整招生名額。今年註冊率學士班有96.4%，碩士班77.3%，目標希望能在80%以上；目前學校正在研擬碩士班招生策略，前幾天也招開了碩士班招生策略會議；博士班今年93.8%，比去年進步很多，去年79.7%不到80%，因此被教育部扣了9個名額。今年非常謝謝各位的努力，博士班註冊率進步到93.8%；進修學士班部份有79%；碩士在職專班不到70%，僅有69%，需要再努力；學士後學位學程則為61%。整體而言，本校

106 學年度日間學制學生 7,422 人，進修學制學生 1,230 人，全部共 8,652 名學生(不含外加名額)。學生人數從 101 學年度的 8,286 人增加到 106 學年度的 8,652 人。另外馬祖校區新設三個班今年註冊率皆為 100%，代表在招生的部分，大家非常用心，一定要繼續努力；招生牽涉到學校的收入與整體發展，尤其去年與前年共減少近 5 萬名大學新生，未來幾年還會繼續降低。此外，我前陣子到中國大陸開會時也跟與會老師討論到少子化問題，不僅影響學生人數下降，更發現到越來越多年輕人不願意讀碩士班與博士班，這對於偏向研究型的學校影響甚鉅。在此跟各位校發委員報告，學校在招生方面，一則以喜，一則以憂，大家的努力讓學校仍舊能保持相當的競爭力，但在碩士班與博士班的招生仍要持續努力。

二、教務部分：

非常感謝教務長與各系所主管的幫忙，學校近幾年特別強調培養多元跨領域人才，具有創新、創意、創業與就業的能力。尤其學校正在申請的高等教育深耕計畫，更是著重在培養多元跨領域人才，所以學校有很多的措施，例如：降低雙主修、輔系門檻，第二專長、次領域課程設計等，就是在培養學生跨領域的能力。這是一個教育環境變化很快的時代，為了要應付未來複雜多變時代，需要培養有別於以往單元、專業能力的跨領域人才。除此之外，教務處正在規劃，工程科學與自然科學領域學生，要多修 1-2 門社會科學課程，培養工科學生具人文素養與經營管理的多元能力。

三、校務部分

教育部已開始啟動第二週期大學校院校務評鑑，本校受訪的時間是在 107 年 5 月，面對校務評鑑，學校按照排定的行程，於 106 年 11 月 2 日進行校務自我評鑑，先行自我檢視，非常敏銳的因應外在環境的變遷而作相當的調整。

四、研發部分

非常謝謝各系所老師的幫忙，學校對外爭取研究計畫經費從 2011 年之 5.8 億元，增加至 2016 年 8.15 億元，以 2016 年教師人數 398 人來計算，平均每位老師研究計畫經費約 205 萬元，表現不錯。在 SCI、SSCI 期刊發表篇數上，近年來(2011-2016 年)也有些微成長，大致上維持在 500-580 篇之間，目標希望能穩定在每年 550 篇。產學合作部分，近年來(2011-2016 年)專利技轉件數與金額方面維持穩定成長。而在對外申請競爭型計畫部分，本校申請教育部價創計畫獲通過 2 件(周信佑老師與林翰佳老師)；申請教育部補助大學在地實踐社會責任計畫共 2 件，其中教務處申請的深耕型計畫(C 類)已獲獲通過，希望後續人社院申請的萌芽型計畫(B 類)也能順利通過；申請教育部 106 年度新南向計畫獲補助經費 954 萬 5,000 元(國際處)。此外學校也積極組成跨領域團隊申請計畫，例如蔡國珍副校長整合的食品與養殖團隊已獲計畫初審通過，莊季高副校長與張忠誠老師，整合電機、資通訊與養殖領域老師，研發雲端智慧養殖系統，應用在水產養殖，申請計畫目前也獲初審通過。另一方面，針對教育部深耕計畫第二部分申請，學校將提出全校型的頂尖大學與特色領域研究中心，其中研究中心提出 2 件，1 件是海洋工程，另 1 件是海洋科學與養殖。整體而言，研發的表現確實可喜可賀，但仍

有一些隱憂的部分，將另外找時間與各位討論。

五、出國交流部分

目前學生出國人數每年將近 1000 人，換句話說，學生在大學念書期間都有出國的機會；教師部分，出國人數也成長了 3 倍以上；學生至國內外企業實習(不含海上實習與航輪實習)從以前的 100 多人增加到 530 人，成長了近 4 倍，但在工學與電資領域的學生實習人數，仍須再努力。

六、國際化部分

國際姊妹校數從 101 學年度的 62 所，增加到 106 學年度的 100 所，預估未來仍持續增加中。僑生新生人數今年首次突破 100 名學生，陸生學位生有 26 人，陸生交換生有近 200 人，外籍生人數則由 101 學年度的 63 人增加到 106 學年度的 114 人。未來國際化部分著重在配合政府南向政策，針對重點學校作交流。目前學校正在推動「2+1 碩士雙聯學位」，與中國海洋大學食品系，廈門大學海洋科學、養殖、海洋生物等系所，法國里爾大學，越南與馬來西亞等幾個重點學校進行交流合作，引進碩博士班外籍生。因為本校博士班學生太少，較不容易推動雙聯學位，因此碩士班將成為學校推動「2+1 碩士雙聯學位」的主力。

七、校園環境與建築部分

謝謝總務長與總務處同仁的努力，整體校園環境改進不少，在建築部分，海洋生物培育館已經開工，預計 107 年 4-7 月完工。目前正在推動的電資暨綜合教學大樓、進修教育推廣大樓與聲學實驗中心新建工程，希望最慢明年能夠順利開工。至於海洋海事大樓新建工程，所需經費約 6 億元，目前已募款 8 千多萬元，學校正持續透過各方面的努力申請教育部補助，只要電資暨綜合教學大樓新建工程進度有往前邁進，教育部願意接受學校的申請，希望未來能申請到 4 億元的補助，這樣校務基金的支出亦不致負擔太大。

八、其他

航海人員訓練中心於今年改名為海事發展與訓練中心，正式升格為學校一級單位，該中心將加強海事相關教育訓練與研發。另外在今年校慶下午的航海輪機設施重建啟用典禮，不但是學校另一個里程碑，也是國內海事教育新里程。第一次非常光彩的邀請航運界先進蒞臨本校，參訪操船模擬中心、輪機模擬機、輪機工廠高壓電訓練設施與設備等，與會先進參訪後皆對本校刮目相看。此外，我在兩個星期前也帶領中國海洋大學、廣東海洋大學、上海海事大學與大連海事大學等大陸十幾個海洋海事大學校長參訪本校航輪設備、海洋中心、水生動物實驗中心、海洋工程館與貢寮水生生物研究暨保育中心，他們在參訪完後對本校整體表現讚譽有加。

海洋大學擁有良好的根基、特色與優勢，在各位的努力下，也確實展現了相當的成果，這幾年學校擁有的成績，最主要還是要感謝所有老師、職員、工友及各團隊的努力，海洋大學才能夠揚眉吐氣。唯有持續捉住海洋特色與優勢，海洋大學才能長久的走下去。期許海洋大學成為全球海洋領域的掌旗者，謝謝各位。

貳、各單位推動校務相關發展報告：

一、教務處報告：(詳如附件一，第 7-14 頁)。

二、研發處報告：(詳如附件二，第 15-32 頁)。

三、學務處報告：(詳如附件三，第 33-56 頁)。

四、總務處報告：(詳如附件四，第 57-66 頁)。

五、圖資處報告：(詳如附件五，第 67-69 頁)。

六、國際處報告：(詳如附件六，第 71-84 頁)。

參、提案討論：

提案一 **提案單位：研發處**

案由：擬修正「國立臺灣海洋大學105-109年度校務發展計畫」部分內容，提請審議。

說明：

一、本校申請教育部補助大學在地實踐社會責任計畫(計畫類別：C類，深耕計畫)業獲通過，該計畫為校務發展計畫中的重要一環，為充分展現本校對善盡大學社會責任與落實社會實踐的重視與作為，並配合學校後續申請高等教育深耕計畫，擬修正計畫書部份內容。

二、為確保各執行計畫之執行成果與績效，在校管考部分，依據秘書室針對105年「主要關鍵績效指標項目」進行執行成效追蹤時建議事項，擬將校管考的主要關鍵績效指標與各單位自我管考的關鍵績效指標項目與目標值修正為一致。

三、依據工學院106年5月26日105學年度第2學期第2次院務會議決議，修正部分主要關鍵績效指標目標值。

四、檢附部份修訂內容對照表(詳如附件七，第85-116)與現行內容(詳如附件八，第117-263頁)。

決議：照案通過。後續提送校務會議審議。

※檢附修正後校務發展計畫詳如【附件八之一】(第 265-410 頁)。

提案二 **提案單位：海運暨管理學院**

案由：擬申請108學年度增設「航運管理學系進修學士班物流管理組」，提請審議。

說明：

一、隨著消費型態之改變，物流在生活中扮演舉足輕重之角色，航運產業人才勢必要具備物流之專業知識，以增進學生的能力，並強化就業競爭力。航管系作為跨學域的系所，航運、運輸、管理、物流、法律等學域必須充分整合各領域之人才。故將航管與物流結合，使能符合航管系全方位發展之定位。

二、本案業經106年9月15日海運暨管理學院院務會議審議通過。

三、計畫書送請校外3位專家學者審查，回覆意見，外審分數為(1)87分(2)86分(3)86分，平

均分數為86分(詳如附件九，第411-416頁)。

四、檢附「航運管理學系進修學士班物流管理組」計畫書(詳如附件十，第417-438頁)。

決議：照案通過。後續提送校務會議審議。

提案三 **提案單位：電機資訊學院**

案由：擬申請108學年度光電科學研究所(博士班)、材料科學研究所(博士班)與光電與材料科技學系整併為光電與材料科技學系(博士班)案，提請審議。

說明：

一、本案原於 106 年 5 月 31 日併同總量提報作業，向教育部提出申請 107 學年度新增「光電與材料科技學系」並整併「光電科學研究所」與「材料工程研究所」更名為「光電與材料科技學系(含學士班、碩士班與博士班)」。106 年 7 月 28 日教育部來函同意本校 107 學年度增設「光電與材料科技學系」，但整併案緩議。

二、依教育部規定，將於 106 年 11 月併同 108 學年度增設、調整特殊項目院、系、所、學位學程申請作業時，先行整併材料所博士班、光電所博士班與光電與材料科技學系；並於 107 年 5 月併同 108 學年度總量提報作業時，申請「光電與材料科技學系」學士班、碩士班與博士班的整併。

三、本案業經 106 年 10 月 2 日工學院院務會議審議通過。106 年 10 月 3 日電機資訊學院院務會議審議通過。

四、檢附「光電科學研究所(博士班)、材料工程研究所(博士班)與光電與材料科技學系整併為光電與材料科技學系(博士班)」計畫書(詳如附件十一，第439-458頁)。

決議：照案通過。後續提送校務會議審議。

肆、臨時提案

臨時提案一： 提案單位：研發處

案由：本校籌設「海大桃園產學分部」案，提請審議。

說明：

一、105 年 10 月桃園市政府主動與本校接洽桃園科技工業園區之觀音區觀塘段 30 及 39 地號並以無償撥用方式，希本校可協助於該地段成立海洋環境教育中心及相關育成中心協助活化當地產業。

二、本校與桃園市政府於 106 年 6 月 24 日簽署官學合作意向書，由桃園市政府撥用觀音區 6.08 公頃土地予本校規劃「海洋環境生態教育中心」、「觀賞水族技轉育成中心」、「國際物流育成中心」、「海洋產業育成及產品化中心」，並設置「推廣教育中心」等五大中心，提供桃園市地方民眾終身學習，落實創造當地就業服務的機會同時促進產業升級，實現生物多樣性及文化多樣永續發展之理念。

三、本校已於 106 年 9 月 8 日函報教育部及桃園市政府土地撥用計畫，並於 106 年 10 月

20 日赴教育部向部長簡報，部長建議本校依設置產學分部模式完成籌設計畫書提送報部。

四、檢附「國立臺灣海洋大學桃園產學分部計畫書」(詳如附件十二，第 459-506 頁)。

決議：原則通過。但為求整體規劃內容更臻完善，請研發處研擬修正內容，呈校長核示後，再提送校務會議審議。

伍、散會(10：30)

【附件一】

教務處報告

教務處持續充實教學之內涵，依本校中長程發展目標成為卓越教學與特色研究兼具的海洋頂尖大學，以「活力創新、海大躍進、海大精進」作為發展策略，以海洋特色教學與研究為根基，在學生學習、產學合作、國際人才及社會責任等層面發揮最大綜效，培育具備基礎與應用能力並兼具人文素養之科技人才，致力於海洋相關領域之學術與應用發展之世界海洋人才。在專業化招生、多元管道入學、教師多元創新發展、學生跨領域學習、教學評鑑及校務專業分析管理，培育學用合一人才，落實教學輔導之關懷，善盡社會服務之和諧，推動終身學習課程，以達成海洋頂尖大學的目標。

一、有效招生

(一)加強廣告及文宣：

更具海洋特色之廣告及文宣製品透過積極有效之展覽方式或宣導以增加本校之曝光率，鼓勵更多年輕學子邁入海洋尋求自我。

1.製作 A3 單張雙面學校廣告文宣，寄發全國各高中輔導室及班級，並於各活動場合廣泛使用。

2.刊登考場報、入學指南雜誌、國光客運台北西站燈箱廣告、捷運出口 LED 燈牆廣告等，強力曝光學校招生資訊。

3.透過網路新聞平台、關鍵字搜尋(Yahoo、Google)等，提高網路使用者資訊可及性。

4.主動發函各離島縣市政府，懇切鼓勵提出高中職生升學名額需求並歡迎就讀。

5.主動發函各高職參加技藝競賽獲獎之學生及學校，提供本校升學管道及輔導資訊，鼓勵學生優先選填本校。

(二)實質交流互動：

積極與全國各公私立高中進行實質交流互動，讓參與交流動之師生與家長們對海大產生另類之新映像，間接拓展海大的獨特性。

1.辦理大基隆、大台北地區高中職校長交流會，鎖定近年來最多學生就讀本校之高中，主動邀請各校師長蒞臨指導，建立良好互動關係，俾利後續實質交流。

2.主動發函至全國各公私立高中邀請高中生至校參訪，本年度截至 9 月底共計辦理本校教師赴校外招生宣導講座共計 17 場次，高中蒞校參訪活動計 4 場，並應高中端邀請至 11 所高中參與其辦理之大學博覽會設攤宣導，約計有高中師生 5,500 人次參與，積極爭取招生宣導機會俾提升學生選擇就讀意願。

3.培訓校園招生大使及安排種子教師至高中宣導。

(三)招生專業化發展：

針對 12 年國教核心素養及總體課程目標，招收符合本校及各學系選才目標之學生，相關具體做法如下：

1.招生單位專業發展：建立招生人員培訓機制。

2.建立各招生學系審查評量尺規：達到專業書審及有效面試之目標。

3.重視學生學習歷程：除入學考試成績外，申請入學另參採學生綜合學習表現。

二、學生多元入學管道

本校在學生多元能力及入學管道之推行擬朝更具多元化之規模邁進，除了本校原有各類入學管道外，亦積極規劃新方案以達生元多樣化目的。

(一) 積極爭取大學部外加名額及學生來源多元化：

配合校長政策更積極爭取大學部外加名額及生原之拓展。

1.四技二專技優保送(外加)：106 學年招收 19 名(報到 13 名)。

2.原住民學生(外加)：106 學年度繁星推薦及個人申請招收 73 名原住民生(繁星推薦報到 2 名、個人申請報到 13 名)。

3.運動績優甄審(外加)：106 學年度招生名額 35 名（分發錄取 1 名，報到 1 名）。

4.身心障礙單獨招生(外加)：106 學年度招收 4 名（報到 4 名）。

5.身心障礙甄試招生(外加)：106 學年度招收 14 名（分發錄取 2 名，報到 1 名）。

6.離島外加(含四技二專甄選入學及大學個人申請)：106 學年四技二專甄選入學招收 17 名、大學個人申請招收 18 名(四技二專甄選入學報到 3 名、大學個人申請報到 1 名)。

7.特殊選才(內含)：獲教育部核准 106 學年招收 17 名(報到 17 名)，107 學年度教育部核准招生 35 名。

8.運動單獨招生(內含)：106 學年招生名額 12 名（錄取 12 名，註冊 11 名）。

9.為鼓勵弱勢族群學生升學並善盡社會照顧責任，106 學年度起於個人申請管道提供每系組優先錄取弱勢學生(含馬祖地區)取至多 2-3 名，合計提供招收 53 名。

(二)研擬研究所招生策略以求逆境突破：

為因應少子化與學生就業市場適職能培育，推動簡化考試申請流程、降低考試報名費用、主動至校外招生（包含學校、補習班、職場）。

1.推動考科簡化、取消筆試、線上書審等方式，提升考生報考意願。

2.規劃跨系所組別聯合招生，提供考生報考一系所組並選填其他系所組別為志願序的方式，再依簡章規定分發錄取，除增加考生錄取機會外亦提高系所名額使用率。

3.簡化報到作業流程，透過第一階段線上報到的方式提高報到率，也提供即時更新的報到遞補狀態供備取生查詢。

4.為鼓勵優秀學生續留本校就讀研究所，除放寬申請條件及名額外，另發給五年一貫獎學金， 106 學年度研究所錄取五年一貫學生 206 名(甄試：183 名，考試：23 名)。

5.降低 107 學年度碩士班甄試考試報名費用，以增加考生報名意願。

6.主動至校外招生：107 學年度至補習班招生 6 場，並要求學系提出研究所具體招生策略。

三、培育學生跨界專業能力

(一)鬆綁學生修讀輔系、雙主修法規門檻，取消申請成績資格限制，並訂定全校性輔系及雙主修學分限制,降低雙主修學分為各學系必修課程學分或必修與選修課程 75 學分內，輔系為各學系訂定專業課程 20-24 學分，並於必修科目表中載明，修習之課程得列計為主修學系之課程畢業學分，提昇學生修習意願，以鼓勵增進跨領域專業之學習。

(二)依各學系具備之不同特色需求，重新規劃各學系之基礎資訊課程內容，藉由各式軟、硬體設備，建置資訊科技化學習環境，培養學生具運算思維、資料處理及專業軟體應用能力。

(三)推動學院必修課程，院共同必修課、管理基礎課程之整合，運用院內教學資源、強化大學部學生基礎課程訓練，提升基礎學科之能力外，不同學系之大學部學生更可藉由修習相同必修課而增進彼此交流，強化學生之跨領域基本知識。

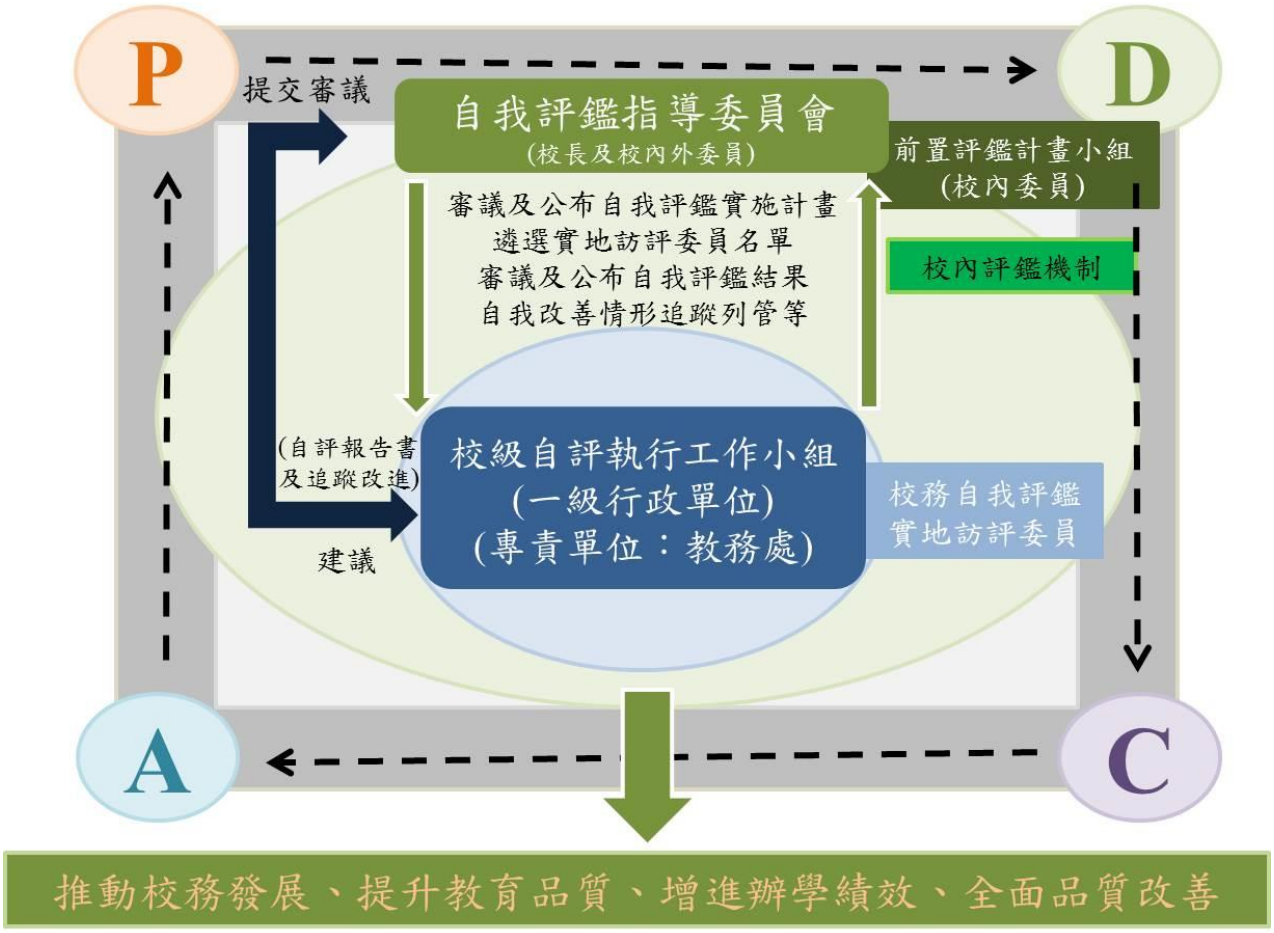
(四)推動臺北聯合大學系統學生彼此跨校選課及輔系、雙主修之合作，以提升各校學術交流，豐富不同領域的課程供學生自由選擇，使學生有更多元的選讀方案，增進跨專業多元學習管道，培育學生具備跨領域知能。

四、第二週期校務評鑑

(一)自我評鑑機制認定

為建立完善之自我評鑑機制，特依據大學法、大學評鑑辦法、大學自我評鑑結果及國內外專業評鑑機構認可要點之規定，同時在符合教育部認定大學校院自我評鑑結果審查作業原則及參考高教評鑑中心之作業規範下，訂定本校自我評鑑實施辦法，貫徹自我評鑑回饋改善機制，以達本校永續優質經營的品質保證目標。

(二) 校務自我評鑑組織架構



(三) 校務自我評鑑作業流程

日期	第二週期校務自我評鑑作業流程	相關資料
	啟動評鑑作業	
106.1	研擬第二週期校務自我評鑑實施計畫	
106.2	自我評鑑實施計畫提送校級自評執行工作小組及自我評鑑指導委員會進行審議並修訂確認	
106.3	公布本校自我評鑑實施計畫並召開自我評鑑實施計畫說明會	第二週期校務自我評鑑實施計畫
	規劃準備及編撰自我評鑑報告書	
106.7	自我評鑑報告書提送校級自評執行工作小組進行審議及召開自我評鑑指導委員會確認自評實訪委員名單	第二週期校務自我評鑑報告書、佐證資料(提交至教務處學術服務組，後續將送實地訪評委員審查)
106.9	自我評鑑報告書定稿	
106.10	自我評鑑實地訪評前置作業安排與現場佐證資料準備	
106.11	自我評鑑實地訪評	實地訪評現場相關佐證資料
	針對實地訪評委員建議修訂自我評鑑報告書	自我評鑑實地訪評委員建議
107.1	修訂自我評鑑報告書提送自我評鑑指導委員會審議確認	
	完成自我評鑑報告書	
107.2	提交並上傳自我評鑑報告書至高教評鑑中心	
107.3-5	**教育部實地訪評**	
107.8	高教評鑑中心寄送實地訪評報告書及委員建議後召開自我評鑑指導委員會鑒閱商議	教育部實地訪評報告書及委員建議
	評鑑結果之後續改善追蹤	

五、落實校外實習及產學合作

(一)導入職涯導師制度

為協助學生探索職涯方向，學生入學時需擬定生涯規劃地圖，並利用分組導生時間晤談，並針對地圖方向選修課程以及課外社團活動，累積五育護照。

(二)落實學生校外實習課程

加強校外實習保障，額外幫實習學生辦理 200 萬元意外險，另海上實習學生則辦理 300 萬元意外險，費用由學校支應。105 學年度各系所校外實習人數 1,063 人。(含學士及碩士，實習期間為 105 年 8 月 1 日至 106 年 7 月 31 日)。調查各學系學生學期校外實習之情形，105 學年度共 14 系所提供學期間校外實習，5 系所提供暑假校外實習機會。

(三)教師學術與產學實務鏈結

提升教師赴產業見習，並將見習成果融入課程教材，以提升教材實務內容，提供相關措施補助教師赴產業見習相關費用。

(四)辦理產業博覽會、建立產學追蹤網絡

領先他校邀請各產業工會蒞校辦理產業博覽會，以了解產業概況以及實習工讀機會。建立學生校內活動紀錄平台，建立學生專屬履歷供求職與實習用途，學校亦可透過平台了解學生流向。

(五)同步校友服務中心校友資料庫

整合校內校友紀錄以及活動平台，統合各系所電訪校友以及各部所需調查流向問卷及對象，統一電訪調查，避免重複打擾校友。

六、規劃教師發展與學習平台

(一)教師發展

1.飛鷹翱翔計畫：辦理 105 學年度成果分享會，推動 106 學年度教師教學觀摩。

2.教師發展委員會：研擬教師多元升等及教學研究升等配套措施。

3.智慧教學與智慧講堂：辦理智慧教學種子教師示範教學共計 3 場，推動例行性教師社群。並依智慧教學之需求，遴選河工系、生科系、及運輸系建置講堂。

(二)磨課師線上課程

1. 本校與臺北聯合大學系統跨校合作旅遊英語磨課師，課程內容模組分為「國外旅遊

應用篇（食衣住行)」與「在地景點介紹篇」兩大單元主題，本校負責「住」主題，由應用英語研究所林澄億老師拍攝，預計 106 年 12 月中旬完成影片拍攝，107 年 3 月上線。

2. 水產養殖學系黃之暘老師拍攝「食魚文化」磨課師，預計 106 年 11 月下旬上線 Ewant 育網開放教育平臺。應用英語研究所黃如瑄老師拍攝「英文摘要輕鬆寫」磨課師，預計 106 年 12 月下旬平臺上線。

3. 本校執行基隆市政府智慧教育計畫(海洋教育部分)，預計拍攝至少 19 個海洋特色數位單元影片及辦理至少 5 場次教師精進講座及工作坊、1 場次學生巡禮營隊活動。

(三)北一區區域教學資源中心計畫:共 5 大主軸計畫方案「中心基本運作」、「通識課程及資源之整合與分享」、「教學創新試辦」、「試辦教師教學研究多元升等」及「大學協助各級學校推動戶外教育計畫」，以提升夥伴學校間資源分享互惠及良性互動，進而提升各校校務整體發展。

七、培養學生創意創業軟實力及國際移動力

(一)創新創業能力培育學程：進行課程業師指導會議、跨校創意競賽等。整合以創新及創業為主軸等相關系列課程，提供本校學生選修，以培養具有相關專長之基本訓練人才。

(二)大學生暑期學習實務體驗：於暑期期間與教師及同儕合作學習與實作，藉由知識理解與實務經驗應用，以增進問題解決及獨立思考能力。

(三)國際移動力獎勵與補助：學生赴境外研修與實習獎勵，各式英文檢定報名費補助，以深化本校學生的國際觀。

(四)舉辦各種高中生海洋營隊活動：以活潑生動方式呈現海洋專業知識，搭配參訪及實作體驗，激發高中生對海洋的熱情與火花。

(五)智慧校園建置：強化 VR 虛擬實境、虛擬攝影棚等設備，使數位教材更為精緻，同時搭配科技載具，引發同學興趣，深化學習效果。

八、校務專業管理能力檢核與發展策略

(一)大學校院提升校務專業管理能力計畫

1.分析探討職適力與菁英培育制度、學用合一機制之關聯與趨勢；高職適力主要衡量指標包含有團隊合作、溝通表達、品味鑑賞、創新應變、道德關懷、終身自學、國際宏觀、思辨敬業等 8 項。

2.分析議題包含海洋人職適力、菁英培育制度職適力及學用合一機制職適力。

(二)新建議模組規劃

1.教師發展模組：建立全校教師教學與研究之貢獻度及兩者之著重比例分析，擬定 3 大面向(教學貢獻、研究貢獻、教學與研究綜合)。

2.教學方案成效模組：盤點教學中心推動的計畫(方案) 成效，擬定 5 大面向(學生學習輔導、學用合一類、學習資源、教師精進、高中計畫、適性學習發展) 。

3.推動海洋大學校務研究平台，建置校內平台運作機制與功能強化，以增進校內資訊流通性與完整性，以利校務資訊公開化。

【附件二】

研發處報告

一、辦理本校籌設校區及爭取計畫事宜

(一)項目說明及執行情形

1.馬祖校區部分

(1)有關「國立臺灣海洋大學馬祖校區」運作，經簽請校長核示，三個學士學位學程之運作主管如下：「海洋經營管理學士學位學程」為海運學院桑國忠院長；「海洋生物科技學士學位學程」為生科院程一駿院長；「海洋工程科技學士學位學程」為河工系蕭松山主任。

(2)教育部 106 年 5 月 25 日(四)以臺教高(三)字第 1060073823 號函，同意調整本案各年度申請補助經費上限為第一年 1,800 萬元，第二年 2,500 萬元，第三年 1,800 萬元。此外，每年經費分三期撥付，第一期補助經費執行率達百分之七十以上時，始得請撥第二期補助經費。

(3)第一年第一期核定補助款新臺幣 720 萬元(經常門 616 萬 0,246 元、資本門 103 萬 9,754 元)與第一年第二期 540 萬元(經常門 462 萬 0,184 元、資本門 77 萬 9,816 元)，已核撥至本校，刻正發函教育部請撥第一年第三期補助款新臺幣 540 萬元。

2.桃園基地部分

(1)「國立臺灣海洋大學桃科園區海洋創新育成中心規劃書」經 105 學年度第 2 學期臨時校務發展委員會議書面審查與校務會議審查通過。

(2)有關桃園基地之籌設規劃，研發處已於 106 年 6 月 30 日(五)與總務處召開分工協調會議，由總務處提供建物規劃報告書，經企劃組彙整後，相關規劃由企劃組擔任與桃園縣政府聯繫之窗口。

(3)106 年 7 月 3 日(一)由張清風校長主持桃園基地建物規劃協調會議，會議中規劃第一期先設立創新育成中心、臺灣海洋環境教育中心、推廣教育中心及育成中心皆可納入；物流中心因牽涉範圍較廣，暫置於第三期規劃。

(4) 106 年 8 月 14 日(一)規劃書草案以電子郵件函送交桃園市政府產發局先行審視，桃園市政府於 8 月 16 日(三)回覆本校，規劃之內容初步檢視尚符合原中央大學規劃量體，請本校儘速向教育部提出設校計畫，以利辦理後續撥用事宜。

(5) 106 年 9 月 8 日(五)函報教育部及桃園市政府土地撥用計畫，桃園市政府收件後提醒本校之前中央大學量體規劃是總人數不超過 464 人，請我們學校日後在執行營運時，勿超過此人數。

(二)未來推動事項及展望

1.馬祖校區部分

(1)持續追蹤補助款經費核銷進度，並辦理後續向教育部請款事宜。

(2)與連江縣政府共同發展海洋特色研究領域。

(3)協助校內教師申請連江縣政府委辦計畫。

2.海洋創新育成中心部分

(1)待教育部核可後辦理撥用事宜。

(2)以「海洋環境暨藻礁展示教育中心」、「觀賞水族研發中心」、「海洋創新育成中心」、「智慧物流育成中心」，與「推廣教育中心」作為規劃主軸，落實創造當地就業服務的機會同時促進產業升級，實現生物多樣性及文化多樣永續發展之理念。

二、各項獎勵補助暨計畫爭取

★校內獎勵補助

(一)項目說明及執行

1.相關法規增、修訂

(1)國立臺灣海洋大學講座設置辦法修正案已於 106 年 8 月 15 日(二)通過 106 學年度第一學期校務基金管理委員會書審，相關法條已公告於人事室網站上。

(2)106 年 8 月 7 日海研計字第 1060014777 號令發布修訂「國立臺灣海洋大學研究計畫約用人員管理要點」。

(3)106 年 8 月 7 日海研計字第 1060014778 號令發布修訂「國立臺灣海洋大學兼任研究獎助生學習與勞動權益保障處理規定」。

2.學術獎勵委員會

(1)106 年 5 月 18 日召開 105 學年度第 2 學期第 2 次學術獎勵委員會議，會議審查補助教師出席國外舉辦國際會議及國際短期學術訓練共計 6 件、補助本校博士班研究生出席國際會議申請案共計 20 件、增進社會服務獎勵案共計 7 件。

(2)106 年 7 月 13 日召開 105 學年度第 2 學期第 3 次學術獎勵委員會議，會議審查補助教師出席國外舉辦國際會議及國際短期學術訓練共計 6 件、補助本校博士班研究生出席國際會議申請案共計 10 件、增進社會服務獎勵案共計 5 件及補助教師赴國外姐妹校進行學術交流活動共計 1 件。

(3)106 年 9 月 21 日召開 106 學年度第 1 學期第 1 次學術獎勵委員會議，會議審查補助教師出席國外舉辦國際會議及國際短期學術訓練共計 4 件、補助本校博士班研究生出席國際會議申請案共計 5 件、增進社會服務獎勵案共計 3 件及 106 年度「補助大專校院延攬特殊優秀人才措施」獎勵 27 位專任教師。

3.106 學年度獎勵特殊優秀人才審查委員會

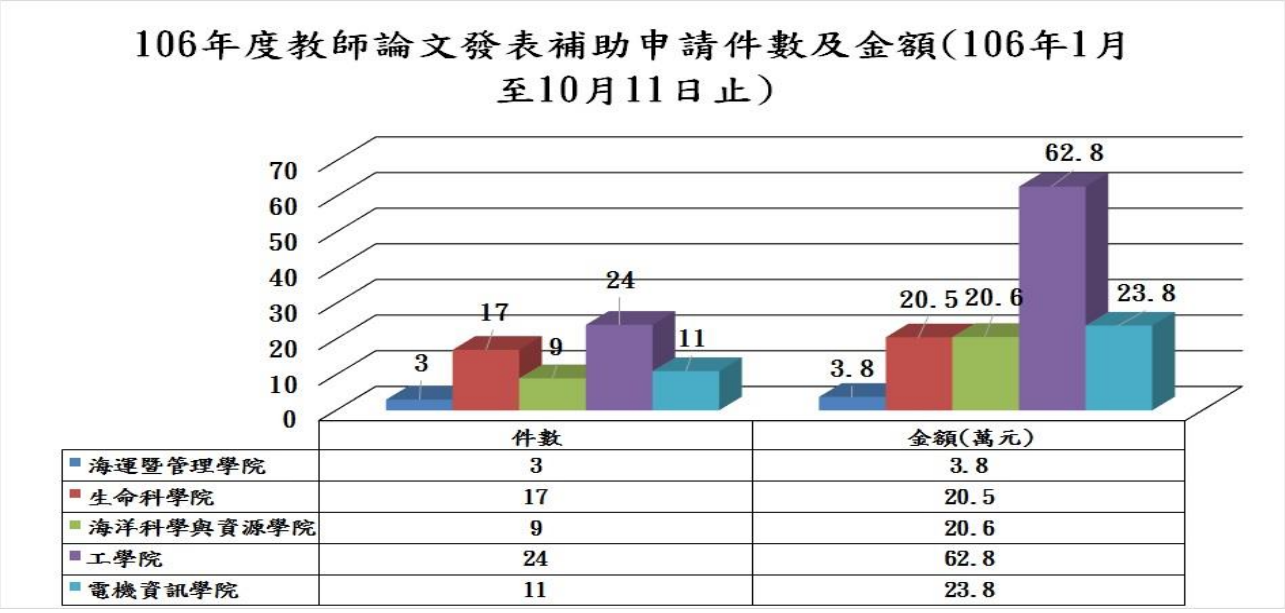
於 106 年 5 月 16 日召開，辦理 106 學年度獎勵特殊優秀人才申請作業，本次審查結果為院系推薦 115 人，共通過 115 人(149.5 點)

4.105 學年度第 2 學期第 1 次補助專案研究人員聘任書面審查，通過新聘案 1 件。105 學年度第 2 學期第 2 次補助專案研究人員聘任審查會議，通過續聘案 6 件。

5.「105 年計畫執行結餘款轉 106 年度再運用」作業於 106 年 6 月 23 日簽奉校長核准後，已辦理通知老師及會計系統經費授權作業。

6.106 年「教師論文發表補助」

申請案共計 64 件：至 106 年 10 月 11 日止「教師論文發表補助」申請案共計 60 件；海運暨管理學院 3 件 3 萬 8,156 元、生命科學院 17 件 20 萬 4,860 元、海洋科學與資源學院 9 件 20 萬 6,142 元、工學院 24 件 62 萬 7,741 元、電機資訊學院 11 件 23 萬 8,103 元，補助金額共計 131 萬 5,002 元。

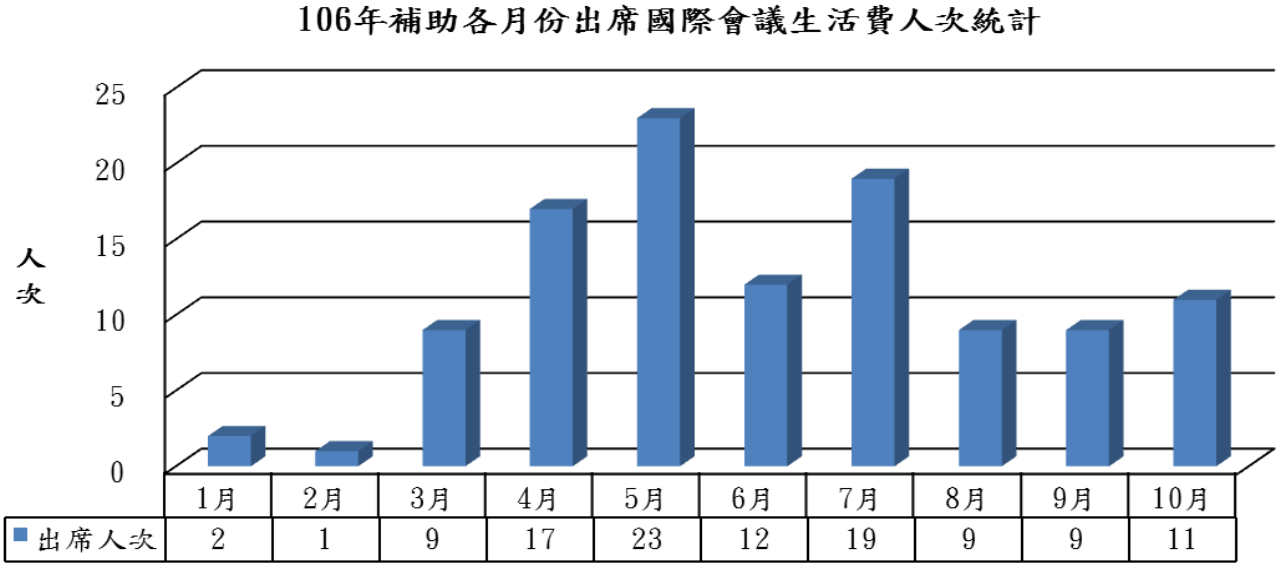


7.獎勵「大學部及碩士班學生論文發表於國際及國內優良期刊」

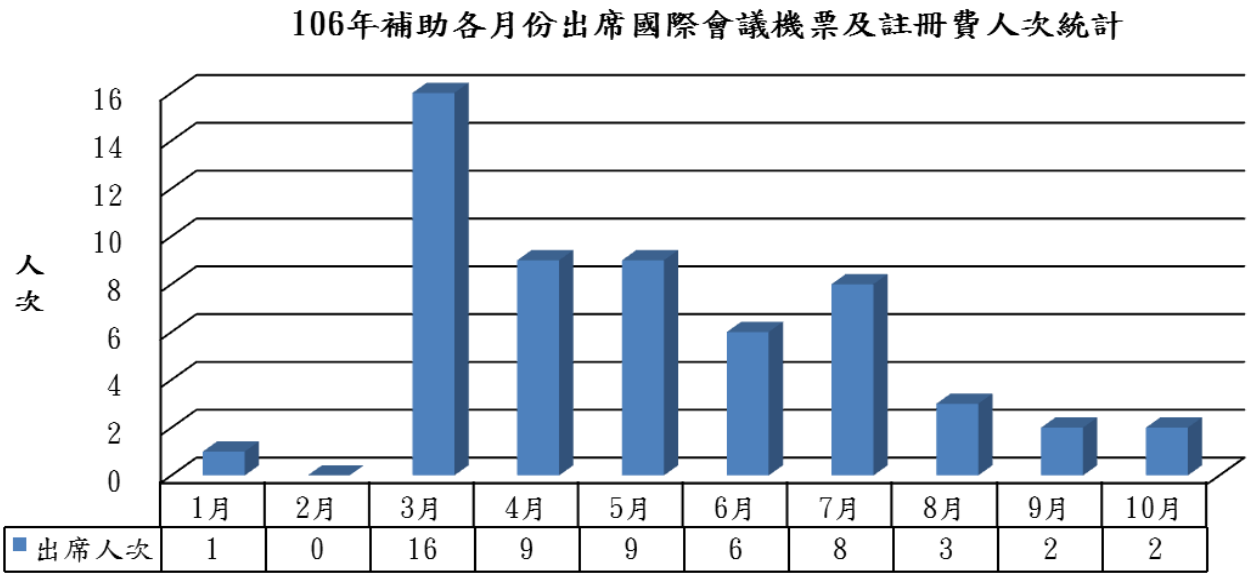
105 學年度第 2 學期(至 106 年 7 月 31 日止)獎勵「大學部及碩士班學生論文發表於國際及國內優良期刊」申請案共計 13 件；生命科學院 1 件 2,000 元、工學院 8 件 16,000 元、電機資訊學院 3 件 6,000 元、海洋科學與資源學院 1 件 2,000 元，獎勵金額共計 2 萬 6,000 元。

8.106 年至 10 月止，申請本校學生出席國際學術會議補助統計如下：

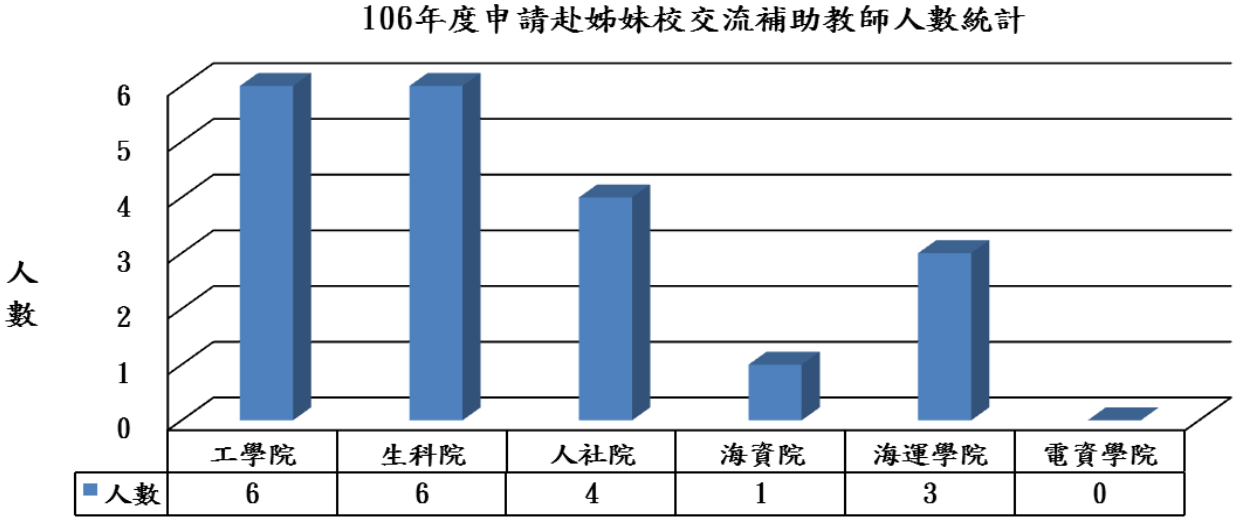
(1)申請通過「出席國際會議生活費」補助者共 112 人次。



(2)申請及專簽通過「出席國際會議機票及註冊費」補助者共 56 人次。



9.106 年度 1-10 月申請及專簽通過專任教師赴姊妹校進行學術交流活動補助共計 20 人次。



★外部獎勵補助

(一)項目說明及執行

1.科技部 106 年度「補助大專校院獎勵特殊優秀人才措施」

獲 106 年度科技部「補助大專校院獎勵特殊優秀人才措施」補助 972 萬 7,000 元，較上年度增加 80 萬 7,000 元。

2.科技部 105 年度「補助大專校院延攬特殊優秀人才措施」績效報告經費結案，撰寫執行績效報告及補助經費彙總表。

3.科技部 105 年度「補助大專校院獎勵特殊優秀人才措施」結案，檢送收支報告總表、印領清冊各 1 份及原始憑證並通知各得獎人於印領清冊上蓋章。

4.科技部 106 年度專題研究計畫案共計 334 件，通過 225 件，未通過 109 件。

5.科技部 106 年度「大專學生研究計畫」，申請案共計 59 件，核定通過 26 件，通過率 44%，與上年度件數相同，補助金額共計 124 萬 8,000 元。

6.科技部 105 年度大專學生研究計畫研究創作獎，每位得獎學生可獲 2 萬元獎金，本校共有 6 位同學得獎為養殖系陳穎萱同學(指導教授周文臣老師)、食科系張家瑜同學(指導教授張祐維老師)、食科系陳昱昇同學(指導教授蔡國珍老師)、造船系曾郁安同學(指導教授辛敬業老師)、商船系張瀞之同學(指導教授劉中平老師)、資工系施博文同學(指導教授白敦文老師)。

7.106 年度「學界協助中小企業科技關懷跨域整合計畫」，通過 1 件，診斷費用新台幣 105 萬 6,000 元。

8.填覆教育部 105 學年度「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」現況調查表於 106 年 10 月 2 日回覆。

9.教育部 106 年度「學海系列」計畫選送優秀學生赴國外研修(實習）計畫書共獲教育部補助 377 萬 2,037 元(飛颺補助 96 萬元，惜珠 92 萬 4,904 元，築夢 29 萬 6,400 元，新南向築夢 159 萬 733 元)。

10.科技部國內研究生出席國際學術會議申請案：106 年至 10 月共 53 件申請案，核定通過共 26 件，24 件不通過，3 件審查中。

11.科技部補助邀請國際科技人士申請案：106 年至 10 月共 10 件申請案，全部核定通過。

12.科技部補助國內舉辦國際研討會及兩岸科技研討會申請案：106 年度至 10 月共 9 件申請案，3 件通過，1 件不通過，5 件審查中。

13.科技部 107 年度「博士生赴國外研究」申請案：本校共 2 件申請案，目前審查中。

14.輔導學生創業團隊「Pontus Tech」獲得教育部 105 學年度「創業實戰模擬學習平台」10 萬元創客基金補助，並於 106 年 7 月 26 日函送結案報告書。

15.獲得 106 學年度教育部「大學校院創新創業扎根計畫-創新創業課程開設與發展計畫」，計畫總補助金額 50 萬元整。

16.105 學年度「大學校院創新創業扎根計畫-創新創業課程開設與發展計畫」計畫成果展將於 106 年 9 月 27 日假台大醫院國際會議中心辦理本計畫成果展示，並協助本校 Pontus Tech 創業團隊參加攤位展示，以彰顯本校創業團隊輔導成效。

17.協助艾滴科技、Pontus Tech 及漁仁科技等 3 隊創業團隊參加教育部舉辦「Flo-Star 商業模式創新探索工作坊」於 106 年 9 月 26 日至 9 月 27 日假中國文化大學大新館 B1 圓形會議廳。本活動特別邀請新加坡創業團隊來台交流，提高校園創業團隊國際視野。

★外部計畫爭取

(一)項目說明及執行

1.辦理申請 106 學年度教育部「補助大專校院食品安全人才培育計畫」

(1)教育部 106 年 3 月 29 日(三)以臺教高(一)字第 1060033497D 號函，核定本校 106 學年度成立「食品安全與風險管理研究所」，並核定招生名額 10 名；其中 4 名由本校主動調減之博士班招生名額調整，6 名由教育部專案核給外加名額。此外，核定補助開辦費、實驗設備費及人事費 2 年共 1400 萬元。

(2)教育部 106 年 5 月 25 日(三)以臺教高(一)字第 1060070188C 號函，核增本校專任教師員額 1 名，並限運用於前揭計畫。

2.辦理科技部 107 年度「補助大專校院延攬特殊優秀人才措施」申請案，撰寫計畫書向科技部申請補助經費額度為 2,764,882 元，較上年度增加 20 萬 6,604 元。

3.申請科技部 106 年度「海洋研究船貴重儀器使用中心及海洋學門資料庫計畫」共 1 件。(海洋環境與生態研究所周文臣教授)

4.申請科技部 2017 年「台菲(律賓)雙邊研究計畫」共 1 件。(食品科學系龔瑞林教授)

5.申請科技部 106 年度「水下科研專案計畫」共 4 件。(機械與機電工程學系莊水旺教授、系統工程暨造船學系許榮均教授、辛敬業副教授、電機工程學系程光蛟教授)

6.申請科技部 107 年度「貴重儀器共同使用服務計畫」共 1 件。(材料工程研究所黃榮潭副教授)

7.申請科技部 2018-2019 年「臺灣與義大利雙邊人員交流互訪型計畫」共 1 件。(水產養殖學系郭金泉教授)

8.申請科技部「新進教師專題研究計畫」共 5 件。(環境生物與漁業科學學系曾煥昇助理教授、機械與機電工程學系吳俊毅助理教授、輪機工程學系黃國銘助理教授、海洋環境與生態研究所陳宗岳助理教授、師資培育中心簡佑達助理教授)

9.申請科技部 106 年「開發型(第 3 期)產學合作研究計畫」共 5 件。(海洋能源與政策研究中心許泰文教授、食品科學系廖若川副教授、電機工程學系張忠誠教授(2 件)、生命科學暨生物科技學系黃志清教授)

10.申請科技部 106 年「應用型(第 2 期)產學合作研究計畫」共 4 件。(輪機工程學系王榮昌教授、張宏宜教授(2 件)、水產養殖學系李孟洲助理教授)。

11.申請科技部赴東南亞及南亞國家設置「海外科學研究與技術創新中心」計畫共 1 件。(水產養殖學系呂明偉副教授)。

12.申請科技部 106 年「科普產品製播推廣產學合作計畫」共 1 件。(海洋環境與生態研究所龔國慶教授)

13.申請科技部 107 年「巨量資料產學共創合作」專案計畫共 1 件。(海洋環境資訊系魏志強副教授)

14.申請科技部 107 年度科技部／國防部「國防科技學術合作研究計畫」共 5 件。(商船學系黃俊誠副教授、輪機工程學系王榮昌教授、電機工程學系吳宗達助理教授、材料所黃榮潭副教授、造船系辛敬業副教授)

15.科技部 106 年度專題研究計畫申覆案共計 11 件。(光電科學研究所蔡宗惠教授、商船學系翁順泰副教授、水產養殖學系郭金泉教授、河海工程學系許世孟助理教授、

系統工程暨造船學系高瑞祥助理教授、輪機工程學系張宏宜教授、林成原教授、王正平教授、通訊與導航工程學系卓大靖教授、共同教育中心謝玉玲副教授、機械與機電工程學系張文桐副教授)。

16.申請科技部 107 年「產學技術聯盟合作計畫」共 1 件。(輪機工程學系林成原教授)

17.申請科技部 106 年度「博士後研究人員學術著作獎」共 1 件。(河海工程學系黃品淳助理研究員(博士級))

18.107 年度臺北聯合大學研究計畫申請於 106 年 10 月 1 日開始，研究計畫申請系統(由臺北醫學大學研發)系統帳號申請及計畫送出截止時間為 106 年 10 月 31 日(二)下午 5 時，逾期不予受理。107 年度國立臺灣海洋大學所提合作議題如下：

議題一：創新智慧生活：照護漁村、建構海洋醫療雲、醫療保健

議題二：交通通訊、導航：運輸雲與智慧運輸系統

議題三：法政、管理：

1.南海議題

2.海洋陸源汙染及其防治策略

議題四：國防科技、潛艦國造如新式電池技術

19.催繳科技部 104 年專題研究計畫及 105 年產學合作計畫逾期未依規定繳交研究報告共 2 案。

20.科技部函示，自 106 年 8 月 1 日起各執行機構新申請計畫須於該部網站上傳自訂之專任助理工作酬金標準，以利後續計畫申請人據以編列經費及該部據以審定核給經費；日後如有調整修正相關表件，請隨時上網更新。

(二)未來推動事項及展望

1.鼓勵教師進行國際學術交流活動，邀請國外專家學者來訪或演講，並推動國際合作計畫，以朝向國際化目標努力。

2.積極延攬國外傑出學者及培育優秀年輕學者，引進並協助本校建立優質研究團隊。

3.強化跨國產學與研究合作：協助各院、系所延攬之。

4.積極配合教育部學海系列學生研修(實習)計畫宣導及作業，選送優秀及清寒學生赴國外進行研修及實習(教育部學海系列計畫)。

5.鼓勵學生踴躍參與國際學術會議，培養學生國際價值觀，同時增加本校學生在國際學術會議優良研究成果曝光度。

6.依據各院所學術交流需要，鼓勵各院教師定期參與國外姊妹校（含大陸地區）學術活動，實質與姊妹校師生保持友好合作關係。

三、國內學術合作

(一)項目說明及執行情形

1.臺北聯合大學系統

(1)臺北聯合大學系統 106 年由臺北科技大學擔任輪值學校，並於 8 月 3 日假臺北科技大學國際會議廳辦理「2017 年臺北聯合大學系統委員會第二次會議」，本次會議討論修正「臺北聯合大學系統組織及運作辦法」並推選 106 年度系統校長、臺北聯合大學系統新版 Logo 草案及 107 年系統大學校長推選案。

(2)臺北聯合大學系統擬申請共同成立四校研究中心，臺北科技大學研發處先以問卷調查評估共同申請設立研究中心之可行性，再進行後續問卷彙整及中心討論會議作業。

2.基隆高級海事職業學校申請改隸為國立臺灣海洋大學附屬學校案

基隆海事職校成為本校附屬學校一案基隆海事於 106 年 4 月 20 日基海教字第 1060002576 號函重新函報教育部，教育部於 106 年 5 月 10 日臺教授國字第 1060046109 號函檢還修正計畫書之資料，並以臺教授國字第 1060046109A 號函請本校依 105 年 7 月 5 日修正公告之「國立高級中等學校改隸為國立大學附屬學校審查作業及處理要點」第 2 點規定，大學附屬之學校，以 1 校為限，請本校評估後復知 2 校；本校於 106 年 5 月 18 日海研學字第 1060009262 號函復教育部續為辦理基隆海事及基隆高中改隸本校附屬高中案之決心，教育部於 106 年 6 月 20 日臺教授國字第 1060056312 號函復本校依「國立高級中等學校改隸為國立大學附屬學校審查作業及處理要點」辦理，本校於 106 年 9 月 8 日海研學字第 1060017530 號函復教育部本校仍續為辦理兩校改隸案之決心；教育部國教署 106 年 9 月 28 日臺教國署高字第 1060097136 號函復，俟研議後另行函復本校。

3.基隆高中申請改隸為國立臺灣海洋大學附屬學校案

基隆高中成為本校附屬學校一案由於教育部以臺教授國字第 1060046109A 號函請本校依 105 年 7 月 5 日修正公告之「國立高級中等學校改隸為國立大學附屬學校審查作業及處理要點」第 2 點規定，大學附屬之學校，以 1 校為限，請本校評估後復知 2 校，故基隆高中暫緩修正計畫書報部事宜；本校於 106 年 5 月 18 日海研學字第 1060009262 號函復教育部續為辦理基隆海事及基隆高中改隸本校附屬高中案之決心，教育部於 106 年 6 月 20 日臺教授國字第 1060056312 號函復本校依「國立高級中等學校改隸為國立大學附屬學校審查作業及處理要點」辦理；基隆高中 106 年 9 月 1 日基中教字第 1060006443 號函文向鈞部說明基隆高中改隸本校附屬高中一案之歷程及雙方教職員生投入之心力，懇請鈞部續為辦理；本校於 106 年 9 月 8 日海研學字第 1060017530 號函復教育部本校仍續為辦理兩校改隸案之決心；教育部國教署 106 年 9 月 28 日臺教國署高字第 1060097136 號函復，俟研議後另行函復本校。

4.106 年度至 10 月本校新簽署合作單位內容如下：

(1)本校教務處教學中心與新北市立瑞芳國民中學於 106 年 2 月 7 日簽署合作備忘錄，並於簽署後送本處學發組備查。

(2)本校與國立臺灣藝術大學於 106 年 3 月 1 日完成通訊簽署合作意向書，並於 106 年3月20日與人社院及產學技轉中心開會討論雙方未來課程、設備及產學育成商品合作的可行性方向。

(3)本校運輸系與台北市海運承攬運送商業同業公會於 106 年 4 月 17 日進行簽約儀式，希望藉由本次產學合作培育海空運承攬業專才、瞭解公會的運作以及增加學生實習及就業機會。

(4)本校與長榮海運股份有限公司於 106 年 4 月 20 日簽署合作備忘錄，希望藉由本次的合作共同培育海運產業人才，提供本校學生實習名額及優秀學生就業機會，並提供本校106學年度學士後第二專長輪機學士學位學程專班30名學生，每人每學期新台幣 39,000 元整之全額學、雜費共計三學期。

(5)本校與國防部於 106 年 5 月 15 日進行「106 年委託民間大學試辦大學儲備軍官訓練團(ROTC)選訓簽約儀式」，國防部的大學儲備軍官訓練團(ROTC)提供全額學雜費、每月 1 萬元生活費及每學期 5 仟元書籍文具費，協助同學就讀民間大學，並與國防部簽訂5年服役契約，若本校有20人申請，參訓學生就可以利用週六及寒、暑假等時間在校實施軍事訓練，詳細內容可洽詢軍訓室。

(6)本校與龍德造船工業股份有限公司於 106 年 5 月 15 日簽署產學合作人才培育備忘錄，未來將依據雙方規劃之「人才訓練合作計畫」及「各年度人才需求列表」辦理實習合作事務，實習對象為本校輪機系、造船系、機械系、電機系、資工系及通訊系大三學生，實習合作事項可洽詢本校教務處實習就業輔導組。

(7)本校海洋文創設計產業系及海洋觀光管理學系共同於 106 年 5 月 26 日與昇鴻建設開發股份有限公司及謙商旅股份有限公司簽署產學合作備忘錄，並於簽署後送本處學發組備查。

(8)本校與南光化學製藥股份有限公司於 106 年 6 月 14 日簽署產學合作備忘錄，進行鹽水溪水理評估及生科系、所產學合作可行性方向。

(9)本校與桃園市政府於 106 年 6 月 24 日簽署官學合作意向書，本次合作由桃園市政府撥用觀音區 6.08 公頃土地予本校規劃海洋環境生態教育中心、觀賞水族技轉育成中心、國際物流育成中心、海洋產業育成及產品化中心，並設置推廣教育中心，提供桃園市地方民眾終身學習。

(10)106 年 6 月 26 日辦理本校與水試所第 26 次合作推動研究計畫座談會，執行計畫共計 10 件，2 件合作計畫分別於今(106)年 7 月底及 12 月底結案，持續推動共計 8 件，研發處學術發展組擬於106年10-11月徵求新研提合作計畫，請各學院系所留意訊息通知。

(11)本校於 106 年 7 月 5 日與台灣重型帆船協會簽署國際帆船教育推廣合作備忘錄，並邀請台灣重型帆船協會林隆毅理事長見證大觀帆船隊吳競雄隊長捐贈價值超過 600 萬元之 42 呎冠軍號(Vision)帆船予本校。

(12)本校海洋文創設計產業系於 106 年 7 月 17 日與熊米屋企業社及張榮發基金會簽署愛心產學聯盟合作備忘錄，本校海洋文創設計產業系及張榮發基金會共同為提昇基隆社福團體發展，視服務主題「小愉兒想要有個家」之階段性需要，實踐大學社會責任，提昇熊米屋企業社競爭力。

(13)本校與財團法人私立長榮大學為配合國際珍古德協會的「根與芽」計畫，於 106 年 8 月 24 日簽署合作備忘錄，由生科院程一駿院長代表本校出席簽約儀式。

(14)本校與財團法人國家實驗研究院訂於 106 年 10 月 6 日簽署合作協議書，合作範圍包含設施共用、合聘人員、科技研究合作、人才培育及其他由雙方同意合作或委辦事項，敬邀各位教師同仁與會觀禮。

5.加入臺灣綠色大學聯盟案

(1)為共同推動爭取我國之綠色大學之資源，並結合政府、企業與民間機構，提升大學經營與發展之永續內涵，本校已於 106 年 6 月 28 日正式加入該聯盟。

(二)未來推動事項及展望

1.基隆高中與基隆海事職校皆於教育部函復本校後，依教育部來文辦理後續改隸事宜。

2.臺北聯合大學系統申請四校共同研究中心將以之後討論會議決議作為執行方向，期能整合四校研發能量共同發展。

3.本校擬與國立臺灣大學嚴慶齡工業發展基金會之工業研究中心簽署 air TMD 設備共享平台的合作協議書，希望藉由政府資源與力量，幫忙學校推廣閒置設備，提高設備使用率，詳細的合作內容可向研發處學術發展組洽詢。

四、學校組織調整

(一)項目說明及執行情形

1.教育部 106 年 7 月 28 日(五)以臺教高(四)字第 1060105636 號函核定本校 107 學年度增設調整院系所學位學程如下：

(1)同意「光電與材料科技學士學位學程」，自 107 學年度起停招。

(2)新增「光電與材料科技學系」。

(3)新增「食品安全管理碩士在職學位學程」。

2.本校「海洋觀光管理學士學位學程」擬由原所屬「海洋法律與政策學院」調整到「人文社會科學院」，將依教育部規定時程，於 106 年 10 月 3 日(二)隨函檢附「未涉及招生之學院規劃一覽表」報教育部核定。

3.本校 108 學年度擬增設「海洋人文社會暨教育博士班」及光電所與材料所博士班的

整併案，將依教育部來函，併同增設、調整特殊項目院、系、所、學位學程申請作業時辦理。

五、辦理各項大學排名分析，透過不同指標內涵，強化學校辦學特色，體現多元社會價值

(一)項目說明及執行

1.大學排名已是世界趨勢，目前各項大學排名仍有以下三點問題待解決：(1)結果的簡化性：排名的最終結果多以分數高低排列名次，意即僅以單一數字顯示大學優劣，往往被人質疑其意義為何。(2)指標權重的武斷性：不同的指標分數權重分配，會直接影響到大學在名次上的表現，而指標分數權重的決定時常是武斷的。(3)潛在使用者的不明確性：大學排名的使用者不同，其指標內容、排名方法也應有所不同。儘管如此，排名仍擁有不少的優點與參考價值，包括可整合多樣指標、可結合各種異質性變項、容易被理解，以及具有時效性；也就是排名的方法與結果往往是當下的、暫時的，不同時空下可依據不同目的，調整指標內容與排名方法進行排名，以提供社會大眾有價值的參考資訊。

2.企劃組經由各項排名評比內容指標年間變動與比較，檢視本校校務推動相關項目是否努力的力道不足，或是力量太分散的問題，並提出建議與解決方法，提供學校未來辦學參考依據。本校 106 年 5 月-106 年 9 月各項排名詳下表：

排名項目	公布時間	評比項目	國立臺灣海洋大學排名		
			國內排名	亞洲/亞太排名	世界排名
2017《遠見雜誌》臺灣最佳大學排行榜	2017 年 7 月 4 日	社會聲望(20%)、學術成就(25%)、教學(25%)、國際化程度(15%)、產學績效(15%)	19	N/A	N/A
2017 英國泰晤士高等教育專刊亞太地區大學排名	2017 年 7 月 5 日	教學(25%)、研究影響力(30%)、研究(30%)、產學合作(7.5%)及國際化情形(7.5%)	14	151-160	N/A
2018 英國泰晤士高等教育專刊全球最佳大學排名	2017 年 9 月 6 日	教學(30%)、研究影響力(30%)、研究(30%)、產學合作(2.5%)及國際化情形(7.5%)等五大類	15	N/A	801-1000

註：N/A 表示無資料

六、加強與地方產業及工業區以及重要企業的連結與合作

(一)項目說明及執行情形

1.106 年 5 月 11 日許泰文副校長主持與基隆區漁會交流座談會，洽談本校與基隆區漁會產學合作。海大參與人員：產學技轉中心呂明偉主任、呂學榮老師、黃沂訓老師、冉繁華老師、黃哲睿經理。基隆區漁會參與人員：游日興理事長、陳文欽總幹事及黃柏霖等 3 位專員。

2.養殖系冉繁華老師培訓基隆區漁會職員，輔導黃柏霖等 3 位專員取得「水產品檢驗」教育訓練證書。

3.106 年 6 月 19 日與基隆區漁會討論食品加工合作事宜，漁會希望本校協助開發小章魚及扁魚之水產加工品，食科系張祐維老師將輔導開發創新水產加工品。

4.106 年 5 月 18 日黃哲睿經理偕同研發處曾聖文組長拜訪毅太(股)公司洪芳興總經理、和平島平寮社區發展協會、南蠡於鋪洽談產學合作及教育部 USR 地方產業鏈結。

5.海洋文創設計產業學士學位學程(學系)莊育鯉助理教授與育成進駐企業-宏岳國際有限公司於 106 年 8 月 18 日簽署產學合作合約(計畫名稱：和平島主意象定位)，執行期間 106 年 9 月 1 日至 106 年 11 月 30 日。持續合作推動和平島在地創生，活絡地方產業。

6.推薦育成進駐企業宏岳國際有限公司參加文化部「青年村落文化行動計畫競賽」。

(二)未來推動事項及展望

1.規劃至大武崙工業區服務中心辦理「大武崙/瑞芳工業區產學交流座談會」，以促進本校與大武崙/瑞芳工業區廠商之產學合作。

2.為基隆區漁會地方擴展及活絡經濟並基於協助在地漁民需求，本校協助推動相關計畫以積極推動在地產業的發展，初步擬定四項協助內容：

(1)食安檢查

(2)食品加工研發

(3)人才培育

(4)其他科技研發(箱網養殖)

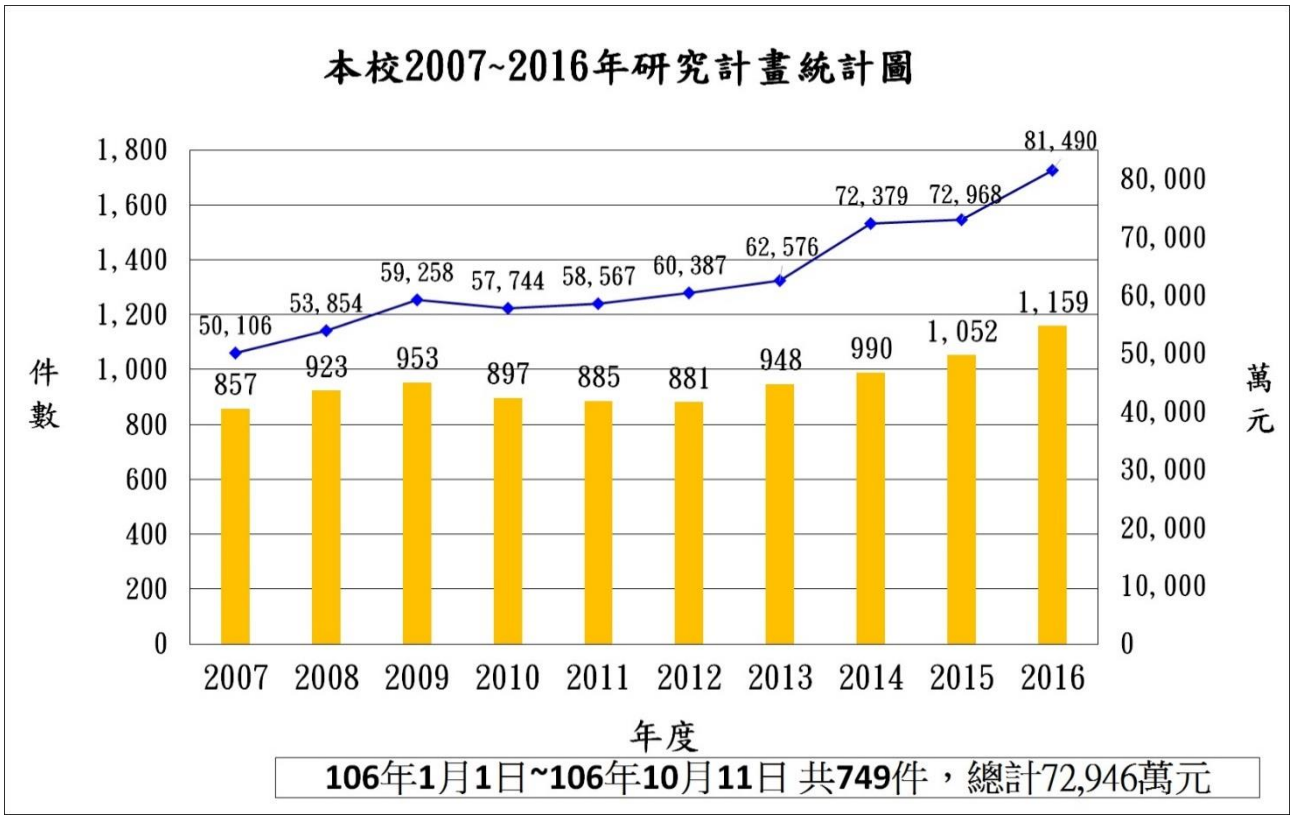
七、發揮海大研發能量，貼近產官學研鏈結

(一)項目說明及執行情形

1.研究計畫及期刊統計

(1)研究計畫統計：106 年至 10 月 11 日止，科技部計畫共計 263 件，金額 3 億 2,815 萬 3,589 元。農委會計畫共計 86 件，金額 1 億 4,211 萬 5,183 元。建教合作計畫共計 400 件，金額 2 億 5,919 萬 2,964 元。綜上統計本校計畫截至 10 月 11 日計畫共計 749 件，金額為 7 億 2,946 萬 1,736 元。

海洋大學研究計畫統計表(會計年度)											106.10.11製作
	科技部		農委會		建教合作		合 計		成長率	教學人員人數	計畫收入/人數
年度	件數	金額	件數	金額	件數	金額	件數	金額			
2007	236	212,570,553	80	76,938,147	541	211,552,069	857	501,060,769	0%	354	1,415,426
2008	228	232,068,250	77	72,878,670	618	233,592,250	923	538,539,170	7%	358	1,504,299
2009	245	265,104,478	67	90,325,600	641	237,148,747	953	592,578,825	10%	366	1,619,068
2010	249	252,113,873	72	102,713,575	576	222,616,659	897	577,444,107	-3%	369	1,564,889
2011	261	263,229,100	49	62,569,940	575	259,874,181	885	585,673,221	1%	379	1,545,312
2012	267	272,287,170	55	59,917,994	559	271,660,894	881	603,866,058	3%	382	1,580,801
2013	257	278,111,722	60	59,805,098	631	287,842,980	948	625,759,800	4%	394	1,588,223
2014	258	300,522,899	56	56,170,320	676	367,097,363	990	723,790,582	16%	399	1,814,011
2015	289	323,518,339	73	103,103,369	690	303,060,722	1,052	729,682,430	0.8%	397	1,837,991
2016	289	326,831,433	94	128,446,617	775	359,624,501	1,158	814,902,551	11.7%	398	2,047,494
2017	263	328,153,589	86	142,115,183	400	259,192,964	749	729,461,736			



(2)106 年度教師論文發表篇數

106 年 1 月截至 106 年 10 月 11 日止，總計 SCI 篇數為 296 篇、SSCI 篇數為 20 篇，SCI+SSCI 總篇數為 306 篇。歷年教師論文發表篇數統計如下表所示：

國立臺灣海洋大學歷年教師論文發表篇數統計							
歷年教師論文發表篇數							
年度	SCI	SSCI	SCI+SSCI	成長率	平均發表篇數	自2007累計被引用次數	教師人數
2007	380	17	388	10%	1.096	87	354
2008	441	21	451	16%	1.260	697	358
2009	448	22	460	2%	1.257	1,683	366
2010	463	28	478	4%	1.295	2,489	369
2011	508	41	530	11%	1.398	3,765	379
2012	474	39	494	-7%	1.293	4,824	382
2013	561	48	579	17%	1.470	6,291	394
2014	457	45	487	-16%	1.221	7,045	399
2015	483	35	505	4%	1.272	8,128	397
2016	507	45	535	6%	1.344	9,210	398
2017	296	20	306				
資料檢索日期：106.10.11							
資料來源：SSCI 及SCI 從WOS							

2.技術移轉及產學合作計畫業務

(1)106 年至 9 月 30 日止完成技轉合約簽屬暨款項請領共計 14 件，金額為新台幣 830

萬 550 元。

(2)106 年至 9 月 30 日止完成產學合約簽屬暨款項請領共計 9 件，金額為新台幣 605 萬 9,240 元。

(3)106 年至 9 月 30 日止培育企業已達成 26 家。

3.籌組特色團隊

(1)106 年 6 月 19 日召開本校與國立清華大學討論離岸風電研究兩校合作事宜座談會，由許泰文副校長兼代理研發長主持，共有 14 位教師參與討論。

(2)106 年 6 月 27 日召開本校特色主題研究團隊會議-特色主題：潛艦國造第一次會議，由許泰文副校長兼代理研發長主持，共有 11 位教師參與討論。

(3)106 年 7 月 12 日召開本校離岸風電研究團隊討論會，由許泰文副校長兼代理研發長主持，共有 11 位教師參與討論。

(4)106 年 7 月 25 日召開本校與台電公司計畫合作事宜討論會，由許泰文副校長兼代理研發長主持，共有 14 位教師及台電公司人員參與討論。

(5)106 年 8 月 30 日召開本校海洋工程與水下考古(ROV)研究團隊討論會，由許泰文副校長主持，共有 23 位教師參與討論。

4.海研二號研究船

106 年至 9 月底止，建教委託航次船租合計總收入為 901 萬 6,500 元。本校自 101 年度起每年自收入提撥 400 萬存入建造新船-汰舊換新配合款項中，截至目前共有 2,100 萬元整。另 103 年 10 月 7 日奉核自 104 年度起將提撥收入 100 萬元存入海研二號研究船維修費及重大事故使用，截至目前結餘 167 萬 9,060 元整。

(二)未來推動事項及展望

1.規劃分學院及領域籌組特色團隊，盤點本校特色亮點，延聘優秀人才。

2.本校研究計畫及期刊統計

(1)密切加強校外計畫徵求的搜尋與公告。

(2)繼續主動媒合本校符合專才教師及團隊提出申請。

(3)本校人才資料庫完備及運用，提升本校的研發能量。

(4)媒合鼓勵本校老師及研究團隊申請國家型、整合型等大型計畫。

(6)藉由與臺北聯合大學系統學術研究合作，促進本校與他校教師學術交流及跨領域結合，以提升申請科技部整合型計畫競爭力及跨校合作論文發表能力。

3.海研二號研究船

(1)控制研究船營運成本，創造永續經營價值：

A.建立出海航次油料費成本分析。

B.建立「海研二號維修資料庫」。

(2)規劃建置網路服務平台，提昇服務深度與廣度：

A.建立網路互動服務窗口。

B.建立租船使用者線上申請系統。

(3)人員職掌明確劃分並制定工作細則標準作業程序：

A.建立探測用儀器各項操作標準作業程序。

B.建立進出港碼頭設備操作標準作業程序。

(4)營造安全、舒適及便捷的研究船作業環境：

A.落實安全及維修項目之檢查規定。

B.提高船員認同感與向心力。

C.穩定健康的人力結構。

八、研發成果推廣活動

(一)項目說明及執行

1.本校通過科技部「新型態產學研鏈結計畫」價創計畫，核獲新臺幣 4 仟 5 佰萬元，將持續協助後續計畫業務。

2.協助辦理本校參加 106 年 7 月 24-27 日假馬來西亞舉辦之「亞太區水產大會 2017 年會」展出海報及文宣品等相關業務。

3.辦理龍佃海洋生物科技股份有限公司與本校簽屬合作意向書暨捐贈「龍膽石斑種魚」乙案。

4.「2017 臺灣生技月/生物科技展」於 106 年 6 月 29 日~7 月 2 日假南港展覽館舉辦，展出本校教師研發成果與授權廠商技術產品及學生創業團隊技術共計 11 件作品，活動圓滿成功。

5.食科系蔡國珍副校長榮獲 2017 台北生技展技轉合作銅牌獎，總獎金 30 萬元整。

6.「2017 台北國際發明暨技術交易展」於 106 年 9 月 28 日至 9 月 30 日止假台北世貿一館舉辦。本次於科技館展出食科系蔡國珍老師、電機系張忠誠老師、食科系蔡敏郎老師、機械系吳志偉老師、生科系林翰佳老師、養殖系邱品文老師之創新技術，另本校共計提出 6 件發明專利參加專利競賽，其中本校食科系蔡國珍老師之專利「新穎性之酵母菌及其應用」受經濟部智慧財產局邀請參加本次展覽之展前記者會(106 年 9 月 19 日)，另有多位參賽教師榮獲優異佳績，詳如下表。

「2017年台北國際發明暨技術交易展發明競賽」獲獎人員名單				
單位	姓名	職稱	獎項	專利名稱
食科系	蔡國珍	教授	鉑金獎	新穎之酵母菌及其應用
輪機系	王正平	教授	鉑金獎	液壓精密下料裝置
運輸系	高聖龍	助理教授	鉑金獎	智慧型載具識別與溝通系統
環漁系	李明安	教授		
養殖系	呂明偉	副教授	金牌獎	製備魚類核醣核酸試劑之方法

生科系	林翰佳	副教授	銅牌獎	海生疫病菌及以其生產二十碳五烯酸及/或二十碳四烯酸的方法
海生所	彭家禮	教授		

7.輔導育成企業漁仁企業有限公司及艾滴科技(股)公司參加 106 年度「小型企業創新研發計畫(SBIR)」，若通過海選，每隊可補助新台幣 60 萬元整。

(二)未來推動事項及展望

1.為推展校內教師之研發成果，將持續邀請教師參與各類型之研發成果推廣活動，冀望藉此提高本校及教師之曝光率，並推廣技術本身之能量，俾利爭取與產業合作之可能性。

2.2017 年刻正辦理「2017 城市產業博覽會」、「南台灣生物技術展」、「臺灣國際漁業展」等展出活動。

九、辦理本校多媒體簡介採購案，行銷本校海洋特色，拓展學校能見度與公共關係

(一)項目說明及執行情形

1.業於 106 年 8 月底完成製作「印象海大第三版」，內容包括中文版與英文版，分為精簡版與完整版 2 個版本，長度分別為 5 分鐘及 15 分鐘。

2.本次影片拍攝風格，呈現本校科技意象、海洋意象、國際級特色研究意象、活力意象、校園意象、國際意象、人文意象與傳承意象。整體內容強調學校活力並展示創新的部分，此外在學校軟硬體建設、研發教學、學生事務與體育活動等內容，與過去相比亦呈現躍進式的成長。

3.各單位請逕行至研發處企劃組網頁(http://research.ntou.edu.tw/files/11-1038-5596.php?Lang=zh-tw)下載 HD 高畫質(解析度 1920*1080) 數位電子檔。

十、有關(兼任)獎助生及計畫人員相關權益保障事宜之因應

(一)項目說明及執行情形

1.協助填覆教育部「106 學年度大專校院配合「專科以上學校獎助生權益保障指導原則-改善措拖情形調查表」，並已依規定期限繳交。

2.教育部函轉勞動部修正之「專科以上學校兼任助理勞動契約參考範本」，提供學校與「勞僱型」兼任獎助理雙方參考使用。

3.教育部為使各校更嚴謹明訂全校性學生兼任助理之要件及分流基本規範，修正「專科以上學校獎助生權益保障指導原則」，爰請各校檢視校內現行章則調整之必要並參考教育部範本內容，以減少爭議。

4.為立法院問政需要，教育部函示擬請各校填復「專任助理人員酬金參考表」調查表，本案已依規定期限內將相關資料回復至教育部承辦人信箱。

5.有關本校「研究獎助生」(教育部補助或委辦計畫除外)及「教學獎助生」(含教育部補助或委辦計畫)之相關規定與作法，本處已彙整計畫業務組及教務處教學中心之說

明文件，並於 106 年 9 月 13 日寄發全校教職員生公告信件，業於 106 年 9 月 28 日協助教務處辦理聯合說明會。

6.106 年 8 月份已完成辦理本校計畫人員差勤管控機制，查核 106 年 1 月 1 日至 7 月 31 日出勤情形，相關規定皆依本校「國立臺灣海洋大學研究計畫約用人員管理要點」及「國立臺灣海洋大學研究計畫約人員給假一覽表」辦理，事假不給工資，普通傷病假 1 年內未超過 30 日部份，工資折半，並請計畫主持人處理所屬人員出勤異常及請假薪津收回事宜。

十一、辦理「藍海講座」，拓展教職員生多元視野

(一)項目說明及執行情形

1.為激發本校教職員生對國家社會及國際議題的關注，並學習臺灣名人如何待人處事及努力奮鬥的成功經驗，奉校長指示，研發處自 102 年起開始舉辦「藍海系列講座」；該演講系列邀請專家學者或社會賢達人士，親臨本校與師生職工同仁，分享個人生活經驗或不同領域的專業指導。

2.「藍海系列講座」為學校最大型的演講活動，迄今共辦理超過 20 場次，106 年辦理場次說明如下：

日期	主講者	講題	地點
106 年 6 月 15 日(四) 上午 10 時 30 分	政治大學 科技管理與智慧財產研究所 葉匡時 教授 (前交通部長)	從文化深處談管理	行政大樓二樓第二演講廳
106 年 10 月 5 日(四) 上午 10 時 30 分	政治大學 劉幼琍 特聘教授兼研發長	數位匯流時代如何面對媒體	行政大樓二樓第二演講廳
106 年 11 月 16 日(四) 上午 10 時 30 分	臺灣師範大學教育學系 吳清基 名譽教授 (臺灣教育大學系統總校長) (前教育部長)	待進一步確定	行政大樓二樓第二演講廳

十二、辦理海洋貢獻獎選拔與頒獎事宜

(一)項目說明及執行情形

1.為表彰在海洋相關領域具有劃時代卓越貢獻，足為表率者，本校在 2013 年特別創設全國性的「海洋貢獻獎」，每年至多選出一名積極參與海洋事務，對推動海洋、海運、水產及相關產業發展，有卓越貢獻的社會賢達人士，予以頒獎表揚。第一屆獲獎人為長榮集團創辦人張榮發。第二屆獲獎人為全興國際水產集團董事總經理柯吉剛。第三屆獲獎人為豐群水產股份有限公司創辦人周俊雄。

2. 第四屆海洋貢獻獎獲獎人為國立臺灣海洋大學講座教授鄭森雄，業於 106 年 10 月 14 日(六)上午於校慶大會完成頒獎。

3.第五屆海洋貢獻獎獲獎人為嘉鴻遊艇集團執行長呂佳揚，頒獎事宜刻正規劃中。

【附件三】

學務處報告

一、宿舍設施與生活管理

(一)住宿床位安排

1.104 學年度於男一舍新增 30 床、女一舍新增 14 床，105 學年度於男三舍新增男生 36 床，總計新增 80 床。

2.106 學年度男二舍開放住宿，總計提供住宿床位為 2,864 床。惟男二舍 105 學年度施工封閉無提供住宿，部分舊生以及 105 學年度大一新生於校外租屋一年後，返校住宿意願降低，故本學期尚餘較多男生床位，持續進行遞補。

(二)學生宿舍安全管控

為維護學生住宿安全，各棟宿舍於夜間進出宿舍皆以按壓指紋機的方式進行安全管控。

(三)生活設施與安全住宿環境

106 年 4 月至 106 年 10 月學生宿舍改善及修繕：

項次	宿舍別	改善及修繕項目
1	男一舍	2 樓及 4 樓電熱水器損壞更新；3 樓小便斗幹管、洗手台排水及浴室地板排水管路損壞更新；公共區域及寢室壁癌整修；1 樓交誼廳冷氣損壞汰舊更新；鍋爐間熱水儲槽漏水汰舊更新。
2	男二舍	鍋爐用天然氣管路漏氣更新；鍋爐間恆壓變頻馬達損壞修理；網路型錄影主機汰舊更新；5~9 樓冷氣開關箱腐蝕及開關損壞更新；1 樓公共空間美化及櫃臺輕隔間、屏風更新；手提無線擴音器汰舊更新；1~5 樓寢室燈具更新。
3	男三女二舍	簡易廚房用電冰箱、電鍋及微波爐損壞更新；2~10 樓短邊自來水總開關損壞更新；網路型錄影主機汰舊更新；寢室及公共區域壁癌整修。
4	女一舍	5 樓洗衣間壁癌牆壁貼磁磚；3 樓後棟廁所管路破裂維修；緊急發電機散熱皮帶損壞更新；寢室書桌損壞更新 8 張；公共區域磁磚更換、油漆及寢室壁癌整修。
5	國際學舍	寢室網路查修；電熱水器損壞更新；電冰箱增設；5 樓頂側門平推鎖損壞更新。
6	各宿舍	攝影機損壞更新；電話、電扇汰舊更新；寢室椅子損壞更新；指紋機門禁改善工程；寢室、公共區域及外圍水溝消毒除蟲作業；宿舍鋁窗、木工及鐵工維修；寢室及公共區域燈管、浴室蓮蓬頭、門鎖損壞更新。

（四）新宿民之旅

為使新宿民了解其不僅就讀於依山傍海，學習環境及人文素養極佳的海洋大學，且週邊交通便捷，生活機能便利，業辦理二梯次之「新宿民之旅」活動，除遊覽基隆市知名旅遊景點外，並以趣味問答方式，宣導宿舍生活規範，培養住宿情誼及對宿舍向心力，及瞭解本校及宿舍特色與基隆歷史、景觀、人文，提昇正面形象。

(五)建立宿舍評量機制：住宿生問卷調查，以全體住宿生為對象，每學年實施乙次住宿環境滿意度問卷調查，以增進住宿品質。

問卷滿意度題型	103 學年度	104 學年度	105 學年度
服務人員	98.3%	97.3%	98.1%
公共區域清潔	96.0%	94.7%	95.9%
浴室	86.0%	88.5%	88.6%
曬衣區環境	88.5%	90.2%	89.4%
洗烘衣機數量	82.9%	85.7%	86.1%
烘乾滿意度	91.2%	91.6%	90.7%
整體環境滿意度	94.0%	94.3%	99.4%

(六)未來推動事項及展望

1. 學校將興建進修教育推廣大樓，除部份樓層為上課教室外，住輔組亦配合規劃上課學員宿舍（約 350～400 床），以提升學生住宿提供率。

2. 擬依核撥之經費，遂一更新住宿相關硬體及軟體設備，提昇學生優質住宿環境。

二、校外賃居訪視

(一)持續賃居訪視工作

1.「106 年度基隆市高級中等以上賃居生賃居處所聯合訪查」於 5 月 25 日(四)進行。訪查本校賃居生賃居處所，以提升學生賃居服務品質，維護學生賃居安全與權益保障。

2.參與聯合訪視之單位有教育部基隆市聯絡處、基隆市政府所屬教育處、消防局及都市發展處，與本校住宿輔導組。

3.本校業於聯合訪視前，函知賃居處所所有人(房東)，務必於訪查時段到場，以利於現場告知賃居處所所有人(房東)合格與待改進項目。

4.本次訪查計有北寧路 19 巷○號 1 棟 15 床、北寧路 252 巷○號 1 棟 23 床、立德路○號 1 棟 16 床、祥豐街○號 1 棟 24 床、祥豐街○號 5 樓 8 床等 5 戶，房屋所有人(房東)

皆於上開時間及地點配合訪查。

5.訪查結果計有 4 戶待改善，皆經複檢合格。

6.查核執行結果業於 6 月 30 日函報教育部。

7.持續以二人及大二首次賃居生為訪視目標，協助學生檢視賃居處所之建築結構、消防瓦斯、二氧化碳中毒、逃生及水電安全。

(二)賡續邀約班導參與

1.學務長、副學務長及各教官、導師，每月皆至同學校外租屋處進行訪視關懷，瞭解同學校外租賃環境，提醒同學注意各項安全。自 103 至 105 學年，計有 27 位導師參與訪視。

2.備有「學生校外租屋安全評核訪視表」，以利不克至導生校外租屋處進行訪視之導師以電話進行關懷。

(三)辦理賃居安全講習暨房東座談

1.軍訓室與住輔組於每學年共同舉辦賃居安全講習暨房東座談。期藉專業分析，與房東面對面互動座談，創造安全舒適及互助和諧之校外賃居生活品質。

2.運用住輔組網頁、賃居安全講習及房東座談會加強宣導內政部頒行之房屋租賃定型化契約應記載及不得記載事項。並依內政部訂頒之房屋租賃契約書範本修正本校契約書，提供租屋學生及房東參考使用，以維護雙方權益，減少糾紛發生。

3.於住輔組網頁宣導「租屋要小心、安心」，請同學租屋時停、看、聽，即建築物具有共門禁管制出入口且有鎖具、建築物內或週邊停車場所設有照明、滅火器功能正常、熱水器裝設符合要求（瓦斯型：安裝於室外，若安裝於室內須有強制排氣裝置）、設有火警警報器或住宅用火災警報器、逃生通道暢通並清楚標示出口等。

(四)設置校外賃居之安心小站

1.祥豐校區：OK 基隆祥豐店(祥豐街 321 號)、7-11 基隆祥濱門市(祥豐街 339 號)、7-11 基隆海洋門市(中正路 609 號 1 樓)及全家基隆新祥豐店(中正路 623 號)4 處。

2.新豐街區：7-11 基隆財高門市(新豐街 381、383 號)、OK 基隆海洋店(新豐街 420；422 號 1 樓)2 處。

3.山海觀社區：全家基隆山海觀店(觀海街 136 號)1 處。

4.加註於學生手冊中及運用新生週加強宣導，並公告於學校網頁及印製相關資料張貼於學校佈告欄，使新、舊生均知悉學校週邊愛心小站位置，以發揮其功能。

(五)未來推動事項及展望

1.106 學年度校外賃居學生訪視以建物安全評核工作為重點，辦理消防及建物安全檢查及校外賃居生安全研習。

2.校外賃居糾紛調處及重大案件通報教育部。

三、交通安全

(一)發佈交通安全通報

運用軍訓室網頁及 FB 紫錐花紛絲團發佈交通安全通報，計 103 學年 20 則，104 學年 17 則，105 學年 20 則。

(二)實施交通安全教育講座

結合新生安全教育，邀請基隆市交通大隊蒞校實施交通安全教育講座宣導，計 103 學年 1,112 人參加，104 學年 1,068 人參加，105 學年 1,020 人參加。

(三)四幅交通安全警語布旗，分別置於公共場所明顯處，加強宣導。

1.休息是為了走更長遠的路。
2.累不上路　平安行車最好。
3.精神不濟莫上路　生命安全保得住。
4.機車不騎快　遠路不騎車。

(四)協請正濱、八斗子派出所，不定期派員加強執行機車違規左轉及校園外違停，勸導、取締等措施並納編服務學習同學，執行違規穿越馬路同學之柔性規勸。

(五)未來推動事項及展望

針對學生肇生車禍原因及可能影響交安之危險因素，適時擬定相關因應措施，以案例宣教並與駐警隊合作，期能減少事故、消彌違規，確保學生生命安全。

四、學生輔導

(一)心理健康日

心理健康日配合新生入學教育週規劃以「性別平等教育」為授課主題，並進行「大學生心理健康量表」測驗，以了解新生適應情形。實施方式以學院為單位，進行 1 小時專題座談，下表為 104 至 106 學年度心理健康日受測人數及受測率。

104 至 106 學年度心理健康日受測人數及受測率

學年度	受測人數	總人數	受測率
104	1,162	1,380	84.20%
105	1,266	1,384	91.47%
106	1,210	1,411	85.75%

(二)性別平等教育活動

1.105 學年度起申請教育部特色主題計畫，爭取教育部經費補助辦理「開創性別新世界」校園性騷擾、性侵害或性霸凌防治計畫。106 年獲教育部補助新臺幣 150,480 元(辦理 27 場次大一新生心理測驗暨專題演講、2 場次主題工作坊、2 場次專題講座、1 場次種子培訓及 1 場次導師輔導知能)。

2.106 年製作「唯有愛，沒有礙」性別平等手冊，於心理健康日發送給大一新生，宣導性別平等相關概念。

(三)新生普測及追蹤關懷

1.為落實「校園三級心理衛生預防」之次級預防工作，特別針對大一新生，進行心理測驗篩檢與追蹤關懷。儘早發覺需要協助的學生，並及時提供適當協助。

2.104 至 106 學年度進行「大學生心理健康量表」，篩檢出的高關懷學生由諮輔組專任諮商輔導師搭配全職實習心理師進行關懷，諮輔組聯繫不上者，邀請系主任及導師協助關懷。下表為 104 至 106 學年度大一新生接受普測統計表(包含補測)。

104 至 106 學年度大一新生接受普測統計表(包含補測)

學年度	接受普測人數	總人數	接受普測比例
104	1,260	1,380	91.30%
105	1,372	1,384	99.13%
106	1,332	1,411	94.40%

3.106 學年度追蹤關懷情形報告

(1)106 學年「大學生心理健康量表」於 106 年 9 月 4 日心理健康日施測，總受測人數為 1,332 人，總受測率提升為 94.4%，篩檢出 106 名疑似高關懷名單，新生勾選「願意告知相關輔導人員」的疑似高關懷名單有 101 名，其他 5 名為「不願意告知相關輔導人員」，由諮商輔導組進行關懷。

(2)諮輔組進行高關懷學生初步關懷，系主任、導師擬於 106 年 11 月收到經諮輔組評估後仍需後續關懷及未聯繫上疑似高關懷新生名單，及關懷方式建議表暨量表說明，並進行關懷。

106 學年度疑似高關懷新生關懷結果統計表

學院別	疑似高關懷新生人數
生科院	30
電資學院	20
海運學院	20
法政學院	4

工學院	17
海資院	14
人社院	1
合計	**106**

4.為落實學生自我傷害防治工作，103 學年成立學生自我傷害防治委員會。第四次會議擬於 106 年(學年度)11 月 7 日召開。

(四)二分之一學分不及格學生關懷

1.為落實「校園三級心理衛生預防」之次級預防工作，特別針對連續三學期二一不及格學生，進行追蹤關懷。儘早發覺需要協助的學生，並及時提供適當協助。

2.教務處註冊課務組於每學期初將二一學分不及格名單提供諮輔組，由專任心理師搭配兼任實習心理師進行電話關懷，瞭解其二一原因，評估是否因心理問題導致學業成績不佳。如是，再進行諮商輔導。近三學期學業成績遭二一狀況統計如下表:

追蹤學期	104-2	105-1	105-2
連續三學期學業成績遭二一(學期)	103-1、103-2 及 104-1	103-2、104-1 及 104-2	104-1、104-2 及 105-1
人數	74	63	73

3.105 學年度追蹤關懷情形報告

(1)105 學年度第 1 學期:以整體狀況來看，導致學生連續三學期二一不及格的前三因素分別為其他(19.0%)、時間管理不當(17.5%)與學習困難(14.3%)。詳細統計表如下：

105 學年度第 1 學期關懷 103-2、104-1 及 104-2
連續三學期二一學生學習成效不佳因素統計表

學習成效不佳因素向度		沒興趣	學習態度因素	感情因素	家庭因素	語言問題	時間管理不當	學習困難	其他*	簡訊關懷	總計
105-1	**人數**	5	6	0	2	2	11	9	12*	16	63
	百分比	7.9%	9.5%	0.0%	3.2%	3.2%	17.5%	14.3%	19.0%	25.4%	100%

*「其他」：經濟因素、生涯上有其他規劃、為躲兵役而修課、個人資料錯誤…等。

(2)105 學年度第 2 學期:以整體狀況來看，導致學生連續三學期二一不及格的前三因素分別為「時間管理不當」(21.9%)，再者為「學習困難」(16.4%)，「沒興趣」(15.1%）居三。詳細統計表如下：

105 學年度第 2 學期關懷 104-1、104-2 及 105-1
連續三學期二一學生學習成效不佳因素統計表

學習成效不佳因素向度		沒興趣	網路沉迷	感情因素	家庭因素	時間管理不當	學習困難	其他*	簡訊關懷	e-mail 關懷	總計
105-2	人數	11	2	0	0	16	12	11	16	5	73
	百分比	15.1%	2.7%	0%	0%	21.9%	16.4%	15.1%	21.9%	6.9%	100%

*「其他」:休退學、考試焦慮、經濟因素…等。

4.106 學年度追蹤關懷情形報告:擬於 106 年 10 月 11 日起追蹤關懷 104-2、105-1、105-2 連續三學期二一學生。

(五)轉復學生輔導

1.針對轉學生、復學生辦理適應座談會暨身心適應量表施測，主動介紹教務處與學務處等相關資源，了解轉復學生可能需求，協助學生順利適應校園生活，並透過量表施測篩選出高關懷學生，以預防轉復學生的適應問題產生。
2.103 學年轉復學生共計 158 位，報名參加者共 74 位，實際參與者計 47 位，活動滿意度達 100%。
3.104 學年轉復學生共計 163 位，報名參加者共 86 位，實際參與者計 70 位，活動滿意度達 100%。
4.105 學年度轉學生共計 106 位，實際參與測驗施測人數計 87 位，施測率 82%，篩選出高關懷 33 人皆已解測完畢，其中 9 人排入諮商。復學生共計 108 位， 105-1 復學生計 69 位，以 e-mail 進行關懷；105-2 復學生計 39 位，大學部復學生計 13 位，實際受測人數 4 人，施測率 31%；大學部未接受施測者與碩、博士班復學生皆以電話、簡訊或 e-mail 關懷完畢。
5.106 學年度第 1 學期轉復生座談會業於 106 年 9 月 7 日辦理，轉學生共計 89 位(含推廣部)，實際參與測驗施測人數計 39 位，施測率 44%；復學生共計 58 位(含推廣部)，大學部共計 21 位，實際參與測驗施測人數計 6 位，施測率 29%，碩博班擬以電話與信件進行關懷。未接受施測之轉復生擬於 106 年 10 月中進行補測。

(六)身心障礙學生輔導

1.為協助特教新生提前了解本校環境及相關資源，於每年暑假期間辦理特教新生參訪暨系所及資源說明會。辦理情形如下：

學年度	開會日期	參與人數
103 學年度第一學期	103 年 8 月 13 日	18
104 學年度第一學期	104 年 8 月 12 日	30
105 學年度第一學期	105 年 8 月 11 日	26

106 學年度第一學期	106 年 8 月 9 日	27

2.為利身心障礙相關議題之拓展，本校自 102 學年度第二學期成立特殊教育推行委員會，並於每學期召開會議討論相關事項，辦理情形如下:

學年度	會議時間	會議重點
103 學年度第 1 學期	103 年 11 月 4 日	(1) 申請 104 年度經費。 (2) 身心障礙學生轉系申請。
103 學年度第 2 學期	104 年 6 月 2 日	(1) 修正特殊教育推行委員會設置辦法。 (2) 建置無障礙網頁。 (3) 新興大樓建置另一處身心障礙學生專屬獨立空間。
104 學年度第 1 學期	104 年 10 月 27 日	(1) 建置本校無障礙校園地圖。 (2) 訂定課業輔導審查機制。 (3) 申請 105 年度經費。
104 學年度第 2 學期	105 年 5 月 31 日	(1) 修正特殊教育推行委員會設置要點。 (2) 關懷其他系所之身心障礙學生之方法。
105 學年度第 1 學期	105 年 11 月 4 日	(1) 106 年度計畫申請。 (2) 諮輔組工作報告。 (3) 加強跨單位合作。
105 學年度第 2 學期	106 年 6 月 12 日	(1) 資源教室業務報告。 (2) 友善校園無障礙環境。

3.為利身心障礙學生學習，故本校自 102 學年度第二學期始召開輔導檢討會議，邀請同儕輔導員與課輔老師共同參與，辦理情形如下:

學年度	開會日期	參與人數	會議重點
102 學年度第 2 學期	103 年 5 月 9 日	8 人	自閉症與亞斯伯格症的症狀與成因
103 學年度第 1 學期	103 年 11 月 20 日	13 人	身心障礙之成因、特質與人際互動
103 學年度第 2 學期	104 年 6 月 10 日	13 人	介紹視覺障礙、聽覺障礙與肢體障礙
104 學年度第 1 學期	104 年 11 月 18 日	18 人	影片欣賞:無障礙生活節，及介紹亞斯伯格症、學習障礙
104 學年度第 2 學期	105 年 5 月 2 日	16 人	影片欣賞：叫我第一名，介紹妥瑞症
105 學年度第 1 學期	105 年 11 月 22 日	19 人	介紹聽覺障礙，影片欣賞：聽說電影預

			告、安靜的力量-王世偉超越聽覺障礙
105 學年度第 2 學期	106 年 5 月 23 日	21 人	影片欣賞：昆蟲老師吳沁婕、思覺失調症；介紹情緒行為障礙及紅斑性狼瘡

4.102 學年度第一學期始與臺灣積體電路製造股份有限公司合作執行身心障礙學生職場體驗計畫，提供實習機會予本校身心障礙學生，以輕度工作方式建立學生自信心，其內容如下:

年度	申請人數	通過人數
102 年	7	3
103 年	7	2
104 年	7	5
105 年	9	7
106 年	5	1

5.身心障礙學生成長人數、申請經費及個別化支持服務計畫(ISP)之相關資料。

年度	身心障礙學生數	教育部補助大專校院輔導身心障礙學生工作計畫經費	個別化支持服務計畫(ISP)比率 (完成 ISP 學生數)/(總學生數×100%)
102 年	31	1,597,060	-
103 年	50	2,254,472	102 學年度達成比率 50%(50 人/25 人*100%)
104 年	46	2,116,127	(1)103 學年度第一學期達成比率 100%(45 人/45 人*100%) (2)103 學年度第二學期達成比率 100%(46 人/46 人*100%)
105 年	59	2,443,809	(1)104 學年度第一學期新增 21 位新生。104 學年度第一學期達成比率 100%(60 人/60 人*100%) (2)104 學年度第二學期達成比率 100%(59 人/59 人*100%) (3)104 學年度第二學期共計 1 位轉學、3 位休學、2 位鑑定未過。 (4)104 學年度共計 14 位畢業。

			(5)105 學年度新生共計 20 位(含五年一貫研究生)；105 學年度人數共計 59 位。 (6)105 學年度第一學期達成比率 100%(59 人/59 人*100%)
106 年	58	3,282,017	(1) 105 學年度第二學期共計 1 位學生復學，1 位學生休學，1 位學生轉學。 (2) 105 學年度第二學期，學生數共計 58 位，達成比率 100%(58 人/58 人*100%)。 (3) 105 學年度共計 2 位轉學，2 位鑑定未過，2 位放棄特教身分。 (4) 105 學年度共計 6 位畢業。 (5) 106 學年度新生共計 12 位(含五年一貫研究生)；106 學年度人數共計 57 位。

(七)學生班級活動費及班會召開

1.學生班級活動費

(1)自 103 學年度起日間制學士班開始適用。

(2)夜間制學士班自 104 年開始施行。

(3)103 學年度學生班級活動費使用率 73.22%。

(4)104 學年度學生班級活動費使用率 77%。

(5)105 學年度學生班級活動費使用率 81.67%。

2.班會召開

102 至 105 學年度班會達成率如下表

學年	學期	班會達成率
102	上	128.45%
	下	96.09%
103	上	132.91%
	下	125.64%
104	上	160.00%
	下	122.02%
105	上	125.81%
105	下	117.74%

(八)僑陸生輔導

1.105 學年度第 1 學期辦理僑陸生輔導活動共計 2 場次，包含愛情講座 1 場次，情緒紓壓講座 1 場次，提升學生自我覺察、人際互動與情緒辨識的能力。

2.105 學年度第 1 學期辦理僑陸生個案輔導專業督導會議共計 1 場次，以提升校內從事諮商輔導相關工作教職員之專業知能。

3.諮輔組有英語專長兼任心理師，以供有需要之學生申請。

(九)僑生輔導具體成效

1.新生入學輔導講習：103 學年計 82 人參加，統計建議事項 14 項，重要回覆事項 14 項，104 學年實施問卷調查，計有 14 項意見回覆，105 學年 99 人參加，重要回覆事項 17 項。

2.與校長有約：103 學年計 140 人參加，統計建議事項 56 項，重要回覆事項 56 項，104 學年計 109 人參加，12 項意見回覆，105 學年 119 人參加，36 項意見回覆。

3.策辦新生迎新活動、聖誕節聯誼活動、新春聯誼活動、僑生與校長有約座談會、僑生週文食展、送舊餐敘、僑生會員大會等活動。

4.僑生表達之各項意見或策辦之活動，均儘速簽核並加會各承辦單位辦理，回覆情形另送僑聯社總幹事宣達知悉。

(十)僑生社團組織功能

1.慎選具領導能力及熱忱的社團總幹事，藉由社團組織運作成果，發揮整體榮譽心，提高僑生在校成就感與風評。

2.僑聯會組織成員分工職責，以身作則，鼓勵正向投入活動競賽及給予適當獎勵，以激發各國籍分會的榮譽感。

(十一)未來推動事項與展望

1.「開創性別新世界」校園性騷擾、性侵害或性霸凌防治特色主題計畫

持續辦理 27 場次大一新生心理測驗暨專題演講、2 場次工作坊、2 場次專題講座、1 場次種子培訓課程、1 場次導師輔導知能及 1 場次輔導志工校外機構參訪服務暨性別平等概念宣導。

2.積極推動新生普測及追蹤關懷

(1)持續透過「心理健康日」及大一學習促進活動「心理測驗如是說」施測「大學生心理健康量表」篩檢高關懷族群。

(2)積極追蹤關懷檢測後為心理測驗高關懷生，電話關懷或面談率達 100%。

(3)於 106 學年度召開學生自我傷害防治委員會議。

3.二分之一學分不及格學生關懷

諮輔組持續電話聯繫關懷連續三學期二分之一學分不及格學生，分析課業不佳因素，瞭解學校輔導可著力之處。並結合系教官、系助教、班代之協助，共同追蹤輔導學生。

4.轉復學生輔導

106 學年持續辦理轉復學生適應座談會，分別介紹學校各處室相關資源，並進行大學生身心適應量表測驗，以了解轉復學生各面向適應狀況，或進行個別化議題與技巧之討論，提供雙向溝通平台，了解學生可能需求，以提升轉復學生之生活適應。106 學年預計辦理 1 場次。

5.身心障礙學生輔導

(1)104 年度 9 月份開始，資訊工程學系及通訊與導航工程學系 2 科系有身心障礙學生單獨招生之入學管道。

(2)為避免紙張浪費，105 學年度起 ISP 會議改由電子化會議方式進行，以提倡環境保護意識。

(3)因應特教學生之多元差異，擬規劃辦理各類輔導活動，如電影賞析活動、料理/手作工作坊、戶外探索體驗等，增進學生的社會互動能力及自信心。

(4)新生參訪暨系所資源說明會持續於每年暑假規劃辦理，並邀請住宿輔導組說明申請住宿事宜。

6.學生班級活動費:請夜間學制班之助教加強宣導使用「學生班級活動費」。

7.僑生輔導

(1)因應多元的環境變化及階段性重點工作，如遇重大災害僑生彼此應變措施與多性向聯繫管道等問題，運用專業學習與經驗分享，預置因應之道。

(2)加強僑生彼此聯繫溝通，共同關懷課業及生活上彼此學習相長。另不厭其煩關愛及叮嚀各項安全注意事項，並藉由服務學習機會，結合各項校園活動，以生活教育化方式將服務學習帶入人文教育理念更具實質效益。

五、服務學習助學金（含經濟弱勢及特殊學生關懷）

(一)學校提供服務學習助學金，藉職場服務體驗讓學生有服務機會，並減輕學生在學期間家庭負擔，順利完成學業。助學金之申請對象為本校在籍學生，以經濟弱勢及品行優良學生優先。

(二)於每學年初新生訓練辦理 5 至 7 場次經濟輔助說明會(約 1500 人次)，配合僑生各項座談會，宣導各項經濟輔導注意事項，宣導學生經濟補助措施，並解決學生有關經濟輔助之疑惑。

(三)校內各項獎學金約 62 項(含校友、企業捐贈獎助學金計畫擬定、執行、審查及頒發)，校外獎助學金(包含學產基金助學金、原住民獎助學金、政府及民間單位提供之獎助

學金等)近 200 餘項，校內、外共計 260 餘項。每學年獲獎近 1,400 人次，金額共計新臺幣 1,200 餘萬元，有助提供海大弱勢學生經濟輔助，使其安心就學。自 98 年 10 月起至 106 年 9 月止，每年積極爭取財團法人廣源慈善基金會獎助學金，海大學生獲該基金會獎助金額共計超過新臺幣 1,100 萬元，受惠學生共計 420 餘人次。該獎助學金之挹注，已大幅減少海大近年因金融風暴或他項因素導致校外獎助學金捐贈短少之影響。

國立臺灣海洋大學 102 至 106 年度校內外獎學金獲獎情形統計一覽表

年度	校外獎學金		校內獎學金				總計	
			本校接受校外委託(含校友、師長或社會人士)設置之各類獎助學金		校設獎學金			
	獲獎人次	獲獎金額	獲獎人次	獲獎金額	獲獎人次	獲獎金額	獲獎人次	獲獎金額
102	372	4,975,280	225	2,413,100	722	4,198,750	1,319	11,587,130
103	365	5,069,025	314	3,457,100	679	3,839,000	1,358	12,365,125
104	366	5,943,000	331	5,737,225	697	3,718,960	1,394	15,399,185
105	406	5,941,500	326	4,482,000	737	4,084,000	1,469	14,507,500
106	224	3,488,800	122	2,575,500	394	1,875,000	760	7,939,300

(四)推動「啟航感恩」品格教育活動，鼓勵獲得獎助學金之同學撰寫感謝函、「感恩卡」。協助捐款人邀請學生參加餐會，並舉辦獲獎學生與捐款人感恩餐會，除讓獲獎學生有機會向捐款人表達感恩之意，捐款人也能藉由此餐會關懷獲獎的學生學業及生活，激勵學生努力向前。

(五)每年舉辦優秀學生表揚大會，除校長親自表揚、鼓勵優秀學生外，另規劃優秀學生代表發表、分享獲獎歷程及感言，激勵同儕；並邀請獲獎同學家人蒞校觀禮，獲得好評(每年參與人數約 150 人)。以鼓勵海大學子積極參與各類競賽。

(六)協助辦理「財團法人犯罪被害人保護協會基隆分會」課輔計畫(100 年度至今)，推薦家境清寒學生擔任課輔老師(共計 40 餘人次)，協助課輔對象為輔導犯罪被害人(馨生人)、更生人、及受保護管束人之弱勢家庭就學子女(約 30 人次)，提供一對一家教式課後輔導，犯保協會提供課輔金予本校參與計劃學生，使其能自立自主完成學業，讓一份愛心兩個家庭受惠。

(七)整合「基隆救國團心學園計畫」及「財團法人犯罪被害人保護協會基隆分會課輔計畫」向財團法人廣源慈善基金會提出 106 年度課輔經費補助計畫，其理念獲得基金會認同

及支持，各捐贈本校新臺幣 7 萬元及 36 萬元課輔金。由本校分別推薦 5 位具有相關專長且經濟較弱勢學生至基隆市救國團「張老師」基金會及「犯罪被害人保護協會基隆分會」，除協助 106 年度相關課輔計畫推動，本校學生亦可獲課輔金，兩者皆獲益。

(八)未來推動事項與展望

透過經濟輔助說明會的宣導，輔以 E 化平台網站-就學獎補助專網，整合校內服務學習助學金及各項獎助學金申請資訊；亦將積極為本校弱勢學生爭取校外募款挹注經濟資源，如校友捐贈獎助學金或課輔金計畫等，以擴增經濟輔助之來源。

六、品德教育

(一)「106 學年度教育部補助大專校院辦理品德教育推廣與深耕學校計畫」業經教育部審查通過核定補助新臺幣 17 萬 2 仟 500 元整。計畫執行現況如下表

推展內容	
基隆市品德策略聯盟學校系列服務活動	品德策略聯盟會議（106 年 11 月 9 日） （1）品德知能趣味競賽 （2）文化性資產「古蹟導覽」
友善城市	「校園社區角落美感」營造活動 106 年 11 月與原資中心協同至原民會館進行美化
	品德策略聯盟學校共辦校園品德徵稿比賽，比賽主題並分一般組「新詩圖文」比賽及特教組「品德標語著色比賽」。 107 年 2 月：規劃（比賽細則） 3 月：推廣（海報） 4 月：比賽公告、收件、評審會議 5 月：公佈名次 6 月：頒獎典禮 8 月：得獎作品張貼於公車內部中
校園品格教育實踐	1.倫理股長辦理公益活動-文化性資產「古蹟導覽」 （1）培訓課程：106 年 10 月邀請基隆市文化局協助培訓（預計 20 位倫理股長）。 （2）活動時間：擬於 106 年 12 月辦理。 （3）活動對象：基隆市東光國小、基隆市東信國小、基隆市中正國小、基隆市和平國小。 （4）活動內容：倫理股長志工群擔任解說員與輔導員，帶領基隆市品德策略聯盟學校之國小學校學生（東光國小、東信國小、中

推展內容	
	正國小、和平國小)，至基隆市大武崙古炮臺以及情人湖公園辦理古蹟導覽與植物生態教育解說活動。本活動結合導覽與內容與小學生進行 Q&A 互動，依答對題數給予點數領取獎勵品 2.倫理股長拍攝「品德微電影」 （1）影片主題：海洋新生活 （2）影片意涵：以「海 young 生活守則」，上課不遲到、穿著要整齊、考試不作弊、校園不抽菸主題融入影片，與大一新生宣導校園品德。 （3）影片期程：106 年 8 月（拍攝完畢）。 （4）影片播放：106 年 9 月 6 新生入學典禮播放
	「邁向成功之道」課程 106 年 11 月：課程規劃（志工使命、環境教育、生命教育、菸害防治），師資邀請。 106 年 12 月：課程大綱，上傳共教中心。 107 年 2 月至 6 月：課程執行內容
品德績優畢業生遴選	107 年 4 月 13 日遴選表收件截止 107 年 5 月遴選 10 位品德績優畢業生

(二)106 學年度北聯大系統品德策略聯盟活動規劃

1.開放四校品德相關課程校際選課。

(1)學校選課系統設置「臺北聯合大學系統」選課專區供學生自行選課。

(2)106 學年度第 1 學期提供課程，供夥伴學校同學選修。

2 維護四校活動訊息傳遞平台(facebook)。

(1)四校品德教育承辦人業加入平台。

(2)分享四校校際選課訊息與活動辦理訊息。

(三)未來推動事項與展望

藉由「品德教育策略聯盟」進行校際資源整合，擴展校園品德核心價值，推動校際品德教育策略與相關活動分享，推廣公益服務學習、同儕競賽等活動，彰顯學校特色與延伸校園品德核心價值，延續品德教育的廣度及深度。

七、培養學生社團人才、辦理特色活動活絡校園

(一)社群卓越，菁英培育方案

1.服務學習

(1)帶動中小學社團發展方案：104 學年至 106 學年每年皆有 12 個以上非服務性社團參與本計畫，為全國大專校院最多非服務性社團參與的學校，104 學年至 106 學年總計有 41 個社團參與，本校參與學生達 4,829 人次，服務對象達 18,422 人次。

學年	參與社團數	參與服務學生(人次)	合作學校學生(人次)
104	16	1,899	8,102
105	13	1,380	5,250
106 (持續辦理中)	12	1,550	5,070
總計	41	4,829	18,422

(2)寒暑假教育優先區營隊活動：104 學年至 106 學年辦理寒暑假教育優先區營隊活動總計有 34 梯次營隊活動，本校參與學生達 628 人，被服務學生有 1,685 人，服務總時數達 14,643 小時，服務足跡遍及基隆市、新竹縣、臺中市、苗栗縣、彰化縣、屏東縣、宜蘭縣、連江縣等地。

學年	營隊數	參與服務學生	合作學校學生	服務總時數
104	12	208	647	4,864
105	12	200	600	4,968
106 (持續辦理中)	10	220	438	4,811
總計	34	628	1,685	14,643

2.學生自治

辦理本校學生會正、副會長選舉，成立學生會會長選委會，並依法公告參選相關資訊(含資格、登記截止日期及其他資訊)，選舉投票採網路投票方式進行。學生議會則由系所推派，各系兩名、獨立所一名。

學年度	參選組數	投票人數	投票比例	推派議員人數
104	1	1,036	12.43%	30
105	1	917	10.27%	49
106	1	269	3.21%	40

(二)提升國際視野，加強學生參與國際服務

輔導學生從事國際服務，運用青年志工之專長與知識技能，前往國外進行志工及交流活動，提昇台灣形象。並激發青年志工對國際社會關懷之使命感，提供多元服務，豐富生命歷程。

1.學生社團敬拜讚美社-國際志工服務隊

本校社團－敬拜讚美社國際志工於 104 年前往緬甸從事國際志工服務。服務內容為英文教學、衛生保健教育、教導幼兒潔牙及為 400 位幼兒盥洗，並向教育部青年發展署申請經費補助，104 年度為新臺幣 55,000 元，105 年度為新臺幣 60,000 元。106 年由本校 13 名服務員及隨隊老師第三次前往緬甸楠渣拉恩典學校進行課程教學、育樂活動及文化交流等服務，並向教育部青年發展署申請經費補助新臺幣 70,000 元整。

2.學生個人出國從事國際志工服務

為鼓勵本校學生積極參與國際志工服務及增加國際觀，104 年學生出國總計 55 位學生前往各國從事國際志工服務。105 年學生出國從事國際志工服務人數總計 22 名出國從事服務工作。另 106 年截至 10 月總計 6 位學生出國從事服務工作，藉由學生積極投入參與國際活動及國際志工服務之工作，以達到自我學習及潛能開發之目的。

歷年學生參與國際服務情形如下表：

年度	活動名稱	活動地點	活動日期	學生系別/社團	活動人數	經費補助
104	微客尼泊爾國際志工服務	尼泊爾	104/1/24-2/6	食科系	1	15,000
104	VYA 菲律賓國際志工服務隊	菲律賓	104/1/19-1/29	河工系	1	10,000
104	YMCA 斯里蘭卡國際志工服務隊	斯里蘭卡	104/1/27-2/8	食科系	1	15,000
104	CYA 柬埔寨國際志工服務隊	柬埔寨	104/1/17-2/4	航管系	2	30,000
104	微客尼泊爾國際志工服務	尼泊爾	104/1/28-2/10	航管系	1	15,000
104	AIESEC 柬埔寨國際志工服務隊	柬埔寨	104/1/19-2/23	食科系	1	15,000
104	中日韓-孟加拉羅浮國際服務隊	孟加拉	104/2/22-3/1	食科系	1	15,000
104	ISWI 國際學生週研討會	德國伊爾默瑙工業大學	104/5/29-6/7	輪機系	1	20,000
104	青年交響樂德國巡迴服務	德國	104/7/10-7/24	環漁系	1	20,000
104	菲律賓國際志工服務	菲律賓	104/8/18-8/24	河工系	1	10,000
104	捷克國際志工服務	捷克	104/7/20-8	航管系	1	15,000

			/3			
104	奧地利國際志工服務	奧地利	104/7/9-8/19	造船系	1	20,000
104	斯里蘭卡國際志工服務	斯里蘭卡	104/8/3-8/16	航管系	1	15,000
104	美國沃克肖社區服務	美國	104/7/31-8/6	航管系	1	20,000
104	四川巴中茶壩鎮中心小學服務	中國	104/7/18-7/30	航管系	1	10,000
104	日本里山森林保育服務	日本	104/6/30-7/13	航管系	1	10,000
104	兩岸四地青年大匯聚	南京大學	104/7/25-8/2	航管系	1	10,000
104	兩岸四地青年大匯聚	南京大學	04/7/25-8/2	資工系	2	20,000
104	2015 東埔寨國際志工服務隊	東埔寨	104/7/7-7-15	敬拜讚美社	21	35,000
104	2015 緬甸國際志工服務隊	緬甸	104/9/2-9/10	敬拜讚美社	14	20,000
小計					55	340,000
105	2016 雙智高階學生領袖培訓計畫營	北京大學	105/1/3-1/10	資工系	1	10,000
105	印度國際志工服務	北印度	105/1/18-2/29	商船系	1	20,000
105	2016 年中華文化研習營	上海	105/2/12-2/19	航管系	2	18,000
105	2016 年探索天府之國-四川自然生態與民俗文化探索營	四川大學	105/3/24-3/30	資工系	1	9,000
105	2016 緬甸國際志工服務隊	緬甸	105/6/28-7/9	敬拜讚美社	12	268,000
105	2016 年海外墨西哥國際志工服務隊	墨西哥	105/7/8-8/16	航管系	1	25,000
105	2016 年愛我中華兩岸四地青年交流營	湖北、四川	105/7/12-7/23	觀光系	2	18,000
105	2016 年海峽兩岸大學生社團領袖交流營	北京大學	105/11/19-11/26	河工系	2	20,000
106	2017 年 CYA 東埔寨國際志工服務隊	東埔寨	106/2/2-2/11	輪機系	1	15,000

106	2017 年暑期兩岸青年公益交流團	北京大學	106/7/16-7/25	法政系	3	30,000
106	斯里蘭卡國際志工服務	斯里蘭卡	106/7/15-7/26	食科系	2	30,000
小計					28	463,000
總計					83	803,000

3.世界公民島-有任務的旅行

「世界公民島-有任務的旅行活動」是由世界公民文化協會主辦，至 104 年度已邁入第四屆，由主辦單位藉由一系列培訓、遴選，並擔任出國大使執行旅行任務，近年來推動成效卓著，並有許多產官學界與民間 NGO 積極參與及贊助。有鑑於出國執行任務有相當之困難度與挑戰性，歷屆自全國各大專優秀青年近 2,000~3,000 名學生激烈競爭後，經由出國計畫撰寫、多次培訓會議、任務國嚮導口試，以及決賽換桌會議簡報等過程，方遴選出每一屆近百位旅行家出國執行任務。因此，能夠自如此競爭之比賽雀屏中選，實屬難得，亦在在突顯本校學生確實具備相當之自信、競爭力與表達能力。104 年度暑假期間，卓銘杉同學(法國)、鄔至為同學(丹麥)、林宥妍同學及徐郁瑜同學(冰島)至國外執行任務表現優異，成果備受主辦單位肯定，105 年度陸續辦理出國成果分享及座談活動，鼓勵學生、社團踴躍出國挑戰並學習。世界公民島至 105 年度起，旅行家遴選對象改以高中生為主，故無再推派學生參與競爭。

歷屆旅行任務概況及補助情形統計如下表：

獲選年度	學生/系所	國家/旅行日期	學校補助	旅行任務	備註
104	卓銘杉/航管系	法國 104/7/6~104/8/31	80,000	歐洲農業技術與綠色生活	第 4 屆世界公民島旅行家
104	鄔至為/航管系	丹麥 104/8/1~104/9/10	84,000	建築技術的演進	
104	林宥妍/養殖系	冰島 104/7/13~104/8/3	52,720	地熱及再生能源	
104	徐郁瑜/輪機系		52,720		

(三)促進校園活絡，加強校園凝聚力

1.辦理「校歌比賽」

大力推動以全校大一班級為對象參賽，使校歌為更多同學所熟悉與傳唱，並能以身為海洋人為傲。籌備過程辦理校歌比賽說明會、指揮暨伴奏訓練、合唱分部訓練等，

促進各班級能提升演唱之品質。校歌比賽假本校育樂館舉行，活動圓滿順利，除張清風校長、蔡國珍副校長到場致詞勉勵外，各院院長、系主任、以及數十位班導師出席現場為同學加油打氣。近兩屆校歌比賽辦理情形及成果如下：

辦理年度	活動日期	參與班級率	參與人數比例	比賽結果
104 學年度	104 年 12 月 17 日(四)	28 個班級/班級出賽率 100%	1,445 人/學生出賽率 97.1%	第一名養殖 1B、第二名養殖 1A、第三名則由生科 1A、商船 1B、電機 1B、運輸 1A 等班級同分並列，第一名邀請至 105 級畢業典禮公開演唱、第二名則邀請至 63 週年校慶慶祝大會演唱。
105 學年度	105 年 12 月 1 日(四)	29 個班級/班級出賽率 100%	1,388 人/學生出賽率 95.1%	文創 1A 及航管 1A 並列第一名；第三名則由觀光 1A、運輸 1B、生科 1A、養殖 1A、法政 1A 等五個班級並列。並邀請航管 1A 擔綱 106 級畢業典禮校歌演出、文創 1A 擔綱 64 週年校慶慶祝大會校歌演出。

2.舉辦「FUN4 導師生班級競賽聯誼活動」

(1)為增進校園活力，促使班級師生間更為和諧融洽，激發愛校情懷，建立與同儕之良好互動關係，同時亦促使本校學生社團活動能蓬勃發展，舉辦 105 學年度 FUN4 活動如下：

3/7（二） 班代說明會	3/23（四） FUN4 開幕賽	4/27（四） FUN4 運動會	5/18（四） FUN4 雙人艇	5/25（四） FUN4 頒獎
學生活動中心 -3 樓展演廳 下午 3:20-4:00	超級躲避球 -育樂館 下午 3:20 開賽	FUN4 運動會(創意啦啦隊+團體跳繩) -育樂館、活動中心	FUN4 雙人艇接力賽 -游泳池 下午 3:20 開賽	FUN4 頒獎結合棉花糖情人節 -展示廳中午頒獎

(2)3 月 23 日(四)FUN4 躲避球開幕賽，大一班級組共 21 個班級報名參賽，共計有 15 名導師、超過 700 名學生參與開幕比賽。本屆創新活動為 4 月 27 日(四) FUN4 運動會，結合本校新成立之競技啦啦隊辦理創意啦啦隊之競賽，提升班級凝聚力及活力。5 月 18 日(四)雙人艇接力賽於游泳池請樂水社協助承辦，是 FUN4 活動中最具海洋特色並最受歡迎的一場比賽，歷屆參賽班級導師生皆樂在其中、歡聲雷動。本學期於 5 月 25 日(四)結合棉花糖情人節開幕式活動進行頒獎，以公開表揚參賽獲獎班級。

(四)提升學生社團設備及活動，鼓勵學生多元學習

1.為鼓勵學生培養興趣，提升人文素質，特補助社團相關設備，104 年補助新臺幣 442 萬元整，105 年補助新臺幣 327 萬元整，106 年補助新臺幣 213 萬元整，共計補助 2,032 萬元整，提供學生更優良且多元的校園環境。

2.由於本校重視學生社團發展及添購相關設備器材，學生社團於全國大專校院各類型競賽活動皆有卓越傑出之表現，近 3 年學生社團參加全國性競賽獲獎成績如下：

(1)本校學生社團參加「全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動」獲獎成績如下：

年度	參賽社團	競賽屬性	獎項	備註
104	樂水社	體能性社團	特優獎	本校榮獲雙特優最高殊榮
	如來實證社	學術性社團	特優獎	
105	樂水社	體育性社團	特優獎	本校榮獲雙特優最高殊榮
	J&C 鋼琴社	康樂性社團	特優獎	
106	J&C 鋼琴社	康樂性社團	特優獎	該社連續兩年榮獲特優獎且成績為該競賽屬性第一名

(2)本校學生會參加「全國大專校院學生會成果競賽暨觀摩活動」獲獎成績如下：

年度	獎項
104	優等獎
105	優等獎及學權獎

(3)本校管絃樂社及國樂社參加「全國學生音樂比賽」競賽成果如下：

年度	社團	競賽類型	獎項
105	管弦樂社	管樂合奏大專團體 B 組	特優獎
	國樂社	絲竹國樂合奏	優等獎

3.因本校學生社團蓬勃發展且於全國競賽場合有優異傑出之表現，本校全國社團評鑑獲獎社團受教育部邀請於「全國社團評鑑觀摩活動-同性質社團觀摩與經驗交流座談會」擔任與談人，與全國參賽代表分享社團經營運作之經驗，展現本校學生多元發展之軟實力，受邀分享講座場次如下：

年度	與談人	備註說明
104	鋼琴社社長 黃郁菱同學	103 年度全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動體能性及康樂性社團特優獎
106	樂水社社長 國志揚同學	105 年度全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動體能性及康樂性社團特優獎

(五)海大志工群-太鼓團

海大太鼓團志工群於 104 年 4 月成立迄今，積極參與校內重大活動演出，經由學習傳

統鼓藝，期望學生能在傳統藝術的學習中學會認同、瞭解傳統藝術之美，並透過傳統鼓藝的表演，展現自己的才能，進而影響同儕之間對於傳統藝術之認同。授課老師為基隆長興呂師父龍獅團-林美吉師父。

(六)未來推動事項及展望

臺北聯合大學系統事宜

1.四校聯合公民事務研習營

四校聯合公民事務研習營於3月4日(六)及3月5日(日)假國立臺北科技大學宏裕科技大樓辦理，本活動由四校學生會推派幹部共同籌劃主辦，本校計有15位學員及8位學生會幹部，共23位學生參加。此次共規劃四堂專題講座，邀請作家樂擎老師分享「人際與社會」議題；人生百味團隊巫彥德老師分享「我心中的社會，衝破這冷淡社會」議題；德明財經科技大學柯志堂學務長分享「學生權利與紅線拿捏」議題；最後邀請作家盧建彰老師分享「社會的事，乾我屁事」議題。

2.四校寒暑期服務隊聯合成果發表會

四校服務隊寒暑假期成果聯合發表會預定10月份假國立臺北科技大學辦理，計有國內服務隊及國外服務隊兩個場次進行交流，並藉由臺北聯合大學系統各校服務隊分享成果，互相激盪，拓展服務學習成效，檢視社團服務成果，突破向前邁進。

3.四校聯合社團從事社區服務

四校聯合社區服務預定8月份辦理，主盟學校-臺北科技大學選訂臺北南機場社區讓學生從事服務相關事宜，並進行長期的社區營造規劃，用服務學習方式進行，落實深化關懷，以達服務理念。

八、菸害防制工作推動

(一)違規吸菸勸導

由軍訓室及衛保組助理著宣導背心進行違規吸菸勸導，並邀請違規吸菸關懷登記單之簽署。勸導重點區域調整，包含延平技術大樓正、後門出入口處、商船系門口及海音咖啡旁空地區等處，學生態度惡劣不願配合者，通知教官取締記申誡。由106年3月1日起至106年6月14日止巡查計94人次，勸導計27人次。

（二）拒菸小天使-愛校撿菸蒂服務

該活動結合服務學習學生，優先加強夢泉商場旁近哲學步道及海音咖啡旁空地區域菸蒂之撿拾，另於資訊工程系、電機系、男二舍對面花圃、延平技術大樓及商船系頂樓等處進行愛校園撿菸蒂。由106年3月1日起截至106年6月14日止，服務志工計243人次參加，總計服務254小時。

（三）拒菸小天使-愛健康舉牌活動

1.請服務學習學生著衛保組背心，手持活動牌按行動路線於校園進行宣導，行動路線：由學生活動中心->游泳池->商船系->濱海校門->食科系館->祥豐校門->夢泉->延平技術大樓->男二舍->回學生活動中心。

2.該活動倡議吸菸請至吸菸區，尊重自己與他人，服務志工由 106 年 3 月 1 日起截至 106 年 6 月 14 日止，服務志工計 114 人次參加，總計服務 114 小時。

(四)「揪團闖關有獎徵答」抽獎活動

1.於 106 年 4 月 24 日起至 106 年 5 月 25 日止，結合學生事務處住宿輔導組共同辦理。由學生填寫菸害防制宣導有獎徵答抽獎券後送交至衛保組，問答題目全部完成並答對者即有機會參加抽獎。

2.此活動截至 106 年 5 月 25 日止計有 432 人參加，並邀請衛保組宋文杰組長抽出 40 名得獎者，獎項分別為「拒菸尖兵獎」-商品禮券(卡)500 元共 3 名；「無菸清新獎」-商品禮券(卡)300 元共 7 名；「無菸快樂獎」-商品禮券(卡)200 元共 12 名；「幸運衛保獎」-商品禮券(卡)100 元共 15 名；「健康・好獎」-抽繩束口背袋共 3 名。

3.該活動冀透過寓教於樂方式讓同學們建立正確菸品危害知能，並提供可諮詢輔導之資源單位。

(五)菸害防制宣導講座

為促使本校教職員工及學生能重視菸品對自身健康的危害，培養擁有不吸菸及拒菸的態度與能力，特於 106 年 4 月 14 日與財團法人長庚紀念醫院基隆分院合作，邀請修金萍戒菸衛教師蒞校講授拒(戒)菸宣導講座，宣導講座計有 78 人參與講座。

(六)邁向成功之道課程-愛校撿菸蒂活動

於 106 年 6 月 6 日(下午 13 點 10 分至 15 點)與學生事務處生活輔導組合作，結合邁向成功之道課程學生計 50 人，由田華忠學務長帶領學生，於校園規劃 6 區域施行愛校撿菸蒂服務活動，撿拾菸蒂、菸盒總重量計 0.8 公斤。

(七)未來推動事項

1.106 學年度第 1 學期本校違規吸菸勸導以商船系館外、海音咖啡旁空地、技術大樓後側出口等處列為重點區域，主以引導吸菸者至吸菸區吸菸。

2.評估本校使用率較低之吸菸區為「食科系館旁空地吸菸區」及「綜合一館後側空地吸菸區」，與環安組巡檢評估校園適宜變更之地點，擬列入 106 年學度第 1 學期菸害防制暨紫錐花聯合會議提案討論。

3.吸菸區建議更動地點：

(1)「食科系館旁空地吸菸區」移動至「面對河工一館右側小空地」。

(2)「綜合一館後側空地吸菸區」，考量「食科系館旁空地吸菸區」更動位置，暫不

變動。

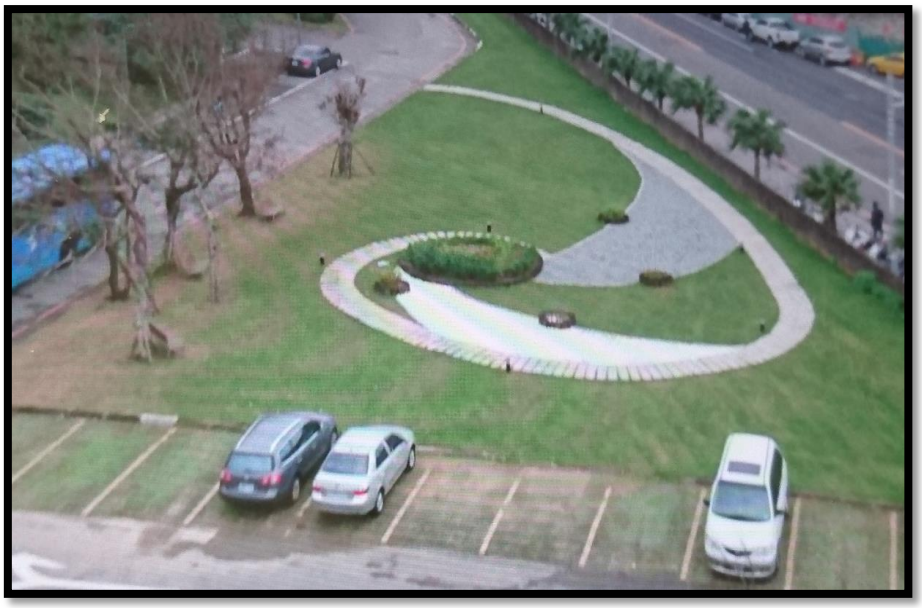
4.依教育部 106 年 9 月 1 日臺教綜(五)字第 1060124650 號函示，配合辦理於 107 年底前至少減少 1 處吸菸區。

【附件四】

總務處報告

一、校園重要規劃及空間改善

(一)本校「綜合二館」前空地景觀美化工程案，包括範圍內之整地、花圃新增、景觀美化、植栽、草皮、地坪基礎、鋪面、照明等，營造整體空間形象美感與連續感，將原為死角區域予以充分利用為師生休閒活動空間，本案已完工，並已再新植兩株黃槿提昇意象，此綠地命名為「黃槿公園」。



(二)規劃執行濱海及祥豐校區七處小空間綠美化，如植生牆、活動式盆栽、綠籬、花柱等，本年度 10 月校慶前完成。

看書小童周邊美化(花槽及格柵)、圖書館右前 NTOU 校名縮寫植生牆、育樂館大草坪周邊植生花柱(10 組)、山海迴廊下方花槽等綠美化

好漢坡下方擋土牆造形植生牆約 30 米

北寧路口外牆植生牆共計 12 座

圖書館前九宮格花槽季節性更換

校門口英文校名下方石花槽綠美化

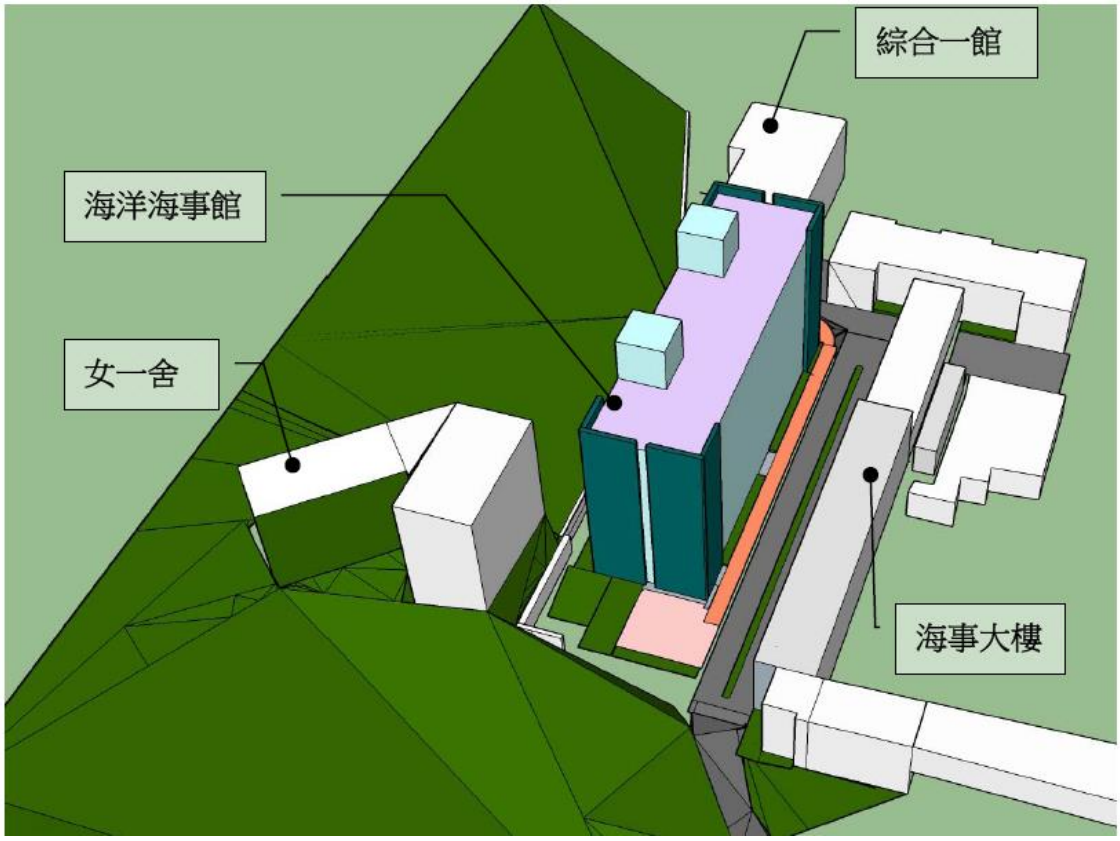
山海迴廊長春藤吊盆綠美化

二、新建工程

(一)**海洋海事大樓新建工程**：為供海洋生技及海洋科學之整合研究及一般教學教室使用，目前規劃於女一舍左前方至綜合一館之間興建地下 1 層、地上 10 層之建築物，總樓地板面積預計約為 5,455 坪，所需經費概約新台幣 6 億元。未來環態所館將配合拆除。

1.具體分析與成效：本校建築物受海風鹽害影響非常嚴重，屋齡超過 40 年之建築物需有拆除改建之準備，另為發展及強化本校海洋特色之教學研究，需興建大樓以統籌整合相關資源。本案業經總務會議、校務發展會議、校務基金管理委員會及校務會議討論通過。105/5/23 函送構想書至教育部審查，6/20 教育部函復：本校近 3 年購建固定資產預算平均執行率未達 80%及現有校舍樓地板面積大於應有校舍樓地板面積之 150%，未符「教育部所屬國立大專校院實施校務基金學校營建工程經費審查及補助要點」第 2 點規定，請本校近期仍有推動需求，以校務基金自籌支應，俟電資暨綜合教學大樓有具體進度時將再送件申請。

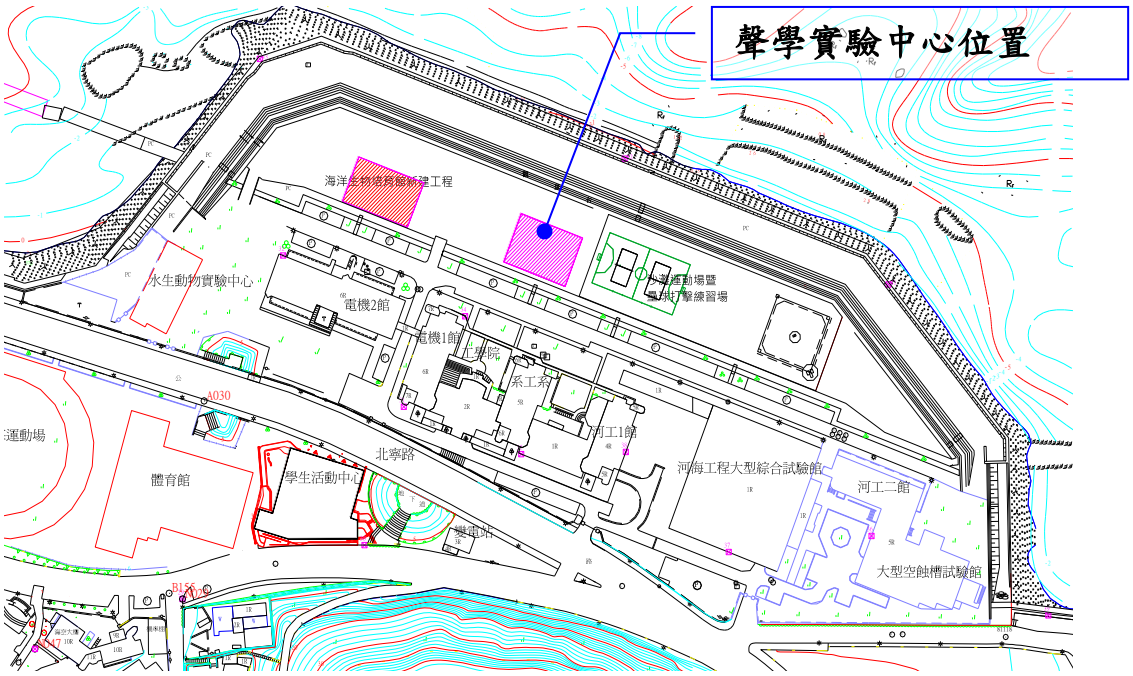
2.基地位置示意圖



(二)聲學實驗中心：規劃於工學院校區工學院館後方臨海側空地上興建地上一層之鋼筋混凝土造建築物，總樓地板面積約 148 坪，總經費約為新台幣 2,000 萬元，預計 107 年完工。本案已通過總務會議、校發會議、校務基金管理委員會及校務會議。都審 105/5/12 掛件，106/6/22 准予備查。水土保持計畫 105/12/26 核定。106/7/24 建造執照申請文件掛件，9/4 退件，建築師依建照退件意見修訂，俟加強山坡地雜項執照報告書核定後送件。

1.具體分析與成效：補足現有聲學實驗室的不足，同時提供完整學術研究相關標準之測試，且協助相關產業進行聲學性能測試之服務。

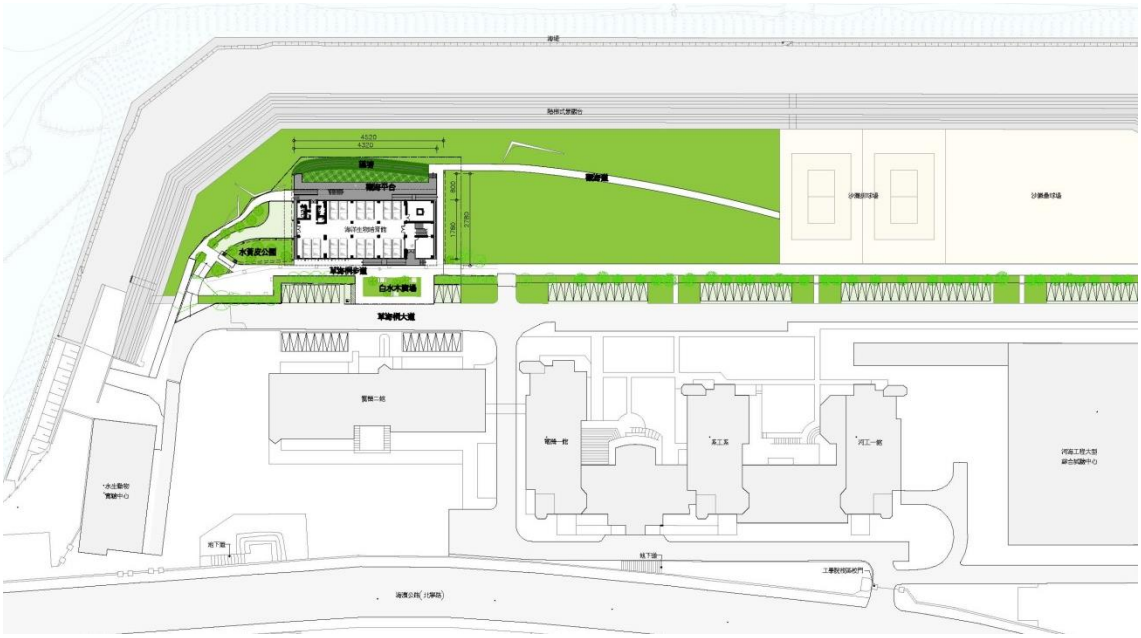
2.基地位置及外觀模擬示意圖：



(三)海洋生物培育館：規劃於工學院校區電機 2 館後方臨海側空地上興建地上兩層之鋼筋混凝土造建築物，總樓地板面積約 500 坪，總經費約為新台幣 4,978 萬元(不含海水引水設施)。本案都審於 105/6/4 核備。水保於 105/8/12 核定。建築執照於 105/12/23 核准，106/1/3 領取建照，工程經招標決標後於 106/7/22 開工，截至 106/9/30，工程預定進度 10.633%，實際進度 12.05%，預計 107 年中完工。

1.具體分析與成效：增加海水養殖實驗研究空間，並作為學校可供訪客參觀之海洋特色建物。

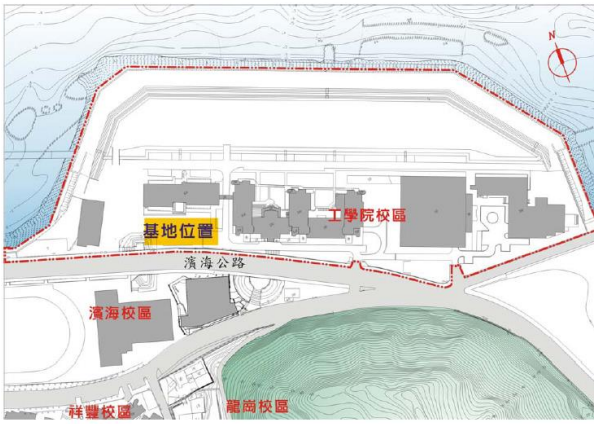
2.基地位置及外觀模擬示意圖：

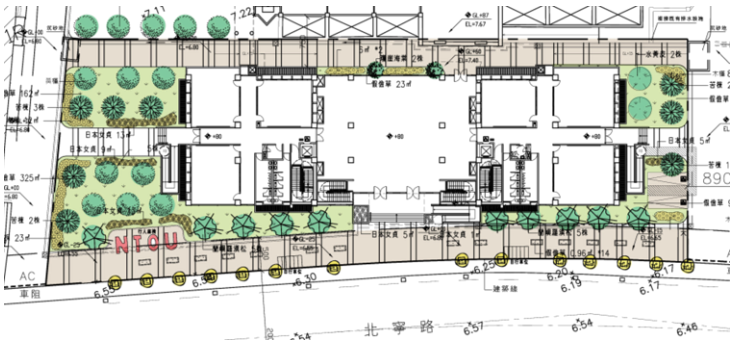


(四)電資暨綜合教學大樓新建工程：規劃於工學院校區電機二館前方興建地下一層、地上九層之鋼筋混凝土造建築物，總樓地板面積約 3,000 坪，總經費約為新台幣 2 億 6,500 萬元，預計 109 年完工。都審 104/9/18 掛件，106/6/23 准予備查。水土保持計畫 105/4/11 核定，因應都審意見辦理水保變更，於 106/8/16 核定。加強山坡地雜項執照審查經逐一與委員討論意見內容後，於 106/9/22 提送定稿本。目前接續辦理建築執照、五大管線、智慧建築、綠建築送審，預計 107 年進行工程發包。

1.具體分析與成效：完工後可增加教學研究及產學合作空間，統整校內資源，並可增加產學合作機會，促進學生與產業界合作，提升實務經驗。

2.基地位置及外觀模擬示意圖





(五)進修教育推廣大樓新建工程：規劃於校外中正路 613 巷與中正路 621 巷間之原職務宿舍空地興建地下一層、地上七層之鋼筋混凝土造建築物，總樓地板面積約 1,397 坪，總經費約為新台幣 1 億 4,100 萬元，預計 109 年完工。水土保持計畫 105/8/19 核定。都審 104/11/6 掛件，歷 3 次都審幹事會審查， 106/6/5 本案第 1 次都審委員會審查，依都審委員意見修訂報告書，預計 106 年 10 月中旬前送件。本校於 106/7/25 再次拜會基隆市政府建管科，請求協助加速都審流程，以利儘早進行工程發包。

1.具體分析與成效：該基地位於校外，為社教機構用地，一樓規劃為機車停車場，二樓為 3 間教室供進修教育上課使用，三至七樓為 294 個住宿床位。

2.基地位置及外觀模擬示意圖

三、環境教育推動情形

有關配合本校已通過環保署環境教育設施場所認證之「海大雨水公園」及校區因坡地關係與周邊腹地之「龍崗生態園區」為主體，推廣山海學園的環境永續生態概念與環境教育推廣活動，106 年 1 月 1 日至 106 年 9 月 30 日止，計分三種類型梯次推廣辦理，如下：

(一)「戶外教學」環境教育推廣辦理梯次總表

梯次	日　期	人數	參 加 對 象
1	106/01/04(三)	20	基隆市政府社會處安老托老長者
2	106/03/14(二)	36	道生幼稚園
3	106/04/12(三)	20	基隆市山海關社區志工
4	106/04/12(三)	45	經濟部標準檢驗局
5	106/04/19(三)	46	台北市立東園國小教師
6	106/04/20(四)	66	國道高速公路管理局
7	106/04/21(五)	68	國道高速公路管理局
8	106/04/24(一)	63	國道高速公路管理局
9	106/04/25(二)	71	國道高速公路管理局
10	106/04/26(三)	66	國道高速公路管理局
11	106/04/26(三)	40	桃園市文化局
12	106/04/27(四)	66	國道高速公路管理局
13	106/04/27(四)	41	桃園市文化局
14	106/05/03(五)	170	高中(職)人事主管
15	106/05/10(三)	45	經濟部標準檢驗局
16	106/05/25(四)	30	基隆市立中正國中
17	106/06/05(一)	30	基隆市立中正國中
18	106/06/07(三)	30	基隆市立中正國中
19	106/06/08 (四)	41	新竹縣新埔鎮清潔隊
20	106/06/10(六)	40	信鼎技術服務股份有限公司
21	106/06/12(日)	42	基隆市內寮里社區
22	106/07/05(三)	42	基隆市內寮里社區
23	106/07/11(二)	42	基隆市和平里社區
24	106/07/12(三)	32	向日葵安親班
25	106/09/02(六)	20	致理科大
26	106/09/08(五)	36	環境教育 4 小時單位窗口人員種子訓練
27	106/09/12(二)	45	基隆市社區里民(溫室氣體減量及氣候變遷調適研習營)
28	106/09/19(二)	42	基隆市尚智國小
29	106/09/27(三)	42	基隆市橘郡社區
人數總計		1,377 人	

(二)「講座簡報」環境教育推廣辦理梯次總表

梯次	日　期	人數	參 加 對 象
1	106/04/12(三)	45	經濟部標準檢驗局
2	106/04/19(三)	46	台北市立東園國小教師
3	106/04/20(四)	66	國道高速公路管理局
4	106/04/21(五)	68	國道高速公路管理局
5	106/04/24(一)	63	國道高速公路管理局
6	106/04/25(二)	71	國道高速公路管理局
7	106/04/26(三)	66	國道高速公路管理局
8	106/04/26(三)	40	桃園市文化局
9	106/04/27(四)	66	國道高速公路管理局
10	106/04/27(四)	41	桃園市文化局
11	106/05/03(五)	170	高中(職)人事主管
12	106/05/10(三)	45	經濟部標準檢驗局
13	106/05/25(四)	30	基隆市立中正國中
14	106/06/05(一)	30	基隆市立中正國中
15	106/06/07(三)	30	基隆市立中正國中
16	106/06/10(六)	40	信鼎技術服務股份有限公司
17	106/07/05(三)	42	基隆市內寮里社區
18	106/07/11(二)	42	基隆市和平里社區
19	106/07/12(三)	32	向日葵安親班
20	106/09/02(六)	20	致理科大
21	106/09/08(五)	36	環境教育 4 小時單位窗口人員種子訓練
22	106/09/12(二)	45	基隆市社區里民(溫室氣體減量及氣候變遷調適研習營)
	人數總計	1,134 人	

(三)「影片觀賞」環境教育推廣辦理梯次總表

梯次	日　期	人數	參 加 對 象
1	106/04/20(四)	66	國道高速公路管理局
2	106/04/21(五)	68	國道高速公路管理局
3	106/04/24(一)	63	國道高速公路管理局
4	106/04/25(二)	71	國道高速公路管理局
5	106/04/26(三)	66	國道高速公路管理局
6	106/04/27(四)	66	國道高速公路管理局
7	106/05/25(四)	30	基隆市立中正國中
8	106/06/05(一)	30	基隆市立中正國中
9	106/06/07(三)	30	基隆市立中正國中
10	106/06/10(六)	40	信鼎技術服務股份有限公司
11	106/07/12(三)	32	向日葵安親班
	人數總計	562 人	

【附件五】

圖資處報告

一、優化機構典藏平臺功能和內容，傳播本校研究成果。

(一)持續進行校內碩博士論文及老師相關研究論文之徵集，達到穩定成長的目標，並進行系統功能升級和改進。

(二)進行相關論文資料補正以及發表人帳號與論文進行連結。

二、建置新一代E-mail系統，提升服務功能、使用容量和安全

(一)規劃新一代email系統架構，建置新email系統之軟硬體，提供更新服務功能。

(二)擴充硬碟空間容量，提升每位師生email可使用空間，教師職員增加為5G、學生增加為500M。

(三)加強信件系統安全，整合新舊系統安全機制，提供安全信件服務。

三、強化圖書館空間利用，營造優質學習環境之執行計畫。

(一)主題書區設置：館內設立「海洋」主題書展專區，讓讀者藉由多種媒體素材認識並喜愛海洋，讓讀者融入在海洋知識中，盡情悠遊書海。

(二)活絡書庫空間：因應館藏逐年增加，逐步進行館藏空間調整與整理，移轉較少被利用圖書至罕用書庫，淘汰陳舊破損圖書，使書庫空間有效利用。

(三)強化圖書館實體空間利用：針對館內現有空間進行檢視及調整，營造優質閱讀空間及氛圍，吸引讀者入館使用。

(四)更新閱覽設備：為提供學生更舒適優質的學習環境，持續針對書庫與閱覽空間進行利用規劃或重整，並汰換閱覽與典藏設備，使學生能在更舒適的學習環境中，激發其學習意願及提升學習效率。

四、加強圖書資源利用教育，提升資訊素養知能之執行計畫。

(一)舉辦各式圖書資源利用說明會，深入系所教室解說圖書資源：配合校方舉辦「新生入學教育週」及學務處「大一學習促進」等活動，舉辦「開啟圖書館的旅程-認識圖書館」說明會外，並主辦「學會資料怎麼找」及邀請資料庫廠商專業講師蒞校舉辦說明會，以解說學校訂購之電子期刊、資料庫及電子書。

(二)推動館際合作：積極爭取師生對外取得資源多種管道，以弭平研究資源之不足。目前已提供全國文獻傳遞系統、北區圖書服務平台、交換圖書互借證等項目以塑造資源共享、互通有無之分享平台。未來擬加入北聯大4校圖書資源平台之代借代還及臨櫃借還等服務。

(三)提升電子資源使用量：為改善數位時代電子資源利用效率，導入並積極推廣資源探索服務系統。藉由預先索引資料於雲端的技術，提供使用者一站式搜尋學校訂購資源以

簡化全文取用之便利性，進而提升使用量。

(四)積極舉辦多項寓教於樂活動：為行銷圖資處以達成全校師生廣為利用之目標，除積極配合其他單位進行圖書館導覽外，並定期舉辦圖書館週及不定期推出線上有獎徵答活動。運用多方途徑吸引讀者興趣以行銷圖資處。

五、強化並持續擴充核心館藏以支援師生教學研究之執行計畫。

(一)提升每位師生可查檢利用之館藏資源數量:於既有經費外同時積極加入各式合作聯盟，以有效擴充本校師生教學研究可有效利用之核心及特色書刊資源。

(二)深化數位資源內涵及利用：以海大讀者需求為導向，加強徵集電子期刊、資料庫、電子書等各式有價及免費數位資源，並連結指引相關特色資源，以提供符合本校師生教學與研究需求的便利數位資源利用環境。

(三)持續強化電子資源利用平台：除提供海大師生單一入口以整合查詢本校可利用之各式中外文數位資源外，並同時建置電子期刊、電子書及資料庫不同資源種類專區，輔助讀者迅速查檢取得所需特定資源。目前本校電子資源入口網收錄之可利用資源已逾30萬筆，107年度預計規劃再增加至少1萬筆電子書刊資源供查檢利用。

六、維護校務行政系統之軟硬體設備之執行計畫。

(一)持續維護校務行政系統之軟硬體設備，逐年更新效能低落且耗電之軟硬體設備，分階段投入虛擬化環境建置及老舊系統移轉，除延長原有系統之生命週期外，亦供未來各式校務e化需求提供彈性軟硬體服務環境。

(二)落實行政作業電腦化，提升服務品質與績效，經由「教務、學務新系統」的規劃，逐步建置未來完整之校務e化系統。因無經費預算可執行，校務e化系統整合繼續由校務系統組自行開發。

七、建置雲端基礎平台及服務之執行計畫。

(一)海洋雲目前有雲端主機及雲端硬碟兩項服務，提供本校教職員工生使用。

(二)目前雲端主機常態開機狀態下約有90台，皆為老師、學生及行政單位申請使用，使用資源已達滿載狀態，目前已結合中華電信hiCloud公有雲優惠方案，持續推動雲端主機服務。

(三)雲端硬碟使用免申請，本校教職員工生皆可使用，教職員工享有20GB、學生4GB的免費空間，目前全校約有1800人使用。另可申請海大專屬的Gmail帳號，可使用Google提供的Google Drive雲端硬碟服務，使用空間無上限。

(四)海洋雲軟、硬體保固皆已到期，目前與中華電信洽談後續擴充及維護事宜。

八、強化海大手機版網頁。

(一)增加手機版網頁功能，提升師生使用黏著度。

(二)強化手機內建功能(GPS、相機等等)與網頁間的連結，增加更多元的應用。

九、強化Tronclass教學平台系統。

(一)提供更多元彈性的數位學習方式，可隨時線上閱讀或視聽教材，即時獲取最新課程動態。

(二)數據化學習效果，運用隨堂線上測驗和統計數據，了解學生的上課效果，並能減少閱卷批改時間及減少試卷紙張，提高教學效率。

(三)增加師生互動，透過APP反饋功能，分享彼此想法、經驗和知識，從而活躍師生思維，促進知識的深化。

十、保護行政單位資訊設備，降低校內惡意攻擊行為

(一)已於校園網路骨幹出口建置次世代防火牆。除了針對所有進出校園網路封包進行入侵預防系統（IPS）過濾之外，並將不需提供給校外使用的服務與設備納入保護，降低外界連線攻擊的機會。未來可將行政大樓網段獨立，將能進一步防範出自校內的惡意攻擊行為，降低學校資訊資產遭到來自校內的攻擊。

(二)建置執行本校資安內控機制及通報流程。

(三)建立個資保護管理制度(PIMS)。

【附件六】

國際處報告

一、境外生有效招生、策略及具體成效

(一) 僑生招生策略及具體成效

1. 招生策略

(1) 積極拓展各項招生管道，全方位網羅華僑學子

除了聯合分發之外，本校於 103 學年首次辦理僑生個人申請及僑生以外國學生身份申請入學，於 104 學年 8 月啟動學校自行招生作業，於 105 學年將學校自行招生設計為兩階段招生，於 106 學年將學校自行招生設計為 3 梯次招生。

(2) 積極拜訪海外華人組織及僑教相關單位、參與各項海內外教育展及辦理各項參訪接待業務

(3) 國際處與校友服務中心之相互合作與配合

A. 與校友服務中心合作，積極與馬來西亞、澳門與香港等地區的畢業校友之聯繫與拜訪，並於海外招生說明會時邀請畢業校友參與海外教育展進行經驗分享。

B. 加強學校、僑生校友之連結，主動與海外校友聯絡並提供學校訊息。

C. 定期拜訪香港、澳門及馬來西亞等地區之海外校友及校友會。

(4) 加強對招生有影響力的潛在單位之聯絡

A. 持續與各地區辦事處(香港、澳門、馬來西亞、緬甸及印尼等地)保持友善聯繫。

B. 持續與各地區中學校長與師長、當地華人組織保持友善聯繫，定期寄發本校簡介、文宣。

C. 每學期至國立師範大學僑生先修部辦理二場次招生宣傳活動，並邀請至本校參訪。

2. 具體成效

(1) 積極拓展各項招生管道，全方位網羅華僑學子：

A. 個人申請管道錄取人數，103 學年度為 45 人，106 學年度為 62 人，成長率為 147%。

B. 學校自行招生管道錄取人數，105 學年度為 5 人，106 學年度 32 人，成長率為 640%。

C. 聯合分發錄取人數，105 學年度為 57 人，106 學年度為 27 人，成長率為 47%

(2) 積極拜訪及參與各項海內外教育展、積極辦理各項參訪業務：

由張校長親自帶隊前往僑居地各中學演講或舉辦招生說明會，拓展版圖，並由國際處積極派員參與各項招生教育展等活動及辦理各項參訪業務，提升本校知名度，與當地華人組織及中學保持良好互動。

A. 在校僑生總人數由 101 學年度之 161 人增加到 106 學年度 348 人，成長率為

216%，請參閱圖一。

B. 僑生新生總人數由101學年度40人增加到106學年度91人，成長率為227.5%，請參閱圖一。

(3) 加強對招生有影響力的潛在單位之聯絡

A. 由張校長帶領參與教育展及接待海外僑校來訪並建立結盟關係，以擴大招收海外僑生，交流情況如表二。

B. 101學年前尚無簽約中學、102學年有3所、103學年102所、104學年 107所、105學年109所、106學年110所。

(4) 本校之招生文宣定期透過電子郵件和紙本郵寄至港、澳、馬來西亞、印尼、緬甸、越南等中學共計300所 (香港181所、澳門35所、馬來西亞80所、印尼2所、緬甸2所、越南1所) 。

(四) 未來推動事項及展望

1. 僑生未來推動事項及展望

(1) 修正僑生招生申請管道-3梯次學校自行招生

為提供僑生多元入學管道及招生彈性，本校於104學年開始使用學校自行招生管道，於105學年提出兩階段學校自行招生，於106學年依各地區學生申請習慣及時程，再細分調整為3梯次招生，並擴充名額至60名，未來將再依歷年招生情況分析，逐步調升學校自行招生配額，期盼更符合現今學生申請需求。

(2) 以僑生為活招牌的口碑宣傳

A. 僑校參訪本校時

積極鼓勵與培養在校港澳和馬來西亞僑生幹部參與外賓參訪本校之活動，透過參訪前之籌備會議及參訪後之檢討會議，可凝聚僑生之向心力，並藉由在校僑生與來訪中學師長與學弟妹的交流，促進外賓對本校之信任感，亦使僑生有機會參與學校事務，也讓在校僑生可成為本校的僑生招生活招牌。

B. 校外教育展時

藉由教育展活動邀請在校僑生現身說法，吸引海外優秀學子赴本校就學。

C. 僑生於假期返回僑居地時

鼓勵僑生於寒暑假返回僑居地時，至其畢業中學分享來本校就讀之心得並進行宣傳。

(二) 國際學生招生策略及具體成效

1.招生策略

(1) 積極與海外高等教育與研究機構建立夥伴關係。

(2) 積極招收與輔導港、澳、馬來西亞、印尼等地區僑生以外籍生身分入學。

(3) 調整境外學生獎學金並彈性運用。

(4) 積極與海外姊妹校(越南、印尼、馬來西亞、港澳)互動宣傳本校招生資訊。

(5) 主動提昇與國外獎學金機構之聯繫。

2.具體成效

(1) 在校國際學生總人數由 101 學年度之 63 人增加到 106 學年度 114 人，成長率為 80.95%，請參閱圖二。

(2) 國際學生新生總人數由 101 學年度 25 人增加到 106 學年度 38 人，成長率為 52%，請參閱圖二。

(三) 陸生招生策略及具體成效

1.招生策略

(1) 透過姐妹校交流窗口協助公告轉知本校碩、博士班招生資訊。

(2) 寄發 Email 予歷屆來校研修交流之姐妹校學生，說明本校學、碩、博士班招生資訊，並請歡迎同學轉知其他符合報考資格之親友。

2.具體成效

本校大陸地區學生人數 101 學年度為 86 名；102 學年度為 149 名，相較 101 學年成長 73.25%；103 學年度為 167 名，相較 102 學年成長 12.08%；104 學年度為 398 名，相較 103 學年成長 138%，105 學年為 257 名，106-1 學年為 224 人，人數統計如表一。

(四)未來推動事項及展望

1.僑生未來推動事項及展望

(1)新增僑生招生申請管道-獨立招生

為提供僑生多元入學管道，本校已開始進行僑生獨立招生作業，於 104 年 1 月 19 日境外生招生推動委員會議審議通過「國立臺灣海洋大學招收僑生及港澳生來臺就學單獨招生規定」並函送教育部審查，於 8 月正式啟動僑生獨立招生作業。期望以此管道補滿僑生招生之配額。

(2)以僑生為活招牌的口碑宣傳

A.僑校參訪本校時

積極鼓勵與培養在校港澳和馬來西亞僑生幹部參與外賓參訪本校之活動，透過參訪前之籌備會議及參訪後之檢討會議，可凝聚僑生之向心力，並藉由在校僑生與來訪中學師長與學弟妹的交流，促進外賓對本校之信任感，亦使僑生有機會參與學校事務，也讓在校僑生可成為本校的僑生招生活招牌。

B.校外教育展時

藉由教育展活動邀請在校僑生現身說法，吸引海外優秀學子赴本校就學。

C.僑生於假期返回僑居地時

鼓勵僑生於寒暑假返回僑居地時，至其畢業中學分享來本校就讀之心得並進行宣傳。

2.外國學生未來推動事項及展望

除了持續推動現有招生策略外，近期內將落實校長願景，推動成立國際交換生學程:

(1)除了已於海洋大學設立華語中心，更將進一步整合本校各院英文課程，提供套式交換生英文學程。

(2)持續推動日本長崎大學博士雙聯學位學程。

(3)本校與美國羅德島大學的碩士雙聯學位學程。

(4)未來可循此模式，將所有雙聯學位與國外大學合作列入國際研究所學程，例如:美國華盛頓大學、日本東京海洋大學等。

3.陸生未來推動事項及展望

(1) 透過會議及相關管道建議政府逐步放寬對於涉海科系的研修限制、減短大陸學歷採認政策的期程、增加學歷採認之學校數。

(2) 加強與大陸地區「985 工程」學校、「211 工程」學校之交流,營造姐妹校合作的機會，除可增加本校陸生之員額亦可提昇本校學生赴大陸地區研修之意願。

二、境外生輔導(含生活、住宿...)

(一) 國際生輔導

1.精進國際生課業與研究輔導，促進國際生與本地學生文化交流與學習

(1) 每學期新生入學時辦理一場次新生座談會，宣導最新政府法規及措施、學校組織及各項業務流程，協助其校園之生活，以及福利權益之維護與爭取。

(2) 入學後辦理文化交流活動，促進國際生與本地生文化交流與學習，落實大學部專責導師與學伴制度。

2.建置雙語學習環境，改善校園生活設施

(1) 建置友善學習環境與設施，校園標誌雙語化(各項交通指標、大樓名稱、路標牌誌與校園地圖)已達 90%，並持續改善中。

(2) 推行全校行政與學術單位之法規、申請表單與相關資訊英語化，以建構友善雙語校園環境。

(3) 定期檢核並提醒各教學、行政單位更新其英文網站，以提供雙語資訊。

3.精進接待家庭機制，積極辦理接待家庭計畫

(1) 邀請本校教職員與學生家長及基隆市民擔任接待家庭，協助國際生生活輔導與文化適應。

(2) 接待家庭數於 101、102、103、104 及 105 學年分別為 30、33、35、32 及 25 家。

4.規劃境外學生服務學習與社區多元化交流

(1) 辦理境外生文化週、英文會話學伴、參與社區地方節慶與公益活動。

(2) 參與社區國中、國小之多元文化分享活動，由國際生分享其所屬國地理、文化資訊，進而培養與社區及本地學生之互動、關懷與回饋情誼，增進彼此交流與學習。

(3) 國際生交流文化活動辦理場次於 101、102、103、104 及 105 學年分別為 15、14、16、18 及 12 場。

5.強化外國學生聯誼社的組織運作

促進最新資訊的流通，並培養新生成為將來的團幹部，俾利社團順利運作。

6.國際生生活住宿設施規劃改善

除提供校內住宿外，並提供國際學生宿舍，以使外國學生友善在校生活。

(二) 陸生輔導

1.陸生新生入學輔導活動

(1) 協助每學期來校交流之新生辦理選課、辦理註冊、申請保險，統一証號申請等事宜。

(2) 交流期間課業輔導及生活適應，結業成績寄送及聯繫。

2.輔導成立陸生聯誼社

指導組織運作、協助年度活動規劃、參與活動籌備、辦理陸生意見調查。

3.設立「國立臺灣海洋大學大陸地區學生獎學金」

為獎勵大陸地區優秀學生至本校就讀，學位生每學期可申請一次。

(三)未來推動事項及展望

1.國際學生輔導

(1) 為提供友善雙語環境，擬推動本校教學、行政單位之表單、法規及指標全面雙語化。

(2) 強化外國學生聯誼社與本國學生社團之互動，使雙方可多方面交流。

2.陸生輔導

(1) 擬規劃與本地生同住，增進交流機會。

(2) 透過課程及活動，強化陸生與本地學生及師生的交流互動。

(3) 協助相關單位維護陸生安全，如夜晚校園或宿舍緊急事件處理協助。

三、國際交流及聯盟(含與外國大學合作辦理學位專班、雙聯學位與大陸合作 3+1、姐妹校…)

1. 106 年 1 月與美國羅德島大學合作辦理移地教學課程，計有 16 名外國學生及 28 名本校學生共同參與。

2.與外國大學辦理雙聯學位

(1)日本 Nagasaki University：雙聯博士學位於 103 年正式推動，每年最高可提供 3 名學生，2014-2016 年本校每年各有 2 名博士班學生提出申請，2017 年尚在報名申請中。

(2)丹麥 Roskilde University：博士班雙聯學位本校潘同學正式取得兩校學位。

(3)法國 Universite des Sciences et Technologies de Lille：博士班雙聯學位已有 4 名外國學生完成，1 名本校學生申請至該校就讀雙聯學位。本學期亦有一位海生所博士生至該校攻讀雙聯學位。

(三)與大陸合作 3+1、姐妹校

1.與大陸地區姐妹校推動 3+1 聯合人才培養計畫

(1) 本校自 104 學年度與姐妹校福州大學合作推動聯合人才培養計畫，採用「3+1」的合作模式，學生在第三學年期間赴本校學習，修完教學計畫規定的課程和學分後，由本校出具課程學習成績和研修證明，福州大學承認學生在台學習的學分。

(2) 學生完成學業後須發福州大學畢業證書、學士學位證書。

(3) 104 及 106-1 學年度福州大學至本校河工系及造船系研修之學生人數詳如下表。

學年度	至河工系研修學生人數	至造船系研修學生人數	合計
104-1	76	70	146
104-2	76	69	145
105-1	59	59	118
105-2	59	58	117
106-1	59	57	116

(4) 106-1 學年度福建農林大學至本校機械系及食科系研修之學生人數詳如下表。

學年度	至機械系研修學生人數	至食科系研修學生人數	合計
106-1	15	24	39

2.姐妹校成長具體成效

(1) 102 學年姊妹校數合計 59 所增至 106-1 學年姊妹校數 100 所，如圖三。

(2)由於簽約策略有效於招生與實質合作，102 年至 106 年合計與港澳約 100 餘所高中簽訂合作備忘錄，並推動僑生以外籍生身分入學。

(四) 未來推動事項及展望

1. 拓展簽訂雙聯學位合作之大學

(1) 美國羅德島大學

(2) 日本東京海洋大學

(3) 日本神戶大學

2. 簽訂重點地區姊妹校，提升招生宣傳動能

(1) 馬來西亞地區(近年招生人數第一名)

(2) 印尼地區(近年招生人數第二名)

(3) 越南地區(近年招生人數第三名)

3. 於 106 學年與福建農林大學合作開展 3+1 聯合人才培養計畫

(1) 本校與福建農林大學合作 3+1 聯合人才培養計畫於 2015 年啓動，自 2017 年(106 學年度)起選派該校大三學生來臺研修。

(2) 首期以本校機械系及食科系做為合作系所，與該校機械設計製造及其自動化、食品科學與工程等兩個專業對接，106 學年度至食科系及機械系研修學生之人數分別為 24 人及 15 人。

四、學生出國人數及經費

(一)為促進本校國際化，積極推動學生出國，學生出國人數由 100 學年 265 人增加 201%至 102 學年度之 798 人，補助學生之經費由 100 學年 5,417,854 元增加 210%至 102 學年度之 16,781,672 元，101 至 105 學年度本校獎補助學生出國人數及經費重點說明，如表三。

(二)推動學生參與姊妹校短期研修計畫

1.協助同學參與美、加、法、日、韓、馬及大陸地區等姊妹校交換計畫

以增進學生之語言能力、專業學識及國際觀，101 至 105 學年度姊妹校短期研修計畫參與人數統計，如圖四。

2.協助同學利用暑假期間參與研習營

鼓勵同學在不影響學期修課安排的情況下，至美加地區參與相關語言增進課程，並了解當地之歷史文化。

(1) 各學年度辦理情況

A. 101、102 學年度分別參與美國柏克萊 ELS 暑期遊學營及加拿大姊妹校 Memorial University of Newfoundland 暑期遊學團活動。

B. 103 學年度參與美國姐妹校 James Madison University 暑期遊學團及加拿大溫哥華 ELS 暑期遊學營。

C. 104、105 學年度擴大辦理美國姊妹校 University of Rhode Island 暑期研習營、美國姐妹校 James Madison University 暑期研習營及加拿大溫哥華 ELS 暑期英語研習營。

(2) 各學年度補助金額

A. 101 學年度獎補助每名參加同學新臺幣 1 至 1.5 萬元。

B. 102 學年度為鼓勵學生踴躍參與並降低同學之經濟負擔，提高獎補助金額至每名新臺幣 5 萬元整。

C. 103 學年度依活動負擔經費調整獎補助每名參與同學新臺幣 3.5 萬元。

D. 104、105 學年度依計畫類型不同，補助每名參與同學新臺幣 2.5 萬元至 3 萬元不等，歷年總獎補助經費，如圖五。

(二) 未來推動事項及展望

1.舉辦「學生赴國外短期研修說明暨成果發表會」、「研習營說明會」

每學期藉由承辦人員之說明及過去參與同學之分享，使同學更加了解學校提供之出國管道及相關補助。

2.積極與美加地區姊妹校聯繫並商討合作辦理暑期遊學團之可能性

除了以 ESL(English as second Langue)為主題外，103 學年度首度與美國姊妹校 James Madison University 合作辦理以 Cross Culture(美國歷史文化)為主題之遊學團，104 學年度首度與美國姊妹校 University of Rhode Island 合作辦理提供專業課程（Technical Courses）之暑期研習營，提供學生更多選擇。

五、其他

(一)辦理「暑期陸生海洋夏令營」交流活動

為推動海峽兩岸海洋科教及學術交流，自 101 學年度起開始辦理「暑期陸生海洋夏令營」，以本校海洋特色課程，搭配臺灣知名景點參訪，使來訪師生可更進一步了解臺灣文化、本校特色、海洋領域相關議題，歷年參與學校及人數分析如下：

1. 101 學年度為首屆試辦，邀請上海海洋大學、福建農林大學及廈門大學，計 3 所姊妹校，28 名師生參與，學生反應熱烈。
2. 102 學年度擴大辦理，共邀請 10 所姊妹校，175 名師生參與。
3. 103 學年度延長活動時間為 10 天，共邀請 13 所姊妹校，113 名師生參與。
4. 104 學年度因大陸地區赴外交流政策變動，計 6 所姊妹校，80 名師生參與。
5. 歷年參與人數及學校數，如圖六。

(二)辦理教育部青年署「大專校院學生國際體驗學習計畫」

為拓展學生出國管道並延續相關效益，自 104 學年度起向教育部申請本計畫，協助本地生以海洋產業與自身專業結合，擬定赴海外之體驗子計畫，並透過學期間的海洋產業通識課程、與境外生語言暨文化交流活動等訓練，使其能於暑假期間獨立時間本計畫。

1.104 學年度以「國際海洋產業之現況與發展」主題，獲教育部核可並補助新臺幣 56 萬元整，本學年度計 41 名學生參與課程，38 名學生實際完成赴外計畫。

2.105 學年度續以「國際海洋產業之現況與發展」主題，獲教育部核可並補助新臺幣 92

萬 5,662 元整，本學年度擬配合政府新南向政策，推動學生赴新南向 18 國進行計畫，計 55 名學生參與課程。

(三) 本校業獲教育部 106 年度新南向計畫審查及經費核配結果說明

計畫名稱 說明項目	個別學校申請項目	設立東協與南亞主要國家之區域經貿文化及產學資源中心	學術型領域聯盟-農業
核配經費	400 萬 5,000 元 (全數經常門)	480 萬 (經常門 336 萬、資本門 144 萬)	74 萬 (經常門 52 萬、資本門 12 萬)
核定表	1、**學校拓點開班行銷**:緬甸 90 萬、菲律賓 90 萬，共計 180 萬 2、**夏日學校:**馬來西亞、印尼、越南及泰國各 27 萬，共計 108 萬 3、**見實或實習計畫:**商管及社會科學 6 名、工程 3 名及農業 16 名，每名補助 4.5 萬，共計 112.5 萬	可自由分配	1、**赴境外辦理教師工作坊**—國外出差旅費 20 萬、業務費 10 萬 2、**境外學生研究成果來臺發表會**-國內出差旅費 16 萬、業務費 6 萬

表一: 101 至 106 學年境外生人數統計表

類別	**學制**	**101 學年**	**102 學年**	**103 學年**	**104 學年**	**105 學年**	**106 學年**	**備註**
僑生	學士	141	165	208	261	299	337	1.103 學年度首度增加個人申請。 2.104 學年度首度辦理獨立招生。 3.105學年獲教育部同意擴增僑生名額至 160 名(原名額 130 名)。 4.106學年獲教育部同意擴增僑生名額至 200 名(原名額 130 名)。
	碩士	14	15	11	8	12	11	
	博士	3	1	0	0	0	0	
	合計	**161**	**181**	**219**	**269**	**311**	**348**	

<table>
<tr><th>類別</th><th colspan="2">學制</th><th>101 學年</th><th>102 學年</th><th>103 學年</th><th>104 學年</th><th>105 學年</th><th>106 學年</th><th>備註</th></tr>
<tr><td rowspan="4">國際生</td><td colspan="2">學士</td><td>32</td><td>12</td><td>22</td><td>36</td><td>47</td><td>56</td><td rowspan="4">106 學年報到外籍新生 38 名。</td></tr>
<tr><td colspan="2">碩士</td><td>14</td><td>42</td><td>40</td><td>40</td><td>37</td><td>37</td></tr>
<tr><td colspan="2">博士</td><td>17</td><td>17</td><td>18</td><td>18</td><td>17</td><td>21</td></tr>
<tr><td colspan="2">合計</td><td>63</td><td>71</td><td>80</td><td>94</td><td>101</td><td>114</td></tr>
<tr><td rowspan="13">陸生</td><td rowspan="4">學位生</td><td>學士</td><td>0</td><td>0</td><td>5</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td rowspan="4">106 學年各學制人數如下：
(1)學士班：航管 3、運輸 3、生科 1、食科 5、海洋生物科技學士學程(馬祖)1、機械 5、海洋工程科技學士學程(馬祖)1。
(2)碩士班:航管 1。
(3)博士班:航管 1、海生 1、海洋工程科技學位學程 2、海法 1。</td></tr>
<tr><td>碩士</td><td>0</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>博士</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>3</td><td>3</td><td>5</td></tr>
<tr><td>合計</td><td>0</td><td>3</td><td>10</td><td>18</td><td>22</td><td>26</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">交換生</td><td>101-1</td><td>101-2</td><td>102-1</td><td>102-2</td><td>103-1</td><td>103-2</td><td>104-1</td><td>104-2</td><td>105-1</td><td>105-2</td><td>106-1</td><td>106-2</td><td rowspan="2">106-1 學年福州大學交換生 116 名、福建農林 39，姐妹校交換生 43 名</td></tr>
<tr><td>42</td><td>44</td><td>77</td><td>69</td><td>77</td><td>80</td><td>191</td><td>189</td><td>118</td><td>118</td><td>198</td><td>-</td></tr>
</table>

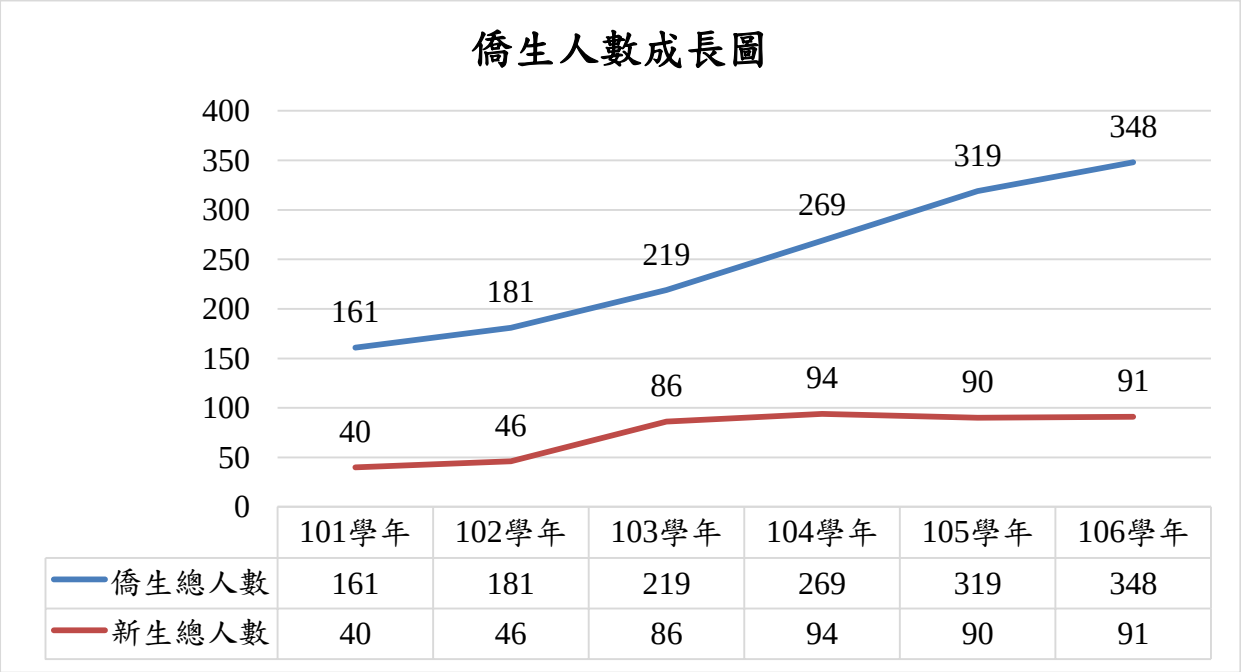
表二:2014-2017 年參與教育展及海外僑校出訪、來訪場次

年度	出訪	來訪
2014	0	9
2015	5	29
2016	6	19
2017	9	17

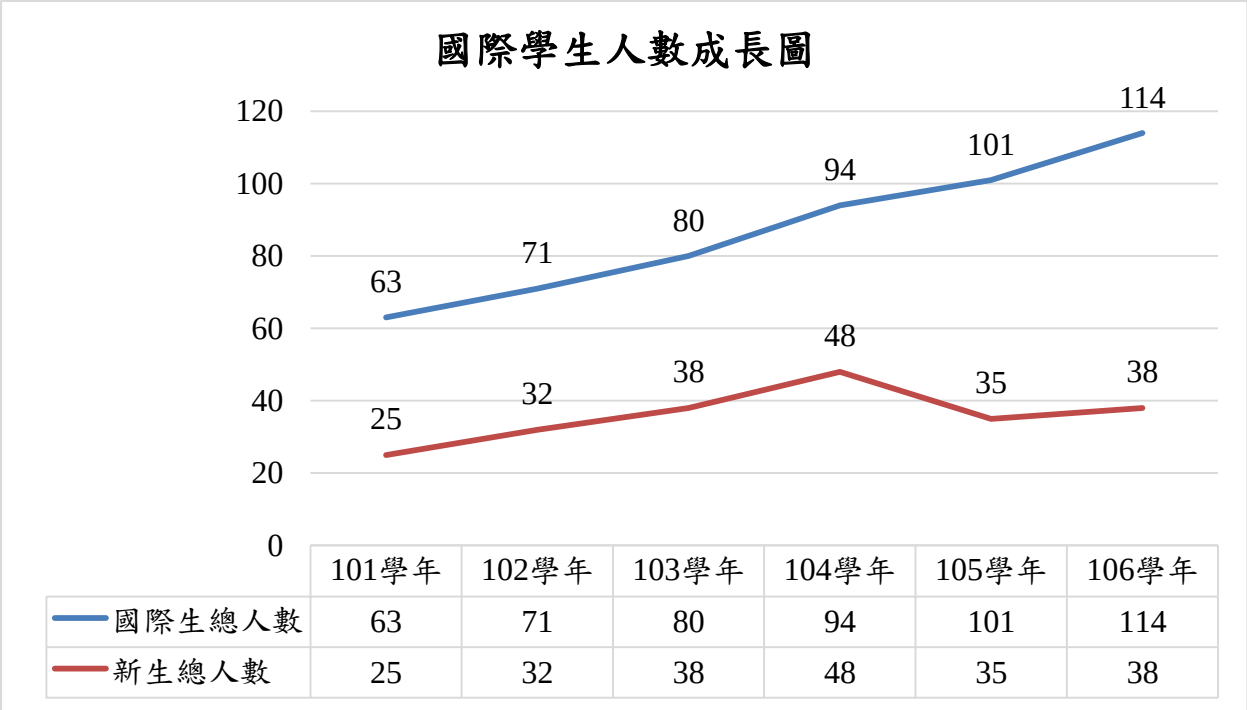
表三:102 至 105 學年度本校獎補助學生出國人數及經費統計表

類別	101.8.1.～102.7.31		102.8.1～103.7.31		103.8.1～104.7.31		104.8.1～105.7.31		105.8.1～106.7.31	
	人數	補助	人數	補助	人數	補助	人數	補助	人數	補助
1.學海系列獎學金	25	3,271,922	42	4,800,554	59	5,150,315	35	3,202,013	51	4,600,605
2.交換生、短期研修	37	1,406,000	57	2,677,452	65	1,978,435	41	2,578,368	24	2,001,829
3.出席國際會議	107	2,073,475	121	3,991,813	130	3,914,218	143	3,672,422	161	4,312,486
4.遊學/營隊/國際志工	80	999,601	103	2,404,729	73	1,903,738	121	2,323,328	110	2,086,000
A（1+2+3+4）小計	249	7,750,998	323	13,874,548	327	12,946,706	340	11,776,131	346	13,000,920
5.海外實習(1)-不含航輪、環漁	11	82,238	116	421,196	152	714,860	132	824,961	128	707,510
B（A+5）小計	260	7,833,236	439	14,295,744	479	13,661,566	472	12,601,092	474	13,708,430
6.海外實習(2)-航輪	272	2,464,122	359	2,485,928	359	3,076,843	431	1,229,277	414	2,131,719
7.海外實習(3)-環漁	53	1,996,400	103 年 8 月實習 54 人，列入 103 學年統計		109	3,940,000	52	1,970,000	54	1,995,426
C 總計（B+6+7）	585	12,293,758	798	16,781,672	947	20,678,409	955	15,800,369	942	17,835,575

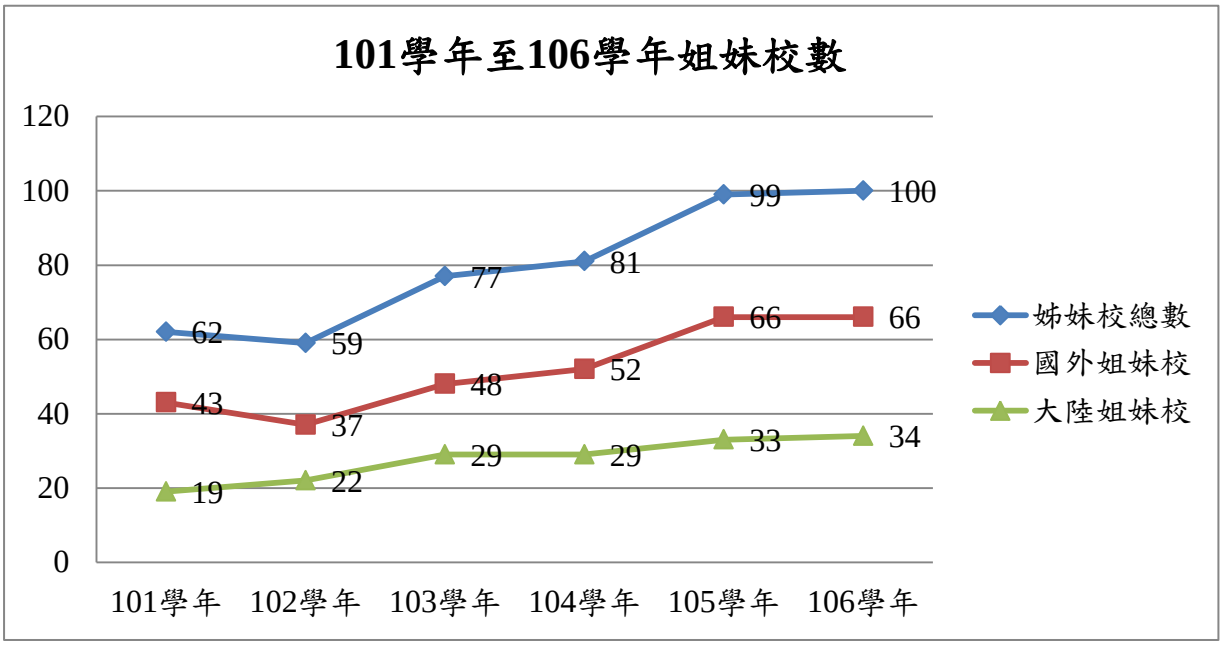
註：另自費出國 101 學年計 4 名，102 學年計 7 名，103 學年 6 名，104 學年計 18 名，105-1 學期 25 名



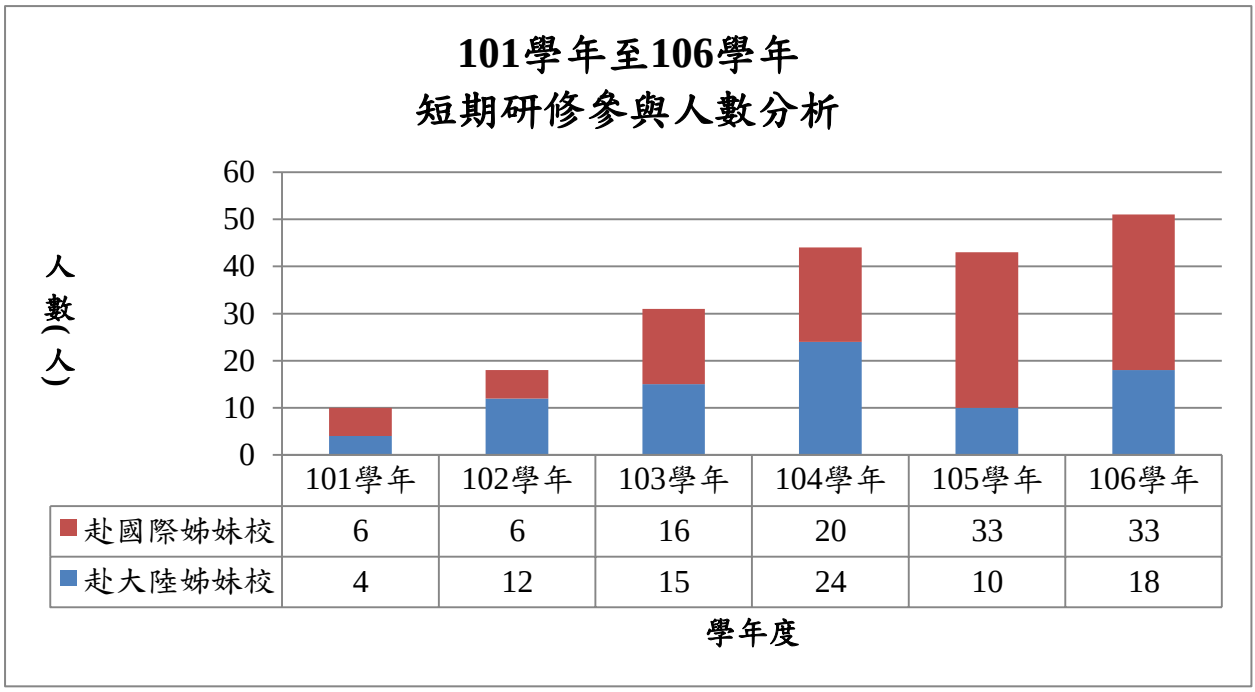
圖一：101 至 106 學年度僑生人數成長圖



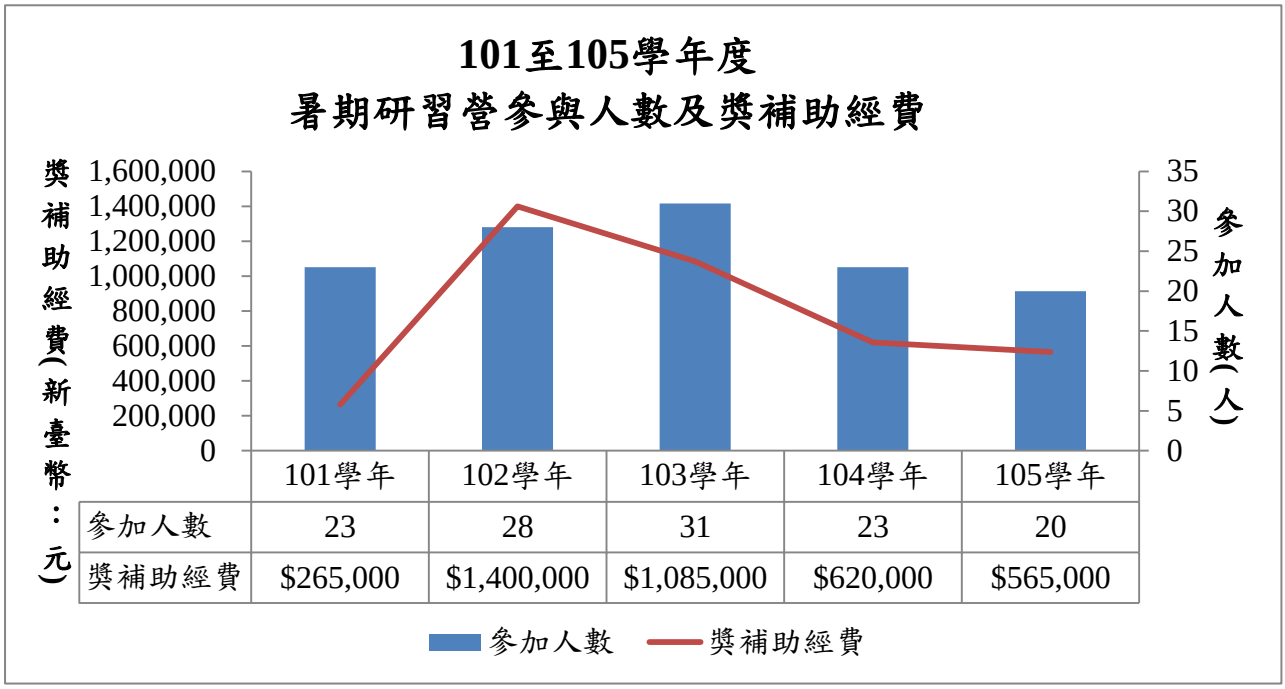
圖二：101 至 105 學年度國際學生人數成長圖



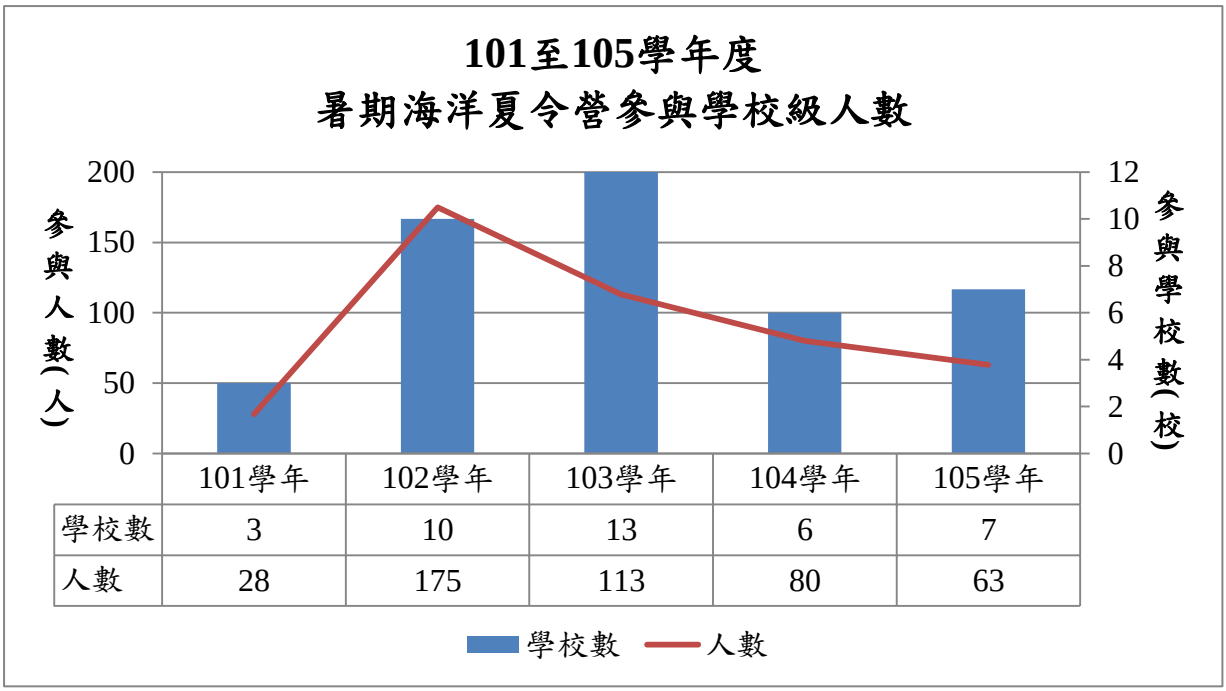
圖三：101-106 學年第 1 學期姊妹校數



圖四：101 至 106 學年度短期研修參與人數



圖五：101 至 105 學年度暑期遊學團參與人數及獎補助經費



圖六：101 至 105 學年暑期海洋夏令營參與學校數及人數

【附件七】

國立臺灣海洋大學 105-109 年度校務發展計畫修正內容對照表

修正內容	現行內容	修正說明
國立臺灣海洋大學 105-109 年度校務發展計畫總說明 本計畫係以校務整體發展為基礎，並以聚焦重點發展方向為架構訂定，同時配合教育部未來評鑑項目，針對 14 項核心指標規劃因應策略與作法。本校核心指標對應於校務發展之具體推動方針詳表一。發展計畫共分為陸大項，內容安排如下(圖一)： 壹、闡述本校教育理念，並研提發展願景。 貳、應用 SWOT 分析本校發展之環境情勢，並通盤檢討現行計畫之重大成效。 參、研提本校未來五年期之發展策略。 肆、依據四大發展策略，擬定策略方針與 KPI。 伍、建立校務發展計畫之管考機制。 陸、綜述。 除此之外，為善盡大學的社會責任，本計畫在**章節四**推動事項共列出 12 個與社會實踐相關的策略方針與 KPI，並列入計畫管考，充分展現本校對善盡大學社會責任與落實社會實踐的重視與作為。本計畫中與推動實踐大學社會責任相關	**國立臺灣海洋大學 105-109 年度校務發展計畫總說明** 本計畫係以校務整體發展為基礎，並以聚焦重點發展方向為架構訂定，同時配合教育部未來評鑑項目，針對 14 項核心指標規劃因應策略與作法。本校核心指標對應於校務發展之具體推動方針詳表一。發展計畫共分為陸大項，內容安排如下(圖一)： 壹、闡述本校教育理念，並研提發展願景。 貳、應用 SWOT 分析本校發展之環境情勢，並通盤檢討現行計畫之重大成效。 參、研提本校未來五年期之發展策略。 肆、依據四大發展策略，擬定策略方針與 KPI。 伍、建立校務發展計畫之管考機制。 陸、綜述。	增列內容

之推動方針依序說明如下： 四、研究特色化 方針八：針對全球變遷對海洋生態、海洋生物及養殖漁業之影響為主軸，推動特色研究。 方針十：從事海洋教育基礎研究，創新課程教材研發。 一、校務發展(1-3 研究發展) 方針六：促進連江縣區域產業發展，創造當地就業機會。 五、產學合作 方針一：推動海大衍生公司，促進學生創新創業。 方針二：建置海大產學實驗基地及附屬機構，推動策略性學校、機構及產業聯盟。 方針三：強化產學研銜接在地產業端，推動產學合作。 方針四：推動馬祖地區產業鏈，協助馬祖推動新風貌。 方針五：落實學生校外實習課程。 方針六：營造就業導向機制、推動產學合作接軌計畫。 方針七：佈建學用合一網絡，深化學習在地實踐。		

方針八：強化海洋產學合作機制，促進海洋職涯發展。 方針九：「建置優質通識精神，推動創意創新創業學程」。		
壹、教育理念與發展背景及願景 **三、發展願景** 目前，本校與~~雲林縣政府及~~桃園市政府密切合作，預計籌設~~雲林北港校區與~~桃園基地，規劃於桃園觀音鄉桃園科技工業園區設立「海洋創新育成中心」，以「海洋環境暨藻礁展示教育中心」、「觀賞水族研發中心」、「海洋創新育成中心」、「智慧物流育成中心」，與「推廣教育中心」作為規劃主軸，落實創造當地就業服務的機會同時促進產業升級，實現生物多樣性及文化多樣永續發展之理念。 海洋永續利用與發展已是國際高度關注的議題，台灣四面環海，海洋立國是當前政府之重要政策，而本校所處位置臨近海洋，海洋相關研究盛行，系所與設備齊全，附近又有海洋科技博物館、碧砂漁港、遊艇碼頭、水產試驗所、和平島海濱地質公園、臺船公司、基隆港等，在充滿海洋元素的氛圍裡，極具成立「海洋園區」的雛形。本校肩負了培育海洋海事水產人才、永續利用海洋及發展海洋產業的重要任務，有義務與責任承擔這個海洋時代的重任。未來，將以本校校本部為核心，推動成立國家級的「海洋園區」。除此之外，擴大	**壹、教育理念與發展背景及願景** **三、發展願景** 目前，本校與雲林縣政府及桃園市政府密切合作，預計籌設雲林北港校區與桃園校區，雲林校區規劃結合食品、養殖及現代農業科技（大數據、自動控制、物聯網…等），成立創新農業水產科技學士學位學程(學系)，設置海域漂沙監測站，協助整治箔子寮漁港多年未能解決的港池淤塞與航道問題；桃園校區規劃設置海洋環境教育中心、觀賞水族觀光工廠、海洋育成及推廣教育中心，並設置藻礁展示中心。 海洋永續利用與發展已是國際高度關注的議題，台灣四面環海，海洋立國是當前政府之重要政策，而本校所處位置臨近海洋，海洋相關研究盛行，系所與設備齊全，附近又有海洋科技博物館、碧砂漁港、遊艇碼頭、水產試驗所、和平島海濱地質公園、臺船公司、基隆港等，在充滿海洋元素的氛圍裡，極具成立「海洋園區」的雛形。本校肩負了培育海洋海事水產人才、永續利用海洋及發展海洋產業的重要任務，有義務與責任承擔這個海洋時代的重任。未來，將以本校校本部為核心，推動成立國家級的「海洋園區」。除此之外，擴大	文字修正

海洋園區影響的層面，結合本校貢寮「水生生物研究暨保育中心」、海大衍生公司—海大創研服務股份有限公司、馬祖校區、~~雲林北港校區、~~桃園校區與本校聯盟學校，形成海洋聚落。海大必以「更開放、更積極、更前瞻」的作為，以「活力創新」、「海大躍進」、「海大精進」之策略，讓海大成為國際一流的「海洋頂尖大學」，並以「學生為主體的辦學理念」，讓海大成為一所「令人感動的學校」。	海洋園區影響的層面，結合本校貢寮「水生生物研究暨保育中心」、海大衍生公司—海大創研服務股份有限公司、馬祖校區、雲林北港校區、桃園校區與本校聯盟學校，形成海洋聚落。海大必以「更開放、更積極、更前瞻」的作為，以「活力創新」、「海大躍進」、「海大精進」之策略，讓海大成為國際一流的「海洋頂尖大學」，並以「學生為主體的辦學理念」，讓海大成為一所「令人感動的學校」。	

貳、環境情勢分析 **二、近 5 年研究成果** (一)大學排名 1、《Cheers》雜誌連續三年(104-106 年)全國校長互評辦學進步績優學校「TOP 20」。 2、2011 年英國泰晤士報高等教育特刊(Times Higher Education)公布之「2011-2012 世界大學前 400 大」排名，本校首次入榜，與中央大學及元智大學並列 351 到 400 名之間。2013 年 THE 亞洲大學排行告，本校排名全亞洲第 76 名，是海洋領域唯一上榜大學。 3、2014 年 QS(Quacquarelli Symonds)亞洲大學排名，本校於亞洲總排名為第 191-200 名。 4、2015 年世界大學網路排名(World University Web Ranking)，本校於國內排名第 12 名。 5、2015 年金磚五國及新興經濟體國家大學百大排名第 84 名，本校於國內排名第 14 名， 6、2017 年「美國新聞與世界報導」全球最佳大學(前 1000 所)排名，本校於國內排名第 15 名。 7、2015 年淡江大學「我國大學學術聲譽排名研究」，本校於國內排名第 12 名。 8、2017 年英國泰晤士報高等教育特刊(Times Higher Education) 首次發表「2017 亞太地區大學排名」，本校排名第 151-160 名，在亞太地區海洋海事領域大學中排名第一。	**貳、環境情勢分析** **二、近 5 年研究成果** (一)大學排名 1、《Cheers》雜誌連續三年(104-106 年)全國校長互評辦學進步績優學校「TOP 20」。 2、2011 年英國泰晤士報高等教育特刊(Times Higher Education)公布之「2011-2012 世界大學前 400 大」排名，本校首次入榜，與中央大學及元智大學並列 351 到 400 名之間。2013 年 THE 亞洲大學排行告，本校排名全亞洲第 76 名，是海洋領域唯一上榜大學。 3、2014 年 QS(Quacquarelli Symonds)亞洲大學排名，本校於亞洲總排名為第 191-200 名。 4、2015 年世界大學網路排名(World University Web Ranking)，本校於國內排名第 12 名。 5、2015 年金磚五國及新興經濟體國家大學百大排名第 84 名，本校於國內排名第 14 名， 6、2017 年「美國新聞與世界報導」全球最佳大學(前 1000 所)排名，本校於國內排名第 15 名。 7、2015 年淡江大學「我國大學學術聲譽排名研究」，本校於國內排名第 12 名。	增列內容與更新數據

(二)大型競爭型計畫 1、連續 11 年榮獲教育部「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」重點補助學校之一（5 年 5 百億），持續發展「海洋中心」在海洋科學與水產科技、海洋文教與產經法政、海洋工程與前瞻科技的卓越教學與特色研究。(95-105 年) 2、連續 12 年獲教育部獎勵大學教學卓越計畫，共獲 5 億 2 千 6 百萬獎勵補助。(94-105 年) 3、獲教育部「智慧生活整合性人才培育特色大學計畫」補助，輔導學生創業就業。(101-106 年) 4、獲教育部高階人才專案師資計畫增加 10 名專任教師。(103 年) 5、獲教育部「臺灣人才躍昇計畫」。(103 年) 6、獲教育部「協助大學產學合作培育研發菁英計畫」。(104 年) 7、獲教育部「大學校院創新創業紮根計畫(EC-SOS)」。(101-106 年) 8、獲教育部「轉譯農學水產養殖產業教學計畫」。(99-102 年) 9、獲教育部「大學校院協助高中高職優質精進計畫」。(102-104 年) 10、獲教育部「生技產業創新創業人才培育計畫」。(103-106 年) 11、獲教育部「無邊界大學計畫」。(104 年)	(二)大型競爭型計畫 1、連續 11 年榮獲教育部「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」重點補助學校之一（5 年 5 百億），持續發展「海洋中心」在海洋科學與水產科技、海洋文教與產經法政、海洋工程與前瞻科技的卓越教學與特色研究。(95-105 年) 2、連續 12 年獲教育部獎勵大學教學卓越計畫，共獲 5 億 2 千 6 百萬獎勵補助。(94-105 年) 3、獲教育部「智慧生活整合性人才培育特色大學計畫」補助，輔導學生創業就業。(101-106 年) 4、獲教育部高階人才專案師資計畫增加 10 名專任教師。(103 年) 5、獲教育部「臺灣人才躍昇計畫」。(103 年) 6、獲教育部「協助大學產學合作培育研發菁英計畫」。(104 年) 7、獲教育部「大學校院創新創業紮根計畫(EC-SOS)」。(101-106 年) 8、獲教育部「轉譯農學水產養殖產業教學計畫」。(99-102 年) 9、獲教育部「大學校院協助高中高職優質精進計畫」。(102-104 年) 10、獲教育部「生技產業創新創業人才培育計畫」。(103-106 年) 11、獲教育部「無邊界大學計畫」。(104 年)	

12、獲教育部「弱勢學生學習輔導補助計畫(起飛計畫)」。(104 年) 13、獲教育部「再造人文社會科學教育發展計畫」。(105 年) 14、獲教育部認可及補助，新增「食品安全與風險管理研究所」(碩士班)。(106 年) 15、獲教育部「大學在地實踐社會責任計畫」(深耕型計畫(C 類))。(106 年) （四）研發能量成果 4、傑出獎項： (1)本校教師歷年參加台北國際發明暨技術交易展，成績輝煌，102-106 年，共 4 人獲鉑金獎，5 人獲金牌獎，2 人獲銀牌獎，2 人獲銅牌獎。	12、獲教育部「弱勢學生學習輔導補助計畫(起飛計畫)」。(104 年) 13、獲教育部「再造人文社會科學教育發展計畫」。(105 年) 14、獲教育部認可及補助，新增「食品安全與風險管理研究所」(碩士班)。(106 年) （四）研發能量成果 4、傑出獎項： (1)本校教師歷年參加台北國際發明暨技術交易展，成績輝煌，102-104 年，共 1 人獲鉑金獎，4 人獲金牌獎，2 人獲銀牌獎，1 人獲銅牌獎。	

肆、推動事項

一、校務發展

1-2、行政效能與財務規劃

(二)策略方針

方針十一：健全財務制度，達成永續經營。(主計室)(教務處)(研發處)(學務處)(總務處)(圖資處)(國際處)(體育室)

(三)執行計畫

方針十一：「健全財務制度，達成永續經營」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					備註(單位：千元)
	105	106	107	108	109	
校務營收成長率		-0.40%	0.90%	0.93%	1.08%	以105年為基期。
校務運營總收入	2,137,736	2,129,210	2,156,917	2,157,678	2,160,920	1、以105年為基期。 2、106年因進行男生第二宿舍補強修復

肆、推動事項

一、校務發展

1-2、行政效能與財務規劃

(二)策略方針

方針十一：健全財務制度，達成永續經營。(主計室)

(三)執行計畫

方針十一：「健全財務制度，達成永續經營」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					備註(單位：千元)
	105	106	107	108	109	
校務營收成長率		-0.40%	0.90%	0.93%	1.08%	以105年為基期。
校務運營總收入	2,137,736	2,129,210	2,156,917	2,157,678	2,160,920	1、以105年為基期。 2、106年因進行男生第二宿舍補強修復

1、(二)策略方針「方針十一健全財務制度，達成永續經營」執行單位增列教務處、研發處、學務處、總務處、圖資處、國際處與體育室。

2、依據主要關鍵績效指標「5-2 財務收入」，修正方針十一指標名稱存款利息收入目標值。

3、依據主要關鍵績效指標「5-5 行政單位爭去外部經費」增列方針十一衡量指標項目與目標值。

						工程，致資產使用收入減少。									工程，致資產使用收入減少。
校務基金自籌收入成長率			1.38%	2.13%	1.34%	1.60%		校務基金自籌收入成長率			1.38%	2.13%	1.34%	1.60%	
校務基金自籌收入總收入		1,238,535	1,255,664	1,264,903	1,255,103	1,258,345		校務基金自籌收入總收入		1,238,535	1,255,664	1,264,903	1,255,103	1,258,345	
校務基金可用現金數		1,429,446	1,525,259	1,343,169	1,277,539	1,175,899		校務基金可用現金數		1,429,446	1,525,259	1,343,169	1,277,539	1,175,899	
存款	定存額度	1,700,000	1,650,000	1,850,000	1,750,000	1,600,000		存款	定存額度	1,700,000	1,650,000	1,850,000	1,750,000	1,600,000	
	利息收入	20,000	18,000	17,000	16,000	16,000			利息收入	19,000	14,992	16,500	15,545	14,045	

資產使用收入		67,644	65,221	73,924	66,143	66,744	
建立研究中心重大設備更新提存機制	家數	2	2	2	2	2	
	提存數	7,500	6,500	6,500	6,500	6,500	
行政單位爭取外部經費		64,100	84,500	85,100	90,450	90,750	

資產使用收入		67,644	65,221	73,924	66,143	66,744	
建立研究中心重大設備更新提存機制	家數	2	2	2	2	2	
	提存數	7,500	6,500	6,500	6,500	6,500	

肆、推動事項 **一、校務發展** **1-4、學生事務** (二)策略方針 方針一：強化弱勢學生經濟及輔導機制。(學務處) 方針二：交通安全教育。(學務處) 方針三：性別平等教育。(學務處) 方針四：社團活動。(含馬祖校區)(學務處) 方針五：水上活動與海洋休閒活動推廣(含馬祖校區)。(體育室) 方針六：台北聯合大學系統跨校活動競賽。(體育室) 方針七：宿舍設施與生活管理。(學務處) (三)執行計畫 方針七：「宿舍設施與生活管理」之執行計畫。 1、住宿床位安排：本校現有床位 2915 床，學校將興建進修教育推廣大樓，三至七樓規劃共 294 個住宿床位，以提升學生住宿提供率。 2、學生宿舍安全管控：各棟宿舍實施夜間安全管控，進出宿舍皆需按壓指紋機，以維護學生住宿安全。 3、宿舍環境改善及老舊設備修繕：包含公共空間美化，設備損壞汰舊更新，公共區域磁磚更換、油漆及寢室壁癌整修。 4、辦理「新宿民之旅」活動：除遊覽基隆市知名旅	**肆、推動事項** **一、校務發展** **1-4、學生事務** (二)策略方針 方針一：強化弱勢學生經濟及輔導機制。(學務處) 方針二：交通安全教育。(學務處) 方針三：性別平等教育。(學務處) 方針四：社團活動。(含馬祖校區)(學務處) 方針五：水上活動與海洋休閒活動推廣(含馬祖校區)。(體育室) 方針六：台北聯合大學系統跨校活動競賽。(體育室) (三)執行計畫	1、依據主要關鍵績效指標「5-3 學生宿舍使用率」，增列(二)策略方針方針七：宿舍設施與生活管理。(學務處) 2、依據主要關鍵績效指標「5-3 學生宿舍使用率」，增列方針七衡量指標名稱與目標值

遊景點外，並以趣味問答方式，宣導宿舍生活規範，培養住宿情誼及對宿舍向心力，及瞭解本校及宿舍特色與基隆歷史、景觀、人文，提昇正面形象。

5、建立宿舍評量機制：住宿生問卷調查，以全體住宿生為對象，每學年實施乙次住宿環境滿意度問卷調查，以增進住宿品質。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
學生住宿使用率	95%住宿人數/可供住宿床位數	95%住宿人數/可供住宿床位數	95%住宿人數/可供住宿床位數	95%住宿人數/可供住宿床位數	95%住宿人數/可供住宿床位數	

肆、推動事項

一、校務發展

1-5、空間資源與圖書資訊

(三)執行計畫

方針二:「訂定節能目標，落實綠能政策，建立永續校園環境」之執行計畫。

衡量指標名稱		年度目標值					
		105	106	107	108	109	備註
節能目標值	用電、用油成長率	≦0%	≦0%	≦0%	≦0%	≦0%	配合行政院與教育部之規定檢討修訂
	用電 EUI 值	<99	<99	<99	<99	<99	
	用水成長率	≦0%	≦0%	≦0%	≦0%	≦0%	
	節能措施(節省電量)	-380,000 度	零成長	零成長	零成長	零成長	
定期召開「節約能源小組推動會議」(併總務會議)(場次)		2	2	2	2	2	
水、電設備系統維護檢查與記錄(次數)		2	2	2	2	2	
能源使用量的統計及分析(次數)		1 次/月	1 次/月	1 次/月	1 次/月	1 次/月	
節能成效提報與改善追蹤(次數)		1 次/月	1 次/月	1 次/月	1 次/月	1 次/月	

肆、推動事項

一、校務發展

1-5、空間資源與圖書資訊

(三)執行計畫

方針二:「訂定節能目標，落實綠能政策，建立永續校園環境」之執行計畫。

衡量指標名稱		年度目標值					
		105	106	107	108	109	備註
節能目標值	用電、用油成長率	≦0%	≦0%	≦0%	≦0%	≦0%	配合行政院與教育部之規定檢討修訂
	用電 EUI 值	<99	<99	<99	<99	<99	
	用水成長率	≦0%	≦0%	≦0%	≦0%	≦0%	
定期召開「節約能源小組推動會議」(併總務會議)(場次)		2	2	2	2	2	
水、電設備系統維護檢查與記錄(次數)		2	2	2	2	2	
能源使用量的統計及分析(次數)		1 次/月	1 次/月	1 次/月	1 次/月	1 次/月	
節能成效提報與改善追蹤(次數)		1 次/月	1 次/月	1 次/月	1 次/月	1 次/月	

1、 依據主要關鍵績效指標「5-1 節能措施(節省電量)」，增列方針二衡量指標名稱與目標值。

肆、推動事項

二、有效招生

(二)策略方針

方針三：新生入學說明會暨新生家長日。(學務處) (教務處)

(三)執行計畫

方針一：「招生多元化」之執行計畫。

1、提升招生品質

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
繁星推薦比例	17.5%	18%	18.5%	19%	20%	
該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)	550/310	550/310	550/310	550/310	550/310	
大學部招收技職生新生(人數)	40	35	30	30	30	

3、強化招生宣傳及加強與高中連結度

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)	30	30	35	35	40	

肆、推動事項

二、有效招生

(二)策略方針

方針三：新生入學說明會暨新生家長日。(學務處)

(三)執行計畫

方針一：「招生多元化」之執行計畫。

1、提升招生品質

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
繁星推薦比例	17.5%	18%	18.5%	19%	20%	

3、強化招生宣傳及加強與高中連結度

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
各管道招生宣傳	30	30	35	35	40	

1、 (二)策略方針「方針三：新生入學說明會暨新生家長日」執行單位增列教務處。

2、 依據主要關鍵績效指標「1-1 該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)」與「1-2 大學部招收技職生新生(人數)」，增列方針一衡量指標名稱與目標值。

3、 依據主要關鍵績效指標「1-7 各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)」，修改方針一衡量指標名稱。

4、 依據主要關鍵績效指標「1-8 各系所與新生

方針三：「新生入學說明會暨新生家長日」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值										
	105		106		107		108		109		備註
新生入學輔導(參與度)	-	95%	-	95%	-	95%	-	95%	-	95%	
系學會培訓課程（含服務場次）	3		3		3		3		3		
新生家長日新生家長人數統計（次數）	1200		1200		1200		1200		1200		
各系所與新生家長互動場次	3		3		3		3		3		

方針四：「僑生有效招生」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
招收僑生新生(人數)	102	104	106	108	110	

方針五：「國際生及國際交換生有效招生」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
招收外籍生學位生新生人數	34	36	38	38	40	
招收外籍生交換生新生人數	10	10	12	12	12	

方針三：「新生入學說明會暨新生家長日」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值										
	105		106		107		108		109		備註
新生入學輔導(參與度)	-	95%	-	95%	-	95%	-	95%	-	95%	
系學會培訓課程（含服務場次）	3		3		3		3		3		
新生家長日新生家長人數統計（次數）	1200		1200		1200		1200		1200		

方針四：「僑生有效招生」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
僑生新生人數(不含國際生)	83	85	87	89	91	

方針五：「國際生及國際交換生有效招生」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
國際新生人數	34	36	38	38	40	

家長互動場次」，增列方針三衡量指標名稱與目標值。

5、依據主要關鍵績效指標「1-3 招收僑生新生(人數)」，修改方針四衡量指標名稱與目標值。

6、依據主要關鍵績效指標「1-5-1 招收外籍生學位生新生人數」與「1-5-2 招收外籍生交換生新生人數」，修改方針五衡量指標名稱與目標值。

7、依據主要關鍵績效指標「1-4-1 招收陸生學位生新生人數」與「1-4-2 招收陸生交換生新生人數」，修改

方針六：「陸生、陸生交換生有效招生」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
招收陸生學位生新生人數	10	10	11	11	12	
招收陸生交換生新生人數	308	259	260	265	270	

方針六：「陸生、陸生交換生有效招生」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
陸生新生人數	10	10	11	11	12	

方針六衡量指標名稱與目標值。

肆、推動事項

四、研究特色化

(三)執行計畫

方針一：「強化研究獎勵措施，提升教師研發能量」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI 論文總篇數	500	510	520	530	540	依會計年度計算
辦理獎勵學術研究案(篇數)	280	285	290	295	300	一學年辦理一次
SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI 論文歷年被引用次數	8000	8100	8200	8300	8400	

方針二：「推動跨領域之整合，爭取國家型或整合型之計畫」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
科技部整合型計畫件數	20	22	24	26	28	依會計年度計算

肆、推動事項

四、研究特色化

(三)執行計畫

方針一：「強化研究獎勵措施，提升教師研發能量」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
國際論文期刊發表篇數	480	490	500	510	520	依會計年度計算
辦理獎勵學術研究案(篇數)	280	285	290	295	300	一學年辦理一次

方針二：「推動跨領域之整合，爭取國家型或整合型之計畫」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
科技部整合型計畫件數	20	22	24	26	28	依會計年度計算

1、依據主要關鍵績效指標「4-1 SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI 論文總篇數」，修正方針一衡量指標名稱與目標值。

2、依據主要關鍵績效指標「4-2 SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI 論文歷年被引用次數」，增列方針一衡量指標名稱與目標值。

3、依據主要關鍵績效指標「4-3 計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額」，增列方針二衡量指標名稱與目標值。

4、依據主要關鍵績效指標「4-4 專利件數與技轉金額」，修正方針六與方針

執行科技部研究計畫件數(總金額)	260件 (2.70億元)	265件 (2.75億元)	270件 (2.80億元)	275件 (2.85億元)	280件 (2.90億元)	依會計年度計算
執行農委會委辦/補助計畫件數(總金額)	60件 (0.60億元)	62件 (0.65億元)	64件 (0.70億元)	66件 (0.75億元)	68件 (0.80億元)	依會計年度計算
執行建教合作計畫件數(總金額)	580件 (2.70億元)	600 件 (2.75 億元)	620 件 (2.80 億元)	630 件 (2.85億元)	650 件 (2.90 億元)	依會計年度計算
計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額	950件,6億5000萬/159件,1億7065萬	960 件,6 億6000 萬/161 件,1 億7810 萬	970 件,6 億 7000 萬/161 件,1 億 7810 萬	980 件,6 億 8000 萬/162 件,1 億 7820 萬	990 件,6 億 9000 萬/162 件,1 億 7820 萬	依會計年度計算

方針六：「建置管理機制，提升專利之質與量」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
專利申請件數	10	10	10	10	10	本校每年專利申請件數已穩定，為保持專利技術之質量、減少每年維護專利費用之支出，應維持本校專利之申請量。

執行科技部研究計畫件數(總金額)	260件 (2.70億元)	265件 (2.75億元)	270件 (2.80億元)	275件 (2.85億元)	280件 (2.90億元)	依會計年度計算
執行農委會委辦/補助計畫件數(總金額)	60件 (0.60億元)	62件 (0.65億元)	64件 (0.70億元)	66件 (0.75億元)	68件 (0.80億元)	依會計年度計算
執行建教合作計畫件數(總金額)	580件 (2.70億元)	600 件 (2.75 億元)	620 件 (2.80 億元)	630 件 (2.85億元)	650 件 (2.90 億元)	依會計年度計算

方針六：「建置管理機制，提升專利之質與量」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
專利申請件數	15	15	15	15	15	本校每年專利申請件數已穩定，為保持專利技術之質量、減少每年維護專利費用之支出，應維持本校專利之申請量。

七專利申請件數與技轉金額目標值。

方針七：「推動產學研合作，加速技術商品化」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
辦理推廣活動(場次)	1	2	2	3	3	一年至少舉辦一場次
技轉金額(萬元)	800	800	800	800	800	

方針七：「推動產學研合作，加速技術商品化」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
辦理推廣活動(場次)	1	2	2	3	3	一年至少舉辦一場次
技轉金額(萬元)	700	720	740	760	780	

肆、推動事項

五、產學合作

(二)策略方針

方針二：建置海大產學實驗基地及附屬機構，推動策略性學校、機構及產業聯盟。(研發處)

（教務處）

方針六：營造就業導向機制、推動產學合作接軌計畫。(教務處)(各系所)

方針七：佈建學用合一網絡，深化學習在地實踐。(教務處)(各系所)

(三)執行計畫

方針二：「建置海大產學實驗基地及附屬機構，推動策略性學校、機構及產業聯盟」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					備註
	105	106	107	108	109	
設立產學實驗基地(家數)	1	1	1	1	1	
成立海大附屬機關(家數)	1	0	0	0	0	
系所與產業結盟數	105	115	125	135	145	

肆、推動事項

五、產學合作

(二)策略方針

方針二：建置海大產學實驗基地及附屬機構，推動策略性學校、機構及產業聯盟。(研發處)

方針六：營造就業導向機制、推動產學合作接軌計畫。(教務處)

方針七：佈建學用合一網絡，深化學習在地實踐。(教務處)

(三)執行計畫

方針二：「建置海大產學實驗基地及附屬機構，推動策略性學校、機構及產業聯盟」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					備註
	105	106	107	108	109	
設立產學實驗基地(家數)	1	1	1	1	1	
成立海大附屬機關(家數)	1	0	0	0	0	

1、(二)策略方針「方針二：建置海大產學實驗基地及附屬機構，推動策略性學校、機構及產業聯盟」執行單位增列教務處，「方針六：營造就業導向機制、推動產學合作接軌計畫」與「方針七：佈建學用合一網絡，深化學習在地實踐」執行單位增列各系所。

2、依據主要關鍵績效指標「3-3 系所與產業結盟數」，增列方針二衡量指標名稱與目標值。

3、依據主要關鍵績效指標「3-1 各系所校外實習課程數」，增列方針五衡量指標名稱與目標值。

方針五：「落實學生校外實習課程」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
校外實習人次	1,000	1,050	1,100	1,150	1,200	
各系所校外實習課程數	25	30	35	40	45	

方針六：「營造就業導向機制、推動產學合作接軌計畫」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
產學菁英培育計畫參與人數	3	3	6	9	9	
與業界合作的學生專題、創作成品及碩博士論文數	97	100	102	108	111	

方針七：「佈建學用合一網絡，深化學習在地實踐」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
辦理學系產業系列講座數	25	28	30	33	35	
舉辦跨校性創新競賽次數	1	1	2	2	2	
學生參加校外性競賽(隊數/人次)	65/580	64/532	66/540	70/543	72/555	

方針五：「落實學生校外實習課程」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
校外實習人次	1,000	1,050	1,100	1,150	1,200	

方針六：「營造就業導向機制、推動產學合作接軌計畫」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
產學菁英培育計畫參與人數	3	3	6	9	9	

方針七：「佈建學用合一網絡，深化學習在地實踐」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
辦理學系產業系列講座數	25	28	30	33	35	
舉辦跨校性創新競賽次數	1	1	2	2	2	

4、 依據主要關鍵績效指標「3-5與業界合作的學生專題、創作成品及碩博士論文數」，增列方針六衡量指標名稱與目標值。

5、 依據主要關鍵績效指標「3-6學生參加校外性競賽(隊數/人次)」，增列方針七衡量指標名稱與目標值。

肆、推動事項

七、國際化

(二)策略方針

方針五：提升學生海外實習人數。(教務處)(研發處)

方針九：學生出國遊學與交流人數。(國際處)(學務處)

(三)執行計畫

方針一：「補助教師出席國際會議，加強國際合作，追求學術卓越」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
補助老師參與國際學術研討會(人數)	31	32	33	34	35	依會計年度計算
~~科技部國際合作計畫件數~~	~~5~~	~~5~~	~~6~~	~~6~~	~~7~~	~~依會計年度計算~~
國際合作計畫件數及金額	10 件/1,700 萬	11 件/1,750 萬	12 件/1,800 萬	13 件/1,850 萬	14 件/1,900 萬	依會計年度計算
與國外學者專家共同發表國際期刊篇數	40	40	40	40	41	依會計年度計算

肆、推動事項

七、國際化

(二)策略方針

方針五：提升學生海外實習人數。(教務處)

方針九：學生出國遊學與交流人數。(國際處)

(三)執行計畫

方針一：「補助教師出席國際會議，加強國際合作，追求學術卓越」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
補助老師參與國際學術研討會(人數)	31	32	33	34	35	依會計年度計算
科技部國際合作計畫件數	5	5	6	6	7	依會計年度計算

1、(二)策略方針「方針五：提升學生海外實習人數」執行單位增列研發處，「方針九：學生出國遊學與交流人數」執行單位增列學務處。

2、依據主要關鍵績效指標「2-1 國際合作計畫件數及金額」與「2-2 與國外學者專家共同發表國際期刊篇數」，增列方針一衡量指標名稱與目標值。

3、刪除「科技部國際合作計畫件數」指標。

4、依據主要關鍵績效指標「2-3 教育部學海系列補助選送學生赴國外進行短期研修(人數)」，修正方針二衡量指標名

方針二：「積極配合教育部學海系列學生研修(實習)計畫宣導及作業」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
教育部學海系列補助選送學生赴國外進行短期研修(人數)	25	25	25	25	25	

方針三：「鼓勵學生踴躍參與國際學術會議，培養學生國際價值觀」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)	120	120	122	122	124	

方針五：「提升學生海外實習人數」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
海外實習人數(含申請教育部學海築夢獎學金之各學系海外實習)	465	505	547	587	630	

方針二：「積極配合教育部學海系列學生研修(實習)計畫宣導及作業」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
選送學生赴國外研修件數(教育部學海系列計畫)	20	22	24	26	28	

方針三：「鼓勵學生踴躍參與國際學術會議，培養學生國際價值觀」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
學生出國參加國際學術會議人數	100	105	110	115	120	

方針五：「提升學生海外實習人數」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
海上實習人次	500	520	540	560	580	

稱與目標值。

5、依據主要關鍵績效指標「2-4補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)」，修正方針三衡量指標名稱與目標值。

6、依據主要關鍵績效指標「2-7海外實習人數(含申請教育部學海築夢獎學金之各學系海外實習)」，修正方針五衡量指標名稱與目標值。

7、依據主要關鍵績效指標「2-5非教育部補助選送學生赴國外研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)」與「2-6學生出國遊學、交流、訪問人數」，修正方

方針九：「學生出國遊學與交流人數」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值(人數)					
	105	106	107	108	109	備註
國外、大陸地區學生蒞校交流（包括交換學生及短期研修等）	90	93	95	97	100	
非教育部補助選送學生赴國外研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)	23	23	29	29	30	
學生出國遊學、交流、訪問人數	40	40	45	45	45	增加學務處統計人數

方針九：「學生出國遊學與交流人數」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值(人數)					
	105	106	107	108	109	備註
國外、大陸地區學生蒞校交流（包括交換學生及短期研修等）	90	93	95	97	100	
選送學生赴外短交流（包括國外、大陸地區交換學生及短期研修）	50	55	60	65	70	
學生寒暑期遊學團	20	20	25	25	25	

針九衡量指標名稱與目標值。

表六、國立臺灣海洋大學「105-109 年度主要關鍵績效指標項目」(行政單位)

面向			衡量指標	105 年目標值	106 年目標值	107 年目標值	108 年目標值	109 年目標值
序號	項目	序號	項目	教務處	教務處	教務處	教務處	教務處
1	有效招生	1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)	30	30	35	35	40
2	國際化	2-8	該年度報考英檢人數	700	800	850	900	950
		2-9	該年度通過英檢人數	400	450	500	550	600

表六、國立臺灣海洋大學「105-109 年度主要關鍵績效指標項目」(行政單位)

面向			衡量指標	105 年目標值	106 年目標值	107 年目標值	108 年目標值	109 年目標值
序號	項目	序號	項目	教務處	教務處	教務處	教務處	教務處
1	有效招生	1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)	30	35	35	40	40
2	國際化	2-8	該年度報考英檢人數	600	700	750	800	800
		2-9	該年度通過英檢人數	450	500	550	600	650

1、修正目標值。

表十、國立臺灣海洋大學「105-109 年度主要關鍵績效指標項目」(工學院)

面向			衡量指標	105 年目標值					
序號	項目	序號	項目	造船系	機械系	河工系	材料所	海洋工程科技博士學位學程	總計
1	有效招生	1-1	該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)	20/10	20/10	20/10	1/1	0/0	61/31
		1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)	2	2	2	0	0	6
2	國際化	2-4	補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)	2	3	5	4	1	15
		2-6	學生出國遊學、交流、訪問人數	1	1	1	0	0	3
3	縮短學用落	3-2	校外實習學生人數	20	10	10	0	0	40

表十、國立臺灣海洋大學「105-109 年度主要關鍵績效指標項目」(工學院)

面向			衡量指標	105 年目標值					
序號	項目	序號	項目	造船系	機械系	河工系	材料所	海洋工程科技博士學位學程	總計
1	有效招生	1-1	該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)	20/10	20/10	30/20	1/1	0/0	71/41
		1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)	2	2	5	0	0	9
2	國際化	2-4	補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)	2	3	10	4	1	20
		2-6	學生出國遊學、交流、訪問人數	1	1	3	0	0	5
3	縮短學用	3-2	校外實習學生人數	20	10	10	0	0	40

1、修正河工系目標值。

	差								
4	研究特色化	4-3	計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額	15 件 1200 萬 / 4 件 200 萬	12 件 1000 萬 / 4 件 200 萬	16 件 1500 萬 / 8 件 1000 萬	6 件 500 萬/ 3 件 240 萬	系所支援	49 件 4200 萬 /19 件 1640 萬

面向		衡量指標		106 年目標值					
序號	項目	序號	項目	造船系	機械系	河工系	材料所	海洋工程科技博士學位學程	總計
1	有效招生	1-1	該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)	20/ 10	20/ 10	20/ 10	1/1	0/0	61/31
		1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)	2	2	2	0	0	6

	落差								
4	研究特色化	4-3	計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額	15 件 1200 萬 / 4 件 200 萬	12 件 1000 萬 / 4 件 200 萬	24 件 3000 萬 / 24 件 3000 萬	6 件 500 萬/ 3 件 240 萬	系所支援	57 件 5700 萬 /35 件 3640 萬

面向		衡量指標		106 年目標值					
序號	項目	序號	項目	造船系	機械系	河工系	材料所	海洋工程科技博士學位學程	總計
1	有效招生	1-1	該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)	20/ 10	20/ 10	30/ 20	1/1	0/0	71/31
		1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)	2	2	5	0	0	9

2	國際化	2-4	補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)	2	3	5	4	2	16
		2-6	學生出國遊學、交流、訪問人數	1	1	1	0	0	3
3	縮短學用落差	3-2	校外實習學生人數	20	10	10	0	3	43
4	研究特色化	4-3	計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額	15 件 1,200 萬/ 4 件 200 萬	12 件 1,000 萬/ 4 件 200 萬	16 件 1500 萬 / 8 件 1000 萬	6 件 500 萬/ 3 件 240 萬	系所支援	49 件 4200 萬 /19 件 1640 萬

2	國際化	2-4	補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)	2	3	10	4	2	21
		2-6	學生出國遊學、交流、訪問人數	1	1	3	0	0	5
3	縮短學用落差	3-2	校外實習學生人數	20	10	15	0	3	48
4	研究特色化	4-3	計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額	15 件 1,200 萬/ 4 件 200 萬	12 件 1,000 萬/ 4 件 200 萬	24 件 3000 萬 / 24 件 3000 萬	6 件 500 萬/ 3 件 240 萬	系所支援	57 件 5700 萬 /35 件 3640 萬

面向			衡量指標	107 年目標值					
序號	項目	序號	項目	造船系	機械系	河工系	材料所	海洋工程科技博士學位學程	總計
1	有效招生	1-1	該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)	20/15	20/10	20/10	1/1	0/0	61/36
		1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)	3	2	2	0	0	7
2	國際化	2-4	補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)	2	3	5	4	3	17
		2-6	學生出國遊學、交流、訪問人數	1	1	1	0	0	3
3	縮短學用落差	3-2	校外實習學生人數	20	10	10	0	3	43

面向			衡量指標	107 年目標值					
序號	項目	序號	項目	造船系	機械系	河工系	材料所	海洋工程科技博士學位學程	總計
1	有效招生	1-1	該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)	20/15	20/10	30/20	1/1	0/0	71/46
		1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)	3	2	6	0	0	11
2	國際化	2-4	補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)	2	3	10	4	3	22
		2-6	學生出國遊學、交流、訪問人數	1	1	3	0	0	5
3	縮短學用落差	3-2	校外實習學生人數	20	10	15	0	3	48

4	研究特色化	4-3	計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額	15 件 1,200 萬/ 4 件 200 萬	12 件 1,000 萬/ 4 件 200 萬	16 件 1500 萬 / 8 件 1000 萬	6 件 500 萬/ 3 件 240 萬	系所支援	49 件 4200 萬 /19 件 1640 萬

面向			衡量指標	108 年目標值					
序號	項目	序號	項目	造船系	機械系	河工系	材料所	海洋工程科技博士學位學程	總計
1	有效招生	1-1	該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)	20/15	20/10	20/10	1/1	0/0	61/36
		1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)	3	2	2	0	0	7
2	國際化	2-4	補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)	2	3	5	4	3	17

4	研究特色化	4-3	計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額	15 件 1,200 萬/ 4 件 200 萬	12 件 1,000 萬/ 4 件 200 萬	24 件 3000 萬 / 24 件 3000 萬	6 件 500 萬/ 3 件 240 萬	系所支援	57 件 5700 萬 /35 件 3640 萬

面向			衡量指標	108 年目標值					
序號	項目	序號	項目	造船系	機械系	河工系	材料所	海洋工程科技博士學位學程	總計
1	有效招生	1-1	該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)	20/15	20/10	30/20	1/1	0/0	71/46
		1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)	3	2	6	0	0	11
2	國際化	2-4	補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)	2	3	10	4	3	22

		2-6	學生出國遊學、交流、訪問人數	1	1	1	0	0	3
3	縮短學用落差	3-2	校外實習學生人數	20	10	10	0	3	43
4	研究特色化	4-3	計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額	15 件 1,200 萬/ 4 件 200 萬	12 件 1,000 萬/ 4 件 200 萬	16 件 1500 萬 / 8 件 1000 萬	6 件 500 萬/ 3 件 240 萬	系所支援	49 件 4200 萬 /19 件 1640 萬

面向		衡量指標	109 年目標值					
序號	項目	序號	項目	造船系	機械系	河工系	材料所	海洋工程科技博士學位學程	總計

		2-6	學生出國遊學、交流、訪問人數	1	1	3	0	0	5
3	縮短學用落差	3-2	校外實習學生人數	20	10	16	0	3	49
4	研究特色化	4-3	計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額	15 件 1,200 萬/ 4 件 200 萬	12 件 1,000 萬/ 4 件 200 萬	24 件 3000 萬 / 24 件 3000 萬	6 件 500 萬/ 3 件 240 萬	系所支援	57 件 5700 萬 /35 件 3640 萬

面向		衡量指標	109 年目標值					
序號	項目	序號	項目	造船系	機械系	河工系	材料所	海洋工程科技博士學位學程	總計

1	有效招生	1-1	該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)	20/15	20/10	20/10	1/1	0/0	61/36
		1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)	3	2	2	0	0	7
2	國際化	2-4	補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)	2	3	5	4	3	17
		2-6	學生出國遊學、交流、訪問人數	1	1	1	0	0	3
3	縮短學用落差	3-2	校外實習學生人數	20	10	10	0	0	43
4	研究特色化	4-3	計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額	15 件 1,200 萬/ 4 件 200 萬	12 件 1,000 萬/ 4 件 200 萬	16 件 1500 萬 / 8 件 1000 萬	6 件 500 萬/ 3 件 240 萬	系所支援	49 件 4200 萬 /19 件 1640 萬

1	有效招生	1-1	該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)	20/15	20/10	30/20	1/1	0/0	71/46
		1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)	3	2	7	0	0	12
2	國際化	2-4	補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)	2	3	10	4	3	22
		2-6	學生出國遊學、交流、訪問人數	1	1	3	0	0	5
3	縮短學用落差	3-2	校外實習學生人數	20	10	17	0	0	47
4	研究特色化	4-3	計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額	15 件 1,200 萬/ 4 件 200 萬	12 件 1,000 萬/ 4 件 200 萬	24 件 3000 萬 / 24 件 3000 萬	6 件 500 萬/ 3 件 240 萬	系所支援	57 件 5700 萬 /35 件 3640 萬

【附件八】

國立臺灣海洋大學
105-109 年度校務發展計畫
(106 年第一次滾動式修正)

中華民國 106 年 5 月 31 日

目錄

壹、教育理念與發展背景及願景 9

貳、環境情勢分析 16

參、發展策略 25

一、秘書室 26
二、教務處 26
三、研發處 26
四、圖資處 27
五、學務處 27
六、總務處 27
七、國際處 28
八、人事處 28
九、體育室 29
十、共同教育中心 29
十一、海洋中心 29
十二、臺灣海洋教育中心 29
十三、院系發展 31

13-1 海運暨管理學院 31
13-2 生命科學院 33
13-3 海洋科學與資源學院 36
13-4 工學院 38
13-5 電機資訊學院 41
13-6 人文社會科學院 43
13-7 海洋法律與政策學院 46

肆、推動事項 (含策略方針與 KPI) 48

一、校務發展 49

1-1、教學品質 49
(一)引言 49
(二)策略方針 49
(三)執行計畫 49
1-2、行政效能與財務規劃 56
(一)引言 56

(二)策略方針 57
(三)執行計畫 57
1-3、研究發展(含馬祖校區規劃) 69
(一)引言 69
(二)策略方針 69
(三)執行計畫 69
1-4、學生事務 71
(一)引言 71
(二)策略方針 71
(三)執行計畫 72
1-5、空間資源與圖書資訊 77
(一)引言 77
(二)策略方針 77
(三)執行計畫 78
1-6、學院系所發展 85
(一)引言 85
(二)策略方針 85
(三)執行計畫 87
二、有效招生 88
(一)引言 88
(二)策略方針 88
(三)執行計畫 89
三、多元升等 96
（一）引言 96
（二）策略方針 96
（三）執行計畫 96
四、研究特色化 99
(一)引言 99
(二)策略方針 101
(三)執行計畫 101
五、產學合作 108
(一)引言 108
(二)策略方針 108
(三)執行計畫 108
六、人才培育 117
(一)引言 117

(二)策略方針 117
(三)執行計畫 117
七、國際化 121
(一)引言 121
(二)策略方針 121
(三)執行計畫 122
伍、計畫管考 128
陸、綜　述 143

國立臺灣海洋大學 105-109 年度校務發展計畫總說明

無垠的海洋，蘊藏豐富的資源，亦蘊含無盡的知識。國立臺灣海洋大學(以下簡稱本校)係國內專研海洋領域的高等學府，全球優質之卓越教學與特色研究兼具的頂尖大學。近年來，本校治校理念為「活力創新　海大躍進　海大精進」。依據本校總體發展之願景，持續推展海洋科技之研發與人才培訓，並順應社會脈動與需求，朝高科技與人文均衡發展；以「更開放、更積極、更前瞻」的作為，以「海洋為最大特色」成為「社會上不可或缺的學校」，並以「學生為主體人文關懷」辦一所「令人感動的學校」。

大學之創設，除傳授知識外，亦賦予研究和創新知識之重要使命，一流的大學更應有自己辦學理想和願景及關懷社會的使命。有鑑於此，秉持本校之教育目標，旨在於"培育具備人文素養與應用能力之專業人才，致力於海洋相關領域之學術與應用發展"，而擬定五年期之校務發展計畫，以肩負推動臺灣海洋產業永續發展的重大使命。使海大在既有「海洋」特色上，創新發展高新科技，期與國內外著名學府並駕齊驅，朝全方位海洋科技的世界級大學邁進。計畫之初，由研發處邀請各行政、教學一級主管共同討論「發展願景、發展目標、策略方針與執行計畫」，並與相關執行單位討論後，交由各執行單位撰寫細部之執行計畫。105-109 年度校務發展計畫中新增「推動事項」，各院系研擬其發展計畫並經系(所)務會議及院務會議通過，由研發處彙整編纂完成，賡續送 104 學年度第 2 學期校務發展委員會議及校務會議審議通過。各學術與行政單位按校務會議決議最後版本修訂後實施。

另一方面，為配合教育部即將於 106-107 年完成全國共 85 所大學校院之校務評鑑，本校未來 5 年期之計畫增加評鑑項目指標，依教育部規定，4 大評鑑項目下各自有 3 至 4 項之核心指標，核心指標屬共同必須評鑑部分，合計有 14 項核心指標。評鑑項目與核心指標說明如下：

項目一、校務治理與經營

一、項目內涵

大專院校能依據學校自我定位，擬定校務發展計畫，建立行政決策組織與運作結構，並進行適當之資源投入與配置(包括院、系、中心等層級)，及透過適當有效的管理機制與作法，確保校務治理品質。同時，學校應依其自我定位與辦學特色規劃，擘劃與產官學的合作關係，以利辦學目標的達成，並且能善盡社會責任，提供各類學生均等之教育機會及弱勢學生之支持，以成為高品質的教育機構並確保學生學習成效。

二、核心指標

（一）學校自我定位下之校務發展計畫與特色規劃。

（二）學校確保校務治理品質之機制與作法。

（三）學校依自我定位下之產官學合作關係。

（四）學校確保教育機會均等與展現社會責任之作法。

項目二、校務資源與支持系統

一、項目內涵

學校依據所定之校務發展計畫與特色規劃，妥善規劃與運用校務資源(含財力資源、物力資源與人力資源)，務使各級單位具充足之資源，確保自我定位與教育目標之達成。

在確保教師教學與學術生涯發展方面，提供教師教學與學術表現之協助、獎勵與評核機制，以增進教師教學活動與學術發展的能量。

在確保學生學習成效方面，學校能建立導師制度、輔導機制、學生課業學習及其他學習等健全的學習支援，並能落實推動。同時，學校能建立入學及在學之管理機制，以掌握學生來源、特質及能力以及支持並評估學生學習進步、發展與成效。

二、核心指標

（一）學校落實校務發展計畫之資源規劃。

（二）學校確保教師教學與學術生涯發展之機制與作法。

（三）學校確保學生學習成效之機制與作法。

項目三、辦學成效

一、項目內涵

衡量學校辦學成效的主體包括治理與經營成效、教師教學與學術成效、學生學習成效以及資訊公開成效。同時，學校能確保辦學承諾能被完全履行，並能準確地達成預期之教育成效。

二、核心指標

（一）學校依自我定位下之辦學成效。

（二）學校之學生學習成效。

（三）學校向互動關係人之資訊公開成效。

項目四、自我改善與永續發展

一、項目內涵

學校除能建立內部評鑑作法，自主檢視各單位的行政與教學成效，並依據檢視成果推動持續改善作為，以提升教育品質，進而達成學校教育目標。同時，學校能善用校務評鑑與系所評鑑之結果作為自我改善與提升學校教育成效之參據。再者，學校面對嚴峻的高教環境，能有創新作為與永續發展對策，並在財務穩健發展的基礎下，建立維護教職員工生權益的機制，以使教職員工生能與學校發展共享共榮。

二、核心指標

（一）學校內外部評鑑結果之使用、檢討與改善作法。

（二）學校創新作為與永續發展之規劃與作法。

（三）學校維護教職員及學生權益之作法。

（四）學校確保財務用續之機制與作法。

本計畫係以校務整體發展為基礎，並以聚焦重點發展方向為架構訂定，同時配合教育部未來評鑑項目，針對 14 項核心指標規劃因應策略與作法。本校核心指標對應於校務發展之具體推動方針詳表一。發展計畫共分為陸大項，內容安排如下(圖一)：

壹、闡述本校教育理念，並研提發展願景。

貳、應用 SWOT 分析本校發展之環境情勢，並通盤檢討現行計畫之重大成效。

參、研提本校未來五年期之發展策略。

肆、依據四大發展策略，擬定策略方針與 KPI。

伍、建立校務發展計畫之管考機制。

陸、綜述。

表一、本校核心指標對應於校務發展之之具體推動方針

指標項目	對應的章節
項目一、校務治理與經營	
一、學校自我定位下之校務發展計畫與特色規劃。	◎章節參、發展策略。 ◎章節肆、推動事項，四、研究特色化，方針八~方針十。方針八：針對全球變遷對海洋生態、海洋生物及養殖漁業之影響為主軸，推動特色研究。方針九：建立研究平台，推動次世代基因為基礎之相關研究。方針十：從事海洋教育基礎研究，創新課程教材研發。
二、學校確保校務治理品質之機制與作法。	◎章節伍、計畫管考
三、學校依自我定位下之產官學合作關係。	◎章節肆、推動事項，一、校務發展，1-3 研究發展，方針三與方針六。方針三：強化理論與實務課程並重。方針六：促進連江縣區域產業發展，創造當地就業機會。 ◎章節肆、推動事項，五、產學合作，方針一~方針九。方針一：推動海大衍生公司，促進學生創新創業。方針二：建置海大產學實驗基地及附屬機構，推動策略性學校、機構及產業聯盟。方針三：強化產學研銜接在地產業端，推動產學合作。方針四：推動馬祖地區產業鏈，協助馬祖推動新風貌。方針五：落實學生校外實習課程。方針六：營造就業導向機制、推動產學合作接軌計畫。方針七：佈建學用合一網絡，深化學習在地實踐。方針八：強化海洋產學合作機制，促進海洋職涯發展。方針九：「建置優質通識精神，推動創意創新創業學程」。
四、學校確保教育機會均等與展現社會責任之作法。	◎章節肆、推動事項，一、校務發展，1-1 教學品質，方針七與方針八。方針七：廣設各類推廣教育。方針八：積極推動銀髮學校。 ◎章節肆、推動事項，一、校務發展，1-2 行政效能與財務規劃，方針八。方針八：促進學校宣傳與行銷，型塑學校形象，增加社會影響力。 ◎章節肆、推動事項，二、有效招生，方針一。方針一：招生多元化。

項目二、校務資源與支持系統	
一、學校落實校務發展計畫之資源規劃。	◎章節肆、推動事項，一、校務發展，1-2 行政效能與財務規劃，方針一、方針三、方針十與方針十二。方針一：運用有限的員額，合理調整人力，精實本校組織。方針三：有效增強行政效能，提升學校競爭力。方針十：增進資訊服務與專業素養，提升學校運作效能。方針十二：資源配置合理化，創造最大經濟效益。◎章節肆、推動事項，一、校務發展，1-5 空間資源與圖書資源，方針一、方針二、方針四與方針七。方針一：強化建物功能，推動校園發展、營造舒適便利校園。方針二：訂定節能目標，落實綠能政策，建立永續校園環境。方針四：強化圖書館空間利用，營造優質學習環境。方針七：維護校務行政系統之軟硬體設備。
二、學校確保教師教學與學術生涯發展之機制與作法。	◎章節肆、推動事項，一、校務發展，1-1 教學品質，方針九。方針九：確保教師教學與學術生涯發展。◎章節肆、推動事項，三、多元升等，方針一~方針三。方針一：增加多元升等管道。方針二：推動教師多元升等，建立教師完整職涯途徑。方針三：搭建多元升等階梯，推動教師專業發展。
三、學校確保學生學習成效之機制與作法。	◎章節肆、推動事項，一、校務發展，1-1 教學品質，方針二與方針十。方針二：營造數位學習環境，強化多元互動學習。方針十：加強學生學習輔導。
項目三、辦學成效	
一、學校依自我定位下之辦學成效。	◎章節肆、推動事項。
二、學校之學生學習成效。	◎章節肆、推動事項，一、校務發展，1-1 教學品質，方針一、方針三與方針六。方針一：充實英語教學資源，提升學生外語能力。方針三：發展學習導向模式，扎根學用合一能力。方針六：提供學生就業資訊。
三、學校向互動關係人之資訊公開成效。	◎章節肆、推動事項，一、校務發展，1-5 空間資源與圖書資源，方針三、方針五、方針六、方針八與方針九。方針三：建置機構典藏平臺，傳播本校研究成果。方針五：加強圖書資源利用教育，提升資訊素養知能。方針六：持續建置館藏，強化並豐富特色資源以支援師生教學研究。方針八：建置雲端基礎平台及服務。方針九：強化海大 APP。

項目四、自我改善與永續發展	
一、學校內外部評鑑結果之使用、檢討與改善作法。	◎章節肆、推動事項，一、校務發展，1-1 教學品質，方針五。方針五：深入分析教師教學評鑑，持續確保教學品質。 ◎章節肆、推動事項，一、校務發展，1-2 行政效能與財務規劃，方針三與方針四。方針三：有效增強行政效能，提升學校競爭力。方針四：落實管考機制，促進校務永續發展。
二、學校創新作為與永續發展之規劃與作法。	◎章節肆、推動事項，二、有效招生，方針二~方針六。方針二：推動與高中合作之大學先修課程、吸引優秀之在地學子。方針三：新生入學說明會暨新生家長日。方針四：僑生有效招生。方針五：國際生及國際交換生有效招生。方針六：陸生、陸生交換生有效招生。 ◎章節肆、推動事項，四、研究特色化，方針二~方針七。方針二：推動跨領域之整合，爭取國家型或整合型之計畫。方針三：結合本校各項資源，提升研究船服務品質。方針四：增加建教合作機會，完整發揮研究船功能。方針五：營造實習教學環境，強化學生海洋知識。方針六：建置管理機制，提升專利之質與量。方針七：推動產學研合作，加速技術商品化。 ◎章節肆、推動事項，六、人才培育，方針一~方針九。方針一：推動學院必修課程、強化學生之跨領域基本知識。方針二：鼓勵學生海外實習。方針三：提供學生公費留學資訊。方針四：提供就業後再進修之管道。方針五：開辦計畫型第二專長學程。方針六：台灣人才躍升計畫。方針七：高階人才培育計畫。方針八：延攬特殊優秀人才計畫。方針九：大陸及國際合作育才。 ◎章節肆、推動事項，七、國際化，方針六~方針八。方針六：國際教育合作、國際學術交流、提升本校國際學術地位。方針七：與國外大學辦理雙聯學位。方針八：姐妹校之建立。

三、學校維護教職員及學生權益之作法。	◎章節肆、推動事項，一、校務發展，1-2 行政效能與財務規劃，方針二。方針二：型塑專業行政能力與服務素養，提升行政品質。 ◎章節肆、推動事項，一、校務發展，1-4 學生事務，方針一、方針三與方針四。方針一：就學獎補助，強化學生經濟服務、落實品德法治教育。方針三：性別平等教育。方針四：社團活動(含馬祖校區)。 ◎章節肆、推動事項，四、研究特色化，方針一。方針一：強化研究獎勵措施，提升教師研發能量。 ◎章節肆、推動事項，七、國際化，方針一~方針五、方針九與方針十。方針一：補助教師出席國際會議，加強國際合作，追求學術卓越。方針二：積極配合教育部學海系列學生研修(實習)計畫宣導及作業。方針三：鼓勵學生踴躍參與國際學術會議，培養學生國際價值觀。方針四：依據各院所學術交流需要，鼓勵各院教師定期參與國外姊妹校（含大陸地區）學術活動。方針五：提升學生海外實習人數。方針九：學生出國遊學與交流人數。方針十：國際學生事務輔導與管理。
四、學校確保財務用續之機制與作法	◎章節肆、推動事項，一、校務發展，1-2 行政效能與財務規劃，方針十一、方針十三~方針十六。方針十一：健全財務制度，達成永續經營。方針十三：充分運用自籌收支彈性，以挹注政府補助不足數。方針十四：加強財務控管，落實內部審核。方針十五：強化會計服務，提升會計資訊輔助管理功能。方針十六：105-109 年校務基金運用規劃。

壹、教育定位與理念

學校定位：卓越教學與特色研究兼具的海洋頂尖大學。
辦學理念：1、以學生為本：辦一所令人感動的學校。
2、專業與海洋特色：辦一所社會上不可或缺的學校。
教育目標：培育具備人文素養與應用能力之專業人才，致力於海洋相關領域之學術與應用發展。
基本素養：具備海洋視野與人文素養的海大人。
核心能力：具備國際競爭之專業能力、創造能力、執行能力以及社會關懷能力。

↓

貳、環境情勢分析

自我剖析學校現有的優勢與弱勢，並客觀審視本校發展的外部機會與威脅。藉此，確實掌握本校未來之發展目標，同時規劃出本校具前瞻性之發展策略，以達成本校永續發展之願景。

↓

參、發展策略

一、聚焦重點：強化海洋優勢領域。
二、錯位發展：拓展海洋特色領域。
三、合作提昇：促進跨領域(跨系院、校)整合。
四、社會實踐：整合產官學研力量促進區域發展。
五、全球視野：邁向世界海洋頂尖大學。

↓

肆、推動事項

為推動上述五大策略，各執行單位依下列七大面向分別擬定策略方針、執行計畫，並明訂其關鍵績效指標(key performance indicator, KPI)。

一、校務發展　　二、有效招生
三、多元升等　　四、研究特色化
五、產學合作　　六、人才培育
七、國際化

↓

伍、計畫管考

由各執行單位填報執行概況表，每年檢討二次。由秘書室執行管考機制。管考結果將作為各執行單位修正改進下一階段計畫之依據，以落實本校校務發展計畫規劃、執行、管考、改進之完整程序。

↓

陸、綜　述

圖一、105-109 年度校務發展計畫架構流程圖

壹、教育理念與發展背景及願景

一、教育理念

本校自我定位為「卓越教學與特色研究兼具的海洋頂尖大學」，辦學理念為：1、「以學生為本：辦一所令人感動的學校」，2、「專業與海洋特色：辦一所社會上不可或缺的學校」。教育目標為培育具備人文素養與應用能力之專業人才，致力於海洋相關領域之學術與應用發展。期能孕育出「具備海洋視野與人文素養的海大人」基本素養及「具備國際競爭力之專業能力、創造能力、執行能力及社會關懷能力」之核心能力的優質人才。

二、發展背景

民國 42 年，我國為了發展航運事業與水產業，於基隆市和平島八尺門之濱創設了國立臺灣海洋大學前身--臺灣省立海事專科學校，當時校地僅 300 多坪，初設航海、輪機、漁撈三科，招收 150 名學生。其後在求新求變且不畫地自限的「誠樸博毅」精神感召下，本校所有師生以無與倫比的生命力、凝聚力、創造力，於民國 53 年改制為臺灣省立海洋學院。這一期間除了開創性的發展我國海事水產高等教育事業，培養大批海運、水產高級人才，為我國拓展為世界海運與水產強國作出重大貢獻之外，學校教育方向也由海運與水產領域，穩步向多元之海洋科技領域發展，同時也進行本校第一次填海造陸計畫。

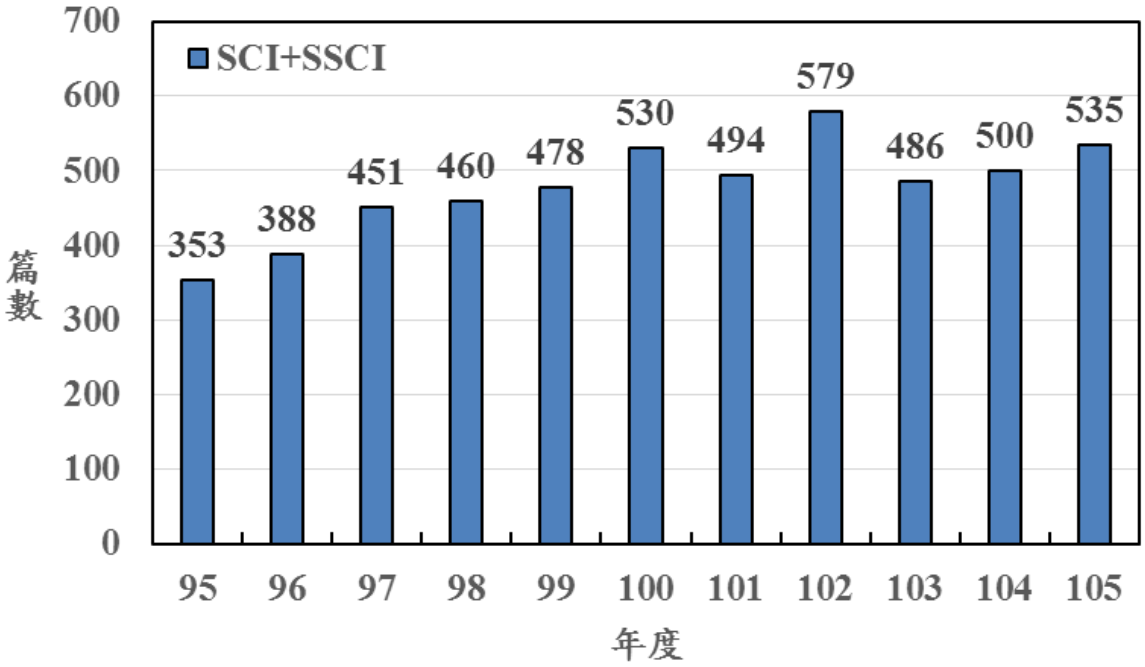
本校於民國 68 年更名為國立臺灣海洋學院，開始了違章建築移除及二、三期的填海造陸計畫，校地擴展至 30 餘公頃，完成初具規模之校舍興教學研究建築，包括：養殖學系淡水蝦養殖實驗池工程，學生餐廳加蓋工程，中正漁學館，祥豐街眷屬宿舍，興建「海港工程實驗館」；學院亦逐漸由教學型向研究型轉變，發展成為大學部與研究所教育並重，並以海運、水產、海洋理工為特色，共有 11 個學系，1 個獨立所，4 個碩士班，夜間部 3 個學系，近 5000 名學生之學府。

民國 78 年本校進而改制為國立臺灣海洋大學，學校規模擴展至 3 學院，12 個學系，2 個獨立研究所，7 個碩士班，2 個博士班，夜間部 3 個學系，近 7000 名學生，校地達 46.5 公頃。校舍陸續完成校門口海鷗銅雕，興建造船、河工系館。改制後為學校之院系發展提供了更為寬廣的空間，也為海洋學門之多元發展提供了機遇，更為系所間或跨領域間之橫向、縱向整合提供了無限可能，因此也讓海大有機會引進人才與養成優秀師資團隊，提升了學校在國內外之知名度、地位與衝擊力。除了全校師生、員工及校友之努力外，更承蒙教育部、科技部、農委會等各級中央及地方政府部門、公司企業與產業界的鼎力支持與協助，學校之發展因而獲得強有力之支撐。

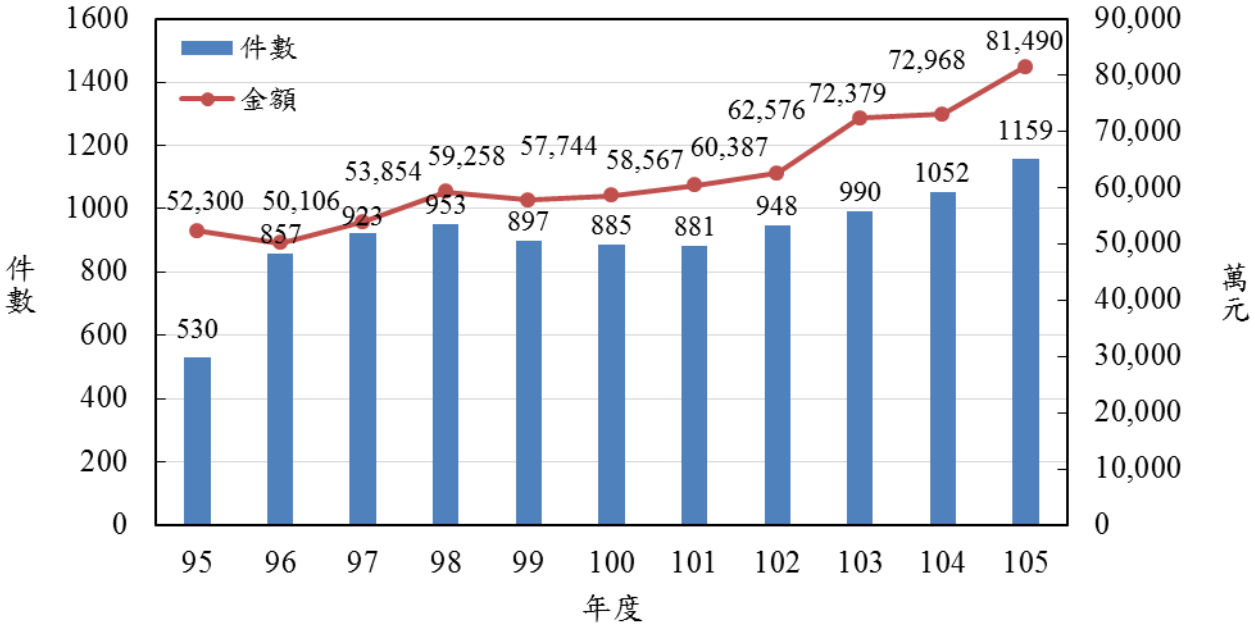
本校目前設置有 7 個學院、22 個學系、12 個獨立研究所、27 個碩士班、20 個博士班，11 個碩士在職專班，3 個進修學士班，另設有學士後商船與輪機學士學位學程。在日間學制設有四技二專甄選入學與技優保送，運動績優與身心障礙生獨招與甄審(試)、特殊選才等管

道，在進修學制學士班設有食品科學系、航運管理系(航管組與資管組)，近 9,000 名學生，410 位專任教師及專案研究員，職工(含助教) 320 人(資料統計時間：106 年 4 月 30 日)，大學部與研究所並重，教育體系完整、院系所協調發展，業已發展為教學、研究、服務與推廣並重之海洋特色鮮明之大學，並且成為我國水產、海洋與海運人才培育、科學研究和技術開發的重要學府。自 106 年 9 月起海大馬祖校區(3 個學士學位學程)開始招生，培育對海洋經營管理學士學位學程（系）、海洋生物科技學士學位學程（系）及海洋工程科技學士學位學程（系）有興趣之跨領域國際高階人才。

本校為提升教學及研究水準，除積極延攬優秀師資來校任教外，在教學方面，加強通識教育與專業訓練之配合，有系統地設計跨領域學程與特色性專門學程，在學術研究與學術服務方面，則致力於提升研究所素質，積極推動跨院所系之大型研究計畫，並促進國際學術交流與合作；專業研究計畫案件數與金額由 78 年改制大學前的 100 件 6,500 萬元，到 101 年之 881 件 6 億,387 萬元臺幣，增加至 105 年之 1,159 件 8 億 1,490 萬元臺幣；101 年至 105 年，金額成長了 1.35 倍。SCI、SSCI 期刊由改制大學前之 70 餘篇，到 101 年之 494 篇，增加至 105 年之 535 篇；101 年至 105 年，篇數成長了 1.08 倍(本校近 10 年論文篇數與研究計畫件數金額詳圖二與圖三)。本校近 5 年技轉金額 101 年為 475 萬元臺幣，105 年 696 萬元臺幣，最高達 1,100 萬元(104 年)，5 年內成長率達 46.5%。未來本校產學技轉中心持續以專業團隊整合本校研發成果、啟動產學媒合機制、進行智財加值化以及廠商育成輔導，持續海洋大學研發特色，並落實產、官、學合作機制，將海洋大學研發及產出成效推向最高峰。此外，整合校內、校外資源，提供教職員、校友及認同海大之知名廠商共同分享海大創新研發及產學合作成果，以永續經營海大。未來規劃結合育成事業與創投事業投資成立海大創研服務(股)公司，為學校帶來更多的技轉金。另一方面，本校自辦之國際期刊-海洋學刊也順利成為國內大學第一個雙 I (SCI 與 EI)引用之期刊。近年來更榮獲教育部「五年五百億發展國際一流大學及頂尖研究計畫」之重點補助學校之一；同時也連續獲得教育部「教學卓越計畫」之補助。



圖二、本校 95-105 年教師論文發表篇數統計(SCI+SSCI)



圖三、本校 95-105 年研究計畫總件數與總金額

三、發展願景

「海大」氣宇宏大的校名，一如其名，創校以來，培育學生從海洋看臺灣，從海洋看世界，從海洋看人類之未來，從海洋學習地球資源之開發與利用，地球環境之守護，進而支持人類廣泛之生活圈。為了實踐教學、研究、服務三大核心任務，海大從全球環境變遷、海洋(地球)環境之守護、海洋資源之有效利用、海洋系統工程、海洋生物、水產養殖、通信機電工程、物流與電子商務、海洋運輸工程、生命生態工程、食品安全、機能食品工程、海洋文化、海洋觀光、海洋法律與政策、海洋文創設計等相關課題為起點，跨理學、農學、工學、人文、社會科學與法政領域的結合，以國際化視野整合世界蓄積之相關智識與技術，俾利培育海洋所需且具備「科技腦、人文心、海洋情、世界觀」之基礎與應用人才，並跨領域學術面之融合，從事海洋創新(尖端)科技之基礎與應用研究、育成與振興海洋產業，此一深具魅力之優勢與特色，不僅在國內獨一無二，且優勢明顯，畢業生不只在國內外海運、水產、海洋科學、海洋科技界人才輩出，對國際交流、世界貢獻亦倍受肯定。

面對高等教育的全球化、世界經社秩序重整的外在挑戰，海大配合國家發展所需，積極爭取教育部及科技部等相關部門之大型計畫，重大計畫；依據計畫之執行，協助學校發展。重大計畫簡要說明如下：

1、「大學校院創新創業紮根計畫(EC-SOS)」之推動，讓學生學習從創新創意創業之啟發，到市場驗證至創業實作之過程，深化校園創新創業之扎根。

2、「再造人文社會科學教育發展計畫」，實踐人文社會教育的改造，深植海洋人文意識、創新社會實踐效能、連結價值型塑海典範等面向，提升教學研究效能。

3、「無邊界大學計畫」，整合本校校本部與馬祖校區資源，共同打造海洋生態觀光雙港都。

4、「弱勢學生學習輔導補助計畫(起飛計畫)」，全方位提供弱勢學生多元豐富機會實踐自我、回饋社會，真正落實高等教育對弱勢學生的扶助，促進社會流動。

5、「大學校院協助高中高職優質精進計畫」，加強本校與北北基高中職端的連結，強化彼此之教學相關資源分享交流。

6、「智慧生活整合性人才培育特色大學計畫」，開設創新創業課程，促成學生在地創新創業，截至 105 年底，已有 3 組成立公司之創業團隊。

7、「生技產業創新創業人才培育計畫」，培育水產生技創新創業人才，本校艾滴歌技團隊參加 105 年創新創業全國競賽，獲農業生技組金獎。

8、獲教育部「國立大學校院高階人才專案師資員額申請計畫」補助，本校增加 10 位教師員額，提升人力與教研水準。

9、「臺灣人才躍昇計畫」，延攬具領導能力及國際聲望之國際優秀人才團隊，為國家培育具有

在地價值與全球領先的國際級海洋科技研發人才，以提升國家高等人力資源，突破當前的經濟困境。

10、面對「5+2」產業創新方案與「數位國家‧創新經濟發展方案」，將以學校現有食品科技、養殖技術與海洋文創設計，結合雲林校區得天獨厚的農業與漁業環境，發展新興農業科技與文創產業；因應新南向政策，學校積極與越南、東南亞及大陸等地大學推動 2+2 雙聯學位，並安排學生到國際產業實習，培育學生成為國際產業人才。

未來，海大將秉持「活力創新、海大躍進、海大精進」的理念，以海洋特色為主，但不以海洋為限，逐步發展大學多元特色，持續培育新世代優質人才。

歷經 60 年來的持續努力，本校秉持腳踏實地精神，重視實習、實驗、創新及掌握關鍵性(海洋)科技與人文課題之教學，透過精進研究及多元跨領域學習資源之挹注培育新世代人才，且於近兩年更是積極創新強化海洋特色，包括籌組海大衍生公司—海大創研服務股份有限公司；連結地方產業大武崙/瑞芳工業區廠商之產學合作；與基隆區漁會合作，為地方擴展及活絡經濟並協助在地漁民需求；與新北市政府合作，在臨海的貢寮設置「水生生物研究暨保育中心」；與新北市政府合作「雙花計畫」，進行花枝與花蟹人工繁殖復育及種苗放流；增設臺灣海洋教育中心，增設學士後商船、輪機學位學程、海洋觀光管理學士學位學程、海洋法政學士學位學程、海洋生物科技博士學位學程、海洋資源與環境變遷博士學位學程、海洋文創設計產業學士學位學程、海洋政策碩士學位學程並設立海洋法律與政策學院等。同時也透過舉辦各種活動，凝聚校內師生、員工之共識，並積極推動師生教學互動。本校在科技、人文、自然均衡發展；專業與通識教育兼顧；學生與教師共存共榮之發展理念，朝向(一)聚焦重點，強化優勢領域；(二)與國內其他大學錯位發展、拓展新興領域、擘畫超越競爭之藍海策略；(三)合作提升，促進跨領域整合；(四)社會實踐：整合產官學研力量促進區域發展；(五)全球視野，朝向世界級之海洋頂尖大學而努力。

近來，臺灣發生一連串食品安全事件，導致臺灣政府與人民對食品的議題高度關切，本校配合教育部落實及推動我國食品安全人才培育政策，106 學年度成立「食品安全與風險管理研究所」(碩士班)，培育優秀、具跨領域思考能力的專業研究人才，為政府、食品產業與社會大眾服務。基於培育海洋人才日益重要，且馬祖位於兩岸競合的關鍵位置，自 106 年 9 月起，「海大馬祖校區」開始招生，新設有三個學士學位學程（系），包括海洋生物科技學士學位學程（系）、海洋工程科技學士學位學程（系）與海洋經營管理學士學位學程（系），培養跨領域國際高階人才，採 3+1 制度（3 年在基隆校區與 1 年在馬祖校區學習），另安排國內外企業實習，並補助離島交通費與部份生活費。新設系所可以協助政府深耕易耨培育我國長期欠缺的海洋專業人才，亦可避免排擠其他高同質性私立學校的生源問題，更可實現政府重視偏鄉離島高等教育的承諾，協助馬祖政府解決各級教育師資培育問題，建立兩岸培育海洋專業人才的教育平台，全面協助在地產業特色技術升級，落實創造當地就業服務的機會。為協助馬祖發展當地產業。本校 106 年針對「馬祖海域棲地及資源保育進行相關研究」，本計畫

包含三個子計畫 第一子計畫為「龍蝦栽培漁業示範區與培育技術開發」，旨在調查東引地區海洋資源，藉由調查結股評估合適地點建立龍蝦栽培示範地區(復育中心)，接著利用東引當地原有龍蝦品種(預定由錦繡龍蝦與波紋龍蝦)，進行培育計畫與幼苗放流，最後進行放流後的資源評估。第二子計畫為「藍眼淚(夜光蟲)大量培養與生態調查」，進行藍眼淚培植技術之研發，並配合生態調查，瞭解周遭生態特性及夜光蟲出現時機和機制，再進行大規模培養，協助連江縣政府推動「藍眼淚」旅遊觀光特色產業。第三子計畫為「海洋環境調查與監測」，針對馬祖鄰近海域的海洋環境進行長期系統性的監測，協助龍蝦復育與藍眼淚培育適當地點評估以及海洋環境變化對海洋資源的影響，作為棲地和海洋資源復育重要對策資料庫。

此外，為了克服未來少子化的趨勢，本校也積極進行許多合縱連橫的策略規劃，整合教育資源，包括：加強與基隆當地高中職學校連結，「國立基隆高級海事職業學校」、「國立基隆高級中學」與本校密切合作，建立附屬關係，建構從高中職到大學的優質學習環境，深化我國海洋教育。「國立基隆高級中學申請改隸為國立臺灣海洋大學附屬基隆高級中學計畫書」與「國立基隆高級海事職業學校改隸為國立臺灣海洋大學附屬學校計畫書」已函送教育部再審議。為加速跨校聯盟合作，本校加入臺北聯合大學系統，積極加強校內各學門領域整合，結合各校優點截長補短，增加教學研究的能量，整合資源擴增規模、發揮互補性，提升四校教育品質與學術水準，達到世界一流大學的目的。聯合大學系統同時成立「臺北聯合大學系統校友聯合會」，校友總人數超過 30 萬人，積極推展合作事項，擴大經驗交流與資源共享層面。國立臺灣海洋大學、國立高雄海洋科技大學及台北海洋技術學院，海洋三校結盟發展海洋特色，共同培育海事人才。105 年本校投入經費 250 萬進行四校聯合學術研究，合作成果優良。在地化方面，本校亦與經國管理暨健康學院與崇右技術學院三校共組學術聯盟，三校結合各自教學特色與研究資源，提升教學效益，帶動基隆地區產學發展與城市繁榮，發揮聯盟成立的最大效益。

目前，本校與雲林縣政府及桃園市政府密切合作，預計籌設雲林北港校區與桃園校區，雲林校區規劃結合食品、養殖及現代農業科技（大數據、自動控制、物聯網…等），成立創新農業水產科技學士學位學程(學系)，設置海域漂沙監測站，協助整治箔子寮漁港多年未能解決的港池淤塞與航道問題；桃園校區規劃設置海洋環境教育中心、觀賞水族觀光工廠、海洋育成及推廣教育中心，並設置藻礁展示中心。

海洋永續利用與發展已是國際高度關注的議題，台灣四面環海，海洋立國是當前政府之重要政策，而本校所處位置臨近海洋，海洋相關研究盛行，系所與設備齊全，附近又有海洋科技博物館、碧砂漁港、遊艇碼頭、水產試驗所、和平島海濱地質公園、臺船公司、基隆港等，在充滿海洋元素的氛圍裡，極具成立「海洋園區」的雛形。本校肩負了培育海洋海事水產人才、永續利用海洋及發展海洋產業的重要任務，有義務與責任承擔這個海洋時代的重任。未來，將以本校校本部為核心，推動成立國家級的「海洋園區」。除此之外，擴大海洋園區影響的層面，結合本校貢寮「水生生物研究暨保育中心」、海大衍生公司—海大創研服務股份有限公司、馬祖校區、雲林北港校區、桃園校區與本校聯盟學校，形成海洋聚落。海大必以「更

開放、更積極、更前瞻」的作為，以「活力創新」、「海大躍進」、「海大精進」之策略，讓海大成為國際一流的「海洋頂尖大學」，並以「學生為主體的辦學理念」，讓海大成為一所「令人感動的學校」。

貳、環境情勢分析

一、前言

台灣四面環海，海洋資源環境與地利特徵相當特殊，海洋立國是當前政府之重要政策。我國在養殖、漁業、海運、造船、海洋、海岸及港灣工程等海洋產業居世界領先地位。IPCC(2014)第 5 次評估報告(AR5)指出，所有大陸和海洋正受到全球暖化和氣候變遷的影響。對海洋影響包括：海水溫度升高及熱含量增加，蒸發與降雨型態改變引起海水鹽度變化，溫鹽變化導致水團特徵和溫鹽環流型態改變，海水熱膨脹及冰山融化造成海水面上升，海水酸化和溶氧量減少。

氣候變遷對海洋環境與生態的衝擊包括：

1、海平面上升會造成海岸侵蝕、海水倒灌、溢淹與國土流失、珊瑚礁白色、海岸濕地消失和紅樹林逐漸消失。
2、人口密集的沿海地區將受鹹潮威脅，水資源和土地鹽化，影響生活機能。
3、熱流、乾旱、暴雨、颱風和暴潮巨浪等極端氣候災害頻繁，生命財產損失增加。(如 2008 莫拉克颱風災害)
4、海水溫度上升降低海洋基礎生產化與海洋物種組成改變或轉移。
5、聖嬰或反聖嬰現象造成珊瑚白化，也改變環流型態造成海洋生態資源損害(如 1998 澎湖寒害)
6、海水酸化珊瑚和鈣質浮游鈣化速率減緩，漁業資源枯竭。
7、海水暖化造成北極融冰，全球海運航道改變。
8、全球暖化造成糧食短缺。

海大為「卓越教學與特色研究兼具的海洋頂尖大學」，以海洋特色辦學，完整的海洋海事水產專業科系，位居亞洲及兩岸海洋海事大學高等教育的龍頭地位，在全世界海洋海事大學評比，排名第一。研究表現傑出，設備優良，師資齊全，各學院與海洋領域相關，唯一連續獲得教育部「教學卓越計畫」及「邁向頂尖大學計畫」之肯定的海洋專業大學，在學校行政配合下，積極組成研究特色團隊，爭取教育部、科技部及經濟部等大型專題研究計畫，積極推動國際化，朝「國際級的海洋頂尖大學」邁進。

二、近 5 年研究成果：

(一)大學排名

1、《Cheers》雜誌連續三年(104-106 年)全國校長互評辦學進步績優學校「TOP 20」。
2、2011 年英國泰晤士報高等教育特刊(Times Higher Education)公布之「2011-2012 世界大學前 400 大」排名，本校首次入榜，與中央大學及元智大學並列 351 到 400 名之間。2013 年 THE 亞洲大學排行告，本校排名全亞洲第 76 名，是海洋領域唯一上榜大學。
3、2014 年 QS(Quacquarelli Symonds)亞洲大學排名，本校於亞洲總排名為第 191-200 名。

4、2015 年世界大學網路排名(World University Web Ranking)，本校於國內排名第 12 名。

5、2015 年金磚五國及新興經濟體國家大學百大排名第 84 名，本校於國內排名第 14 名，

6、2017 年「美國新聞與世界報導」全球最佳大學(前 1000 所)排名，本校於國內排名第 15 名。

7、2015 年淡江大學「我國大學學術聲譽排名研究」，本校於國內排名第 12 名。

(二)大型競爭型計畫

1、連續 11 年榮獲教育部「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」重點補助學校之一（5 年 5 百億），持續發展「海洋中心」在海洋科學與水產科技、海洋文教與產經法政、海洋工程與前瞻科技的卓越教學與特色研究。(95-105 年)

2、連續 12 年獲教育部獎勵大學教學卓越計畫，共獲 5 億 2 千 6 百萬獎勵補助。(94-105 年)

3、獲教育部「智慧生活整合性人才培育特色大學計畫」補助，輔導學生創業就業。(101-106 年)

4、獲教育部高階人才專案師資計畫增加 10 名專任教師。(103 年)

5、獲教育部「臺灣人才躍昇計畫」。(103 年)

6、獲教育部「協助大學產學合作培育研發菁英計畫」。(104 年)

7、獲教育部「大學校院創新創業紮根計畫(EC-SOS)」。(101-106 年)

8、獲教育部「轉譯農學水產養殖產業教學計畫」。(99-102 年)

9、獲教育部「大學校院協助高中高職優質精進計畫」。(102-104 年)

10、獲教育部「生技產業創新創業人才培育計畫」。(103-106 年)

11、獲教育部「無邊界大學計畫」。(104 年)

12、獲教育部「弱勢學生學習輔導補助計畫(起飛計畫)」。(104 年)

13、獲教育部「再造人文社會科學教育發展計畫」。(105 年)

14、獲教育部認可及補助，新增「食品安全與風險管理研究所」(碩士班)。(106 年)

(三)策略聯盟

1、「國立臺灣海洋大學」、「國立臺北科技大學」、「國立臺北大學」與「臺北醫學大學」，組成「台北聯合大學系統」，形成異質性高、互補性強的「高等教育策略結盟」。

2、結合海洋特色，與國立高雄海洋科技大學及台北海洋技術學院，組成「海洋聯盟學校」，三校共享學術、教學及研究成果，共同培養海洋人才。

3、國立臺灣海洋大學、經國管理暨健康學院與崇右技術學院三校共組「學術聯盟」，三校結合各自教學特色與研究資源，提升教學效益，帶動基隆地區產學發展與城市繁榮。

4、加強與基隆當地高中職學校連結，「國立基隆高級海事職業學校」、「國立基隆高級中學」與本校密切合作，建立附屬關係。

（四）研發能量成果

1、研究計畫件數由 101 年的 881 件成長至 105 年的 1159 篇，5 年內平均成長率 7.12%；

計畫金額由101年的6億387萬上升到105年的8億1490萬，5年內平均成長率7.95%。

2、本校101年度技轉合約共計9件，金額為475萬元臺幣，105年度技轉合約共計19件，金額為703萬4,600元臺幣；技轉金額5年內平均成長率為18.03%。101年度共簽署產學合作10件，共計499萬8,000元臺幣，105年度雖然產學合作降為8件，但金額增加至570萬3,400元臺幣；產學合作金額5年內平均成長率為4.54%。

3、海研二號建教委託航次船租收入，由101年的468萬，成長至105年的763萬，5年內平均成長率為16.75%。

4、傑出獎項：

(1)本校教師歷年參加台北國際發明暨技術交易展，成績輝煌，102-104年，共1人獲鉑金獎，4人獲金牌獎，2人獲銀牌獎，1人獲銅牌獎。

(2)本校歷屆獲教育部國家講座名單如下：

屆別	姓名	類科	得獎年度	備註
第三屆	蕭錫延	生物及醫農科學	88	
第四屆	江善宗	生物及醫農科學	89	
第六屆	蕭錫延	生物及醫農科學	91	終身國家講座
第七屆	江善宗	生物及醫農科學	92	終身國家講座
第十屆	張清風	生物及醫農科學	95	

(3)本校歷屆獲教育部學術獎名單如下：

屆別	姓名	類科	得獎年度	備註
第十屆	謝君韜	三民主義科	55	
第十七屆	石延平	工科	62	非於本校任職時
第二十一屆	鄭森雄	農科	66	
第三十一屆	廖一久	農科	76	非於本校任職時
第三十九屆	蕭錫延	農科	84	
第四十屆	江善宗	農科	85	
第四十五屆	陳建初	生物及醫農科學	90	
第四十八屆	張清風	生物及醫農科學	93	
第五十五屆	陳正宗	工程及應用科學	100	

(4)本校歷年獲科技部傑出研究獎或特約研究員名單如下：

姓名	年度 （獲科技部傑出研究獎）	年度 （特約研究員獎、傑出特約研究員）
蕭錫延	76、78、80、82	特約研究員獎(84、87) 傑出特約研究員(91)
江善宗	78、80、82	特約研究員獎(84、87)

		傑出特約研究員(91)
游祥平	80、82、84	特約研究員獎(86、89) 傑出特約研究員(92)
張清風	80、83、85	特約研究員獎(87、90) 傑出特約研究員(93)
黃登福	81、83、85	特約研究員獎(87、90) 傑出特約研究員(93)
陳建初	81、83、86	特約研究員獎(88、91) 傑出特約研究員(94)
孫寶年	83	
蔡武廷	86	
陳正宗	88、91、98	
李國誥	88	
龔國慶	91	
劉進賢	93	
陳天任	98	
許泰文	100、103	

(5)本校歷年獲科技部吳大猷獎名單如下：

姓名	年度	備註
陳正宗	91	
吳政郎	98	
黃志清	101	

(6)本校歷年獲科技部台法科技獎名單名單如下：

姓名	年度	備註
張清風	102	與法國國家科學研究中心(CNRS)生物個體及生態系統 Sylvie DUFOUR 處長組成之研究團隊獲獎。

(7)本校歷年獲行政院表揚傑出科學與技術人才名單（行政院傑出科技榮譽獎）名單如下：

姓名	年度	備註
廖一久	65	非於本校任職時
王正松	71	非於本校任職時
周錦德	78	非於本校任職時
蕭錫延	82	
黃登福	91	

(8)本校歷年其他獲獎名單名單如下：

姓名	年度	獎項名稱
江善宗	82	中山學術獎
蕭錫延	85	財團法人傑出人才發展基金會傑出人才講座
林鎮洲	92	全國創新機構設計比賽獎
江海邦	94	行政院農業委員會全國優秀農業人員獎
江福松	94	中華民國光學工程學會 94 年度「鋉德青年光學工程獎章」
鄭慕德	95	國際電機電子工程師學會會士(IEEE Fellow)
陳榮輝	95	生策會第四屆國家新創獎（學術研究組）
方翠筠	96	全國十大傑出女青年獎
江善宗	97	國際食品科技聯盟院士
孫寶年	97	國際食品科技聯盟院士
李光敦	97	經濟部水利事業貢獻獎
廖一久	98	科技部「第五屆總統科學獎」
程一駿	98	行政院農業委員會林業及自然保育有功人士
陳義雄	99	行政院農業委員會林業及自然保育有功人士
許泰文	99	中國工程師協會傑出教授獎
黃志清	100	中國化學會-傑出青年化學獎章
王和盛	100	中華民國系統學會-第 2 屆傑出青年獎
張清風	101	科技部台法科技獎
莊守正	103	行政院農業委員會林業及自然保育有功人士
許泰文	105	全國水利貢獻獎-大禹獎

（五）102 年獲教育部設立國家級「臺灣海洋教育中心」。

（六）102-103 學年度大學校院系所評鑑全數通過。

本校創辦半個多世紀以來，雖已成為一所具有海洋特色的國際著名學府，也是臺灣發展海洋教育與海洋研究的最高學府，但因應高教趨勢變遷及產業需求，實應重新定位。為規劃本校整體發展計畫，應先掌握環境情勢，運用 SWOT 自我剖析學校現有的內部優勢與弱勢，並客觀審視本校發展上所面臨的外部機會與威脅(表二)。

表二、國立臺灣海洋大學校務發展之 SWOT 分析

內　部　條　件	外　部　環　境
1、 在我國海洋發展肩負至為重要無可被取代的角色。 2、 海洋在我國及國際日益重要。 3、 海洋相關系所齊全，有利海洋跨領域研究發展。 4、 研究成果表現卓越，積極邁向世界級之海洋大學。 5、 擁有全國甚至世界級「海洋特色」教學與研究設備。 6、 重視海洋通識教育與海洋文化學術研究。 7、 背山面海，景致優美的校園環境。	1、 政府發展 5＋2 產業創新研發計畫，推升產業發展的層次。 2、 教育部推動「高等教育深耕計畫」，發展大學多元特色，培育新世代優質人才。 3、 政府推動新南向政策，鼓勵與東南亞與南亞國家學術及產學合作。 4、 海洋教育具國際化之趨勢，政府鼓勵招收優秀國際學生。 5、 北部縣市重視海洋保育與漁村活化。
優勢	機會
劣勢	威脅
1、 海洋主題研究發展仍須再聚焦。 2、 碩博士班招生須加強。 3、 國際化尚須加強。 4、 產學技轉表現仍須加強。 5、 校地發展空間受限。	1、 高等教育競爭激烈，爭取優秀人才與外部資源日益困難。 2、 國家財政困難，教育經費逐年緊縮，外部資源分配逐漸減少。 3、 少子化海嘯來臨，招生日益困難。 4、 臺灣政府在海洋教育的重視程度與投資資源，相較於其他領域相比，明顯偏低。

(一)海洋大學之優勢

海洋大學位於臺灣東北角，擁有背山面海、景緻優美之校園環境，最適宜作為發展海洋相關領域之教學、研究與人才培育之場所。本校位於基隆港市庇鄰臺北都會人文薈萃之地，既享有資訊流通，風氣開放之便，又因校園座落在遠離塵囂的濱海灣區，亦利於營造專注、篤實而悠然的人文學風，動靜相宜，這些客觀條件，乃是本校優勢之一。

目前本校 7 個學院涵蓋完整的海洋相關科系，2 個學士後商船及輪機學士學位學程，另有研究單位及跨領域學位學程等，同時亦擁有眾多海洋及相關領域的優質科研師資團隊；為全球最具完整海洋特色且排名連續多年位居海洋領域最頂尖之「國際海洋高等學府」。本校不僅具有「海洋海事水產」之專業特色，另亦設有電資通訊、材料機械、運輸管理、生技食品、海洋文化教育、海洋法政、觀光與文創設計等重要系所。在航運管理、河海工程、造船產業、養殖漁業與海洋事務等領域尤其著名。各系所皆有特定的產業支持，尤其海洋相關產業，學生有特定的就業職場與管道，學生競爭力與就業力高，校友深植於海洋各相關職場領域，從而發揚海洋精神，因此無論在公務體系或私人企業上，都有傑出的表現。而從超越競爭的藍海策略、聚焦白地策略的錯位角度發展本校重點特色，有別於多數綜合型大學的一般性，是本校最具競爭力之優勢所在。在校園部分，本校具有設施最完善之室內外運動設施，包括人工草皮運動場、沙灘排球場及 2 座體育館等，另有完善之水上運動設施及帆船與獨木舟等。此外，本校校園學習環境亦逐漸邁向國際化，目前外籍生、僑生及陸生的人數亦逐年成長，已逐漸發展成為一所以學生為主體，且專為培育國際海洋人才最具有代表性的海洋領域為主的專業大學。

今後將持續整合以建立成為國家級重點研究單位為目標，領域以具有交叉性、綜合實力強的新型科技創新之能力為導向，對這些重點研究單位並將協助其科研資源（包括人力與設施資源）之整合，致力推動海洋相關領域之學術與研究，向「世界級海洋特色海洋大學」之目標邁進，也讓學校在綜合研究型大學中成為一所以海、船、魚、食品、地球環境、物流資訊、航海、航天(遙測)、航地(水下工程、生物生態)、海洋機電、海洋法政、海洋文創等課題為研究與創新之大學。

(二)海洋大學之劣勢

本校已發展成為一所具有海洋特色的國際著名學府，也是臺灣發展海洋教育與海洋研究的最高學府，但海洋研究發展仍須再聚焦，未來本校將加強主題式團隊合作以開發海洋研究議題，整合校內外跨領域的研究資源，積極爭取國家型群體科技計畫，組成各項專業團隊協助產業及社會發展，充分發揮本校在海洋特色專業領域之優勢，展現海洋大學於國家海洋發展政策領域具有重要亮點的地位。除此之外，持續強化以領域增聘人才，強化重要研發主題，強化產學研發，強化團隊合作，增強學校作戰力及社會影響力。

本校國際師資及博士級研究人力少，加上博士生及博士後研究人力不足，以致整體研發能量受到限制。且近幾年國家財政困難，教育經費逐年緊縮，資源分配逐漸減少再加上高等

教育競爭激烈，導致學校經費來源減少，雖積極整合相關領域教師，期在產業合作與技術移轉上有所增長，以目前成績亦仍待有更進一步的提升。又因地處多雨及高鹽分之海邊，經海風鹽分之長期侵蝕，各項教學設施折損率偏高，以致維護不易。

隨著高等教育全球化及國內少子化的趨勢，招收國際學生之重要性日趨顯著。本校攻讀學位之國際學生與來校進行短期交換之國際交換學生人數亦尚有成長空間。課程上本校海運學院 STCW 課程已通過國際公約認證，以及工學院、電資學院系所均通過 IEET 認證，雖已逐步朝與國際組織接軌目標前進，然而仍未能全校性認證，整體而言，各項國際化程度仍有成長的空間。

(三)海洋大學之機會

當前國際社會愈形重視海洋發展，亞太國家紛紛發表「海洋白皮書」，國際海洋事務與外語人才需求方殷未艾。而我國國家政策亦開始強調以「海洋立國」，陸續發表「海洋白皮書」與「海洋教育白皮書」。海洋行政與海洋教育相關人才愈形重要。政府於 2015 年 6 月通過海洋委員會組織法，明定行政院特設海洋委員會掌理海洋總體政策、環境保護規劃等，並設海巡署、海洋保育署為次級機關，執行巡防和保育事項。同時組織增列海洋保育署及國家海洋研究院，未來海洋專業人員出路可望增加，台灣也將邁入海洋國家新紀元。據此，本校身為唯一以海洋特色之研究和教育為發展主軸的綜合型大學，更有賴於早日的實務經驗與議題之融入教學，使培育的人才成為產業發展的關鍵人力，並應用過往所累積之之教學研究資源，誠懇邀請與聘任國際上與本校研究團隊密切交流的優良師資，納入產業界之需求與研發人力進行實務教學，並與國際重要研發機構以及校內研究人員合作組成跨領域團隊，培育台灣在 21 世紀中立足全世界海洋科技產業所需的人才。

未來將持續推動海洋領域之科研與應用發展，以達海洋學術研究卓越，強化海洋科學、技術、資源開發、環境保護、海洋監測、海洋管理及海洋政策等面向之發展，配合「教學卓越」的有效教學措施與推動國際化等方案，冀達本校人才培育、學術研究、國際化與國際合作、產業應用與推廣服務有突破性的成長。引領我國有關海洋科技之教育、學術與產業之發展，以落實我國「海洋興國」之政策，進而使本校成為「海洋領域」之翹楚。

(四)海洋大學之威脅

未來台灣的教育環境將面臨著全球化的威脅，而在國家財政困難，教育經費逐年緊縮的情況下，資源分配逐漸減少已勢在必行，高等教育的競爭將是愈加激烈，使得優秀人才的競逐也愈發激烈。此外，海洋相關研究平台多設立於海上，教學研究成本高。近年來國家財政困難，經費逐年緊縮且教育經費按就學人口比例分配，造成海洋相關領域教學研究資源不足情況日趨惡化。未來學校將以在海洋特色領域獲得重點突破成果為目標，除了持續申請政府機關與民間企業的補助，也積極走訪校友及產業，尋求外界的資源挹注。

臺灣高等教育在 105 年將面臨「死亡交叉」，當年度大學新生將減少 3 萬名的生源，意味

將有不少大學面臨招生不足的經營危機，少子化成為國內各大學經營管理上的重大挑戰。此外，在全球化趨勢的影響下，高等教育亦面臨如何拓展海外競爭力，包括促進大學國際化、進行跨國研究合作、招收國際學生、提供師生國際交流機會等挑戰，此皆是當前本校所需正視的經營方向。但是這兩股勢力也可以交互協助本校轉型成為具有特色與競爭力的機構。

另外中國的「一帶一路」的政策，積極發展「21 世紀海上絲綢之路 」，大力投入教育資源，扶植現有的海洋、海事大學，積極培育海洋人才，臺灣相對於海洋教育的重視程度與投資資源分配較少。

此外，為掌握外在之機會，面對內部缺乏之條件，如少子化、國際化需持續加強等之內部缺乏之劣勢，本校亦採取扭轉性之策略如與連江縣政府合作，成立海洋大學馬祖校區、舉辦特色營隊、多元招生、強化與高中連結度以及積極推動姊妹校交換學生計畫、海外實習補助及學生交流活動、海洋三校結盟發展海洋特色培育海事人才、持續與臺北聯合大學競合等之策略方針，期能削弱或改變劣勢。再者，面臨國家財政困難、教育經費分散或逐年緊縮之外在環境變遷的威脅及本校多棟屆年待拆危險校舍等內部劣勢之內憂外患狀況，本校採取防禦性之策略如「強化海洋產學合作機制，促進海洋職涯發展」，提升產學合作之價值，研擬籌設「海大創研服務（股）公司」等之策略方針；除此之外，強化募款機制，有效統合資源，加強學校、校友與企業及海洋相關產業之「四方結盟」；積極運作募款委員會，清楚募款標的，鉅額募款與小額募款並重等策略，期能避開威脅消除劣勢。

參、發展策略

海大歷史悠久，自 1953 年創校以來，已邁向第二甲子年，海大以海洋特色辦學，完整的海洋海事水產專業科系，為全球最具完整海洋特色且大學排名最前面之「國際化的頂尖海洋高等學府」。位於大台北地區之基隆市，濱臨海洋，山海校園，景色秀麗，有獨特的龍崗生態園區與雨水公園等，且為通過認證的環境教育設施場所，優良圖書館、全興書苑與校史博物館，校園幽雅，交通便捷，生活機能與學習環境極優。

海大為「國際級的海洋專賣店」，朝向「以海洋為主，但不以海洋為限」的多元化目標發展，深耕系所間或跨領域橫向、縱向整合，強化「海洋海事水產」專業特色，同時提升相關高科技研究，不僅具有「海洋海事水產」之專業特色，另亦設有光電、電機、資工、通訊、機械、海洋工程、生科、運輸、食品、海洋生技、經濟、教育、海洋文化、海洋管理、法政、英語、觀光與文創設計等重要系所。在商船、輪機、航管、運輸、河工、造船、海洋、食品、養殖、漁業、海洋生物、海洋事務等領域尤其著名。

海大擁有多項全國獨特設施，國家級海洋研究船-海研二號，提供海洋學術及教學研究之用；世界第三大的空蝕水槽實驗室，進行潛艦、螺槳、魚雷的高精密測試；先進的操船模擬中心，協助訓練優秀的海事及航運人才；全國唯一的臨海水生動物實驗中心，是進行海洋生物教學的最佳場域；亞洲最大的海洋工程綜合實驗館，從事海岸防護及海事工程模型測試；衛星遙測團隊，探討測海洋環境變遷；智慧海運系統，即時動態監測，達成臺灣海域航安管理全面電子化，保全海上船隻與漁民的安全；水產品產銷履歷驗證中心，是通過全國認證基金會的驗證機構。本校在水產科技與疾病防禦研究，基因轉殖技術，海洋生物繁養殖技術與種苗量產技術，東海長期觀測整合研究，海洋能源與海洋發電等領域領先國際；魚類生理與性轉變繁殖技術獲重大突破，人工復育珊瑚不再是夢想。持續出版並收錄於SCI的國際科技期刊「海洋學刊」；泛海洋科技期刊發表論文質與量為「全國第一」；積極推動企業產學合作及技術轉移，成果豐碩。

海大推動全人教育，重視科技、人文及自然的均衡發展，內化「誠樸博毅」的海洋素養，加強學生語文能力，重視實作實習、協助跨領域學習、積極推動企業實習；完善之室內、外運動設施，包括室內跑道、人工草皮運動場、壘球場、沙灘排球場及體育館等，水上運動設施及帆船與獨木舟等；社團類型多樣，動靜皆宜，近百個學生社團和運動代表隊，不定期在校內、外舉辦社團展演和發表活動，棉花糖節、螢火蟲季、歌唱比賽、FUN4水上運動會、沙灘排球賽，都是本校特色活動，獨木舟划向基隆嶼的畢業活動，更是海大學生永生難忘的回憶。

海大校友分布各行各業，為台灣各產業界培育出無數菁英，「海大是培養船長的搖籃」，校友在海洋相關產業領域，表現傑出，無可取代；各系皆有特定產業支持，學生有特定的就

業職場與管道，學生競爭力與就業力高，校友表現傑出。

綜合上述，本校的發展策略共以五個面向為重點，分別為：(一)強化海洋優勢領域、(二)拓展海洋特色領域、(三)促進跨領域整合、(四)整合產官學研力量促進區域發展及(五)最後邁向世界頂尖大學為目標，因此，各單位也以此目標邁進，以下綜述各單位發展策略。

一、秘書室

秘書室為一校務幕僚單位，自主任秘書以下，設置秘書組及校友服務中心。秘書組負責校長行程及交辦事項處理、辦理校務會議暨其常設(監督及程序)委員會、行政會議、校務基金管理委員會、行政品質評鑑委員會及內部控制專案小組、公文檢核小組等議事工作、全校公文審核、各單位統計資料彙整與分析、中長程校務發展計畫執行成效追蹤、列管專案之執行情形追蹤及紀念品製作等。校友服務中心整合海內外各地校友之組織，推動校友聯絡與服務，以凝聚校友力量，協助校務發展。秘書室秉承校長之治校理念，負責全校行政業務之協調與整合，充分支援教學及研究，協助跨單位之橫向連結，塑造和諧的行政環境，透過各項機制設計，監督管理各項行政效能以降低造成學校的損害風險值，進而提升行政服務品質。除對內營造以老師及學生為顧客滿意之服務對象的氛圍，對外強化對校友的服務及聯繫，以「一日為海大人、終身為海大魂」的理念，加強校友與學校的各項連結，不僅延伸學校的連結網絡，更可促成校友反饋助益學校。此外，加強瞭解各系所的研究能量，協助宣導，拓展學校聲望，進而提升學校對社會的影響力。

二、教務處

教務處是以本校教務工作的「牧羊人」為定位，並以主動服務及積極向外爭取教務資源為宗旨，負責推動海大招生、註冊課務、卓越教學、學術服務、就業輔導、進修推廣等業務，協助本校培育具有國際視野與人文關懷的全方位海洋頂尖人才。發展策略包括：(一)凝聚全校教職員工與學生對學校的認同感共同行銷海大；(二)型塑海大特色營造媒體曝光度提升社會影響力；(三)建立與目標高中常態性的宣導機制；(四)建立與時俱進的特色招生模式；(五)建立特色與特殊選才招生機制；(六)建立扶助弱勢學生創造社會垂直流動；(七)推動本校大學績優畢業生優先就讀本校研究所；(八)推動以院或跨領域的聯合招生與協同教學模式；(九)推動教務業務達全時服務；(十)推動與目標高中的先修課程機制；(十一)推動校院級具海洋特色的核心共同必修課程與協同教學模式；(十二)推動客制化的學習輔導機制；(十三)推動創新創業的學習輔導機制；(十四)推動優質教學成效機制；(十五)推動良師益友經驗傳承機制；(十六)推動產官學研合作機制消除學用落差；(十七)建立終身學習管道與樂齡學習；(十八)整合海大能量進行推廣業務挹注校務基金。

三、研發處

研發處在提升研發能量方面，以海洋領域相關研究為特色發展，就學校既有之優勢基礎加以妥善規劃及持續推動生物科技研究的強項下，結合海運、電機、工程、海資、人文及海

洋法政等領域，推動校內外跨領域的研究資源整合，積極鼓勵本校學術研究期刊論文發表及爭取各項整合型及國家型群體專業研究計畫。在產學合作方面，積極參與資訊網絡平台，建構推廣合作網絡不定期參加國內外各類展示，推動產學研合作，加速技術商品化，進而研擬籌設「海大創研服務(股)公司」綜整創業育成、投資及經營等資源，輔導師生創業衍生新創公司或創新型企業之衍生公司。在研究船方面，結合本校航海、輪機、海洋物理、化學、生物、地質等相關研究群，妥善維持海研二號船體及各項探測儀器的最佳狀態，完整發揮研究船功能，適合提供推動海洋產業研究發展之建教合作用。除此之外，積極鼓勵本校師生參與國際學術活動及赴國外研究或短期學習，以開拓其國際視野，增強學術研發能量激發本校師生研究學習熱忱，延攬或邀請國外專家學者，建立優質海洋師生研究團隊，放眼國際邁向世界海洋頂尖大學。

四、圖資處

圖資處發展方向如下：一、建置機構典藏平臺：傳播本校研究成果並積極運用雲端及大數據技術，提供穩定的系統及具有附加價值的應用；二、強化圖書館空間利用：活絡書庫空間並提升閱覽品質，營造優質學習環境；三、加強圖書資源利用教育，提升資訊素養知能：舉辦圖書資源利用說明會及加強圖書服務行銷推廣，並推出「與圖書館有約」預約服務等；四、持續強化核心館藏，建置豐富特色資源：支援師生教學研究並建置主題式資源服務、建立電子資源整合查詢平台，輔助讀者迅速查檢取得所需資源；五、強化校務行政系統服務與功能：維運現有教學務系統、以及因應『一例一休』更新調整行政資訊網系統，以維持 e 化服務品質；六、持續維運雲端服務：提供校內資訊服務雲端化；七、強化海大 APP：維持運作並增加新功能，提升師生使用黏著度，生活圈功能增加食衣住行相關資訊，提供更方便、正確的海大週邊生活訊息；八、促進校園保護智慧財產權：辦理智慧財產權法規等相關宣導活動和教育訓練。

五、學務處

學生事務處共分生活輔導組、住宿輔導組、課外活動指導組、衛生保健組、諮商輔導組及軍訓室(校安中心)共 6 個工作組。主要協助學生解決在求學過程中瑣碎而又重要的各種事務，使全人教育的理想能夠落實。因此，學務處持續提供弱勢學生各項助學措施資訊、輔助或轉介服務。針對同學意外、健康、心理、生活、經濟等問題，主動關懷與協助。辦理全校性「新生入學說明暨家長日」活動，以利新生及家長認識本校學習與生活環境。引導學生經由課外活動、團體與培訓課程，發展人際關係、課外專長、社會關懷及國際視野；鼓勵自治團體參與校務，落實學生自治組織運作，提昇公共事務之關注及社會參與能力。

六、總務處

總務處之任務為支援全校行政及教學研究單位亦即校務之持續發展與推動。在預算經費之控管下推動各項相關工作，以優質的行政支援與服務營造校園良好之教學研究環境。在政府財政困難與各大學經費屢被削減之情勢下，總務工作亦應從單純之工作執行面，朝向經營

管理方向發展，以達成為學校『積極開源、有效節流』之管理目標。著眼於此，總務處除努力於強化行政資訊系統以提高行政效率外，加強各館舍建物之維護與安全、落實校園各項環保措施等皆為重要的一環。為本校成為「卓越教學與特色研究兼具的海洋頂尖大學」，總務處肩負重要之行政支援工作；為因應各大學間之發展競爭，基層之總務工作亦當不斷地研究創新並提昇服務品質，以支撐校務之持續發展與推動。再者，建立一個安全、衛生及永續發展之校園為現今教育者的一致目標。其不僅消極地在於符合相關法規標準之要求，防範校園意外災害發生，更積極地充分透過校園情境體驗，紮下推展相關觀念與知識之根基。本校在目前的組織之架構可望於近年內逐步實現建立一安全、衛生、節能之永續校園。

七、國際處

大學國際化趨勢已是當前世界各國辦學重要課題。國際處之發展策略，分為(1)對外建立國際與大陸地區一流大學之合作關係，積極拓展與國際及大陸地區姐妹校實質學術交流與合作。另一方面積極參與國內及海外教育展，並鼓勵師生進行多元交流互訪、交換研修與積極參與國際學術研討會，提升本校國際能見度，每年均編列 500 萬以上之經費，為推動國際合作交流、學生出國補助之經費預算；(2)對內則規劃完整之全英語授課學程，培育優秀國際人才，營造優質的國際化友善雙語校園環境，妥善國際學生輔導服務設(措)施，以期吸引國際優秀菁英，每年均編列 1,000 萬以上之經費用於境外生獎學金、營造國際化友善校園，期吸引優秀境外生就讀。

為配合政府新南向政策，未來除持續與國外優質大學合作外，更將重點放在東南亞，並與海洋產業合作，爭取提供獎學金，預計將可提供地區性獎學金吸引海外學生來臺就讀意願。以越南為例，本校目前本校與越南姊妹校及產業界積極合作辦理學位及交換生課程(如與越南的肯特大學、芽莊大學、順化農林大學)，並尋找提供學生獎學金之企業團體(越南勇源基金會)。未來策略與作法

一、強化對東南亞國家之境外生招生

二、舉辦夏日學校，行銷海洋

三、推動學生海外實習

四、吸引國際一流學者及國際優秀學生進行學術交流

八、人事處

本室秉持校長「活力創新」的策略，以促進海洋大學為一所「社會上不可或缺的學校」及「令人感動的學校」為標的，並以「育才」、「留才」、「用才」之可持續發展策略，促成本校持續邁向全球「卓越教學與特色研究兼具的海洋頂尖大學」之目標奮進。為配合本校特色發展，本室規劃於本校強項學科領域，近期內深入分析了解本校強項學科領域人力資源之配置是否足夠、合理，行政人力運用有無寬濫等等。未來並將蒐集各單位教職員工相關數據資料、分析及檢討，俾作為本校未來人力規劃之參據。本室仍以服務全校教職員工同仁之理念，積極提供各項人事服務，透過資訊網路的協助，提供同仁快速精確的人事訊息，並簡化校內相關人事作業，提昇人事服務效率，投入較具前瞻且有效能的人力資源策略規劃工作，藉著

重視績效管理及人力專業知能等技術的提昇，以嶄新的人力資源理念提供更優質的創新服務，期望全校同仁能共同為這全球最有特色、最優質的海洋綜合大學持續努力，奮勇前行。

九、體育室

體育室其下設活動組與教學組，分別負責體育活動及體育教學之業務。本室旨在推動本校體育各項工作，培養學生運動技巧與終生運動習慣的遠景。在體育運動教育方面，海洋特色是本校的重要主軸。除延續過往已有成效的陸上運動項目外，現階段則以強化海洋休閒水域運動課程，塑造海洋運動文化，建立本校之海洋特色體育教育。而本校地理位置緊鄰台灣北部海岸，無論是進行帆船、獨木舟及潛水等活動項目甚為方便，同時，在校區旁有一寬廣平靜安全的水域可供多類型的水域課程教學及體驗，在推動多元化之水域課程而言，可稱得上是得天獨厚。在學校課程上嘗試跨系所來推動水域領域項目，而在校際之間，則以台北聯合大學之跨校活動競賽為主，與各校間建立良好之師生友誼與互動，增加相關系所之接觸，達到寓教於樂，拓展學生課外及海洋休閒活動的參與，培育學生成為術德兼備、眼界寬廣及心胸開闊之棟樑。此外亦增取校外資源挹注本校海洋休閒運動教育推廣，積極尋求與社區或領域相關單位產學結合開創產學合作雙贏契機，並持續向教育部申辦如獨木舟及潛水體驗營等活動，亦帶動師生、社區民眾參與提升運動風氣。

十、共同教育中心

本校共同教育中心成立於民國 102 年 8 月 1 日，負責本校通識教育之教學、研究、推廣等相關事宜。上設共同教育諮議委員會，下設語文教育組、博雅教育組、體育教育組、華語中心、藝文中心。通識教育以海洋大學教育目標為基礎，以海洋教育素養為核心，融合人文、社會、自然與科學教育，不論在課程架構的設計或在課程師資上，皆以發展與校教育目標及系所專業課程互補連結之通識教育。通識教育之實施，能讓學生在專業知識的學習外，對其他不同學門的知識也能有基本且多元的認識，從海洋出發，培養學生對生命、自然環境的尊重，發揚海洋民族優質特性；塑造海洋人文、美學、文化、倫理、科學專業兼具的海洋公民。

十一、海洋中心

本中心發展策略訂為”推動海洋特色研究”。中心規劃以「全球變遷與海洋科學」、「水產科技與疾病防禦」、「海洋能源與電資科技」等三大海洋科技領域作為推動重點。在「全球變遷與海洋科學」與「水產科技與疾病防禦」兩領域發展之策略為以”分子生物科技”為中心，發展本校特殊海洋研究方向，包括在水產育種與疾病防禦之應用及在海洋生態學之創新研究，同時希望研究與我國海洋與水產產業相結合，使本校之研究成果能對國家與社會有直接貢獻。「海洋能源與電資科技」領域，將以”海洋測試場”為中心，發展海洋能測試標準化程序及認證標準與程序，希望本校未來能成為世界海洋能測試中心，同時藉由海洋測試場之設立帶動本校海洋能相關軟硬體之發展，使本校成為世界級海洋能發展中心。

十二、臺灣海洋教育中心

本校定位為「卓越教學與特色研究兼具的海洋頂尖大學」，以「培養兼具人文關懷、專

業創新、國際視野的人才」與「發展世界的海洋教育及研究」為目標，結合學校、校友、產業的相關資源，以擴大學校對社會的貢獻與影響力。基於上述理念，本校積極整合相關資源，由教育部專案協助於102年9月1日設立本中心，成為本校一級正式組織學術單位，做為教育部推動海洋教育之智庫。本中心設立宗旨以「秉持國家海洋教育政策，整合國內外海洋教育資源、調查海洋專業人才供需情形、建置海洋教育推動平台、提升全民海洋意識，並協助政府推動海洋教育，及結合社會各界永續發展海洋教育」；發展主軸包括：建置海洋教育資料庫、提升全民海洋素養、強化海洋人才培育、共構海洋教育學習圈。據此，結合教育部之政策發展與本校特色，進一步將本中心定位為「研究、發展、推廣全國海洋教育的中心」，故必須整合各地海洋教育資源，協助政府制定及推動相關海洋教育政策，以強化海洋人才素質與提升全民海洋素養。

十三、院系發展

13-1 海運暨管理學院

海運暨管理學院為全國海運最高學府，設有商船學系、輪機工程學系、航運管理學系、運輸科學系。2017 年 8 月 1 日設立海洋經營管理學士學位學程(系)。本學院宗旨為發展海運學術研究與培植海運科技與管理等相關領域的高階人才，以因應國家經濟建設趨勢與產業發展需求。學院以航海、輪機、航運管理、運輸科學及海洋經營管理為核心主軸，兼顧理論與實務。本院未來發展策略，以培養具國際競爭及國際移動能力之學生、強化航海、機輪人才培訓及就業輔導策略、發展海運科技與管理的教學及研究團隊、建構產學合作交流平台、讓學生及老師走出校園，讓業界人才走進校園、強化院內溝通與了解、擴展學院形象及知名度。根據以上策略達成「培育航海、輪機、航運管理、運輸科學與物流、海勤及陸勤或海洋觀光等海洋產業之經營管理高階人才、強化海運科技與管理之特色研究、活絡海運產學合作交流平台以及擴展國際交流機制」之發展目標；以及實現「成為國際海運科技與管理之研發與專業人才培育重鎮」之發展願景。

13-1-1 商船學系

本系為一具海洋特色，理論與實務並重之航海科系，以培育具備航海科學知識發展，且具有海洋視野及社會倫理責任素養之專業高階人才為教育宗旨，秉持致力於航海相關領域之學術與專業技能應用發展，期使學生具備「航海基礎與應用之專業能力」、「商船科學知識發展與應用之整合能力」、「專業倫理及社會責任之道德能力」、「商船專業永續發展及國際同步之宏觀能力」及「獨立且系統化思考、分析與解決問題之創新能力」等五大核心能力。另為加強學生職場競爭力，教學上將致力強化英文學習及基礎科目之應用，透過商船專業課程、產學交流講座、校外參訪課程、證照訓練課程以及完善的實習制度等，協助學生統整學理與實務，縮短學用落差，發揮海事教學、訓練與研究之效用，進而提升學生海洋運輸知識、航海知識及船務管理等商船專業能力，以積極達成本學系之核心價值，造就航海專業人才。

13-1-2 航運管理學系

本系乃以強化學生在航運物流知識應用能力、經營管理能力、協同作業能力、問題解決能力，做為人才培育目標。依循海運暨管理學院整體發展方針指引下，本系之發展策略，以推動航運、物流管理之產業需求人才培育為導向，重視理論、實務相互應用結合之知識創新為主軸，藉由理論與實務並重的教學模式，以及「做中學」之實務體認概念，建立更多與產業界的學術研究、交流平台和跨領域的創新學習，提供多元學習環境與機會，並藉其推動學生培養海洋人文社會關懷之胸襟。本系未來將持續發展多樣性與國際化學術特色，爭取更多的研究及人力資源，並重視理論與實際應用之相互結合，以達到本系教學、研究、國際化、社會功能、學生事務等各方面之宏觀發展願景。

13-1-3 運輸科學系

本系成立於民國 74 年，本系以培養具有人文素養之基礎與應用能力之國際運輸與物流人才，致力於國際運輸與物流相關領域之學術應用發展為教育目標，其定位為「兼具卓越教學與海洋特色研究之運輸科學系」，係依「海運科技」與「運輸配送」為發展主軸，以海洋智慧型運輸科技、國際運輸、倉儲與配送為研究方向，培育整合型國際運輸與物流專業人才，提昇未來在國際運輸與物流領域所需求之高科技人才競爭力。本系為努力邁向全方位國際運輸與物流領域的專業系所，其總體發展目標朝向：培養具有人文素養之基礎與應用能力之國際運輸與物流人才、致力於相關領域之學術應用發展、充實教學資源與提升整體學習環境、重視產學合作與實習。

13-1-4 輪機工程學系

本系成立宗旨在結合動力與能源技術，致力於輪機系統的教學、研究及服務，並培育其研發、設計、製造、運作及維護的專業人才。發展重點以輪機為基礎，配合海運業與國際公約需求，培育船舶動力人才及合格的輪機人員為主。在自動化技術整合方面，針對大型動力系統，透過整合專業能力，建立自動監控與故障診斷能力。在能源改善方面，提升動力系統整體效率，降低能源消耗與產生排放。及著眼於既有動力系統改善及結合替代能源應用，發展兼顧效率與潔淨、再生的具前瞻性能源轉換與應用技術。鼓勵教師積極與國內外相關研究機構合作，提升輪機學術地位；爭取更多合作的人力資源，重視理論與實際應用之結合，以因應國家經濟建設趨勢與產業發展。

13-1-5 海洋經營管理學士學位學程(馬祖校區)

本系創系宗旨本於培養具有人文及海洋關懷素養、兩岸及國際視野的海洋產業經營與實作人才。課程分為基礎課程及核心課程，另有兩岸特色課程及企業實習，大一於基隆校本部研修基礎專業課程，大二至馬祖校區研修共同專業課程，大三及大四於基隆校本部依興趣修習跨領域課程。本系致力於國際運輸、物流、海運(海勤及陸勤)或海洋觀光等海洋產業之經營管理相關領域之學術與應用發展、充實教學資源與提升整體學習環境，同時加強學生外語能力，並與企業建立產學合作聯盟，推動相關企業實習與專題研究課程，以求落實專業教學與實務訓練之印證與整合，以培育優秀的國際運輸與物流專業人才，期盼為我國產業注入新活水與高科技的思維模式。

13-2 生命科學院

生命科學院主要在培育海洋生態與生物、生物科技、資源保育、養殖技術與經營管理、資源利用與安全、食品科學與營養、食品與流通管理等之研究專業人才，並從事生命科學領域之教學、研究與服務，設有食品科學系、水產養殖學系、生命科學暨生物科技學系、海洋生物研究所、海洋生物科技博士學位學程、海洋生物科技學士學位學程（馬祖校區）與食品安全與風險管理研究所。本學院依循校之定位及發展方向，以及本學院暨所屬各系所之特色及發展方針，以「具有宏觀海洋特色之生命科學院」為定位，「培育具備生命科學且兼人文素養與應用能力的專業人才，並致力結合卓越相關跨領域海洋科學技術及產業的研發，肩負推動海洋生命科學永續發展的重大使命」為發展願景，「水生生物生態與生物多樣性」、「魚蝦貝類病理」、「環境適應和內分泌調控」、「水域生物技術」、「水產繁養殖」、「食品科學、食品加工與食品安全」、「資源利用與水產活性物質開發」七大研究方向，並以「培育以海洋為特色之生命科學人才」、「塑造卓越創新之教學特色」、「發展跨領域科技之國際地位」、「厚植相關科技產業之合作與結盟」為發展總目標。

13-2-1 食品科學系

本系設立宗旨以水產為重點發展生物資源利用之技術與理論，培育食品產業與相關生物科技領域所需之專門技術與研究人才為目標。教師研究發展領域包含：食品加工學、食品化學、食品微生物學、食品營養學、食品生物技術學及食品工程學等六大領域，充分涵蓋食品各種需求。特色研究團隊包括：海藻研究、幾丁聚醣研究、貝類機能性成分研究、奈米技術在生物科技應用研究等。未來擬發展食品安全管理、保健食品及保養品、魚類生化學和奈米化與基因工程技術等前瞻科技，既保持傳統、又能因應新世代科技趨勢之特色。並鼓勵新進教師與資深教授共同申請計畫，進而發揮所長並可延續部份研究領域及加強整合型研究計畫，積極成立各種研究群，同時鼓勵建教合作計畫與跨領域研究為目標。以提升本系在食品產業與學術界之地位。本系並以美國喬治亞大學食品科學系為學習標竿，本系與該系教學、研究等領域接近，該系的教學、產學合作等方向值得本系學習，因此本系成立食品保健與風險教育中心，以學習該系在食品產業貢獻；使本系學生與老師更具國際化與競爭力。

13-2-2 水產養殖學系

本系以發展水產養殖科技之理論與實務，提升國內水產養殖技術與學術水準，培育學生成為水產養殖與生物科技之專門技術與研發人才為目標。本系發展項目與方向可分為養殖與環境、水產生物、營養飼料、病理與免疫、管理與系統分析及分子生物技術等六大學門，教師之研究方向與課程規劃均涵蓋此六大學門，教師們除積極進行相關領域研究外，並與業者保持良好互動，實際地將研究成果應用於產業界，協助解決業者所面臨及遭受的問題，包括水產品檢驗、水產品產銷履歷推動、魚病診斷、飼料配方改良、水質環境監控與檢測、養殖生物品系鑑定、健康水產動植物培育、養殖生物品種改良、循環水系統研發與改良、養殖技術研發等，使研究成果能與業界相互配合，達到研究最終目標，並達成本系發展總目標。本

系並以日本東京海洋大學海洋生物資源學科為標竿，因日本與臺灣同為海島型國家，在海洋的研究及資源利用聞名世界，日本東京海洋大學更是以海洋為特色之大學，其海洋生物資源學科在海洋生物資源管理及水產養殖應用相關的學術與研究有卓越的成果，包括養殖技術、水族病理、水族生理、生物技術應用及資源管理等專業領域之學術與研究表現均可做為本系之學習標竿。

13-2-3 生命科學暨生物科技學系

本系的總體發展目標是成為「全國唯一以海洋生物、生物科技與應用化學跨領域專長整合的系所，具備豐富與先進教學資源，基礎與應用並重，培養高階科技人才的系所」。發展方向除了配合學校與學院的大方向之外，也配合本系優勢，著重於「海洋環境逆境與檢測」、「海洋活性物質開發應用」、「海洋模式生物與發育」、「海洋仿生奈米材料」等四大研究領域。本系並以美國加州大學聖地牙哥分校(University of California, San Diego)生物科學系(Division of Biological Sciences)為標竿學習單位。依據 2014-2015 年英國泰晤士全球大學排名（Times Higher Education World University Ranking,2014-2015），加大聖地牙哥分校全球排名 41，而臺灣高等教育評鑑基金會依據該校論文數量與被引用情形將其排名世界第 15。該校生物科學系主要研究領域為 Cell & Developmental Biology, Ecology, Behavior & Evolution, Molecular Biology 與 Neurobiology，均涵蓋本系教師由細胞分子至個體族群之研究領域，而其設定研究重點之策略與發展軌跡值得本系參考。另外加大聖地牙哥分校根據臨近海灣之地理位置特性設立 San Diego Center for Algal Biotechnology 探討藻類之基礎與生技應用，而本系教師亦可參考該中心之研究方向藉本校臨海環境開發臺灣特有藻種之生技應用潛力。

13-2-4 海洋生物研究所

本所成立宗旨在積極從事海洋生物基礎研究，推動國內外學術研究合作以培育高級海洋生物人才，並提升我國海洋生物研究之國際水準。本所未來將持續以分類與生態為本所研究與發展之特色，以支援國內各項與海洋生物相關之漁業、工業、醫藥、教育、環保、經建等相關之研究發展與資源之開發利用，尋求國際合作的機會，積極與國內外各相關學校或研究機構有更密切的合作，建立更多的合作性研究，以提升我國海洋科學學術地位；爭取更多的教授員額及人力資源來從事研究及教學工作，並重視理論與實際應用之結合，協助政府利用與保育海洋生物資源；持續積極培育基礎海洋生物之高水準研究、教學與管理人才，以投入海洋生物分類、生態、生理、疾病、生活史、演化、資源狀況與保育等各方面之研究。本所並以日本東京大學大氣和海洋研究所為學習標竿。因日本與臺灣同位居於亞洲地帶西太平洋區，其海域環境與研究主題相似，本所教師在研究領域上未來可達到與其相同之競爭能力及具有國際化的能力。

13-2-5 海洋生物科技博士學位學程

有鑒於全球環境變遷的影響日益顯著，本博士學位學程配合產業需求以及國家經濟發展，積極規劃海洋資源永續利用策略，結合生科院各系所以及中央研究院的優秀師資，提供專業、

前瞻與創新的跨領域教學課程，以培育宏觀且能將專業知識轉化為創業軟實力之高階海洋生物科技人才，開發具有海洋特色之新興生物科技，進而創新產業加值應用之價值為學程總體發展目標。教育目標以發展海洋生物科技及產業應用為主要目標，提供專業、前瞻與創新的教學課程，培育以更宏觀角度進行資源開發與應用之高階研發人才。並訓練學生將相關知識有效轉化成創業軟實力，達到真正綠色海洋永續產業發展的目標。研究方向乃針對台灣特有海洋生物及水產經濟生物，發展以下五大領域：魚類分子生理領域、生態與演化生物學領域、極端環境與特殊生物領域、水生動物疾病防治與疫苗開發、以及海洋新資源素材開發與檢測領域。希望透過海洋大學生科院與中央研究院雙方師資專才的互補，加強博士生的跨領域訓練，培養理論與實務並重的優秀人才。

13-2-6 海洋生物科技學士學位學程(馬祖校區)

本學程設立係為落實「離島建設條例」之立法目的，推動該條例第五條(離島綜合建設實施方案)第 5 項之教育建設，增進居民之福利。涵養學生海洋生物科技相關素養，培訓並輔導其未來海洋生物科技公私領域就業之能力與機會(關注國際與國內水產科技事務發展與水產科技人力的迫切需求)。傳承我國海洋生物科技專業教學先驅光榮傳統，培育具有次領域專長(漁業科學、水產養殖、食品科學、生命科學及海洋環境)之海洋生物科技專業人才，並與國際海洋生物科技教育接軌與並駕。

13-2-7 食品安全與風險管理研究所(請補充)

本所創立的宗旨係藉由國家社會發展及需求，整合食品相關跨領域專業知識，結合產官學界的資源，以促進全民身心健康與福祉為使命；教育目標則是以科學管理食品，強化風險溝通、保障民眾健康，培育具備食品安全與風險管理能力之專業人才。因此將以食品科學專業整合食品供應鏈產、官、學相關專業領域教師，教學研究領域將涵蓋食品加工、食品營養、食品化學、食品分析檢驗、毒理學、公共衛生、健康風險管理與溝通、養殖、運輸物流工程、智慧系統整合(大數據)、國際與國內食品法規與管理等專業學門組成跨領域之教學與研究單位。

13-3 海洋科學與資源學院

海洋科學與資源學院(以下簡稱海資院)為國內教學及研究海洋環境、資源與海洋事務最完整的學術中心，設置有環境生物與漁業科學學系、海洋環境資訊系、地球科學研究所、海洋事務與資源管理研究所、海洋環境與生態研究所、海洋資源與環境變遷博士學位學程、鯊魚永續研究中心及永續島嶼研究中心。海資院之教育目標為培育學生以海洋科學為核心能力，包括海洋科學、資源及海洋事務管理能力；同時兼具人文素養、國際觀及社會關懷、自我管理能力。並透過跨領域的學術整合出生物地球化學與分子生態領域、海域資源與地體構造領域、海洋事務與漁業領域、海洋環境監測與災害領域、氣候變遷領域及海洋能源領域等六大海洋特色領域研究群，以深化海洋科研能力，並向海洋系統科學研究的長期發展目標邁進。

13-3-1 環境生物與漁業科學學系

本系為國內漁業科學及環境生物教學和研究之最高學府，教學研究內容必然以引領及解決現階段漁業問題為導向，強化漁業資源管理及產業永續經營的重要性，建構責任制漁業管理的制度與觀念。本系發展方向以漁業科學為主體，並著重海洋環境生物與生態之系所。希望藉由二大領域之均衡發展，開創出保育與開發兼顧的 21 世紀海洋科技，使海洋資源能在合理管理制度下永續利用。另為落實學以致用及縮短學用落差，推動產學合作及戶外教學課程，藉以掌握產業發展的脈動及人才需求，積極與產業界接軌，培育新世代之漁業研究、企劃、管理人才，並以「生態環境保護」、「資源保育」及「永續利用」為前提，推動符合生態漁業之管理模式，建立資源管理型漁業，俾利漁業資源利用之永續。

13-3-2 海洋環境資訊系

本系積極發展海洋科學、環境監測、資訊處理的科技，且為國內唯一兼具上述特性之系所。並以培養學生具備專業海洋科學與環境資訊能力之核心能力為重點。從理論到實務應用，關注在近岸物化環境的探討及全球環境變遷造成台灣鄰近海域之影響；資訊科技領域則擴大資訊相關課程，強調各類海洋數據（如現場觀測、衛星觀測、及數值模擬等資料）的整合及呈現;環境監測領域著重在現場或遙測觀測及觀測儀器的實際運用。強化學生電腦資訊能力，增加就業機會的多樣性及競爭力，滿足現代化社會對資訊作業的市場需求，亦能提升進入研究所進行海洋環境知識的研究能力。發展海洋遙測及海洋地理資訊系統。海洋環境污染因子之探討及監測，以及研究環境變遷與海洋能源等問題。

13-3-3 應用地球科學研究所

本所主要教學研究之重點發展領域為：海洋地球物理探勘、地質能源研究、環境地質與應用、氣候與環境變遷研究、海陸地震研究。期能拓展地球科學與環境資源科學的新研究領域，並引領學生從理論學習與實作經驗逐步學習，並具備海洋科學通識與人文素養，以養成 21 世紀國內外從事地球科學與環境資源科學相關的教學、研究與實務專業人才，並積極推動國家型能源計畫、國際型合作計畫與產學合作計畫，以創造最佳之學生學習與就業環境。本所過去完成之重大國家型計畫包括大陸礁層計畫、臺灣西南海域甲烷水合物調查。目前積極投入地熱能源探勘和發電計畫，未來期能成功發展地熱發電以補充核能發電缺口。積極拓展

地質資源與能源研究和應用，培育學生良好就業訓練與就業環境。

13-3-4 海洋事務與資源管理研究所

本所為目前國內唯一整合海洋事務暨海洋資源管理的研究所，具有結合自然科學與社會科學、理論與實務特色之研究所。本所成立宗旨在於培育從事海洋事務、資源管理、生態系評估及海洋產業研發等整合研究，進而能研擬海洋永續管理政策與體制之高級專業人才。教育目標在於培育具海洋事務與資源管理能力之專業人才；自我定位於結合自然與社會科學領域，專業知識與實務運用並重之研究所；培育具備邏輯思考、主動學習、國際觀及解決問題之能力及具備國際競爭、社會關懷之海洋事務暨海洋資源管理專業優質專業人才。本所同時與國內外大專院校進行國際學術交流，使學生瞭解並掌握國內與國際之海洋資事務與源管理之研究方向，並培養具備國際競爭能力之專業及社會關懷核心能力。

13-3-5 海洋環境與生態研究所

本所以「全球變遷對海洋環境及生態系統之影響」的研究為發展目標，並以此為基礎，培養理論與實務並重，同時具有國際觀與團隊合作特質之碩士級科學研究人才。希望成為國家未來發展海洋之重要資產。在教學實務上，除了培養學生兼具有充足之海洋環境與生態相關的基礎知識，以及從事此領域學術研究或產業應用的觀測技能外，並依個人的性向自由選擇與海洋環境、生態或是兩者結合的專業領域進行深入的研究與論文的撰寫，以達到每位學生均可在其專業領域裡樹立其獨特性。本所課程以海洋生態與環境為中心，基礎理論與實習並重，透過主題計畫的實際參與和過程中與所有參與師生的討論與對話，養成學生具有進行跨領域整合研究的能力，和應用其所學專業知識及技能於實務的經驗。

13-3-6 海洋資源與環境變遷博士學位學程

本博士學位學程主要發展目標以研究古海洋與全球氣候變化以及環境變遷對海洋生物地球化學循環的影響為主軸，探討海洋環境變遷、海洋生態的應答特性及可能衝擊等議題。希望透過對海洋科學的研究，深入瞭解海洋系統在環境變遷下的反應，並藉由發展海洋科技，從中找到因應之道與海洋創新產業。海洋環境與資源的永續經營需要透過以海洋生態系統為基礎的研究與預測，才能提供適當的使用方式與管理策略，故海洋生態科學為本院全力發展的方向。基於研究分工，避免與既有之博士班重疊，並培育學生跨界整合研究的能力，本博士學位學程擬以「環境變遷」及「海洋資源與管理」為研究重點。

13-4 工學院

工學院現設有機械與機電工程學系、系統工程暨造船學系、河海工程學系、材料工程研究所、海洋工程科技博士學位學程，以及海洋工程科技學士學位學程(馬祖校區)。工學院旨在培育具備先進工程科技理論與實作能力，並兼具人文素養之工程人才，使學生具備國際競爭之工程分析與技術能力，以及有效溝通與團隊合作能力。工學院無論在教師專長聘任、研究計畫及產學合作的承接，以及課程的設計皆與海洋有密切的關係。此外，本院相關研究中心或實驗館，諸如海洋能源及政策研究中心、海洋工程綜合實驗館、近海防災科技研究中心、水下噪音暨流體動力研究中心、振動噪音工程研究中心等，所執行之研究計畫都具有海洋特色。在課程設計上，機械系不僅培育一般機電人才，並同時提供海洋能源科技應用相關課程；造船系則是以造船工程為主，培養造船相關之結構、流力、機電與管理人才；河工系之教學旨在培育土木、水利及海洋工程之基礎知識與專業能力兼具，理論與實務並重之專業工程人才；材料所在海洋防蝕材料之研究具備實務特色；而海洋工程科技博士學位學程與海洋工程科技學士學位學程則針對國艦國造與離岸風電兩個主題，培育相關專業工程人才。

13-4-1 機械與機電工程學系

本系隨著產業結構的變化及新興科技的發展，調整教學目標及進行學系（所）之學習領域整合。近年來，朝著機電整合、自動化工程、精密量測與加工及微系統等方向規劃，亦即整合電子、資訊、電腦、電機、光電及控制等科技，應用於機械領域。本系設立宗旨為培育具海洋人文素養與國際視野之優秀機械與機電工程人才；並且致力於機械與機電工程各領域之研究發展。教育目標為：培養學生具備機械與機電工程與相關科技之專業知識，發掘、分析及處理工程問題之能力，具備實驗設計與執行之實作能力，分析與解讀數據之能力，具備工程元件與系統設計之能力，具備製程、工程規劃與整合之能力。主要的發展目標在持續提升教育品質以符合「工程及科技教育認證」(EAC)之要求，拓展師生之國際視野、掌握國際最新發展趨勢並進行國際合作與交流，整合研究團隊、提升跨領域之研究能量、發展海洋特色致力於海洋科技研究，推展產學合作之應用研究與交流。

13-4-2 系統工程及造船學系

本系的教育目標旨在訓練學生具備一般工程及造船工程基礎素養，成為具有跨領域溝通能力之造船工程師。為配合國家潛艦國造政策及未來離岸風電發展趨勢，參與海洋工程建造科技學程課程規劃及支援課程，旨在培養相關領域學生，並積極尋求與台船及民間船廠如龍德造船等合作，建立產學科技合作關係，共同培育人才，規劃為期一學期 9 學分的業界實習，讓學生可提前進入業界學習並驗證在校所學，強化本系與業界的鏈結度，加強學生就業能力。

鼓勵本系師生積極參加國內外研討會，進行學術互訪等交流活動，藉此提高本系能見度，建立國際合作管道，並吸引國際學生至本系就讀。未來將持續推動工程認證工作，使本系學生的學歷可受國際承認，並配合本校發展，支援海洋工程科技學士學位學程(馬祖校區)部分課程。

13-4-3 河海工程學系

本系教育特色在培育土木、水利及海洋工程之理論與實務並重之專業工程人才。除培養學生成為優秀河海工程師外，並厚植其繼續深造研究潛力；因應多元及全球化時代來臨，養成具有積極主動的學習態度及宏觀的國際視野，以提升未來工作就業競爭力。教育目標在訓練學生具有一般土木工程基礎素養，並兼具河海工程之專業，以能配合國家從事河、海、陸及生態環境保護等重大建設之規劃、設計與施工之相關研究及計算等新科技之研發。本系教師亦持續配合國家從事發展河、海及水資源與環境之工程規劃研究、工程材料研發、保護與復育工程研究、海象預警與防災研究以強化及提升研究能量，同時積極參與國內外研討會進行學術交流活動與國際合作計劃，以達國際化。

13-4-4 材料工程研究所

本所教育目標旨在促進國內材料工程研發，注重專業學術之延續，培養學生敬業與負責之工作態度。故在教學課程之設計除注重理論外，更致力於實務上之應用，培養其獨立思考與研究能力，同時提供多元專業課程，涵括半導體材料、奈米材料、光電材料及能源材料等領域，讓學生得以加強並擴展在材料科技領域的競爭力。此外亦強調操作精密儀器之實務經驗，精準有效利用精密貴重儀器，使其研究數據產出對材料科學具一定貢獻，進而提升業界效能。近期本所亦積極配合政府目前潛艦國造及綠能發電之產業政策，以跨領域合作模式和本校老師組成研究團隊爭取相關研究案，目前已開始籌劃離岸風機抗海洋腐蝕鍍層材料研發及其自動化塗裝技術。以因應未來國家經濟建設中有關高科技材料工業及海洋產業之發展。

13-4-5 海洋工程科技博士學位學程

為減緩國內博士失業率，加速博士班學生於學習研究過程即與業界密切結合、落實產學合作成效、建立產學互動的高級人才培育機制，本校工學院於 105 學年度增設『海洋工程科技博士學位學程』，期望能結合學校資源，填補學校培育人才與產業人才需求之落差。本學程將與業界建立互信、互助、互補之堅強合作關係，協助產業界培育其真正需要的高階人力資源。本學位學程設立之目標旨在規劃以下之研究領域：海洋產業機電系統、船舶系統、海洋綠色能源與海事工程、海洋尖端科技材料、海洋資源與能源工程、海事資通訊等，為確實落實與產業合作成效，規定逕修讀生於博三、博四期間於企業實習，實習時間不得少於在校修習時間之 1/2。如此，將可有效培養博士級研發人才，有助於企業研發專屬科技產品或分析模式，充分發揮學術研究與工程實務應用之優勢。

13-4-6 海洋工程科技學士學位學程(馬祖校區)

本學程設立乃強調「海洋工程科技」特色，如海洋能源系統、海岸與海洋工程、海洋機電設施、海岸災害防治等各個面向。本學程之課程即以上述面向作為規劃內容，配合本校既有師資與資源，所涵蓋之次領域包括：河海工程、造船、機械、材料等之專長，並強調跨領域、整合性、專業性。目前課程分設海洋土木組與海洋機電組，學生可依其興趣自由選修組別，但是需符合跨領域課程選修之規定，以培養學生寬廣視野，藉此提升學生海洋工程科技

專業知識整合能力。本學位學程係以（1）整合現有教學資源為原則，（2）強調「海洋工程科技」專業課程為特色，（3）強化理論與實務並重之學習，（4）促進產學交流與合作，以及（5）增進多元及整合課程的學習，厚實學生就業競爭力等五大目標為前提，進行課程規劃與設計，以培養學生具備海洋工程科技之專業技能。

13-5 電機資訊學院

本學院之設立為有效整合分散於不同學院之電資領域相關系所的教學研究資源，以祈建立健全的團隊合作，發揮整合資源之效益。現整併本學院各系所之基礎教學研究實驗室，有效利用現有空間及設備，達到資源共享之目的。同時為加強學生第二專長及知識，成立 IOT 物聯網、軟體工程、海事遠距醫療、通訊系統、3D 多媒體程、電資國際等六個學分學程；此外積極推動具海洋特色之電資領域教學研究中心，目前設有電資醫學、海洋監測系統科技及綠能與光電等三個院級研究中心。其藉由院各項會議檢討與審議，經各系所配合及落實，持續推動 IEET 工程認證、國際化及跨領域產學合作之目標，期許本學院在教學及研究品質上繼續提升，未來能成為海洋大學深具指標性的學院之一。

13-5-1 電機工程學系

本系目前設有大學部（雙班）、碩士班（含碩士在職專班）及博士班。其教育宗旨在於配合國家經建趨勢、因應時代脈動，培育電機電子科技基礎與研究工程專業人才。教育目標為培養學生認識時事議題，理解專業倫理與社會責任，以理論與應用並重為教學與研究方向，涵蓋：通訊與訊號處理、控制、電力、固態電子、電波、資訊科技等六大領域，培養業界所需理論與實務兼備、具團隊合作精神、能多元思考、具發掘、分析、及快速處理問題能力的電機工程人才。教導大學生理論與實務並重，培養學生運用所學且配合適當工具分析和解決電機工程問題的實作能力；對於博碩士研究生，除進階理論基礎外，更強化學生獨立研究能力，使學生進入職場足以獨當一面。

13-5-2 資訊工程學系

本系教育宗旨為培養頂尖資訊科技之人才，並使其具有系統設計與應用軟體開發之能力。教育目標為，加強資訊基礎理論與實作之基本訓練：本系強調基礎課程的重要性，加強學生實作訓練並配合本校積極補強教學進行課後輔導，以協助學生按部就班地完成基礎課程的訓練；積極培養學生團隊合作與創新能力：為提供學生專業能力之訓練，本系於大三下學期開設各資訊領域專題課程，除加強學生專業能力，啟發創新能力外，亦藉由小組訓練學生團隊合作及溝通協調的能力；培養學生具備人文素養及實事求是的學習態度：配合本校共教中心開設各類通識課程，並鼓勵學生參與藝文中心所舉辦之各項活動。透過此三項教育目標規劃縝密的課程內容以培養資訊獨當一面之人才。

13-5-3 通訊與導航工程學系

本系創設於 2000 年，有鑒於國內之通訊及導航人才之需求日切，且無專門培養相關人才之科系，因此特別成立本系。目前設有大學部以及碩士班，教育宗旨為培育兼具通訊、導航與控制之基礎知識與專業能力，理論與實務並重之專業工程人才。其內涵除了要培養學生成為優秀的科技工程師外，同時厚植其繼續深造研究的潛力；且因應多元化時代來臨與全球化效應，養成學生具有敬業樂群及積極主動的學習態度，並給予宏觀的國際視野，以提昇未來工作就業的競爭力。並致力於：培育通訊、導航及控制為主之電資科技專業人才；行動寬頻系統及海事資通訊研究；全域無縫導航及載具控制研究。

13-5-4 光電科學研究所

本所成立於 1997 年，設有碩士班與博士班。其成立宗旨為培養訓練國家及產業尖端光電科技人才，強化光電科學研究、並支援海洋相關科學所需光電技術，推動國內外學術研究合作，以提升我國光電科技的研究水準。在研究發展方向，我們將以光電科技應用為發展主軸，開展出「生醫與光電應用技術」、「顯示科技」、「新興光電科技」等三大研究重點。目前本所的教師專長涵蓋光電科學理論與實驗各領域，合作十分密切。未來發展策略上，我們將朝向與「光電與材料學程」、工學院「材料所」做實質的合作、並進一步整合，以形成一個完整具有博、碩、學士的學系。有更廣大的基礎與密切合作，我們未來便足以面對少子化、國際化、網路化等各種可能的潛在衝擊。

13-5-5 光電與材料科技學士學位學程

本學程於 2015 年在海大光電所與材料所支援下成立。本學程成立，不僅學生可有大學到研究所一貫的學習研究訓練，也可享有多樣豐富的研究資源。課程設計上，本學程必修的「光電與材料實驗」將訓練同學瞭解光電與材料相關的實驗技術，並進入研究實驗室，學習較貴重的儀器。此外，學程重視專題研究，有必修「專題研究」課程，讓同學進入研究實驗室學習，獲專題老師親自指導。未來，同學還可甄試或參加「五年一貫學碩士學程」直接進入研究所就讀。發展策略上，我們將持續強化與材料所、光電所的合作，漸次讓兩所、一學程整合並成為一個完整的具有博碩學士的學系，學系的存在也將使得系所的永續經營，更加落實。

13-6 人文社會科學院

本學院隸於 94 年 8 月 1 日奉准成立。為配合學校「聚焦重點：強化海洋優勢領域」之發展策略，本學院著重深化海洋人文社會領域之教學、研究、服務與推廣，加強以「海洋」為指標的教學研究發展。配合學校「錯位發展：拓展海洋特色領域」之發展策略，本學院著重務實拓展創新，鼓勵師生針對社會變遷、人文關懷、永續共存的需求開發海洋元素的教學研究題材，並營造海洋人文創新氛圍，宣揚海洋社會實踐價值。配合學校「合作提昇：促進跨領域整合」之發展策略，本學院深化跨領域整合，建立本院與校內外產、官、學、社之人文與科技跨領域對話平臺，營造跨領域媒合機制，組織跨領域團隊，以落實學校、院、系所之教學、研究、空間等多元的資源整合。配合學校「全球視野：邁向世界海洋頂尖大學」之發展策略，本學院強化國際連結，以增進各單位師生與國內外大學之來往互動，提高本院及各單位的知名度，深化國內外校際交流之效應。以上發展策略符合大學社會實踐與高教深耕計劃等國家發展。

13-6-1 應用經濟研究所

本所於 2001 年奉准由漁業經濟研究所更名為應用經濟所，並配合學院在成為臺灣第一個以宏觀海洋為特色的人文社會科學院之發展願景之下，本所以成為國內唯一同時具有應用經濟與海洋經濟專業智識與特色之頂尖研究所為發展目標。本所學生應具備的核心能力除了呼應本校及人文社會科學院所需具備的海洋人文與社會關懷能力外，另以具備國際視野及競爭力之經濟專業能力，擁有創新整合、分析與解決問題的能力為目標。本所教師秉持既有應用經濟專長並結合跨領域海洋研究資源，著重研究成果的應用與推廣，促進產業合作交流，教師專業成長及積極參與國內外學術活動，建立具有國際知名度的學術研究形象。整體而言，本所之發展策略為 1、發展海洋特色，提高學術研究能量。2、鼓勵教師參與跨領域團隊，強化跨域產學合作。3、強化國際聯結，增進師生國際視野。

13-6-2 教育研究所

本所配合校學及學院發展定位與教育目標，擬訂以「具海洋特色之教育研究所」為定位，並以「發展海洋教育」、「實踐人文關懷」、「推動終身學習」為教育目標，除依本校「105-109 年度校務發展計畫書研擬會議」決議通過之計畫書架構，擬定本所 105-109 年度發展計畫，並依據所處之優勢及機會，整合校內外資源，以永續發展海洋教育特色為核心，積極面對少子化招生問題，此外，協助教研所教師發展專業，共同培育研究生的教育研究與專業實踐能力，以成為優良教育研究人員與教育實務現場專業人才，同時亦配合學院發展，在人文與社會科學領域，加強以「海洋」為指標的教學學術研究發展。

13-6-3 海洋文化研究所

本所配合本校一、落時教學創新；二、提升高教公共性；三、發展學校特色；四、善盡社會責任等四大校務發展方向；爰此，本所規劃之所務發展策略為：1.　鼓勵本所同仁以海洋文化為專業，進行各項議題之研究，並將研究成果落實在教學，俾使教學內容能夠與時俱進有所創新。2.　本校創立於 1953 年，在前輩的努力下已有豐富的成果，為能將本校之資源

與社會各領域共享，本所之教師所教授之課程將積極與產學合作，以達提升高教之公共性。3. 為能發展本校之特色，本所同仁仍持續以海洋文化研究為主軸深根海洋文化各領域之研究，已奠定其基礎為全國唯一之海洋文化研究所。4. 隨著國際社會日益重視海洋各項議題的發展，為配合國家提升海洋方面之競爭力，本所責無旁貸，理應將精心研究成果供各界參考，再者，教學方面應培育海洋各領域之相關人才，協助國家之需求，以善盡社會責任。

13-6-4 應用英語研究所

本所為配合本校卓越教學與特色兼具的海洋頂尖大學之校務發展方向，以及人社院具備宏觀海洋特色之定位，其發展目標為：培育英語專業師資與研究人才，以成為北台灣兼具海洋特色之英語教學研究所。本所擬定三大發展策略: 1、厚植學生英語溝通力、執行研究力：課程涵蓋英語教學、專業英語、海洋特色等課群，理論與實務並重，且教學設計以學生為主體，輔以創新教學模式，培養學生溝通、分析整合資訊的能力。並重視將英語文應用於專業領域的研究，研究議題橫跨文化、海事英文、國小英語教學、電腦輔助語言教學等議題，內容廣泛且實用。2、促進國際交流、提升多元文化視野：致力推動境外學生至本所研修，並鼓勵師生出席國際會議，拓展國際視野。本所全英語授課以建構國際化學習環境，可吸引優秀外籍生至本所就讀。3、強化基隆北海岸區域英語教學場域連結：透過教學實習課程，引領學生至基隆地區之國小進行英語教學觀摩，為未來提供教學服務做準備。開設英語學分班課程，協助基隆市培育國小英語師資，並持續鼓勵學生至基隆區域國小進行英語課後輔導，以實踐社會責任。

13-6-5 師資培育中心

本中心是本校唯一能培育海洋教育師資的教學單位，其成立於海洋大學，具有推展全國海洋教育的重要任務，配合學校及學院發展，定位為「致力於發展具海洋教育特色之卓越師資培育中心」，並以「培養兼具海洋與人文素養的教育專業人才」、「致力於海洋教育的學術與實務應用發展」為教育目標，除依本校「105-109 年度校務發展計畫書研擬會議」決議通過之計畫書架構，擬定中心 105-109 年度發展計畫，並依據所處之優勢及機會，整合校內外資源，以永續發展海洋教育特色為核心，積極面對少子化招生問題，此外，協助師培教師發展專業，共同帶領師資生建立教育專業能力，以成為中小學海洋教育優良師資，同時亦配合學院發展，在人文與社會科學領域，加強以「海洋」為指標的教學學術研究發展。

13-6-6 海洋文創設計產業學士學位學程

本學程之設立能配合當前國家重要政策，以及本校、院所列要點，擬定的發展策略包括：1、特色基礎課程—強調海洋素養、外語能力與數位知能。2、領域專業課程—海洋文創資源、文創產品設計、文創產業經營 3 大課群並重。3 大課群包括：(1) 突顯「海洋文創」的特色與價值。(2) 傾向著重整合設計和服務設計，以整合性工商業商品的設計，並強調在產品設計上將服務應用融入產品設計之中並傳遞正面的社會影響力，以因應新興的社會人力需求。(3) 強調培養學生能兼具文創產業經營管理的專業能力。3、統合本校既有學院系所之相關教學資

源。4、強化產學連結、跨領域實作學習與國際經驗：本學程將結合外部資源如校友網絡以及相關企業機構，藉由強化產學連結促成學生實習機會，發展其實作能力，並鼓勵學生利用校內外機制，開拓國際經驗，以提升其就業競爭力，因應全球化時代新興產業崛起。

13-7 海洋法律與政策學院

海洋法律與政策學院於 2015 年 2 月成立，下設海洋法律研究所、海洋觀光管理學系（學士學位學程）、海洋法政學系（學士學位學程）及海洋政策研究所（碩士學位學程）。學院主要聚焦於海洋法律、海洋政策及海洋觀光之人才培育，研究方向主要針對臺灣總體海洋政策，包含海域主權、海洋資源、海洋環境、海域安全、海洋觀光等項目為規劃與推動。相較於其他各校的「法學院」或「法商學院」，設置「海洋法律與政策學院」更能體現本校學術研究現況的獨特性與專業性。蔡英文總統於 2016 年 7 月 19 日召開國安高層會議針對南海爭議議題表示：「鼓勵海洋法研究人才，強化我國因應國際法律議題時的能量。」，顯示國家對於海洋法政的重視，而海洋法政人才的培育更是國家長期性的重要工作。學院未來發展策略為整合現有人力架構與資源，化零為整，推動跨領域整合型研發計畫。與國內外其他綜合大學之研究重點作一區隔，建立本校之海洋法政及觀光研究特色。在培育人才部分，培養學生成為具備專業及跨領域知識、溝通及獨立思考能力，具有國際觀、海洋經濟與產業管理概念之海洋法政及觀光人才。除此之外整合海洋法政及觀光產業等產官學界人才，共同建構臺灣海洋法政及觀光人才智庫與資料庫，提供海洋事務以及法政策略方向，作為國家發展海洋策略之依據。

13-7-1 海洋法律研究所

本所創設於 1977 年 8 月理工學院海洋法律研究所甲組，1991 年 8 月 1 日奉教育部核准為海運學院海洋法律研究所，於 2005 年改隸人文社會科學院，嗣於 2015 年 2 月改隸海洋法律與政策學院。目前為國內唯一具完整海洋法律教育之研究所，常受政府委託進行各項海洋法律立法或修法之研究，對國家海洋法制之改善著有貢獻。現採取分組招生，且不限於法律學系畢業學生或非法律學系畢業學生，但對於非法學系畢業學生除專業法學課程外，另需加修基礎法學課程以加強法學素養。此外，除注重專業訓練外，為提昇研究生閱讀各國文獻能力並輔助擬往德、日深造的同學，尤其注重外文的訓練，故設有進階的日文、德文法學名著選讀，培養研究生之外語能力。海洋法律研究所旨在研究海洋法學相關理論，培養海洋公法與私法專門的學術與實務人才，並對海洋法學有關問題提供參考建議，以促進海洋資源的有效利用，進而確保國家對海洋的掌握與應有的權益。研究重點為：海洋法制、漁業、航運政策、海上及航空運送法、海洋環境保護法、海洋資源（漁業、海洋礦業及能源）法、海事刑法、海洋政策及海峽兩岸之海洋法規相關問題。

13-7-2 海洋法政學士學位學程

本學程於 2015 年 8 月 1 日設立，隸屬於海洋法律與政策學院。海洋法政學系的設立，與國家「海洋立國」政策及海洋委員會的推展相為呼應。本學程強調「海洋法政」特色，設計「海洋法律」、「海洋政策」兩大專業增能課群，專業增能課程師資主要來源之海洋法律所為全國第一也是唯一的海洋法律專業研究所，而海洋事務與資源管理研究所亦深耕海洋事務管理領域多年，應用經濟研究所前身為漁業經濟研究所，從過去至今一路關注海洋經濟產業脈動，故本校的整體發展規模與環境資源可謂海洋法政學位學程孕育的溫床，以及堅實的後盾！

學生藉由本課程統整學習海洋法律、海洋政策兩大領域的知能，而強調產官學研合作與實習，更促進學生提早進入社會學習，亦鼓勵參加海洋公、私部門的考試，或取得海洋相關專業證照或執照，換言之，本學程將成為海洋法政專業人才的品質保證班。藉由本學程孕育及栽培之海洋法律、海洋政策、海洋事務之基礎人才，希望能為臺灣海洋法政教育開先河，為國家海洋經營策略奠利基。

13-7-3 海洋觀光管理學士學位學程

本學程的規劃，將會以海洋大學既有的設備與資源為基礎，尋求資源使用的最大效益。此一發展目標，一方面可以促成海洋大學朝向「海空客貨運輸與觀光休憩」進行整合，另一方面也符合國家培養具有就業競爭力與國際觀光人才的目標，形成本校發展目標與滿足國家人力需求雙贏的局面。此外，國內目前已經有為數不少的觀光科系，為有效區隔人力供給，而且配合產業發展與升級的需求。本學程將以海洋人文與郵輪旅遊等作為發展特色，應用海洋大學現有的資源，培養未來觀光產業的人才。未來本學程的發展，將與航運與港埠方面作基礎連結，讓本學程成為這些產業發展的一份子。如此一來，即可以就近利用產業資源，培養符合產業需求的人力資源，避免學非所用的問題。同時，也可以透過與產業夥伴關係的建立，發展出產學合作與資源整合的交流模式。而在人才的培育上，本學程強調論述能力與實作技能並重。在基礎理論與知識養成之外，也重視知識應用的技巧，亦即將理論轉化為論述能力的培養，使學生成為有理論有論述的產業專才。另一方面，考量學生的就業競爭力，也將從實作/實習/證照等面向，輔導學生從實作中，培養對於海洋人文、觀光服務、郵輪作業等層面的基礎技能。

13-7-4 海洋政策碩士學士學位學程

本所於 2017 年 8 月 1 日設立，隸屬於海洋法律與政策學院。海洋政策研究所強調以社會科學為基礎，培養學生對於國家利用海洋所應維護的國家法益，在不違背相關國際規定的前提下，如何透過政策提出、法制建立、政策執行的專業訓練。研究領域包含海洋資源運用、海洋環境保護、海洋安全利用、主權暨海域等面向，依此建構學生的海洋意識，提出具體的海洋政策，達成國家利用海洋的目標。進而言之，海洋政策研究所主要培養學生針對國家得利用海洋的相關事務提出、擬定及執行相關策略，經由傳授海洋法政的專業知識，達成經略海洋事務、永續海洋資源，提升臺灣於國際間的海洋戰略地位，成為海洋國家的中堅。

肆、推動事項 (含策略方針與 KPI)

在現今激烈競爭的高教體系下，本校張清風校長自 101 年 8 月 1 日上任以來，兢兢業業帶領學校勇往前進，以辦一所「社會上不可或缺的學校」及「令人感動的學校」為理念，以「卓越教學與特色研究兼具的海洋頂尖大學」為最高定位，以加強「海洋海事水產」為特色，以「活力創新」為策略，建立校園多元價值與教師升等管道，有效整合校內外有限的資源，特別重視「學校行銷」、「有效招生」、「學生校外實作實習」、「學生外語能力」、「學生社團」、「產學合作」、「師生短期出國學習」及「陸上與水上運動」等。為因應外界的趨勢與改變，本校於 102 年成立「校史博物館」、「臺灣海洋教育中心」與「共同教育中心」，103 年成立「海洋觀光管理學士學位學程」，於共同教育中心下成立「華語中心」(Chinese Language Center)，開辦「第二專長學士後輪機、商船學位學程」，103 年與新北市合作，在貢寮設置「水生生物研究暨保育中心」，104 年成立「海洋法律與政策學院」、「海洋法政學士學位學程」、「光電與材料科技學士學位學程」、「海洋生物科技博士學位學程」與「海洋資源與環境變遷博士學位學程」，105 年設立「海洋工程科技博士學位學程」與「海洋文創設計產業學士學位學程」。在校園空間部分，陸續完成運動場人工草皮、沙灘運動場暨壘球打擊練習場、濱海校區污水下水道接管工程、一餐前及綜三館後方增設遮雨工程、活化舊有設施，增加許多亮點(校史博物館、創校紀念公園、山海迴廊、勇泉、展示廳百尺魚缸、教學中心一樓臺灣貝殼室、教學錄製室以及未來教室)、餐飲區（一餐、風鈴巷、學生活動中心）改造工程、校園山坡整治、圖書館 K 書中心改建為「全興書院」、完成輪機模擬機建置及輪機工廠整建等等，這些設施工程為學校帶來了改變，提供師生更優質的學習與研發環境。目前學校正積極爭取基隆高中及基隆高級海事專業學校成為附設學校；另外也與交通部及臺灣港務公司交涉，希望以有償撥用取得緊鄰校園的「貯木池」土地所有權，讓海大有個出海口，充分供為教學、研發與教育推廣的重要基地；而「海大馬祖校區」正式於 106 學年度對外招生，雲林北港校區與桃園校區部分，本校持續積地與當地縣市政府商討更多合作的方式。

學校近年來展現無比活力，不管在校園的建設、學生的體育活動、學生社團表現、校園國際觀、教師的學術表現、同仁的服務品質、學生及同仁與校友的向心力、海大整體的聲望、校友的回饋捐贈等等，均有顯著的進步。未來面對同仁屆齡或提前退休，各系所在增聘教師時，需更有前瞻思維，積極推動人才領域的佈局，以因應未來海洋人才培育及專業領域發展的需求。海洋在臺灣及國際愈來愈重要，海大的發展及肩負的角色也日益重要，今後學校將以「海洋人才培育的搖籃」、「追求學術卓越」、「促進海洋產業發展」的發展目標繼續努力，勇往邁進，使海大真正成為「社會上不可或缺的學校」，共創「海大的榮景」，這也是海大人光榮的責任與使命。

依前揭本校教育理念與發展背景及願景與環境情勢分析，擬定本校的發展策略分別為「強化海洋優勢領域」、「拓展海洋特色領域」、「促進跨領域(跨系院、校)整合」與「邁向世界海洋頂尖大學」。為達四大發展策略，各單位推動事項依 7 大面向訂定策略方針、執行計畫與關鍵績效指標(KPI)，分述如下：

一、校務發展

1-1、教學品質

(一)引言

本校教務處將持續充實教學之內涵，依本校自我定位發展成為卓越教學與特色研究兼具的海洋頂尖大學，並依教育目標培育具備基礎與應用能力並兼具人文素養之科技人才，致力於海洋相關領域之學術與應用發展。多元管道入學，並加強各類招生宣傳，強化外語教學，培養優質國際競爭力，重視課程檢核與彈性課程規劃設計、增廣學生學習領域，深入分析教師教學評鑑，以確保教學品質，培育學用合一人才，善盡社會服務之責，推動終身學習課程。

而在通識教育方面，本校設有共同教育中心，負責本校通識教育之教學、研究、推廣等相關事宜。上設共同教育諮議委員會，下設語文教育組、博雅教育組、體育教育組、華語中心、藝文中心。通識教育之實施，能讓學生在專業知識的學習外，對其他不同學門的知識也能有基本且多元的認識，從海洋出發，培養學生對生命、自然環境的尊重，發揚海洋民族優質特性；塑造海洋人文、美學、文化、倫理、科學專業兼具的海洋公民。

(二)策略方針

方針一：充實英語教學資源，提升學生外語能力。(教務處)
方針二：營造數位學習環境，強化多元互動學習。(教務處)
方針三：發展學習導向模式，扎根學用合一能力。(教務處)
方針四：推動校內課程整合，建構跨領域學習環境。(教務處)
方針五：統整全校資訊課程，厚植學生基礎能力。(教務處)
方針六：深入分析教師教學評鑑，持續確保教學品質。(教務處)
方針七：提供學生就業資訊。(教務處)
方針八：廣設各類推廣教育。(教務處)
方針九：積極推動銀髮學校。(教務處)
方針十：確保教師教學與學術生涯發展。(教務處)
方針十一：加強學生學習輔導。(教務處)
方針十二：推動全校性大一博雅教育必修課程方案。(共教中心)
方針十三：推動全校性閱讀與寫作增能方案。(共教中心)
方針十四：調整體育教學課程規劃，建立海洋特色。(體育室)

(三)執行計畫

方針一：「充實英語教學資源，提升學生外語能力」之執行計畫。

1、充實英語教學資源方案：建置持續採購外語學習軟體(如口說學習軟體、情境劇場、全民英檢/多益線上單字、測驗軟體等)，配合宿舍、系所自學空間數位資源，以 i-tune 供學生零距離學習外語。

2、強化學生英語能力方案：配合本校之畢業門檻(多益 550 分以上)，本校與 TOEIC 多益測驗中心合作，辦理校園英語測驗，提供報名費優惠外，亦提高學生測驗便利性，同時，本校制定獎勵措施，補助學生參與英語相關檢定報名費，鼓勵在校學生參與測驗，激發學生學習英語之動力。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
該年度報考英文相關檢定人數	700	800	850	900	950	
該年度通過英文相關檢定門檻人數	400	450	500	550	600	

3、英文閱讀寫作增能方案：鼓勵學生進行英文文章寫作練習，經由同儕間相互閱讀討論，並由專業教師與優秀的教學助理進行批閱檢討，以培養英文讀寫之能力。

方針二：「營造數位學習環境，強化多元互動學習」之執行計畫。

1、數位化教學平臺之建置：建構海洋大學數位學習基礎建設，建置 Moodle 非同步遠距教學平臺與 Tronclass 數位學習平臺，建立海洋大學前瞻性之數位學習能力，進而發展海洋大學遠距教學之第二條成長曲線。

2、數位化教學設施之規劃：協助各系所提升教學軟硬體，包括裝設 E 化講桌設備、單槍投影機、教學廣播系統與無線網路系統，發展教學專業能力，同時支援各系所發展數位教材製作之專業技術，發展數位學習能力，進而協助海洋大學邁向卓越之數位教學系統。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
建置數位課程數	510	530	550	570	600	

方針三：「發展學習導向模式，扎根學用合一能力」之執行計畫。

1、開設產學接軌課程：為培養具海洋特色之新一代學生多元、創新、活力的特質，積極鼓勵學系開設「產學巡禮」課程，帶領大一新生總覽學系課程外，亦強化學系與產業接軌能力，規劃實務及理論課程進路，鼓勵學系透過業師協同教學、師生赴產業研修及學生參與企業實習等方式與產業進行結盟。

2、開設總結性課程：鼓勵教師開設總結性課程，引導學生於課程中統整過去所學知能並運用於課程實做，藉由製作專題研究論文、執行特定主題及發表學習歷程成果的過程中，培養其資料收集、閱讀、發現問題、思考如何解決及解決問題之能力，並佐以反思報告敘述整體學習經驗，延伸整合所學知能。

3、發展海洋專業特色課群：邀請本校不同系所、不同專業的海洋專長教師，依產業實務需求，發展學院課程重構模組，各模組課程需於教學內容中融入產業新知，並搭配業師授課，採就業導向方式鼓勵學生跨領域學習，強化學生就業知能。

4、推動差異性學習輔導機制：加強大一新生之課業輔導，除本校原來執行之基礎課程補強方案外，亦擬將本校外籍生、僑生、體保生、技優保送生及原住民生資料統整歸納，針對該等學生辦理學習座談會，由該等學生提出學習困難與訴求，由學生針對自己的需求報名，並由專職教學助教協助輔導，強化學生學習意願與成效。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
開設產學接軌課程數	25	26	27	28	29	
開設總結性課程	13	14	15	16	17	

方針四：「推動校內課程整合，建構跨領域學習環境。」之執行計畫。

1、整合跨院、系、所之課程開設，除可提升專業教學之效果外，亦可降低教師授課負擔。對重要及共同性之課程，進行教學課程整合，推動共同教學，使一門課程可由多位不同系所教師，依自己最專精之部分分別授課，並事先共同研擬課程大綱與內容，使教材具有一貫性，讓學生獲得最好之學習。

2、本校為鼓勵上述之課程整合，已於 92 學年度修訂「教師授課時數及鐘點時數處理要點」之第 7 點規定，多位跨系教師經「課程整合程序」認可後，共同開授同一課程時，學校將提高(增加 1.5 倍)鐘點時數，其計算公式為：「個別教師鐘點時數=每週授課時數÷共同開課教師人數×1.5」。

3、提升修讀學生修讀輔系、雙主修意願，已修訂降低輔系及雙主修學分限制，將相關規則統一訂定於必修科目表中，並另列輔系課程表，統整相關資訊公開化，提升學生修讀意願。

4、北聯大 4 校每學期開放「通識」及「專業選修」課程，每一科目以外加 5 名對方學校學生選課名額為原則，4 校之日間學制各班別學生，可透過校際選課方式免費選修各校開放之課程。

5、推行北聯大輔系、雙主修，由各校開放各系所輔系、雙主修名額，學生可選擇各校間有興趣的系所依規定選修課程，完成應修課程後，再提出審查申請，經雙方學校核定後即可取得輔系、雙主修資格，以提升各校學術交流，使學生有更多元的選讀方案。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
跨院系共同開課數	10	10	12	12	14	
北聯大跨校選課人數	90	100	110	120	130	
北聯大跨校輔系、雙主修人數	3	5	7	9	9	
本校學生修讀輔系、雙主修人數	20	30	40	50	50	

方針五：「統整資訊課程，厚植學生基礎能力」之執行計畫。

規劃全校資訊課程：依各學系具備之不同特色需求，重新規劃各學系之基礎資訊課程內容，藉由各式軟、硬體設備，建置資訊科技化學習環境，培養學生具運算思維、資料處理及專業軟體應用能力。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
資訊類課程選修人數	-	800	1000	1200	1200	
開設資訊課程數	-	20	25	30	30	

方針六：「深入分析教師教學評鑑，持續確保教學品質」之執行計畫。

1、持續進行教學評鑑作業

(1)積極鼓勵學生參與教學評鑑，以提高教學評鑑之填答率。藉由教學評鑑回饋，做為教師課程修正參酌，以提昇教師教學品質及學生學習滿意度。

(2)進行問卷結果分析，探討教學評鑑相關議題之合理性。

2、持續進行傑出教學暨教學優良教師選拔

(1)定期審視選拔方式，建立良善選拔機制，積極鼓勵教學優異教師，藉由獲獎教師的教學典範，提升教學效能，培育具備多元能力優質人才。

(2)辦理獲獎教師教學研習、課堂教學觀摩、教學經驗分享及拍攝數位線上課程等，提升教師教學技能及品質。

衡量指標	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
填答回收率	75%	77%	80%	82%	85%	下修
不及格率	1.50%	1.47%	1.44%	1.41%	1.38%	教學評鑑平均值<3.5 之課程百分比。

方針七：「提供學生就業資訊」之執行計畫。

1、畢業生就業輔導：定期辦理學生就學、就業現況調查、企業滿意度調查，提供學生升學就業情形分析報告。

2、辦理企業講座：透過邀請相關產業公司舉辦講座，讓學生能在畢業前先認識相關科系出路及情況，以利學生規畫畢業後就業方向。

3、舉辦就業見習博覽會：上學期時辦理產業見習博覽會，邀請校友企業及工會組織蒞校分享產業現況並提供見習機會與在學學生；下學期更擴大辦理，廣邀企業舉辦校園徵才博覽會，使企業主管與應屆畢業學生面對面接觸，除了能直接遞交履歷外，更能取得公司徵才就業的第一手資訊。

4、就業菁英人才培育：針對系所屬性與市場需求，爭取與企業共同培育專業人才之

機會，藉此可縮短產學落差並達成畢業即就業的目標。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
舉辦企業講座(場次)	9	11	13	15	17	
舉辦就業見習博覽會	1	2	2	2	2	

方針八：「廣設各類推廣教育」之執行計畫。

針對普羅大眾，並善用校內資源，推出各類短期課程，包括語文學習類、理工醫農類、音樂學習類、藝文生活類、健康養生類、服務產業類、證照檢定類等研習班，並期能逐年增加招生人數。身為高等教育的一員，同時接受企業委訓或包班服務，提供客製化培訓課程，藉以提升產業競爭力，打造大學的親和力，加強和地方民眾的關係，期能每年穩定開班，以提供當地居民再學習的機會。

本著服務基隆市民的宗旨，提供許多社教活動，開班課程內容也持續增加中，目前開設如微積分基礎篇(高中生、大學新生)、英文多益班、健康料理、瑜珈入門班、輕鬆學瑜珈、球瑜珈、ZUMBA 有氧、燃脂有氧、拳擊有氧健身班、全方為身體啟動等 9 類、121 種課程。未來將廣聘師資，請各系所教師支援開課課程及支援上課場地，刊登宣傳廣告，廣開各類研習課程。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
研習班招生人數(人)	774	800	800	850	850	
開設證照班(班數)	1	4	4	4	4	
開設學分班(班數)	1	1	1	1	1	

方針九：「積極推動銀髮學校」之執行計畫。

參考學員須求及滿意度調查結果，納入校長對於課程與活動之意見，整合後以調整並列入計畫書。希望能達到開辦樂齡大學以落實高齡者追求健康、自主、快樂學習的願景；提供多元創新的學習模式，以增進高齡者終身學習的機會；且提供高齡者與大學生學習互動平臺，促進世代交流等三大目標外，更將符合地區居民及學員之須求，服務更多的居民，提升海洋樂齡大學滿意及成熟度。為因應多樣化課程內容之需求，籌建師資資料庫，以便靈活安排不同課程，請各系所教師支援開課課程(師資儲備問卷調查)及支援上課場地。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
樂齡大學招生人數(人)	78	80	80	80	80	

方針十：「確保教師教學與學術生涯發展」之執行計畫。

本校訂有「教師員額管理辦法」與「新聘教師及助教實施辦法」，每位新進教師之遴選皆須經「員額小組」、「新聘教師遴選委員會」、「系所、中心、體育室教評會」、「院教評會」及「校教評會」等五個階段之討論與審議，所聘教師專長符合校務定位與發展之需求。校內另訂有「教學優良教師選拔辦法」、「傑出教學獎之遴選及獎勵辦法」與多種研究獎助辦法，以提升教學及研究之品質與成果。此外，本校每年召開教師發展委員會，審視調整教師發展相關制度，並舉辦教師發展研討會，編撰教師手冊，執行新進教師教學飛鷹翱翔教學、研究發展實施計畫，推動教師成長社群，積極提供教師相關支援及服務，有助於新進教師快速適應環境，迅速累積教學技巧與研究能量。

方針十一：「加強學生學習輔導」之執行計畫。

1、期中預警制度：每學期期中考過後，由任課老師依照學生期中學習評量成績做出預警提醒，對於評量成績欠佳之同學，可即時利用後半學期積極補強。

2、積極性補強教學：自 94 年度開始推動「積極性補強教學」以來，已培育數千位教學助教，協助教師教學，本校並於每學期辦理教學助教培訓研習講座，以提升教學助理素質與職能，除增進教學助教之專業教學能力，亦可加強學生獨立思考、溝通能力。經由課後輔導方式，由高年級之優異學生擔任教學助教免費輔導有學習需求之同學，再次強化學生學習經驗，有效幫助提昇學習成效。

3、導師輔導：為使輔導的工作觸角能更深入到達每一位學生的身旁，透過兩百多位學有專精的導師，依個別學生性向、學習、身心及家庭狀況等，分別予以適當輔導，協助解決困難。

4、學習促進：大一學習促進課程為新生定向課程，內容涵括校園介紹、未來就業職場、同儕與人際關係、心理測驗、自我瞭解與圖書館資源認識，能夠充分協助大一新生融入校園。

5、適性發展以降低休退學人數：透過規範的修正，提供學生更多元、適性、自主學習的方向，包含廢止二一退學制度、降低申請雙主修資格門檻、自主決定申請輔系學期、每學期舉辦轉系考試及每學期提供申請學碩士五年一貫學程機會。

方針十二：「推動全校性大一博雅教育必修課程方案」之執行計畫。

本校通識教育發展以海洋素養做為辦學特色，積極推動海洋通識課程，為使海洋素養深入全校性的整體學習環境，將逐步整合全校性的通識教育學習資源，並將各學術單位專業教育課程相互融合。

104 學年度第二學期起開設全校性「海洋科學概論(2 學分)」必修課程；將此課程列

為大一新生必修通識課程，此課程由本校各相關領域專業教師授課，提供大一新生海洋藍圖概貌，有利學生拓展後續專業領域，建置大學生涯自我學習地圖。本校規劃校內相關領域師資，建置課程架構圖，擬訂授課程序及內容，包含海洋科學、海洋科技、海洋生物、海洋人文等面向。未來將推展更多元化院際博雅選修課程。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
校(院)際大一博雅必修課程數	1	1	1	1	1	

方針十三：「推動全校性閱讀與寫作增能方案」之執行計畫。

推動全校國文課程納入閱讀與寫作增能方案，建置寫作閱讀學習平台，修課學生於每學期至少閱讀 5 本課外讀物，並進行 2 篇寫作練習，每位同學的寫作作業除由 TA 專責批閱，提供細部評閱意見外，透過寫作閱讀學習平台，隨機選取 5 位同儕進行同步評閱，給予整體性改善意見。

修課同學可透過此方案，增進閱讀習慣，並可加強寫作練習，同時經由對同儕作文的批閱相互觀摩學習，建立良好的互動學習機制，有效提升本校學生在閱讀、寫作及表達的能力。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
提升閱讀增能寫作篇數	4	4	5	5	6	
推動通識博雅語文系列演講或活動(場次)	20	20	22	22	24	
辦理海洋文學獎(次數)	1	1	1	1	1	

方針十四：「調整體育教學課程規劃，建立海洋特色」之執行計畫。

1、開設陸上與水域體育課程，具備運動知能，調配游泳等水域相關課程之增加，初期以四分之一進而達到三分之一總課程數之水域運動課程，並提升學生修習水域相關課程之人數，使其具備水域運動知識與技能，俾以有能力從事各項海洋運動。

2、藉由游泳檢測並輔以游泳課程之教學，使本校學生達到畢業時都具有游泳技能及相關安全知識，為落實海洋特色運動之發展奠定基礎。

3、體育課程中包含運動鑑賞內容（如各項運動項目之歷史背景、競賽制度、運動明星與偶像等，國內外重要賽事資訊），另強化運動美學教育，學習欣賞運動競技過程及運動之力與美，透過課程讓學生認識運動、喜歡運動，進而主動參與或觀賞國際運動賽事，並由對國際體育現況與趨勢的瞭解與認識，進而具有國際視野。

4、舉辦體育講座，提供多元的運動專業知識，從專業角度去正確認之運動，不以訛傳訛或是想當然爾來從事運動，知其然也知其所然，讓運動的專業知識成為正確的運動常識，人人都能享受運動的樂趣。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
陸上運動課程數/總課程數	66/85	69/89	68/91	67/93	66/95	自 106 學年度起增加馬祖校區四門體育課
水域運動課程數/總課程數	19/85	21/89	23/91	26/93	29/95	
水域運動課程修課人數	500	530	560	620	680	
游泳檢定每學期通過人數	800	1000	1100	1200	1200	
體育課程鑑賞內容修課人數	2000	2000	2000	2000	2000	
體育運動講座參與人數	150	150	150	150	150	

1-2、行政效能與財務規劃

(一)引言

為提升本校競爭力，強化行政效能，配合組織調整採行各項人力調整措施，檢討各單位業務消長，合理調整人力配置，使全校行政人力運用更為靈活彈性，營造有效率的校務行政運作體系，共同追求「卓越教學與特色研究兼具的海洋頂尖大學」。另為培養並強化全校職員專業知能，透過各項進修研習訓練，鼓勵同仁自我提升及發展潛能，型塑高效能之專業行政人力。

此外，為使校務發展配合時代需求、強化行政組織，修正辦理行政品質評鑑方向，維持可有效自我改進之行政滿意度問卷調查，透過定期性問卷調查機制，持續強化行政效能；另為使各項重要政策與議題獲致充分溝通及宣導，定期召開重要會議(校務會議及各常設委員會議、行政會議、校務基金管理委員會議等)，並針對會議決議進行追蹤、列管及考核，以確保持續監督；此外亦透過內部控制制度，將可能影響行政效能或造成學校損害的風險進行辨識與評估，進而落實內部控制監督，以期提升整體行政服務品質績效。

近年來國立大學校院在教育資源逐年減少情況下，教育部為提供國立大學校院財務彈性自主空間，賦予學校財務經營責任及提升資源使用績效，實施校務基金預算制度，將學校財務脫離國庫統收統支系統，促使學校財務獨立機制；學校因應發展需要，勢需加強成本效益觀念，以提高經費使用效率，增進財務效用，發展各校特色，廣籌財源擴充整體教育資源；同時教育部對大學校院經費亦由『全額補助』關係調整為『部分補助』關係。本校財務收支

秉持穩健、踏實、永續發展之原則，依據學校發展遠景配合年度中長程計畫審慎規劃財務收支，妥善運用資源、營造優質教學環境、提升全人教學品質，期臻至最具特色的國際學術大學。

(二)策略方針

方針一：運用有限的員額，合理調整人力，精實本校組織。(人事室)

方針二：型塑專業行政能力與服務素養，提升行政品質。(人事室)

方針三：有效增強行政效能，提升學校競爭力。(秘書室)

方針四：落實管考機制，促進校務永續發展。(秘書室)

方針五：持續提供主動關懷校友的人性及便利的 e 化服務環境。(秘書室)

方針六：協助海內外各地區校友會推動會務及交流合作。(秘書室)

方針七：規劃募款機制提高勸募意願及比例。(秘書室)

方針八：促進學校宣傳與行銷，型塑學校形象，增加社會影響力。(秘書室)

方針九：落實行政作業電腦化，提升服務品質與績效。(圖資處)

方針十：增進資訊服務與專業素養，提升學校運作效能。(圖資處)

方針十一：健全財務制度，達成永續經營。(主計室)

方針十二：資源配置合理化，創造最大經濟效益。(主計室)

方針十三：充分運用自籌收支彈性，以挹注政府補助不足數。(主計室)

方針十四：加強財務控管，落實內部審核。(主計室)

方針十五：強化會計服務，提升會計資訊輔助管理功能。(主計室)

方針十六：105-109 年校務基金運用規劃。(主計室)

(三)執行計畫

方針一：「運用有限的員額，合理調整人力，精實本校組織」之執行計畫。

本校於有限員額下，為提升行政效率，建立高效能行政體系，除強化組織功能外，並檢討業務及人力分配之合理性，有效調整人力，以精實人力，提升本校競爭力。

1、各項人力異動更迭時，以一級單位為人力調配單位，配合校務發展及業務需要進行員額控管，並不定期進行職務輪調，以精實人力，強化同仁職務歷練。

2、配合馬祖校區成立，除於現有員額內勻用，增聘相關人員外，另於資源整合前提下，以現有師資及行政人力支援，以達共同支援教學與行政之綜效。

3、本校人力評鑑已納入校務評鑑，評鑑項目包括員額配置、人員運用及發展，各行政單位每 5 年應接受評鑑 1 次，期透過定期人力評鑑機制，檢視各單位人力運用及業務消長狀況，並依評鑑結果進行人力調整及業務改進，使現有行政人力發揮最大效益。

方針二：「型塑專業行政能力與服務素養，提升行政品質」之執行計畫。

配合校務發展及業務需要，不定期辦理教育訓練，提供教職員充實專業知識之管道，

以落實終身學習，並型塑主動服務之行政團隊。

1、每年依據校務發展需要、行政院及所屬機關學校公務人員訓練進修實施辦法、行政院及所屬機關學校推動公務人員終身學習實施要點、教育部所屬機關學校員工數位學習推動方案及上級機關等相關來函，訂定本校「年度行政人員訓練計畫(含訓練課程一覽表)」，舉辦環境教育講座、性別主流化講座等各項活動(屆時依每年度政策性訓練項目調整規劃)，並配合主管機關訓練計畫，薦送人員參加各項業務相關研習，以提升同仁之專業能力及人文素養。

2、為落實行政人力獎懲淘汰機制，本校訂有「校務基金專案工作人員年終工作考核實施要點」，該要點明訂該考核機制，將做為校務基金進用人員晉薪及解僱之依據，並期透過該機制，提高是類人員之服務品質及行政效率。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
研習課程場次	10	10	10	10	10	

方針三：「有效增強行政效能，提升學校競爭力」之執行計畫。

1、每學年辦理行政服務滿意度調查，主要針對行政辦公地點與環境、服務態度、工作流程與時效、簡化作業、洽公流程標示、網路服務、代理制度及法令規章適宜性等服務項目，檢討現有行政單位之實體與線上之服務完整性，賡續精簡行政程序，以提升行政服務品質及行政效率，建立高效能之行政團隊，增加行政效能與流暢性。本校自 95 學年度起，辦理行政品質評鑑，透過定期性評鑑機制，不斷檢討業務及組織需求，至今已達 9 年，每個行政單位皆受評 3 輪迴，已有效營造優質行政服務之校園環境。持續辦理行政品質評鑑，進行行政服務滿意度調查，建立校內各級行政單位之自我檢討改善機制，即透過行政服務滿意度調查強化顧客回應機制。

(1)為提昇服務滿意度問卷填答率、確實反應問卷調查結果，定期進行問卷內容之檢視，同時配合本校行政Ｅ化系統，採線上勾選方式進行填答作業，透過問卷設計，確實反應受評單位服務對象之行政滿意度。

(2)問卷調查對象多元化：除本校師生及職員外，另於 103 學年度擴大校友中心針對特殊服務校友進行問卷調查，擴大蒐集意見之多元管道，提昇公平之信任程度。

(3)透過追蹤考核受評單位之服務滿意度調查結果之改善情形，確實改進行政服務品質缺失之處，以利提高行政服務滿意度調查結果之滿意程度。

2、為暢通校內溝通管道，設置校長信箱，無論以電話或電子郵件反應之情形，以書面方式陳核知悉後轉相關單位處理回應，並請相關單位擬議回覆內容，循行政程

序陳核後由校長信箱予以回覆。

3、配合教育部填報大學校院校務資料庫，主要填報包括學生資料、教職員資料、研究資料、校務資料、財務資料等 5 大類，確實掌握校務資訊，期能運用於各類填報資訊，減少校內各單位填報重複性，並期自我檢討及改善，提升學校競爭力。為提升填報大學校院校務資料庫之正確性及完整性，並透過「大學校院校務資料庫」有效整合校務資訊，加強校內各填報單位之複核流程，責請填報單位主管加強落實審核及督導，並請相關行政單位協助複核勾稽確認資料之正確性。

(1)依據教育部「大學校院校務資料庫」各期填表手冊，每年填報 2 次。由秘書室統籌全校填報作業相關業務，圖資處協助系統操作及設定、管理，各行政及學術單位協助填報相關資料並確認資料之正確性。

(2)依據教育部「大學校院校務資料庫」填報資料彙整下列資料，提供各學術單位進行自我檢討及改善。

A.教學單位綜合表現：每年針對各系所近 3 年之 1.學生結構、2.招生及註冊情形、3.就學情況、4.修課情況、5.休學情形、6.退學情形、7.教師資源、8.授課時數、9.專任教師著作研究成果及獲獎統計、10.經費統計與 11.國際化等主題項目內容進行彙編成冊，送發各學院及各系所。

B.學術單位經費統計及研究能量表現分析：每年針對近 3 年各系所之期刊發表論文篇數、校務基金分配經費、校統籌補助經費及專任教師執行各類研究計畫之自籌款經費使用情形等進行統計分析，掌握各系所自籌經費之能力及研究績效，提送行政會議及校務發展會議報告進行檢討改善。

方針四：「落實管考機制，促進校務永續發展」之執行計畫。

針對校務發展各面向訂定完善之考核追蹤機制，透過定期之管考與內部稽核，執行單位可適時自我檢討與改善，永續校務發展，提升本校辦學品質。由秘書室專責行政研考業務，對於重要會議及管考項目均訂有後續之定期改善追蹤考核，請改善單位提出具體原因與改善措施，並於相關會議持續報告追蹤考核情形。

1、校務發展計畫關鍵績效指標執行情形之追蹤與管考

每年度各業務執行單位就其執行情形與成效進行說明與自評，並由秘書室彙整分析各單位執行情形，視需要召開溝通協調會議，進行討論調整，再提送校務發展會議與校務會議報告，作為各執行單位下年度計畫修正改進之依據，同時彙送研發處參據，以落實本校校務發展計畫規劃、執行、管考、改進之完整程序。

2、行政品質評鑑之追蹤與管考

(1)各受評單位針對委員評鑑之意見及建言提出具體改進措施報告，送交委員會審議，審議結果未通過之項目，由秘書室每學期持續追踪改善進度，直到完成改善結案為止，以有效提升本校行政服務效能。

(2)各受評單位針對行政滿意度問卷調查結果之教職員生建言事項提出檢討報告，送交行政品質評鑑委員會審議，依據委員會審查之建議事項填具執行或說明報告，俾利有效改善整體行政服務品質。

3、列管工作小組之追蹤與管考

每年按季 3 個月針對總務處負責之「節能小組」及「校園規劃小組」、秘書室負責之「行政 e 化小組」等 3 個工作小組進行追蹤檢討 1 次，請各業務執行單位就其執行情形進行說明，彙整分析各小組執行進度，提送行政會議報告，以提昇行政效能。

4、「教育部績效型補助款衡量指標」之追蹤與管考

依「教育部績效型補助款衡量指標會議」決議事項辦理，追蹤指標項目依每年「高教司主管國立大學績效型補助款衡量指標」訂定之項目進行追蹤。每半年追蹤檢討 1 次，請各業務執行單位就其執行情形進行說明，彙整分析各項目執行推動相關指標之最新執行成效，並提送行政會議報告。

5、內部控制專案小組之追蹤與管考(含內部稽核)

依行政院「政府內部控制監督作業要點」及「政府內部控制聲明書簽署作業要點」規定，設計並維持有效內部控制制度，並依循簽署內部控制聲明書，以強化內部控制自主管理與課責。各業務單位依校務發展計畫訂定整體及作業層級目標，針對其職掌各項業務流程，設計控制重點並辦理風險滾推，透過每學期至少一次的內部控制專案小組會議檢討內控制度之有效性，並請各業務單位共同遵循執行。依據本校內部控制制度風險評估結果，選定列入控制作業之項目，每年度由內控小組擇定稽核重點，並針對當年度各單位辦理內部控制制度自行評估結果及所發現缺失事項，追蹤複查其改善情形。

6、校務會議及行政會議決議事項追蹤其執行情形

為確認校務會議及行政會議各項決議事項推動之執行情形，管控並定期追蹤各項決議之執行狀況，以提升行政效率。

7、在外部評鑑方面，本校積極推行校務評鑑、學院評鑑、系所評鑑及工程認證，藉由週期性評鑑以達成教學品質之提升，增進辦學績效及強化自我改善機制，並供作資源分配之參考依據：

(1)校務評鑑依財團法人高等教育評鑑中心基金會 105 年「第二週期大學校院校務評鑑實施計畫」規定，依據本校自我定位與校務發展計畫建立本校發展特色，然後根據自我定位提出學校經營方向和策略，就學校願景和任務向前邁進，發展本校海洋特色，並朝「國際級的海洋頂尖大學」邁進。本校校務評鑑與稽核委員會每年會針對委員的建議執行自我改善情形或執行成果報告。

(2)院級、系級自我評鑑，依「教育部試辦認定大學校院自我評鑑機制及結果審查作業原則」規定辦理。有關院級、系級實地訪評報告自我改善計畫及委員改善建議綜合性分析及檢討，將依評鑑委員提出的改善建議，經逐一檢視分析後

將委員改善建議區分為類別與類別分項)。本校另召開自我評鑑指導委員-前置評鑑計畫小組會議及自我評鑑指導委員會議，審議院級、系級自我評鑑實地訪評報告初稿結果之認可及自我評鑑結果報告書，並由受評鑑單位視需要修訂自我改善計畫內容。

(3)工程及科技教育認證主要為規劃及執行符合國際標準的工程教育(EAC)、資訊教育(CAC)、技術教育(TAC)及建築教育(AAC)認證等。本校凡符合上述規範之系所，未來將持續推動工程及科技教育認證作業，並使本校各系所提高國際競爭力，強化招收國內、外優異的學生至本校就讀。除持續推動第二週期工學院(102-107 學年度)與電機資訊學院(104-109 學年度)各學系取得認證通過之外，亦鼓勵本校其他學院系所參與認證或其他教育部認可之組織提出申請相關認證。依教育部規定，凡申請通過工程及科技教育認證，可免學校自評及免教育部評鑑，且系所教學品質有保障，畢業生學歷受國際認可等多項優勢。

方針五：「持續提供主動關懷校友的人性及便利的 e 化服務環境」之執行計畫。

透過 e 化平台維持與校友間的良性互動，從與校友的互動來往資訊中，探勘出有價值的訊息，以增進服務品質，獲得校友信任與回饋達到雙贏。主動關懷校友各階段需求，持續建立校友資料庫為校友服務的基礎工作，透過網路的便利、即時和雲端的特性，隨時更新校友資料讓校友資料查詢及管理更趨完整。具體作法為：

1、建立更新校友資料庫。

建置校友資料快速得知校友近況及增進聯繫效率。

2、蒐集校友有效聯絡方式(EMAIL)。

透過校友互訪、活動參與以及校友捐款資料更新校友資料。

3、鼓勵申辦校友卡證。

提高本校進修推廣教育、體育場館設施使用率以及特約商店等服務資訊。

4、經營社群平台。

加入或建立網路社群平台，傳遞母校資訊及參與校友活動，以聯繫校友間情感，向系所友會、校友會蒐集校友通訊不定期更新，建置 MY SQL 系統發送生日及年節賀卡，不定期發送校長給校友的信件，進行社群網路雙向交流，例如海大校友臉書及各校友會班群的 LINE 、WECHAT 等社群平台。

方針六：「協助海內外各地區校友會推動會務及交流合作」之執行計畫。

促進校友間的交流，藉由辦理聚會、校友回娘家、校友拜訪及各類別休閒、藝文或學術演講等活動，增加與校友的互動機會，藉此達到有服務才有回饋的平衡關係。

1、鼓勵並協助海內外各校友會系所友會舉辦活動。海大校友會以海內外各分區校友會及系所聯誼會的方式設立經營，目前台灣地區立案的各縣市校友會區域組織共

有 10 個分別是校友總會、基隆、台北、台中、宜蘭、花蓮、高雄、航管 EMBA 校友會、電子電機系友會、輪機系友會，海外校友會則以聯誼會方式組成從日本、美國、加西、上海、神州、香港、馬來西亞共計有 11 個，系所友會則有 33 個。藉由校友會組織發揮聯繫與服務的功能，讓海內外校友對母校均能有強烈認同與支持。

2、每周辦理校友回娘家及校友企業參訪，主動邀請校友返校或協助辦理同學會、活動等，以增進校友的認同與凝聚力。

3、辦理傑出校友遴選與榮譽校友推薦。

透過傑出校友的遴選，邀請各地區校友會參與及推荐，表達對校友會的重視及感謝校友對母校的熱忱與貢獻，同時借助校友菁英的成功經驗，資源共享、互相提攜，也作為母校追求卓越的人標。本校傑出校友的遴選於每年4月開始辦理作業，於 10 月校慶典禮時隆重表揚。

榮譽校友為非本校畢業但對海洋教育有卓著貢獻，獲校友總會及學校隆重推薦者，如華人之光趙錫成先生、趙小蘭女士。

4、舉辦校友聯誼活動。

每年皆由校友會或學校邀集校友舉辦球技如籃球、足球、壘球、橄欖球、高爾夫球等活動互動熱烈，以校友球賽為例，平均一年有三百人次，成功地以球會友且活動皆以由校友捐助辦理，校友活動投其所好也增加捐款實績。

方針七：「規劃募款機制提高勸募意願及比例」之執行計畫。

1、建立即時服務窗口增加小額捐款機會。

2、推動「系友聯絡人」與「班級聯絡人」服務機制，提供校友服務的多元便利的窗口。接觸校友的同仁以誠懇活潑有親和力的態度服務校友，打動校友。

3、聯合系所、積極參與校友活動，讓接觸的校友了解學校近年來的辦學績效以及校長與全校教職員生竭力營造一所令人感動的海洋專業大學的努力，鼓勵校友回饋捐款。

4、隨時更新捐款芳名錄定期公告捐款徵信。

5、透過海內外校友會活動推動專案募款，健全區域及系所校友會組織，鼓勵校友會編列年度捐款。例如校慶小額募款活動，校友會成員皆熱情響應。此外也邀請師長主動參與活動，與校友建立情感增加對母校母系的捐贈意願。

6、將校友捐款方式簡便多元化，並使校友及潛在捐款人了解捐款用途，款項執行運作透明化，促使再捐贈。

7、清楚明列出年度捐款計畫，並且簡便捐款方式，以磁吸對是項捐贈有興趣的校友或企業加入。

8、積極開發各領域校友企業，提供並製造校友產業鏈結的機會與服務，滿足校友產業人流市場供需，以獲得長期定期定額的捐款襄助。

9、規劃舉辦捐贈者年度致謝。依據本校校務基金籌募辦法辦理致謝方式，另向教育部提出捐資教育事業獎勵申請，於學校慶典中再次公開致謝。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
受贈收入(年)	1400 萬元	1400 萬元	1400 萬元	1400 萬元	1400 萬元	

方針八：「促進學校宣傳與行銷，型塑學校形象，增加社會影響力」之執行計畫。

1、在高教競爭激烈的年代，為強化學校整體形象及社會影響力，推動成立「新聞公關中心」，擔負學校宣傳行銷與校內外溝通的橋樑。提供全校各單位、師生與大眾媒體互動的管道。配合學校行政措施、各類活動與各院系（所）中心教學、研究、服務等成果，適時的發佈新聞或舉辦記者會，扮演社會大眾了解海洋大學的窗口。提供媒體即時服務並建立深厚的情誼。

2、因應馬祖校區設立，建置馬祖地區媒體聯絡網，透過網路及通訊系統，加強馬祖校區宣傳行銷及緊急新聞事件應變。

3、結合校史博物館展覽，開放社區民眾參觀，增進一般民眾對學校及海洋元素的認知。

(1)校史博物館常態展覽典藏本校文物、珍藏本校師生及其他藝術家作品，以充滿海洋元素與人文素養的展示，對外開放並提供導覽，且受理特殊申請或參觀預約，讓蒞館參觀師生、校友、外賓與社區民眾有機會欣賞藝術展覽的沉靜與美好。

(2)蒐集彙編本校自民國 42 年創校時期至今的校史資料，以建置校史博物館互動系統，配合網路發展，進行拍照、掃描或重置等數位化，增進互動並置放網頁上提供瀏覽，並隨時更新校園環境、大事紀、得獎教師、教學設備、傑出校友、社團與姐妹校等，加強網路推廣作用。

(3)招募志工，提供學習成長機會。志工團體是推廣宣揚校史博物館的最佳先鋒，校史博物館鼓勵志工參與以培養認同，成為志工分享資訊、創造學習動機的園地。

A.招募對象：本校或基隆市退休人員與社區民眾。

B.值班模式：志工隊值班模式為固定班表。

C.鼓勵志工參與本校各項研討學習活動。

方針九：「落實行政作業電腦化，提升服務品質與績效」之執行計畫。

校務資訊與行政 e 化基礎平台整合：為提升服務品質，逐步建置各項系統平台與現有的系統做整合，提供更完整的校務 e 化系統服務。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
校務資訊與行政e化整合	1.導師滿意度問卷系統皆可由其它資源完成(如 Google 表單），故停止開發。 2.學生選舉系統專案由教學務系統中「問卷調查子系統」替代。	1.建置校友中心網站暨校友資料庫專案。 2.行政資訊網系統平臺升級。 3.智慧校園案規劃。	智慧校園案規劃。	智慧校園案規劃。	智慧校園案規劃。	

方針十：「增進資訊服務與專業素養，提升學校運作效能」之執行計畫。

提供優質之「資訊教育訓練」之課程內容，並將每年舉辦兩場「資訊教育訓練」，以提升教職員之資訊素養。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
舉辦資訊教育訓練(場次)	2	3	3	3	3	執行單位:教學組

方針十一：「健全財務制度，達成永續經營」之執行計畫。

1、財務籌劃依據中長程計畫，並按計畫規劃項目本計畫預算與零基預算的精神籌編預算，為有效運用財務資源，預算編列時，請各系所單位提出設備、業務經費需求，同時註明各經費重要性、預期成果並經校務基金管理委員會審議，擇優編列，充分善用校務基金資源。

2、本校財務相關規劃方案，均將實施時程及效益列入評估，並估算政府補助收入、自籌收入財源後，概算所需之硬體建築、圖書設備、資訊設備及各系所教學研究經費及設備。

3、本校作業收入持續爭取教育部各項教學及研究委託、補助計畫，成立產學技轉中心，積極鼓勵各院系所產學合作及技術移轉服務、加強企業及校友捐款收入、利息與投資收入、有效及廣泛籌措財源挹注本校中長程發展所需經費。

4、設有「貴重儀器中心」等，訂定「場地設施管理使用辦法」以提升財產管理收益，挹注校務基金。

5、配合學校發展特色建立研究中心重大設備更新，由所承接建教合作收入提存機制及建教合作結餘款再運用，撙節開支，健全財務並凝聚永續發展能量。

衡量指標名稱		年度目標值					備註
		105	106	107	108	109	(單位：千元)
校務營收成長率			-0.40%	0.90%	0.93%	1.08%	以 105 年為基期。
校務營運總收入		2,137,736	2,129,210	2,156,917	2,157,678	2,160,920	1、以 105 年為基期。 2、106 年因進行男生第二宿舍補強修復工程，致資產使用收入減少。
校務基金自籌收入成長率			1.38%	2.13%	1.34%	1.60%	
校務基金自籌總收入		1,238,535	1,255,664	1,264,903	1,255,103	1,258,345	
校務基金可用現金數		1,429,446	1,525,259	1,343,169	1,277,539	1,175,899	
活化資產效益							
存款	定存額度	1,700,000	1,650,000	1,850,000	1,750,000	1,600,000	
	利息收入	19,000	14,992	16,500	15,545	14,045	
資產使用收入		67,644	65,221	73,924	66,143	66,744	
建立研究中心重大設備更新提存機制	家數	2	2	2	2	2	
	提存數	7,500	6,500	6,500	6,500	6,500	

方針十二：「資源配置合理化，創造最大經濟效益」之執行計畫。

1、年度預算之分配，系所類比、學生人數均列入考量因素，且訂有明確、公平、公開之「預算分配原則」，提送校務基金管理委員會審議，達到資源配置公開合理，並將中長期規劃項目、跨系所之特色領域所需設備經費優先於年度經費控留，使有限資源創造最大經濟效益。

2、年度中新增法令、規定或業務需要，因而新增費用，以現有預算調整因應，且尚有「校長統籌數」補助、提供各單位經資門交換之管道及校務基金超收超支併決算之機制，避免消化預算之浪費，提升資本支出執行率，達成資源配置更具彈性。

方針十三：「充分運用自籌收支彈性，以挹注政府補助不足數」之執行計畫。

本校自籌收支，訂有「校務基金自籌收入收支管理辦法」，明定其支用原則、處理要點，動支時除依照委辦單位之相關規定辦理外，本校訂有「建教合作收支管理要點」、「研究計畫結餘款分配、運用及管理辦法」充分運用自籌收支彈性，以挹注教學、研究、管總、學生公費及工程經費之不足。

衡量指標名稱	年度目標值					備註
	105	106	107	108	109	(單位：千元)
自籌收入挹注教學行政經費額度	592,001	585,856	597,265	606,050	609,170	
提撥管理費供重大研究與發展經費之額度	11,000	11,000	11,000	11,000	11,000	
結餘款再運用額度	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	

方針十四：「加強財務控管，落實內部審核」之執行計畫。

1、加強內部審核，核實開支，建立穩健之預算管理機制，並將各項費用之支用核銷作業流程編製「預算及會計業務標準作業流程（SOP）手冊」、「內部控制制度」，另彙整行政院、科技部、農委會、教育部等中央法規及校內相關辦法編製成「主管單位暨臺灣海洋大學相關法規輯要」提升經費支用及核銷作業效率。

2、彙整審核法規及通知事項於行政會議中報告暨本校網頁轉知各單位辦理，期能增進教職員工對財務責任之瞭解，俾能合法支用經費。

方針十五：「強化會計服務，提升會計資訊輔助管理功能」之執行計畫。

1、建立校務基金預算歷年收支明細、各學院系所經費使用明細資料庫，提供相關財務預算執行情形、財務指標、現金結存率等各項校內、外管理分析資料，以供校務發展決策之參據，充分發揮會計資訊輔助功能。

2、賡續推動會計作業資訊化，本校目前已全面完成會計資訊自動化、網路請購及線上即時資訊的查詢作業，透過網路各單位可隨時掌握最新財務資訊狀況，增進資源使用效率。持續配合校務發展，分析、統計會計資訊，供決策使用。

3、定期公告本校財務狀況，每月於網頁公告最新財務報表，以達財務公開資訊透明化。

4、以服務導向之精神，簡化會計內部作業流程及會計電腦化作業，使各項經費之支用、核銷合法與便捷，提高行政績效。

5、建立團隊學習分享文化，辦理會計及核銷流程講習，利用審核個案進行法規之探討及共識之建立。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105 年	106 年	107 年	108 年	109 年	備註
各學院系所資源分布資料庫之建立(比例)	100%	100%	100%	100%	100%	
每月12日前編製會計報告，檢討預算執行情形(次數)	12	12	12	12	12	
辦理學習分享講習座談(場次)	5	5	5	5	5	
每月定期更新網頁最新財務報表(次數)	12	12	12	12	12	

方針十六：105-109 年校務基金運用規劃

本校 105 至 109 年發展計畫各項目標值，執行所需經費為年度分配經費下自行勻支，部分大型工程興修及整體校務發展計畫的龐支經費非本校校務基金所能負荷，除向各界籌措所需資金，並向教育部申請部份補助。除了教學及研究設備經費投入，同時改善本校教學硬體等工程資本支出規劃，厚實整體優質學習環境，未來將積極進行相當規模之空間改造計畫，以解決空間不足的難題。(本校 105-109 年現金規劃如表二)

表三、本校 105 年－109 年現金規劃表

單位:千元

	105	106	107	108	109
期初現金數	**1,824,880**	**1,847,854**	**1,536,491**	**1,499,549**	**1,555,184**
加：現金流入					
一、國庫補助數	1,052,895	1,077,895	1,095,895	1,070,895	1,070,895
（一）補助教學研究	823,691	848,691	841,691	841,691	841,691
（二）補助資本支出、無形資產	153,694	153,694	178,694	153,694	153,694
（三）其他補助	75,510	75,510	75,510	75,510	75,510
二、自籌收入	1,236,644	1,219,280	1,231,452	1,251,302	1,253,211
（一）學雜費收入	444,204	450,224	462,006	466,188	470,370
（二）建教合作收入	650,000	650,000	650,000	650,000	650,000
（三）推廣教育收入	17,179	16,050	16,100	16,150	16,200
（四）財務收入	19,000	14,992	14,474	15,173	13,840
（五）資產使用及權利金收入	67,644	54,767	55,147	68,594	68,744
（六）受贈收入	25,026	19,046	19,692	21,255	19,998
（七）其他收入	13,591	14,201	14,033	13,942	14,059
現金流入合計	**2,289,539**	**2,297,175**	**2,327,347**	**2,322,197**	**2,324,106**
減：現金流出					
一、管理費用及總務費用	268,449	269,664	269,664	269,664	269,664
二、教學訓輔成本	1,193,497	1,222,516	1,225,642	1,225,642	1,225,642
三、建教合作成本	588,500	588,500	588,500	588,500	588,500
四、進修推廣成本	6,775	5,618	5,635	5,653	5,670
五、學生公費及獎勵金	81,505	83,755	83,755	83,755	83,755
六、研究發展費用	15,000	12,000	10,000	10,000	10,000
七、其他業務外費用	63,647	52,435	52,769	64,603	64,735
八、無形資產及遞延借項	35,445	85,799	36,157	36,519	36,884
九、資本支出	264,384	543,901	352,929	248,204	407,883
（一）房屋及建築	72,300	349,896	156,984	50,300	208,000
（二）各項設備	192,084	194,005	195,945	197,904	199,883
減：不耗用現金之折舊攤銷	250,637	255,650	260,763	265,978	271,298
現金流出合計	**2,266,565**	**2,608,538**	**2,364,289**	**2,266,562**	**2,421,436**
當年度收支淨增減數	22,974	- 311,363	- 36,942	55,635	- 97,330
流動負債及其他負債等淨增減數					
期末現金數	**1,847,854**	**1,536,491**	**1,499,549**	**1,555,184**	**1,457,855**
流動負債及其他負債金額	418,408	422,592	426,818	431,086	435,397
期末可用現金數	**1,429,446**	**1,113,899**	**1,072,731**	**1,124,098**	**1,022,458**

備註：1、105 年度房屋建築 72,300 千元包含電資暨綜合教學大樓新建工程 5,500 千元、進修教育推廣大樓新建工程 3,500 千元及海洋生物培育館新建工程 15,800 千元工程款。

2、106 年度房屋建築 349,896 千元包含電資暨綜合教學大樓新建工程 189,416 千元、進修教育推廣大樓新建工程 91,500 千元及海洋生物培育館新建工程 33,980 千元工

程款。遞延借項包含男生第二宿舍補強修復工程 50,000 千元。

3、107 年房屋建築 156,984 千元包含電資暨綜合教學大樓新建工程 70,084 千元、進修教育推廣大樓新建工程 46,000 千元及海洋科技館新建工程 5,900 千元。

4、108 年房屋建築 50,300 千元包含海洋科技館新建工程 15,300 千元。

5、109 年房屋建築 208,000 千元包含海洋科技館新建工程 170,300 千元。

1-3、研究發展(含馬祖校區規劃)

(一)引言

本校以原有的全國性優勢-海洋特色領域為基礎，致力提升本校研究能量，積極整合校內外研究資源與各系所表現優異之師資及研究人員，並結合國內外優秀學者共同發展建構優質的研究環境、推動跨院、系、所間之整合型研究並參與各項整合型及國家型計畫、延攬國內外優秀人才與學術機構合作、配合國家發展推動產學合作等方向制定策略，致力提升本校專業研究計畫能量。

本校馬祖校區於 106 學年度開始招生，以校本部現有的系所，結合馬祖校區新設的「海洋生物科技學士學位學程」、「海洋工程科技學士學位學程」與「海洋經營管理學士學位學程」，將可協助馬祖地區漁港建設、海洋能利用、養殖、漁業、水產品加工、漁業推廣、產業轉型、海洋觀光、兩岸事務、物流配送、伴手禮精緻化、海洋在地文化、文化創意、海洋基礎建設、材料採用、兩岸交通船舶往來及通訊建設等相關產業計畫的規劃、咨詢及執行；透過產官學的合作，培養在地人才，促進產業再升級，吸引相關產業至馬祖投資，帶動馬祖地區的經濟發展，共創雙贏的局面。

(二)策略方針

方針一：每月提供專業研究計畫統計數字及相關研發產能分析。(研發處)

方針二：整合校本部相關教學系所與資源支援馬祖校區。(研發處) (教務處)

方針三：強化校本部與馬祖校區互補互動性。(研發處) (教務處)

(三)執行計畫

方針一：「每月提供專業研究計畫統計數字及相關研發產能分析」之執行計畫。

1、舉辦各類型說明會，例如：「計畫申請撰寫說明會」邀請徵求計畫單位之人員蒞校演講、提供計畫申請諮詢服務，俾利提高計畫申請通過率。

2、建置本校「研發處研究計畫管理系統」，利用線上填寫「產學合作申請書」的方式，將相關資料建置於系統資料庫中，以便後續資料管理分析，提升行政效能。

3、每月月初統計相關專業計畫之累計件數、金額並產出相關表格及圖表，公告於研發處相關網站及公佈欄，並於每年 7~12 月根據前半年全校累計之專業研究計畫件數、金額，逐月或每兩周製作研發產能分析現況，供相關長官有效追蹤本校研發效能。

4、建立合理之教授薪資結構，為順應全球化趨勢，提升學校整體競爭力，延攬及留住國內外高等教育優秀人才，藉以強化本校學術研究團隊，提升本校學術績效及拓展學研視野。特依行政院「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」，訂定「國立臺灣海洋大學獎勵特殊優秀人才作業要點」(已於 99 年 9 月 9 日行政會議通過)，依研究、教學、服務與輔導優異表現，支付不同等級之薪資或獎勵金，以獎勵本校教師。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
舉辦說明會參與人數	30	40	45	48	50	一年至少辦一次為原則

方針二：「整合校本部相關教學系所與資源支援馬祖校區」之執行計畫。

海洋生物科技學士學位學程以整合本校海洋科學與資源學院之「環境生物與漁業科學學系」、「海洋環境資訊系」以及生命科學院之「水產養殖學系」、「食品科學系」及「生命科學暨生物科技學系」等具有相關海洋背景之教師與各項設備資源之方式，共同開設本學程。海洋工程科技學士學位學程以整合本校工學院（機械與機電工程學系、系統工程與造船學系、河海工程系、材料工程研究所）、電機資訊學院（電機工程學系、資訊工程系、通訊與導航工程學系）與海運暨管理學院（輪機工程學系）之教師與各項設備資源之方式，共同開設本學程。海洋經營管理學士學位學程以整合本校海洋法律與政策學院之「海洋觀光管理學士學位學程」、「海洋法政學士學位學程」，人文社會科學院之「洋文創設計產業學士學位學程」以及海運暨管理學院之「航運管理學系」、「運輸科學系」等具有海洋專業之教師與各項設備資源之方式，共同開設本學程。上述籌設之學位學程乃整合本校跨學院師資，將可拓展學生學習範疇，培養跨領域之專業科學知識與技能，強化日後學生之就業能力。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
跨院系共同開課數	-	9	12	15	18	

方針三：「強化校本部與馬祖校區互補互動性」之執行計畫。

馬祖校區之規劃以不影響基隆校本部之發展為原則，而且有互補作用，馬祖校區學生之主要來源為新設學系、招收新生，非校本部原有之學生或系所。此外為避免馬祖校區設立後和校本部之間的分立性，未來馬祖校區除了學生 1 年在馬祖校區上課，3 年至校本部上課外；將鼓勵與安排校本部教師輪流在兩校區教學或利用遠距教學設備加強學生與教師之互動，使兩校區的連結更為緊密，未來的發展能相符相成。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
派駐馬祖校區之教師與行政人員人數	-	3	5	7	9	

1-4、學生事務

(一)引言

學生事務處稟持「學生本位、全人發展」方向，透過下列策略方針與執行計畫，提供經濟弱勢學生各項經濟輔助措施資訊、輔助或轉介服務。讓學生在安全的校園中，兼顧其身心健康的發展，擴展學生課外學習的參與，蘊育學生自學與領導實力，俾培育術德兼備、身心健康之國家社會菁英。

(二)策略方針

方針一：強化弱勢學生經濟及輔導機制。(學務處)

1、各類助學措施宣導

(1)綜整政府及民間各項弱勢助學措施資源，配合政府弱勢學生照顧政策，協助弱勢學生安心就學。

(2)每學年針對新生、轉學生、僑生及原住民族籍學生實施各類助學措施宣導，主動提供經濟弱勢學生各類助學措施資訊，提升經濟扶助面具體成果。

2、弱勢學生助學資訊認知調查

(1)針對各類助學措施申請者，實施弱勢學生助學措施資訊認知調查。

(2)藉以知悉學生是否充份瞭解各項弱勢學生助學措施資訊，作為邇後規劃、宣導整體助學措施之參考依據。

3、服務學習助理研習

(1)辦理互動學習暨職場體驗課程，厚植未來就業潛能。

(2)實施課程研習滿意度問卷調查，瞭解服務學習助理對於職場互動課程之滿意度及需求。

4、加強導師輔導知能及諮商輔導機制，完善弱勢學生心理健康防護網。

方針二：交通安全教育。(學務處)

1、落實交安宣導。

2、消弭交安事件。

方針三：性別平等教育。(學務處)

1、促進性別地位實質平等，消除性別歧視。

2、建立性別平等之教育資源與環境。

方針四：社團活動。(含馬祖校區)(學務處)

1、校本部策略方針：

(1)輔導學生團體學習與成長。

(2)輔導學生自治組織，鼓勵學生校務學習。

(3)促進導師生與班際聯誼。

(4)辦理全校大一班級校歌比賽。

2、馬祖校區策略方針：

(1)積極鼓勵並輔導社團成立。

(2)輔導學生人才培育與團體學習成長。

(3)輔導並鼓勵社團辦理各式活動。

方針五：水上活動與海洋休閒活動推廣(含馬祖校區)。(體育室)

方針六：台北聯合大學系統跨校活動競賽。(體育室)

(三)執行計畫

方針一：「強化弱勢學生經濟及輔導機制」之執行計畫。

1、各類助學措施宣導

於每學年生入學週時實施 5 場次各類助學措施宣導，預計宣導人次計 1,300 人，主動提供經濟弱勢學生各類助學措施資訊。

2、弱勢學生助學資訊認知調查

每學年第 2 學期針對各類助學措施申請者，實施 1 場次弱勢學生助學措施資訊認知調查，藉以知悉學生是否充份瞭解各項弱勢學生助學措施資訊，作為邇後規劃、宣導整體助學措施之參考依據，預計認知率達 80%。

3、服務學習助理研習

每學期舉辦 1 場次互動學習暨職場體驗課程，並實施課程研習滿意度問卷調查，瞭解服務學習助理對於職場互動課程之滿意度及需求，預計參與人次 50 人，滿意度達 80%。

4、心理衛生宣導與關懷

(1)將弱勢學生名單轉知導師，請導師協同關懷。

(2)於心理健康日宣導心理衛生三級預防概念與活動，主動提供弱勢學生各項諮商輔導之相關資訊。

(3)透過個別化支持服務計畫(簡稱 ISP)，依據身心障礙學生個別需求提供心理、生活、生涯及學業輔導等各項服務。

5、強化諮商輔導網路

(1)於導師座談會加強導師有關弱勢學生的輔導知能，提升導師對學生心理健康議題的敏感度。

(2)實施弱勢學生諮商人次統計，掌握弱勢學生諮商比例與來談之心理議題。

(2)積極推動並參與學校班會及各項重大活動之同學，適時予以嘉獎鼓勵。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
各類助學措施宣導（場次/人次）	5/1300	5/1300	5/1300	5/1300	5/1300	於新生入學週時實施
弱勢學生助學資訊認知調查（場次/認知率）	1/80%	1/80%	1/80%	1/80%	1/80%	於上半年度實施
服務學習助理研習（場次/人次/滿意度）	2/100/80%	2/100/80%	2/100/80%	2/100/80%	2/100/80%	
弱勢學生心理衛生三級預防概念宣導(人次/場次)	1000/6	1000/6	1000/6	1000/6	1000/6	
導師座談會(場次)	3	3	3	3	3	
擬定個別化支持計畫(達成率)	100%	100%	100%	100%	100%	

方針二：「交通安全教育」之執行計畫。

1、辦理交通安全創意競賽

2、加強志工招募及交安宣導強度

(1)除原有之「服務學習」志工外，主動邀請有相關經驗學生加入志工行列，並現身說法以強化宣導效果。

(2)結合網路、攝影投稿、競賽成果展發表等方式，落實交安宣導，減少或消弭文通事故發生率。

衡量指標名稱	年度目標值					
年度交通事故肇生（案件數）	105	106	107	108	109	備註
	30	25	20	18	15	

方針三：「性別平等教育」之執行計畫。

1、「促進性別地位實質平等，消除性別歧視」之執行計畫。

(1)落實校園性別事件防治與處理

A.為防治校園性侵害、性騷擾與性霸凌，定期辦理性別平等教育宣導活動、修編宣導手冊、宣導校園通報或具教育性之案例。

B.檢視校外租賃場所，連結派出所資源，增設巡邏箱，完備校園周邊環境之監控。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
召開性平會議(次數)	8	8	8	8	8	
性別平等教育宣導活動參與人次/滿意度	180/ 80%	190/ 80%	200/ 85%	210/ 85%	220/ 85%	

2、「建立性別平等之教育資源與環境」之執行計畫。

(1)學習環境資源與教學

A.為營造性別友善之學習環境，繪製校園夜行地圖，地圖中標示加強照明之路徑及緊急電話設置處等，並定期檢視校園照明、緊急求救電話及監視設備等。

B.普設哺集乳室並提供「臨時哺集乳室」服務，依據申請者之需求個別化安排，以維護本校懷孕之教職員生之受教權或工作權。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
辦理並推展性平議題相關教育活動(場次)	1	1	2	2	2	

方針四：「社團活動(含馬祖校區)」之執行計畫。

1、校本部執行計畫。

(1)輔導學生團體學習與成長

提昇同學參與活動，輔導同學依興趣成立社團並推展社務。積極協助學生團體學習與成長，並定期彙整學生辦理社團活動情形。

(2)輔導學生自治組織，鼓勵學生校務學習

輔導學生辦理自治選舉及學生權益公民事務研習營，並輔導學生代表之推派、培訓，並於適當會議反映學生意見，關注自我、同儕及社會。

(3)促進導師生與班際聯誼

以全校導師生為對象，辦理多元、創新之班級競賽導師生聯誼活動，強化導師生關係、提升同儕凝聚力及活絡校園氣氛。

(4)辦理全校大一班級校歌比賽

提昇學生愛校情懷與對校認同感，辦理全校大一班級校歌教唱及比賽活動，藉由校歌體認海洋文化並傳承海洋人精神，構成海洋學子共同的回憶。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
志工培訓（服務場次）	160	160	160	160	160	
學生參與社團人數統計（次數）	2	2	2	2	2	
學生社團活動(人次)	4800	5000	5000	5200	5200	
學生自治組織選舉暨研習（網路投票率/跨校性公民事務研習營人次）	8% / 40	8% / 40	8% / 40	8% / 40	8% / 40	
全校性競賽活動（人次）	2000	2000	2000	2000	2000	

2、馬祖校區執行計畫。

(1)積極鼓勵並輔導社團成立

協助各學程(學系)遴選出首屆系學會創會會長及幹部，並辦理相關聯誼與交流活動（如迎新晚會及學系週等）。積極鼓勵學生依興趣創立新社團，依據學生興趣與傾向採漸進式逐年輔導增設。

(2)輔導學生人才培育與團體學習成長

輔導學生辦理自治選舉、鼓勵學生辦理各項學生福利措施與服務，學習學生自治組織運作模式，營造自由言論環境。

(3)輔導並鼓勵社團辦理各式活動

定期辦理社團培訓課程，透過成果發表給予學生社團創意展現的舞臺，舉辦社團成果發表及各項活動。另運用每學期初及學期末辦理社團幹部研習會議，邀請新成立社團幹部參與研習，學習社團運作機制。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
學生參與社團人數統計（次數）	--	2	2	2	2	
學生社團活動（人次）	--	80	100	130	150	
全校性競賽活動（人次）	--	350	350	350	350	

方針五：「水上活動與海洋休閒活動推廣(含馬祖校區)」之執行計畫。

1、積極辦理水域相關教育活動如風帆、獨木舟及潛水體驗等體驗營隊，藉以宣導海洋教育及推廣海洋休閒運動教育，使學生具備海洋運動知識。

2、辦理暑期游泳訓練班，提供正確的水上安全教育及讓民眾能愛水、親水，為奠立樂於參與水域活動的基礎。

3、藉由世界海洋日辦理本校水上運動會，同時邀約台北聯合大學系統的學生師生一同參與水上運動讓本校師生重新審視重視自己的學校與增進愛校的向心力，喚醒全校師生對本校珍惜的心。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
水上活動及海洋休閒體驗參與人數	300	400	400	400	400	
游泳訓練班參與人數 （人數/期數）	160/8	160/8	160/8	160/8	160/8	
水上運動會參與人數 （本校師生人次/北聯大系統師生人次）	320/40	320/40	320/40	320/40	320/40	

方針六：「台北聯合大學系統跨校活動競賽」之執行計畫。

定期舉辦或參與台北大學、台北科技大學、台北醫學大學及本校等四校聯合大學系統教職員及學生跨校活動競賽，透過競賽活動與外校建立友誼的情感，讓教師間與學生間增加認識的機會，進而更積極的促進校際的學術交流與合作：

1、教職員工活動競賽項目：網球、桌球、羽球等三項。

2、學生活動競賽項目：桌球、羽球、男、女籃球、男、女排球、壘球等七項。

3、本校支援學生排球項目之舉辦。

4、至各校參與聯合大學系統運動賽會。

5、109 年接辦教職員及學生之聯合大學系統運動賽會。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
教職員工項目競賽參與人數/項目	30/3	30/3	30/3	30/3	30/3	本校於 104 學年度舉辦後，暫定於 109 年再次接辦，期間仍
舉辦教職員競賽參加數/項目數	-	-	-	-	120/3	

學生參與 人數/項目數	220/7	220/7	220/7	220/7	220/7	支援學生運動項目之比賽場地及所需相關措施。
舉辦或支援學生競賽參加總人數/項目數	360/2	360/2	360/2	360/2	1540/7	

1-5、空間資源與圖書資訊

(一)引言

本校校址位於強烈東北季風之基隆海濱，建築物終年處於高鹽分與高濕度的環境中，以致建築物老化髒污及漏水之程度遠較其他學校嚴重,歷年來持續進行老舊建築物之耐震補強、結構修復及屋頂防水層翻修工程，並陸續完成老舊廁所改建、漁學館外牆更新、重新整修創校紀念建築物為校史館、整修老舊濱海運動場為新穎的人工草皮運動場、於工學院校區設置壘球練習場及沙灘排球場、重新整修學生第一及第二餐廳並加設具海洋意象之大型雨遮、整修美化圖書館至人社大樓間之風雨走廊並命名為山海迴廊、整理綜合二館前方之雜亂樹林並命名為黃槿公園、整修工學院至學生活動中心地下道及工學院餐廳前方之室內廣場、設置雨水公園、公共藝術、校史博物館、創校紀念公園、勇泉噴水池、船錨及螺槳地景等校園景觀工程。校園景觀已較創校之初展現更佳的活力與魅力。

本校圖資處為擴增師生可用圖書資源的深度與廣度，將持續尋求符合本校師生教學研究資訊需求單位，與其建立合作關係，創造資源共享及互惠的雙贏效益，期以有限的經費與人力資源，滿足本校教職員學生教學、學術研究及多元化學習的資訊需求，並期許圖資處可以提供無遠弗屆的全方位服務，以達成協助教學卓越，支援學術研究的任務與目標。近來雲端及物聯網科技之應用風起雲湧，圖資處在網路服務方面，為提供快速、穩定及高延展性之網路資訊服務應用，運用雲端概念及虛擬化技術已為一必然趨勢。為節省本校系統維運成本，提升系統資源利用率，積極投入及建置海洋雲私有雲端基礎建設，正在開發雲端儲存、虛擬主機、雲端桌面登入系統，並開始開放師生使用，同時推廣海洋相關的應用。另外智慧型手機已經是許多人生活中不可或缺的一部份,本處並開發專屬於國立臺灣海洋大學的校園 APP,同時提升海大的能見度。在校務行政電腦化後，各項行政業務的執行與應用資訊服務系統息息相關，一方面應用需隨著需求而修改系統，另一方面系統應隨時保持穩定及高效能，圖資處努力促進系統綜合服務品質之提升。

(二)策略方針

方針一：強化建物功能，推動校園發展、營造舒適便利校園。(總務處)

方針二：訂定節能目標，落實綠能政策，建立永續校園環境。(總務處)

方針三：建置機構典藏平臺，傳播本校研究成果。(圖資處)

方針四：強化圖書館空間利用，營造優質學習環境。(圖資處)

方針五：加強圖書資源利用教育，提升資訊素養知能。(圖資處)

方針六：持續強化核心館藏，建置豐富特色資源以支援師生教學研究。(圖資處)

方針七：維護校務行政系統之軟硬體設備。(圖資處)

方針八：持續維運雲端服務。(圖資處)

方針九：強化海大 APP。(圖資處)

方針十：促進校園保護智慧財產權。(圖資處)

(三)執行計畫

方針一：「強化建物功能，推動校園發展、營造舒適便利校園」之執行計畫。

1、改進校園環境空間

因應教學研究空間不足、增加海洋研究之館舍及汰換海事大樓老舊建築物等問題，需持續推動規劃中之「電資暨綜合教學大樓」、「進修教育推廣大樓」、「海洋海事館」「海洋生物培育館」、「聲學實驗中心」與「校友會館」等新建建築物。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
電資暨綜合教學大樓	設計	設計	施工	施工	施工/驗收	
進修教育推廣大樓	設計	設計	施工	施工	施工/驗收	
海洋海事大樓	規劃	規劃	計畫申請	設計	設計	
海洋生物培育館	設計	施工	施工/驗收			
聲學實驗中心	設計	設計/施工	施工/驗收			

2、維護館舍建物安全

為確保建物安全，將持續進行校舍結構安全調查，並依調查結果儘速完成修復，另外需依法辦理建築物公安檢查及申報。為確保工學院校區安全，持續監測工學院後方至濱海校門海堤，並將結果反應予管理單位(經濟部水利署第十河川局)進行修繕。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
校舍結構安全調查	每年調查1次	每年調查１次	每年調查１次	每年調查１次	每年調查１次	
建築物公安檢查及申報	--	檢查及申報	--	檢查及申報	--	
海堤監測	每半年調查１次	每半年調查１次	每半年調查１次	每半年調查１次	每半年調查１次	

方針二：「訂定節能目標，落實綠能政策，建立永續校園環境」之執行計畫。

1、訂定節能目標與措施，建立分層管理制度，強化責任分區之管理。

(1)定期召開「節約能源小組推動會議」(併總務會議)，研定節能目標與措施，督導執行並考核成效。

(2)各單位落實執行年度措施及作法，並定期進行設備系統維護檢查與記錄，以及能源使用量的統計及分析。

(3)節能成效提報與改善追蹤。

衡量指標名稱		年度目標值					
		105	106	107	108	109	備註
節能目標值	用電、用油成長率	≦0%	≦0%	≦0%	≦0%	≦0%	配合行政院與教育部之規定檢討修訂
	用電 EUI 值	<99	<99	<99	<99	<99	
	用水成長率	≦0%	≦0%	≦0%	≦0%	≦0%	
定期召開「節約能源小組推動會議」(併總務會議)(場次)		2	2	2	2	2	
水、電設備系統維護檢查與記錄(次數)		2	2	2	2	2	
能源使用量的統計及分析(次數)		1 次/月	1 次/月	1 次/月	1 次/月	1 次/月	
節能成效提報與改善追蹤(次數)		1 次/月	1 次/月	1 次/月	1 次/月	1 次/月	

2、建置節電硬體及軟體設施

(1)照明汰換為節能 LED 燈具

A、全校路燈 400 瓦 30 盞、150 瓦 103 盞，分別更新為 70 瓦 30 盞及 55 瓦 103 盞 LED 燈。

B、河工一館地下室 250 瓦水銀燈，更新為節能 70 瓦 LED 照明燈具。

C、育樂館 400 瓦鈉氣燈及 250 瓦水銀燈各 35 盞，更新為 180 瓦 LED 天井燈 35 盞。

D、圖書館、體育館等燈具數量龐大，逐年規劃裝置遠端照明監控及智慧型排程，將照明運轉、維護管理予以自動化，減少電力資源的使用。

(2) 體育館及學生活動中心中央空調，併案申請內政部建築研究所「公有建築物智慧化改善工作補助計畫」，規劃分區管控、溫度管理、節能運轉、遠端監控管理及建築物降溫等。

(3) 申請內政部建築研究所補助，推動智慧校園，將全校各館樓用電及中央空調納入雲端監控管理，加強節能作為，提昇節能成效。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
全校路燈 400 瓦 30 盞、150 瓦 103 盞，分別更新為 70 瓦 30 盞及 55 瓦 103 盞 LED 燈。	完成	—	—	—	—	
河工一館地下室 250 瓦水銀燈，更新為節能 70 瓦 LED 照明燈具。	完成	—	—	—	—	
育樂館 400 瓦鈉氣燈及 250 瓦水銀燈各 35 盞，更新為 180 瓦 LED 天井燈 35 盞。	完成	—	—	—	—	
圖書館、體育館等燈具照明運轉、維護管理予以自動化	規劃圖書館	完成圖書館	規劃體育館	完成體育館	—	
體育館及學生活動中心中央空調，申請內政部建築研究所「公有建築物智慧化改善工作補助計畫」，規畫分區自動化管理	—	規劃	完成	—	—	
申請內政部建築研究所補助，推動智慧校園，將全校各館樓用電及中央空調納入雲端監控管理。	—	規劃	第一階段完成	第二階段完成	第三階段完成	

3、教育宣導及深化節能省碳理念

(1)常態性宣導節能省碳之觀念及作法。

(2)研習節能省碳相關科技知識及執行技能。

(3)持續推動各單位新購冷氣機出廠即設定最低運轉溫度為 25℃。

(4)每月定期抄錄全校自來水錶度數，分析各水錶供水區用水量，遇異常即查漏，避免因管路漏水造成資源浪費。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
於會議或活動宣導(次數)	12	12	12	12	12	
參加節約能源相關研討(習)會(人次)	2	2	2	2	2	

方針三：「建置機構典藏平臺，傳播本校研究成果」之執行計畫。

1、建立校內徵集機制，以有效收集資料及達到穩定成長的目標。

2、依據使用者需求，製作平臺使用說明文件，並利用網路推廣平臺之使用。

3、積極運用雲端及大數據技術，提供穩定的系統及具有附加價值的應用。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
收錄資料總筆數	22,000	24,000	25,500	27,000	28,500	

方針四：「強化圖書館空間利用，營造優質學習環境」之執行計畫。

1、活絡書庫空間：因應館藏逐年增加，進行館藏空間調整與整理，移轉較少被利用圖書至罕用書庫，淘汰陳舊破損圖書，使書庫空間有效利用。

2、強化圖書館實體空間利用：針對館內現有空間進行檢視及調整，營造優質閱讀空間及氛圍，吸引讀者入館使用。

3、規劃重整學習空間：為提供學生更舒適優質的學習環境，持續針對書庫與閱覽空間進行利用規劃或重整，使學生能在更舒適的學習環境中，激發其學習意願及提升學習效率。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
提升師生入館人次	205,600	206,250	206,900	207,550	208,200	以 103 學年入館人數 204,912 人次為比較基數
規劃重整學習空間	檢視館內各空間利用狀況並視需求規劃	檢視館內各空間利用狀況並視需求規劃	檢視館內各空間利用狀況並視需求規劃	檢視館內各空間利用狀況並視需求規劃	檢視館內各空間利用狀況並視需求規劃	

方針五：「加強圖書資源利用教育，提升資訊素養知能」之執行計畫。

1、舉辦圖書資源利用說明會：介紹圖書資源、館際合作、文獻傳遞、電子資源利用、圖書空間服務等。

2、提升電子資源使用量：為加強推動電子資源利用，積極結合雲端服務導入資源探索服務系統，讓讀者迅速且一站式搜尋學校訂購之資源，簡化全文取用便利性，有效提升使用量。

3、加強圖書館行銷推廣：為推廣圖資處所提供之服務，推出新生入學教育、校園資源博覽會、本校節慶、有獎徵答、主題書展、圖書館週、圖書館導覽等活動，吸

引讀者進入圖書館，認識並行銷圖資處。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
舉辦圖書資源利用活動場次	40	40	40	40	40	包括資源利用說明會、演講、書展、有獎徵答等活動，不含問題諮詢、參訪導覽
提升電子資源使用量(次數)	500,000	510,000	520,000	530,000	540,000	包括資料庫/電子期刊檢索下載數及機構典藏系統造訪次數

方針六：「持續強化核心館藏，建置豐富特色資源以支援師生教學研究」之執行計畫。

1、增充每位師生可使用之書刊數量：有效提升本校每位師生平均可查檢利用之館藏資源(含數位資源)。

2、持續建置主題式資源服務：配合學校發展目標及教學需要建置主題式資源，使學生可透過圖書館網站資源，有效學習相關知識。

3、強化數位資源內涵：以讀者需求為導向，加強徵集電子期刊、資料庫、電子書等各種有價及免費數位資源於本校電子資源整合查詢平台，以建置符合本校教學與研究需求的數位資源，並提供中外文各種數位資源整合查詢單一入口，輔助讀者迅速查檢取得所需資源。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
每位師生可使用之圖書數量(冊/人)	56.5	57.5	58.5	59.5	60.5	評估方式: 館藏圖書冊數/師生人數

方針七：「維護校務行政系統之軟硬體設備」之執行計畫。

1、持續維護並擴增現有教學務系統，整合各項校務教職員工生業務服務：

教學務系統順利於 98 年上線運行。為持續整合增進各項校務作業，提升業務效

率，於 104 年與開發廠商簽訂維護案及擴增案「教學務系統資料庫語法改版暨跨瀏覽器相容性提升專案」，其中同仁並協助部分系統功能調整，並期於日後逐步接手系統各項功能維運。

2、持續追蹤教學務系統效能，以維持 e 化服務品質：

現教學務系統已建置負載平衡架構以分擔各項使用者連線需求，為切合日後各項擴增功能需要，持續觀測並依實際負載增設各項軟硬體資料庫設備，以提升教學務硬體效能，利於擴大各項 e 化服務。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
持續維護並擴增現有教學務系統，整合各項校務教職員工生業務服務	1. 系統組自行維護。 2. 依業務單位需求調整或新增功能。 3. 依照硬體主機使用年限逐步汰換更新教學務系統的硬體設備。	1. 系統組自行維護。 2. 依業務單位需求調整或新增功能。 3. 依照硬體主機使用年限逐步汰換更新教學務系統的硬體設備。	1. 系統組自行維護。 2. 依業務單位需求調整或新增功能。 3. 依照硬體主機使用年限逐步汰換更新教學務系統的硬體設備。	1. 系統組自行維護。 2. 依業務單位需求調整或新增功能。 3. 依照硬體主機使用年限逐步汰換更新教學務系統的硬體設備。	1. 系統組自行維護。 2. 依業務單位需求調整或新增功能。 3. 依照硬體主機使用年限逐步汰換更新教學務系統的硬體設備。	

方針八：「持續維運雲端服務」之執行計畫。

1、提高雲端服務可靠度：於圖書館建立第二備援機房，提高雲端服務的可靠度，以確保服務不會因為設備單一節點發生故障而導致服務中斷。

2、建置雲端桌面服務

(1)搭配 Thin Client(精簡型電腦)，以簡單、快速且低成本的方式來管理公用電腦。

(2)提供學生課後於校外亦可遠端連線使用電腦教室資源。

3、提供校內資訊服務雲端化：協助校內含教師研究計畫之資訊系統使用雲端主機。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
建立備援機制及災難復原演練	完成備援機制	持續維運	持續維運	持續維運	持續維運	
建置虛擬桌面服務	完成圖書館公用電腦使用雲端桌面	持續維運	持續維運	持續維運	完成學生課後於校外可使用電腦教室軟體	
服務主機雲端化(台)	3	3	3	3	3	

方針九：「強化海大 APP」之執行計畫。

1、持續維持海大 APP 運作並增加新功能，提升師生使用黏著度。

2、建置後台資料維護介面，縮短資料更新時程。

3、個人課程功能提供成績查詢。

4、生活圈功能增加食衣住行分類與資訊錯誤回報，提供更方便、正確的海大周邊生活資訊。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
強化海大 APP	建置行事曆與生活圈功能後臺維護介面	建置圖書館與交通功能後臺維護介面	提供可透過手機進行線上測驗之功能	提供可透過手機進行即時教學回饋之功能	開發生活圈分類導覽與錯誤回報功能	執行單位：教學組

方針十：「促進校園保護智慧財產權」之執行計畫。

1、影印區域張貼與智慧財權法等相關宣導事項，告示加以宣導以遏止非法影印。

2、鼓勵系所開設相關課程。

3、公用電腦設備上標示尊重與保護智慧財產權文字。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
校園智慧財產權保護	相關設備張貼相關宣導與提醒告示並持續宣導	相關設備張貼相關宣導與提醒告示並持續宣導	相關設備張貼相關宣導與提醒告示並持續宣導	相關設備張貼相關宣導與提醒告示並持續宣導	相關設備張貼相關宣導與提醒告示並持續宣導	

1-6、學院系所發展

(一)引言

各學院將配合學校發展策略擬定推動事項，致力於具海洋特色的課程整合，建立跨領域學習機制，特色研究團隊的整合，推動海洋特色研究，積極發展前瞻應用科技，加強產學合作及國際化，並配合學校規章，協助教師專業多元分工，提升教師教學與研發能量，同時規劃空間的有效利用，共用基礎教學研究實驗室及行政服務與行政效率提升，此外並考量各系、所之主客觀條件環境、社會脈動及學生發展與就業方向，以培育學生具備前瞻科技視野，並具備海洋視野與人文素養之基本素養，以及國際競爭之專業能力、創造能力、執行能力與社會關懷能力。期望校務與院務的永續發展持續精進。

(二)策略方針

方針一：建立跨領域學習機制

1、海運學院因應社會及產業需求增加學生學習機會加強學生次專長能力，並整合系所課程之特色，成立三個學程計有管理學程、空運管理學程及物流管理學程。各系所每學期不定期舉辦專題演講，另學院亦就跨領域部分整合舉辦演講。

2、生科院整合相同名稱或性質之課程，依章節性質及教師專長，由兩位以上教師共同授課並互相支援，開放學院學生跨系自由選修，給予同學較大的選課彈性。整合課程為跨領域學程，協助學生取得跨領域知識及認證。

3、工學院整合系所課程之特色，成立「奈微米科技學程」、「機電整合與控制學程」、「海洋能源科技學程」、「船舶機電學程」及「海洋工程建造科技學程」等 5 個學程。

4、電資院從學院開設之共通學程中，選出幾門課程，經由系所勾選，符合兩個系所以上勾選承認就設立為共通課程。由學院協助開課教師開設課程，並提供學生選課。

5、人社院具體作法為 1、善用「海洋英華講堂」平臺，舉辦海洋人文與科技、產學交流之跨領域演講活動。2、推動本院各研究所開設跨修課程、召集跨領域整合課程群、合開本院核心課程。3、建立跨領域團隊進行整合型研究計畫，並分享研究經驗與成果，以提升跨領域整合的基礎。4、落實「海洋英華講堂」由本院與所屬各單位輪值主辦機制，加強跨所交流、有效整合本院空間使用，善用本院「遠距教室」，凝聚本院師生向心力。

方針二：強化空間有效規劃

1、海運學院各系互相支援演講廳與大型教室，以達空間資源更有效之使用。

2、生科院統整食科系、養殖系、生科系等 3 學系教學實驗室，於生命科學院館 3 樓設置水生生物領域實驗室，並訂定「國立臺灣海洋大學生命科學院教學共同實驗室使用辦法」，於綜合一館 3 樓設置教學共同實驗室，進行生技、生化、營養分

析領域教學實驗，逐步將學院各學系教學實驗室統整為院級教學實驗室，以求資源共享。

3、海資院辦、應地所辦及海資所辦以聯合辦公形式，成立海資院聯合辦公室，達到有效運用行政人員人力，而兩所騰出的空間也能供所上新聘教師做研究使用。

方針三：整合具特色研究之團隊

1、海運學院因應本校航訓中心將重新更名並提升為一級單位，擬將「海運事務諮詢小組」配合航訓中心改制將平台融入海事訓練，以宣導教師研究成果，供校外產官學界查詢，增強本校於海運訓練及發展之特色。

2、生科院結合海洋生物、水產養殖、生物科技、食品科學等相關領域，致力海洋水產之科學研究、產業發展與人才培育為特色，研發重點涵蓋水生生物生理與生態、生物多樣性、魚蝦貝類病理、環境適應和內分泌調控、水域生物技術、水產繁養殖、資源利用與食品安全、水產活性物質開發等，以提升我國海洋水產之科學研究水準，發展以海洋為特色之產業。

3、生科院結合中央研究院細胞與個體生物學研究所及農業生物科技研究中心之人力與設備資源，以細胞生物學、發育生物學、生醫奈米、功能性基因體與蛋白質體學四大面向，奠立水域生物科技之創新研究技術。

4、海資院透過跨系所、跨院、跨校及跨領域的學術整合，目前已發展出 6 個特色領域：分別是生物地球化學與分子生態領域（由環態所負責推動）、海域資源與地體構造領域（應地所負責推動）、海洋事務與漁業領域（環漁系與海資所負責推動）、海洋環境監測與災害領域（海洋系負責推動）、氣候變遷領域（應地所負責推動）及海洋能源領域（海洋系負責推動）等 6 大海洋特色領域並組成 14 支研究團隊，以深化海洋科研能力。

5、工學院透過6個主要研究中心之運作，整合不同系所教師之專業技術與研究能量，推動學術與工程實務研究工作。(6 個主要研究中心:「海洋能源及政策研究中心」、「海洋工程綜合實驗館」、「水下噪音暨流體動力研究中心」、「近海防災科技研究研究中心」、「工學院計算與模擬中心」、「地理資訊系統研究中心」)。此外造船系「聲學實驗中心」預計於 108 年完成，屆時將可提供國內產業振動噪音服務。

6 法政學院透過舉辦學術研討會。對於海洋法律、海洋政策及海洋觀光可能衍生的問題，主動分析並形成議題，藉由舉辦學術研討會，邀請國內外學者共同討論，進而提出解決的方案。

方針四：提升行政服務與行政效率

1、海運學院為提升行政服務與行政效率，除原已執行之代理人制度外，亦加強團隊分工合作及分享、鼓勵行政人員參加學校舉辦之各項教育訓練及強化系所間之協調等策略之執行，藉以達此方針之成效。

2、生科院具體作法為充分發揮實質代理制度，鼓勵同仁參加各項教育及溝通技巧訓練與座談。

3、人社院具體作法為 1、公文辦理績效考核。2、電子化會議。3、院級法規公告執行。

(三)執行計畫

各學院之執行計畫，依照表五之年度主要關鍵績效指標項目，由各院訂定目標值，並由秘書室每年追蹤管控各單位執行進度，以促進院務之永續發展。

二、有效招生

(一)引言

有效招生需包含有效之招生宣傳及多元入學管道二個面向；在招生宣傳方面，本校藉由培訓種子人員進行各式招生宣傳活動（包含大博會、高中招生宣傳、媒體專刊、網路平台）以達到良好之招生宣傳效果，並辦理各種特色營隊及高中教師海洋體驗營，吸引高中教師及學生參與，強化其對各系所之認知進而提升就讀意願；而深受家長喜愛之新鮮人說明會，則可提供家長及學生對本校學習及生活環境認識之機會，進而鼓勵其子弟入學就讀。而在多元入學管道面向，則透過各種入學管道（包含繁星計畫、個人申請、考試入學、運動績優甄審、運動績優單獨招生、四技二專甄選入學、四技二專技優保送、身心障礙甄選、身心障礙甄試、特殊選才、進修學士班）等，以吸引全方位優秀人才就讀本校。

因應未來少子化之衝擊，學校因應之道是擬訂上述有效的招生策略，而各系所也將配合學校策略，透過多元化招生方式，並由各學系輪流或一起舉辦「特色營隊」活動、強化與高中的聯結度，藉此讓參與學員對本校各學系有更充分之認識與了解，進而加強就讀之意願。此外透過學、碩士五年一貫制度鼓勵優秀大學生繼續留校升學，增加碩、博士班甄試生比例改以開放式入學審查制度，並調整碩、博士班招生策略招收境外生等多面向的策略執行，持續精進，以達成永續優質經營的招生目標。

(二)策略方針

方針一：招生多元化。(教務處)

方針二：推動與高中合作之大學先修課程、吸引優秀之在地學子。(教務處)

方針三：新生入學說明會暨新生家長日。(學務處)

1、完善新生入學輔導機制、協助新生適應校園環境

(1)使新生認識學校學習及生活環境，及早適應新階段之教育，特結合全校資源與活動，明確學習目的和定位，建立對學校之歸屬感。

(2)加強宣導性平、智慧財產權、綠色校園、節能、校安等學校重大措施，增進學習效益。

2、提升學習領導理念，落實學生服務參與

(1)協助學生透過領導培訓課程及活動，瞭解領導相關知能。

(2)藉由研習相關活動、充實自我能力，做出正確思考判斷，並引導學生發展規劃能力及責任感之養成，運用機變，開發創意，於團隊中提升溝通能力與技巧，精進所學之學識、經驗與能力。

3、辦理新生入學說明會暨新生家長日

(1)運用橫向整合力量，串連各學系資源，促進新生家長瞭解海大的學習與生活環境，以促進教師與新生家長之雙向溝通，產生認同本校及安心就讀的效益。

(2)聯合各系學會策辦，凝聚新生對院、系之向心力與認同感，期發揮同儕輔導

之學習與成長成效。

方針四：僑生有效招生。(國際處)

方針五：國際生及國際交換生有效招生。(國際處)

方針六：陸生、陸生交換生有效招生。(國際處)

(三)執行計畫

方針一：「招生多元化」之執行計畫。

1、提升招生品質

(1)大學部提供不同招生管道，包含繁星推薦、個人申請、考試入學、運動績優甄審、運動績優單獨招生、四技二專甄選入學、四技二專技優保送、身心障礙甄選、身心障礙甄試、特殊選才、進修學士班等管道。除落實多元入學政策，吸引多方位優秀人才就讀本校，亦鼓勵弱勢族群學生升學並盡社會照顧責任。

(2)逐年提高繁星推薦管道招生人數及比例，促成區域均衡發展及高中教學正常化，招收更多適性學習的優秀學生。

(3)制定獎勵入學方案，鼓勵成績優異學生選填本校。

(4)每年召開招生相關會議，檢討各管道篩選機制與名額分配之合宜性，有效改善招生機制。

(5)鼓勵本校應屆或已畢業優秀學生繼續就讀校內研究所碩博士班(例如加強產學合作，提高甄試入學比例等)。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
繁星推薦比例	17.5%	18%	18.5%	19%	20%	

2、辦理特色營隊

(1)為鼓勵各系所舉辦特色營隊，本校將營隊納入「教學卓越計畫」的一環，希望透過主題營隊，以專業但不失樂趣的方式讓高中學子及大學新鮮人接觸相關知能並提供生涯規劃之參考，也提供參與學員深入了解本校特色的機會，進而達到招生宣傳之效。

(2)鼓勵學系以高中結盟方式辦理特色營隊，使本校特色得以向下紮根。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
辦理特色營隊(隊數/人數)	10/200	10/200	10/200	10/200	10/200	

3、強化招生宣傳及加強與高中連結度

(1)透過各種活動宣傳學校發展特色，吸引更多優秀學生就讀，例如參加大博會及各標的高中學校舉辦之升學博覽會等。

(2)規劃於大學專刊、研究所指南等平面媒體刊載，藉以彰顯本校各領域特色及辦學成效。

(3)透過無遠弗屆的網路平台，提供即時充分招生資訊並達行銷目的，例如 Yahoo 關鍵字廣告、中央社訊息平台、獎助各系所拍攝宣傳影片並上傳至分享網站（YouTube）等。

(4)定期培訓種子人員、解說人員，配合全校性招生計畫進行宣傳及解說，以及聯繫接待各高中職校至本校參訪，經由特色宣傳及解說凸顯海洋大學優勢，進而鼓勵性向符合之學生報考就讀。

(5)舉辦「高中教師海洋體驗營」活動，經由全面性解說、特色實驗室參訪及綜合座談等方式，讓輔導學生升學之高中教師對本校各系所有更充分之認識了解，進而得以輔導學生選擇就讀。

(6)配合高中端校外教學體驗之需要，依學校之申請內容安排特色實驗室簡介及座談，使本校之研發成果及教學能量得以深獲高中端學子認知。

(7)舉辦新鮮人說明會，俾建立其對本校之向心力與歸屬感，並提供家長對本校學習及生活環境認識之機會，進而鼓勵其子弟入學就讀。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
各管道招生宣傳	30	30	35	35	40	

4、馬祖校區招生

(1)依多元入學管道方式進行招生，包含繁星計畫、個人申請、考試入學、運動績優甄審、運動績優單獨招生、四技二專甄選入學、四技二專技優保送、身心障礙甄選、身心障礙甄試、特殊選才、進修學士班等管道。

(2)招生簡章將明確敘明所設立學位學程之上課地點及 3+1 制度（3 年在基隆總校區、1 年在馬祖校區學習）修課時程。

(3)於校級及學系各項招生活動中，採取置入性方式獨立介紹馬祖校區各個學位學程之專業重要性及未來就業市場之需求性，透過簡報、座談及文宣品之設計等進行全國性宣導。

(4)於現行全校性各項廣告機制增加馬祖校區之招生訊息，加強應用網際網路平台及行動通訊軟體之宣傳機制，提升校外傳播之速度及媒體曝光度。

(5)本校至高中職進行宣傳時，加強宣傳馬祖校區之規劃及教學，吸引學生報考。

(6)台馬之星啟航，海大規劃將補助本校師生交通費，(含補助學生每月一趟來回免費船票)。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
馬祖招生宣傳(次數)	10	10	10	10	10	

方針二：「推動與高中合作之大學先修課程、吸引優秀之在地學子」之執行計畫。

與基隆高中、四所完中(安樂、暖暖、中山、八斗)高中與秀峰高中合作開設先修課程：

1、開設 3 門博雅課程，分別為（海洋探索Ⅰ、海洋探索Ⅱ與海洋探索Ⅲ）授課，修畢後給予學分。課程主軸預設為：海洋科學工程、海洋漁業與養殖、海港城市、海洋生物、海洋文創與海洋文化。授課教師到高中上課，除上課外，輔以實作、參訪。

2、為銜接高一下課程，於高一上時舉辦 1 至 2 場專題演講，提升高中生參與先修課程意願。

3、於每年五月初辦理「大學英文預備課程」，協助學生有效利用高三下學期之學習空檔，並強化英文能力以銜接大學課程，課程主題：環保主題英文、神話與藝術、英語溝通、英語會話、英文字彙、英語聽力閱讀、奇幻文學、看電影學英文、讀新聞學英語、英語聽力閱讀，招收繁星推薦錄取本校之北北基高三學生，修畢者免修本校大一英文（上），免課程報名費。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
海洋探索先修課程參加人數	70	75	80	85	90	
大一英文先修課程參加人數	35	35	35	35	35	

方針三：「新生入學說明會暨新生家長日」之執行計畫。

1、舉辦「新生家長日」、「新生入學典禮」及「校園資源博覽會」等活動。

2、由校內各行政單位透過多項創新多元的主題活動及遊戲的方式，協助新生迅速認識校園並瞭解學校各行政單位的業務及各項服務，清楚知道學校的教育目標、基本素養、核心能力及自我定位。

衡量指標名稱	年度目標值										
	105		106		107		108		109		備註
新生入學輔導(參與度)	--	95%	--	95%	--	95%	--	95%	--	95%	
系學會培訓課程（含服務場次）	3		3		3		3		3		
新生家長日新生家長人數統計（次數）	1200		1200		1200		1200		1200		

方針四：「僑生有效招生」之執行計畫。

1、提升目前僑生招生管道的品質

目前僑生招生主要管道為參加海外教育展、僑大先修部大學博覽會、拜訪僑大先修部及海外僑校、海外僑校師生來訪、海青班宣導團、學生透過網路及電話詢問。分析不同招生管道的特性，建立各管道的招生方法，以拓展學校知名度並建立與海外僑校師生的聯繫，以提升僑生來校就讀之意願。

2、提升新生報到率相關行政效率

整合與新生就讀系所、僑生輔導單位統籌規劃資源運用，加強橫向連結。設計就學意願調查表，提供學生接機服務、宿舍保留服務及入學行政作業所需的資訊。

3、提供僑生便利性與確定性

設計常見問題 Q&A，方便招生時與後續輔導使用；設計各國來臺就讀路徑圖，以利學生一目了然；強化僑聯社於招生前端與新生聯繫的管道。

4、強化招生現場宣傳吸引力

逐步擴充 I-pad、投影機、X 展架、宣傳布條、豎旗…等相關硬體設備；設計簡易 APP 互動遊戲、校園照片特輯、學生活動特輯、傑出僑生校友成就特輯…等軟體設備。

5、增加僑生的認同感

組織培訓僑生為成員之宣傳團隊，協助針對重點地區(港、澳、印尼及馬來西亞)或各僑校進行宣傳，彌補招生人力缺口，同時加大宣傳力度。建立本校僑生的就讀經驗分享短片，並按國家與僑居地畢業學校分類，使僑生於學校網頁上，便能看見自己國家，甚至自己學校畢業的學長姐對於本校就讀的經驗分享。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
僑生新生人數 (不含國際生)	83	85	87	89	91	

方針五：「國際生及國際交換生有效招生」之執行計畫。

1、提升學生招生品質

(1)提高英文與華語文門檻

為落實與確保學生就讀與學習成效，訂定最低語言門檻篩選優秀與適任人才至本校就讀。

(2)因地制宜的系所初審制度

系所得針對外籍新生，除書面審查外亦可要求執行相關專案或研究報告或視訊口試，以確保與評估潛在學生之能力與潛力。

(3)優先錄取獲得外部獎學金之學生

獲取外部獎學金之學生已歷經各項審查，專業能力與學習潛力已有水準，確保學生品質。

(4)提供優渥獎學金予優秀學生

(5)招生策略須著重品質，不追求錄取率的高低，由系所依學生程度決定是否具錄取資格。

2、積極推動有效的招生策略、境外辦學及未來推動事項

(1)開設國際學分學程及學位學程，積極宣傳特色系所

鼓勵教師進行全英語授課，推動各系開設 1-2 門全英專業課程，並逐年提高比例；設立多元的全英語學分學程及學位學程，透過全英語授課之專班開設，發揮規模經濟效益，以吸引大量的國際學生前來就讀。擴大開設華語專班與華語文教學座談會，由華語文中心安排開設暑期華語先修課程，提供國內外國際學位生、交換生、訪問學生華語學習機會。

(2)參與國內外教育展

積極參與國內及東南亞海外地區教育展， 製作相關文宣、海報、及宣傳品，宣揚本校海洋特色及教學理念，取得與境外生直接接觸之機會，吸引外國優秀學子赴本校就學，並可連繫境外畢業校友參加國外之教育展，分享來台之生活經驗，以利招生活動順利進行。另外在招生展中拜會當地著名學校進行學術交流，進而推動本校高等教育國際化之目標。

(3)善用各項電子與傳統行銷平台

結合教育部設立之「臺灣教育中心」及相關辦公室資源，寄發本校招生形象海報及文宣，登載本校招收國際學生專屬網頁；於時下最流行之社群網路（如 Facebook）之本校境外生專區，發佈本校境外生相關活動訊息，以宣揚本校境外生之各項優惠待遇及福利。另外亦將相關資訊以紙本方式寄發各姐妹校與相關招生管道(學校雜誌、升學雜誌、教育展等)。另外亦將結合 ESIT 菁英來台留學招生網站，相關新設立之招生平台進行宣傳與招生。

(4)線上招生系統之建構以提升作業效率

利用建構線上招生系統，整合相關招生資訊與招生填寫報表，以簡化外籍生申請流程並節約國際郵遞與代辦費用，強化國際學生申請意願。

(5)深耕東北、東南亞地區

越南、馬來西亞、印尼等地一直為本校國際學生申請案之重點來源。為因應少子化趨勢，本校未來除積極維持原有之合作關係外，亦擬積極參與東南亞地區其他國家（菲律賓、泰國等）之招生展，拓展本校之國際知名度，並建立本校國際教育之優良口碑；除參加招生展外，亦鼓勵在學國際學生返國協助宣傳本校特色，以收立竿見影之效。

(6)深耕國際姊妹校交流合作

A.拓展本校之國際知名度，爭取優秀學生來源，以建立本校國際教育之優良口碑。定期聯繫並主動提供本校招生資訊，吸引當地學生赴本校就讀意願。

B.藉招生展或研討會之機會拜訪本校姐妹校，並由處長級以上之長官與之探討選送優秀學生赴本校攻讀學位之計畫。可結合獎學金方案提供學生動機並確保學生品質與程度。

(7)提高國外發放獎學金單位之互動

藉招生展、研討會或主動拜會等機會拜訪發放獎學金之學校單位，建立互信的基礎。並主動介紹本校之優勢與利基，獲該獎學金之學生在本校之表現與未來發展等資訊，提高本校之能見度並爭取未來獲獎學金之學生就讀。

(8)結合臺灣駐各地之教育中心

藉結合臺灣駐各地教育中心之活動，拓展本校招生業務。其中包含教育展說明會之辦理、華語先修課程班、雙邊資訊之交流等。讓各教育中心瞭解本校核心優勢並推薦合適之學生申請本校就讀。

(9)增加外國學生獎金

每年提撥相對補助經費，作為優秀學生獎助學金。建立與優秀姐妹校選送優秀選送學生之制度，並提撥獎學金保留額度與姐妹校合作。

(10)積極推動僑生以外籍生身分入學

為鼓勵僑生優秀學子有多元入學之管道，特別鼓勵與推動僑生以外籍生身分入學。優秀學生可比照外籍生方式直接報名興趣所向之系所。系所經考核相關學歷、成績與優異表現等，讓優秀學生無須擔心分發機制的不確定性，以修讀興趣作為第一考量。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
國際新生人數	34	36	38	38	40	

方針六：「陸生、陸生交換生有效招生」之執行計畫。

1、提升招生品質

(1)透過姐妹校交流窗口協助公告轉知本校碩、博士班招生資訊。

(2)寄發 Email 予歷屆來校研修交流之姐妹校學生，說明本校學、碩、博士班招生資訊，並請歡迎同學轉知其他符合報考資格之親友。

2、積極推動有效的招生策略、境外辦學及未來推動事項

(1)透過會議及相關管道建議政府逐步放寬對於涉海科系的研修限制、減短大陸學歷採認政策的期程、增加學歷採認之學校數。

(2)加強與大陸地區「985 工程」學校、「211 工程」學校之交流，營造姐妹校合作的機會，除可增加本校陸生之員額亦可提昇本校學生赴大陸地區研修之意願。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
陸生新生人數	10	10	11	11	12	

三、多元升等

（一）引言

廿一世紀是一個海洋的時代，海洋事業之榮枯，攸關國力之興衰，海洋資源的開發與海洋事務的綜合管理，將成為我國經濟發展重要的一環。為提升本校競爭力，除力求在航運、水產、海洋科學、生命科學之專業學術領域研究外，亦將朝航海、輪機及海洋工程等專業技術領域精進前行。本校配合教育部政策推展教師多元升等制度，為致力於提升競爭優勢，擬計畫在現行教師升等制度以學術研究為重的大環境裡，擺脫長期偏重學術研究，以致造成學校和產業的聯結不密切，甚至脫節等現象裡，改以創新思維增設以專業技術成就升等之管道，設定以航海技術、船舶輪機及體育等以專業技術為主之教師，在傳統以學術著作升等之外，另增闢以應用技術或實務經驗升等為檢核基準之多元升等管道，鼓勵以專業技術為主之教師，除能透過專利、技術或實務成就等非學術著作，做為升等審查條件之內涵外，亦可以現行產業實用技術或實務經驗作為升等之依據，以提升本校整體教師人力素質，增加本校面對環境變遷之能力。

為促進本校教師多元發展，規劃培養一流教育家多元能力方案，旨在培育教師教學以外之多元能力與開拓視野，並配合「搭建教師多元升等階梯方案」，透過暢通教師多元升等管道，拉近「教」、「學」及「用」的距離，有效提升教學品質與促進教師專業成長。

（二）策略方針

方針一：增加多元升等管道。(人事室)

增強學術研究品質，循序漸進增加多元升等管道，先由專業實務績效領域試行，再推展擴大至實務研發領域，以提升研究與產學合作之結合，並提升本校教師教學與研究效能。

方針二：推動教師多元升等，建立教師完整職涯途徑。(教務處)

方針三：搭建多元升等階梯，推動教師專業發展。(教務處)

（三）執行計畫

方針一：「增加多元升等管道」之執行計畫。

1、依據應用技術類教師升等執行成效，檢討修正擴大適用本校其他專業領域之教師升等作為，以提升教師升等審查效能。

本校於 103 年 1 月 27 日海人字第 1030001374 號令發布「國立臺灣海洋大學應用技術類教師升等作業要點」並自 102 學年度第二學期正式實施。前揭應用技術類教師升等作業規定，計至 105 學年度止，本校教師以應用技術類升等業已有 3 例，並獲得審定通過。本校未來將參考其他大學校院之實際作法，並配合實務運作分析後，研議是否擴大其他專業技術及專業證照等領域範圍，俾能以應用專業技術之實務績效作為多元升等之通道，促進本校達成教師多元升等之目標。

2、規劃研議其他實務研發成果升等相關作業。

本校為配合教育部拓展教師多元升等制度之推行，規劃研議專任教師之實務研發升等管道，以研發理念、學理基礎、主題內容、方法技巧及成果貢獻作為教師升等審查內涵。另將蒐集並參考其他大學校院實際作法及其法令規章後，研議其可行本校相關法制，再陳提相關會議討論。

方針二：「推動教師多元升等，建立教師完整職涯途徑」之執行計畫。

過去教師升等制度較著重於學術研究與表現而輕忽教學之問題，使教師學術生涯模式偏向單軌化。為符合時勢潮流，型塑多元化升等趨勢，擬配合教師評鑑項目來針對教師升等制度產生不單憑研究著作，並重視教學成果之多元化管道。

1、藉由近年來教師評鑑項目(包含教學表現、研究計畫或產學合作、著作發表以及輔導與服務表現)之結果，整合瞭解本校各院系教師取向為學術研究型、教學實務型或技術應用型之比例，有助於引導不同類型教師自我生涯定位，促進教師專業成長，提升教師專業素養與教學品質，培養多元領域優秀人才。

2、本計畫之推展，擬設置「多元升等專案中心」統籌規劃之，俾便辦理有關新制升等共識座談、專家組成與委員會、教學專業研討、專業分流輔導，升等制度之發表與觀摩、本計畫設外或跨單位協調事宜。其建置不僅引導教師發揮個人專長，並與職涯發展、人才培育相互結合，並改革研究論文升等，建構更嚴謹明確，良性之升等制度，進而建立部分教師以教學為主、研究與服務為輔之教師升等制度，期能發揮教學專業，促進學生學習成長。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
配合教師評鑑之多元升等制度人數比例	0	0	3	6	9	因首次推廣教師升等多元制度，前期以制度建置與學校推廣為主軸，而導致105及106年度人數為零。

方針三：「搭建多元升等階梯，推動教師專業發展」之執行計畫。

1、推動教師多元能力工作坊：為因應時代及資訊變遷迅速，教師除了教學及研究外，應強化非專業研究領域之軟實力養成，方能帶給學生更多元的教學內涵。本校規劃推動教師多元能力工作坊，內容涵蓋環境保護、國際議題、社會關懷、身心健康等。工作坊成員由教師組成，並由專屬人員強化工作坊運作成效，讓老師在教學、研究之外多元吸取新知，提升個人素質涵養，將生活融入教學。

2、推動本校教師傳習制度：以本校每學年度新聘、未領有助理教授及領有助理教師證書未滿五年之新進教師為對象，每位新進教師各配對一位教學資深教師及一位

研究資深教師，進行多元實質互動交流，如每學年進行教學課堂觀摩回饋，辦理教學研究精進講座，以期迅速提升新進教師的教學及研究信心，進而轉化成優質的教學及研究能量。

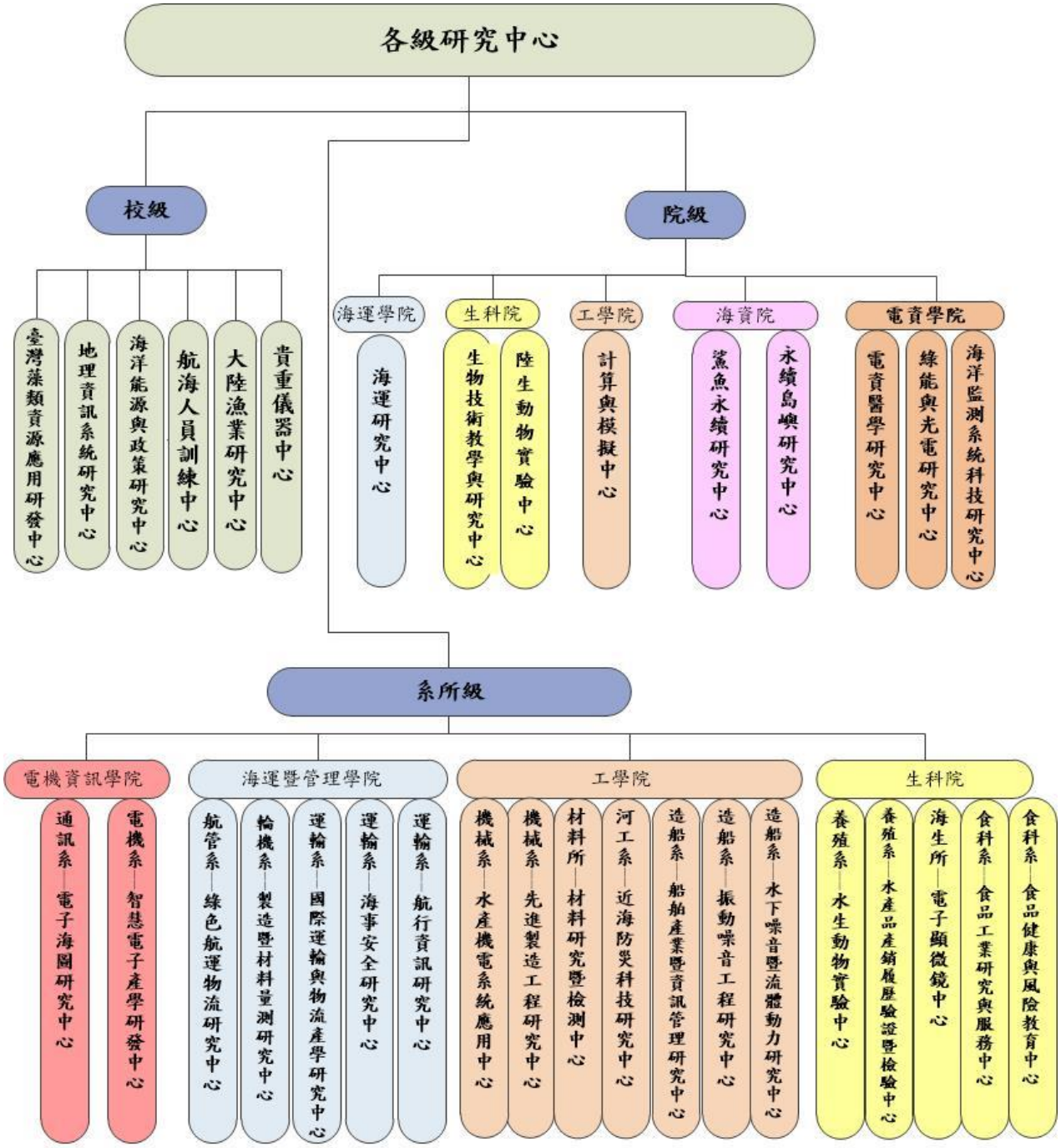
衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
參與教師傳習制度之組數	6	7	8	9	10	

四、研究特色化

(一)引言

本校以海洋領域相關研究為特色發展，就學校既有之優勢基礎加以妥善規劃及持續推動生物科技研究的強項下，結合海運、電機、工程、海資、人文及海洋法政等領域，推動校內外跨領域的研究資源整合，積極鼓勵本校學術研究及爭取各項整合型及國家型群體專業研究計畫。近年來在張清風校長的領導及校內老師的專注精進的努力下，推動具優勢海洋主題特色團隊合作強化產學研發爭取計畫獲得豐收的成果，整合校內外跨領域的研究資源，積極爭取國家型群體科技計畫。組成各項專業團隊協助產業及社會發展，形成之專業團隊可包括(1)水產養殖(2)水產食品科技(3)海洋能源(4)漁業科技(5)海洋環境與海洋科學(6)海洋工程(7)電機資訊及監測(8)藻類養殖(9)航運管理與科技(10)海洋教育與海洋文化(11)海洋資源與生態(1)生物多樣性(12)海洋法政(13)海洋文創設計(14)潛艦國造等，主動協助解決「海洋產業」各項問題，充分發揮本校在海洋特色專業領域之優勢，展現海洋大學於國家海洋發展政策領域具有重要亮點的地位。

其次，本校研究中心共劃分為三個層級(圖四)，分別為校級、院級及系級研究中心。除海洋中心與臺灣海洋教育中心 2 個校級中心之外，研發處定期追蹤與管控的研究中心共有 34 個。本校在許多研究領域皆表現傑出，例如海洋中心在教育部頂尖大學計畫、人才躍昇計畫支持下，將發展以次世代基因解碼技術為基礎之海洋生態、養殖育種、魚病防治與疫苗及極端環境下生物適應等各個面向跨領域之研究。同時為解決二氧化碳排放問題，也將協助本校綠色能源之研究發展。此外水產生物生態與生物技術方面表現更是榮獲國內外許多重大獎項的肯定，海洋科學與資源及工程領域方面亦有傑出之表現。海洋管理與運輸相關領域，也為我國培育許多海洋航運管理、運輸科技及經營管理方面之重要人才。顯示本校正努力朝向成為以海洋為重點特色發展，但不以海洋為限之教學與研究並重之優質大學目標邁進。



圖四、研發處所屬各級研究中心組織圖

另本校海研二號為 1993 年由科技部(原國科會)與教育部出資建造，由本校研發處管理與營運，主要用途為提供海洋探測服務，協助海洋科學研究之進行與海洋教育推廣工作。海研二號服務對象為全臺灣海洋科學研究人員、老師與學生。海研二號全長 39 公尺，寬 8 公尺，排水量 295 噸，單日來回可搭乘 25 名研究員，二天以上航次可搭乘 8 名研究員。海研二號配備有音波剖面流速儀、測深魚探聲納系統、溫鹽深儀、輪盤採水器、空氣採樣器、多音束測深儀、採泥器、氣象儀等各式海洋科學探測儀器。可觀測海面上、海面下之海洋環境特性。

最後，為能提升本校教師研發能量並提供單一窗口服務，本校成立「產學技轉中心」並納入組織編制內，提供本校教師進行產學合作、專利技轉與創新育成之單一窗口服務。調整與強化創新育成、專利、技轉等業務，建立管理機制，統合智財資訊與產業需求，以提升產學合作之價值，落實產業合作功效。近來本校更積極研擬籌設「海大創研服務(股)公司」綜整創業育成、投資及經營等資源，輔導師生創業衍生新創公司或創新型企業之衍生公司。

今後將持續整合以建立成為國家級重點研究單位為目標，領域以具有交叉性、綜合實力強的新型科技創新之能力為導向，對這些重點研究單位並將協助其科研資源（包括人力與設施資源）之整合，致力推動海洋相關領域之學術與研究，向「世界級特色海洋大學」之目標邁進，也讓學校在綜合研究型大學中成為一所以海、船、魚、食品、地球環境、物流資訊、航海、航天(遙測)、航地(水下工程、生物生態)、海洋機電與海洋法政等課題為研究與創新之大學。

(二)策略方針

方針一：強化研究獎勵措施，提升教師研發能量。(研發處)

方針二：推動跨領域之整合，爭取國家型或整合型之計畫。(研發處)

方針三：結合本校各項資源，提升研究船服務品質。(研發處)

方針四：增加建教合作機會，完整發揮研究船功能。(研發處)

方針五：營造實習教學環境，強化學生海洋知識。(研發處)

方針六：建置管理機制，提升專利之質與量。(研發處)

方針七：推動產學研合作，加速技術商品化。(研發處)

方針八：針對全球變遷對海洋生態、海洋生物及養殖漁業之影響為主軸，推動特色研究。(海洋中心)

方針九：建立研究平台，推動次世代基因為基礎之相關研究。(海洋中心)

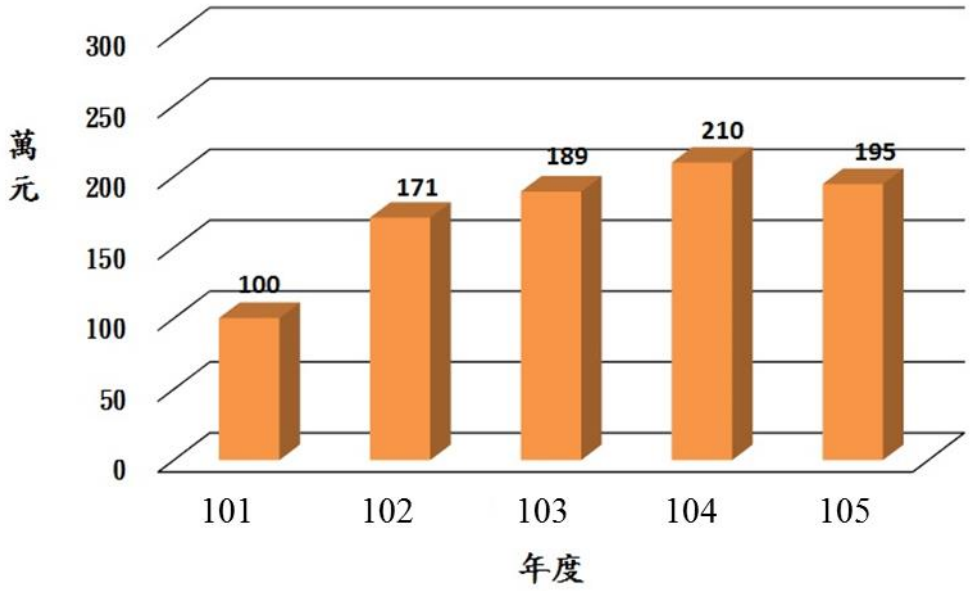
方針十：從事海洋教育基礎研究，提升全民海洋素養。（臺灣海洋教育中心）

(三)執行計畫

方針一：「強化研究獎勵措施，提升教師研發能量」之執行計畫。

本校訂定各項獎勵及補助辦法，積極肯定並鼓勵教師的努力，增進教師致力發展教學、學術研究之效能與品質。

1、鼓勵教師在國際期刊發表論文，訂定「獎勵學術研究辦法」，於 SCI、SSCI、AHCI 期刊發表論文者，給予獎勵金。然而近年學術研究成長趨於遲緩，為提升本校學術研究之產能，鑒於近年教師論文發表補助金額逐漸成長(歷年補助金額詳見下圖)，在有限資源下研擬修訂「教師論文發表補助辦法」之條文，提高補助條件或降低補助金額並將節省之經費轉嫁至學術研究獎勵、強化獎勵金，提供更實質的鼓勵。以期將資源平均分配，提升本校學術研究產能。



圖五、本校 101-105 年教師論文發表補助金額

2、為獎勵各系所專任教師參與建教合作，落實大學建教合作之績效，訂有「建教合作計畫系所績優獎勵辦法」，其中建教合作績優獎為建教合作管理費平均收入最多之前 2 個系所，第一名系所須贈獎牌一幀並致贈獎金新台幣 10 萬元，第二名系所須贈獎牌一幀並致贈獎金新台幣 5 萬元；民間企業委辦計畫績優獎為本校建教合作計畫，其經費來源為民間企業資助且管理費平均收入最多之前 2 個系所，第一名系所須贈獎牌一幀並致贈獎金新台幣 10 萬元，第二名系所須贈獎牌一幀並致贈獎金新台幣 5 萬元；建教合作進步獎為上一年度管理費總額較前一年度成長最多之前一個系所，須贈獎牌一幀並致贈獎金新台幣 5 萬元，建立各教師承接計畫鼓勵機制。本校 101-105 年系所績優獎勵獲獎系所詳如表四。

表四、本校 100-105 年系所績優獎勵獲獎系所

年度	建教合作績效獎		民間企業委辦績優獎		建教合作進步獎
	第一名(10 萬)	第二名(5 萬)	第一名(10 萬)	第二名(5 萬)	第一名(10 萬)
101	環態所	環漁系	造船系	環態所	教研所
102	環態所	海生所	應地所	海生所	商船系(5 萬)
103	環態所	應地所	環態所	海洋系	應經所(5 萬)
104	環態所	應地所	環態所	海洋系	應經所(5 萬)
105	目前暫無	目前暫無	目前暫無	目前暫無	目前暫無

註：建教合作進步獎自 102 年起第一名獎金改為 5 萬

3、鼓勵本校專任教師參加國外舉辦國際會議並發表論文，提升學術水準，促進國際學術交流，訂有「教師出席國外舉辦國際會議及國際短期學術訓練補助辦法」，補助每位教師最高新台幣 5 萬元整。

4、鼓勵教師參與國外姊妹校進行學術交流活動，訂定「專任教師赴國外姊妹校進行

學術交流活動補助辦法」，補助出國教師之交通費及生活費。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
國際論文期刊發表篇數	480	490	500	510	520	依會計年度計算
辦理獎勵學術研究案(篇數)	280	285	290	295	300	一學年辦理一次

方針二：「推動跨領域之整合，爭取國家型或整合型之計畫」之執行計畫。

1、推動跨領域研究團隊及資源整合，對於申請「跨領域及整合型研究計畫」之研究團隊，優先獲得校長設備費等經費補助。

2、藉由研究中心整合研究團隊，共同推動校內外科技研究與教學工作之服務，期發揮最佳效益。本校目前研究中心屬性有校級、院級及系所級，每年定期召開研究中心諮詢委員會議，提供各級研究中心運作諮詢。

3、因應教學、研究及服務需要之發展，規劃整合校內教學及研究資源，例如，提供共用之海洋科技研究領域之核心儀器設施。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
科技部整合型計畫件數	20	22	24	26	28	依會計年度計算
執行科技部研究計畫件數(總金額)	260件 (2.70億元)	265件 (2.75億元)	270件 (2.80億元)	275件 (2.85億元)	280件 (2.90億元)	依會計年度計算
執行農委會委辦/補助計畫件數(總金額)	60件 (0.60億元)	62件 (0.65億元)	64件 (0.70億元)	66件 (0.75億元)	68件 (0.80億元)	依會計年度計算
執行建教合作計畫件數(總金額)	580件 (2.70億元)	600 件 (2.75 億元)	620 件 (2.80 億元)	630 件 (2.85億元)	650 件 (2.90 億元)	依會計年度計算

方針三：「結合本校各項資源，提升研究船服務品質」之執行計畫。

結合本校航海、輪機、海洋物理、化學、生物、地質等相關研究群，妥善維持船體及各項探測儀器的最佳狀態，以提供最優質之服務。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
該年度出海作業天數完成率(%)	>70%	>75%	>76%	>78%	>80%	

方針四：「增加建教合作機會，完整發揮研究船功能」之執行計畫。

本研究船除供本校海洋教學研究及提供科技部之海洋研究專題計畫之用外，並用於執行其他產學建教合作計畫。研究船之設備可即時觀測海面上的氣象資料、海水表面的水文及生化特性，以及水下的海流與浮游生物豐度、海底地形等資訊，適合提供推動海洋產業研究發展之建教合作用。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
該年度船租收益額度(萬元)	700	720	740	760	780	上修

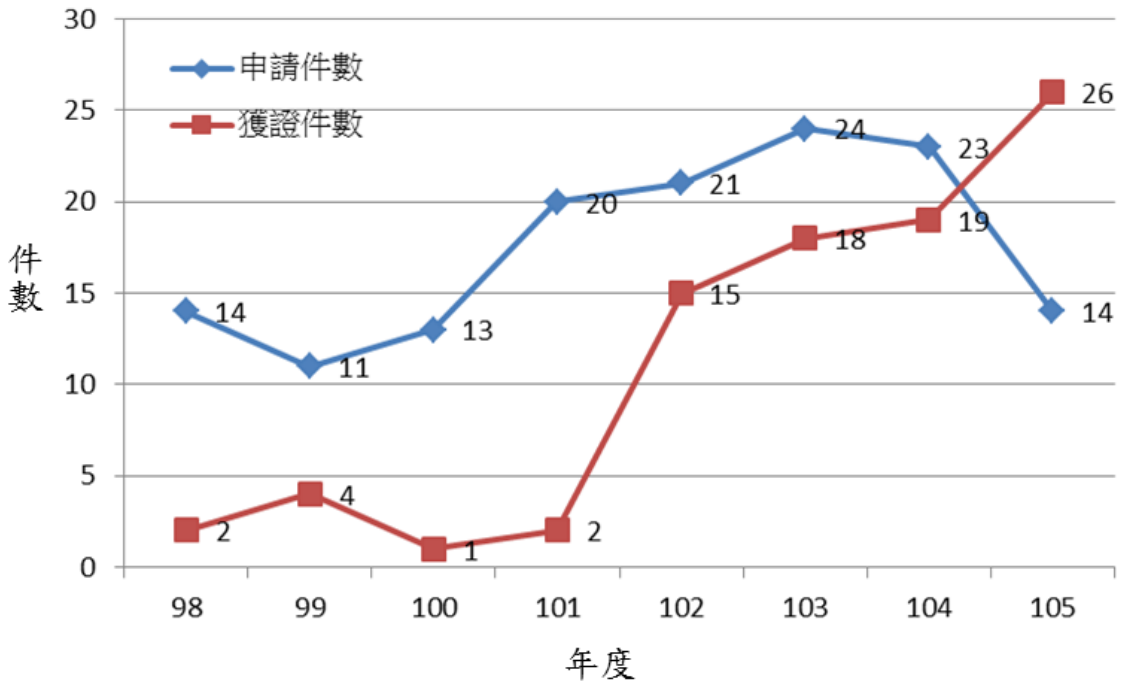
方針五：「營造實習教學環境，強化學生海洋知識」之執行計畫。

培育特色產業優秀海洋人才，提昇校內學生實習課程，培養其專業能力並拓展海洋宏觀視野。並發揮研究船之社會功能，提供校外師生實習課程，藉此增加海洋相關知識，嘉惠國高中的通識課或專業地球科學課程，獲得親身經歷海上研究工作經驗。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
該年度實習人數	100	110	120	130	140	

方針六：「建置管理機制，提升專利之質與量」之執行計畫。

本校積極協助校內師生進行研發成果智財保護，提供國內外專利佈局及相關維護作業管理服務。獲證之發明專利件數呈現大幅成長趨勢，自 98 的 2 件成長至 105 的 26 件。歷年(98-105)發明專利申請及獲證件數如下圖。本校每年維護專利費用成本因而逐年攀升，為能持續鼓勵本校教師申請專利，亦期提升專利技術之品質，擬訂作法如下：



圖六、本校 98-105 年研發成果專利申請、獲證件數

1、鼓勵研發成果陳報，延伸專利申請之可能性

本校配合「科技部補助學術研發成果管理與推廣作業要點」相關規定辦理研發成果管理，制定「海洋大學研發成果及技術移轉作業細則」，對於教師提出專利申請予以補助之外，亦落實研發成果管考查核機制，深化產學管理法治觀念，宣導各計畫主持人確實填報其計畫成果，俾利籌畫研發技術推廣活動。

2、落實專利申請審查機制，維持專利申請之質量

本校為維持專利申請之質量，專利案件內容依規定提送兩位校外相關領域專家，就該技術之新穎性、進步性及產業利用性等進行審查。審查結果並作為本校「研究發展成果管理委員會」議審該案之依據，以控管專利申請案件之質與量。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
專利申請件數	15	15	15	15	15	本校每年專利申請件數已穩定，為保持專利技術之質量、減少每年維護專利費用之支出，應維持本校專利之申請量。

方針七：「推動產學研合作，加速技術商品化」之執行計畫。

本校積極建構海洋產學平台，提供教師研發成果推廣之管道，以及產業界需求資訊之蒐集，鼓勵教師將產業需求融入研究構想中研究，把研究構想商業化，提升技術商品化之機率。亦配合政策鼓勵師生創業動能，加速師生研發成果產業化之速度。本校歷年技轉件數及授權金為 101 年件數為 16 件，金額為新台幣 475 萬；102 年件數為 17 件，金額為 915 萬；103 年件數為 23 件，金額為 1,052 萬元；104 年件數為 18 件，金額為 965.9 萬元；105 年件數為 18 件，金額為 696 萬元。件數、金額雖有浮動，但 105 年授權金已較 101 年成長 68%。為持續努力推動，作法如下：

1、建立完善推廣及運作模式，增加本校教師研發成果曝光率

(1)積極參與資訊網絡平台，建構推廣合作網絡，依各資訊平台之專長領域加入交流平台，增加本校教師研發成果之能見度。

(2)不定期舉辦成果發表展、展示會、研討會及製作成果手冊、電子報等多元化管道全方位推廣本校教師研發成果。

(3)每年不定期參與大型研發成果推廣活動(如：台北國際發明暨技術交易展、生技展及台灣國際漁業展等)。

2、推廣教師研究成果技術移轉商品化繼而育成企業

聚焦本校特色領域，了解企業技術需求，推廣教師研究成果技術移轉商品化繼而育成企業。經由本校教師技術商品化之開發及技術授權創造學校收益。實施策略為：

(1)研發合作攜手並進的創新作法，規劃產學實務多方參與交流活動讓師生經由與企業之交流互動，提升師生參與產學合作之成效。

(2)透過校內研發成果技術盤點，進行技術推廣及提供企業參閱，增加合作機率。

(3)積極連結在地產業特色，加強在地產業之深度合作與橫向聯繫，促使產業界、與本校建立互惠互助關係、帶動在地產業之發展。

(4)產學、技轉與廠商育成，實為三面一體互為互補，三面聚焦合作，能創造更大績效。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
辦理推廣活動(場次)	1	2	2	3	3	一年至少舉辦一場次
技轉金額(萬元)	700	720	740	760	780	

方針八：「針對全球變遷對海洋生態、海洋生物及養殖漁業之影響為主軸，推動特色研究」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
核心實驗室使用人次	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	上修

方針九：「建立研究平台，推動次世代基因為基礎之相關研究」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
次世代基因儀使用人次	2	2	2	2	2	

方針十：「從事海洋教育基礎研究，提升全民海洋素養」之執行計畫。

有關從事海洋教育基礎研究，包括：1、調查與彙整海洋人才供需相關資料，並進一步撰寫成每年的海洋教育統計年報，逐漸建置成長期追蹤之資料庫。2、逐年編製海洋素養量表，並累積調查結果，建立成資料庫，以供長期分析及海洋教育政策之追蹤與改善。3、為提升海洋素養，逐年依據不同海洋科普議題，撰寫報紙專欄，並集結成冊，編製海洋科普讀本。4、逐年研發海洋普通教育相關課程與教材（如學生海洋職涯試探等），以提供各級學校教師教學應用。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
調查與彙整海洋教育統計年報（本）	1	1	1	1	1	
充實學生海洋素養題庫(次）	1	1	1	1	1	
進行學生海洋素養調查及充實資料	0	0	1	0	0	3年調查

庫（次）						1次
研發海洋普通教育相關課程或教材（件）	1	1	1	1	1	
研發海洋科普讀本	0	0	1	1	1	

五、產學合作

(一)引言

爰於教育部高等教育創新轉型方案─學校典範重塑；104 年度大專校院試辦創新轉型計畫，推動大專校院創新轉型。規劃「推動海大衍生公司，促進學生創新創業。」、「建置海大產學實驗基地及附屬機構，推動策略性學校、機構及產業聯盟。」及「強化產學研銜接，推動產學合作。」等政策方針，推動本校創新轉型、校園創業及產學合作。

此外，為培育理論與實務兼俱人才，使各系學生畢業後即可踏入工作崗位進入情況，除校內各項實驗及工廠實作外，校外船上、陸上公司行號及工廠之實習亦非常重視，並與各大海運公司、船務代理公司、港務公司、物流公司、貨物承攬公司、造船廠、養殖場、食品公司、醫院、電子公司等建立良好之產學及建教合作關係。其中以商船學系、運輸科學系、輪機工程學系及環境生物與漁業科學學系之海上實習更具特色。

海洋大學馬祖校區依照馬祖特有位置、景觀和鄉土人情以及海洋大學專長，擬定未來產學合作推廣計畫，以協助馬祖當地產業發展，改善當地人民經濟收益。105 年度合作計畫有：「馬祖海域漁業權之規劃與管理」及「馬祖海域魚類資源調查及水產品物種研發及檢驗」(含「養殖魚種資源調查」、「水產品檢驗(以淡菜優先)認證機制建構」與「水產食品加工與伴手禮精緻化」3 個子計畫)等計畫。106 年度執行馬祖海域棲地及資源保育相關研究，計畫分三個子計畫進行，分別為「龍蝦栽培漁業示範區與培育技術開發」,「藍眼淚(夜光蟲)大量培養與生態調查」,「海洋環境調查與監測」。未來本校持續與連江縣政府合作，申請國家發展委員會離島建設基金、農委會、教育部與經濟部等海洋相關計畫，預期將帶動馬祖周邊的產業發展，結合提升附加價值，促進馬祖經濟發展。

(二)策略方針

方針一：成立海大衍生公司，促進學生創新創業。(研發處)

方針二：建置海大產學實驗基地及附屬機構，推動策略性學校、機構及產業聯盟。(研發處)

方針三：強化產學研銜接在地產業端，推動產學合作。(研發處)

方針四：推動馬祖地區產業鏈，促進馬祖區域產業發展，創造當地就業機會。(研發處)

方針五：落實學生校外實習課程。(教務處)

方針六：營造就業導向機制、推動產學合作接軌計畫。(教務處)

方針七：佈建學用合一網絡，深化學習在地實踐。(教務處)

方針八：強化海洋產學合作機制，促進海洋職涯發展。(臺灣海洋教育中心)

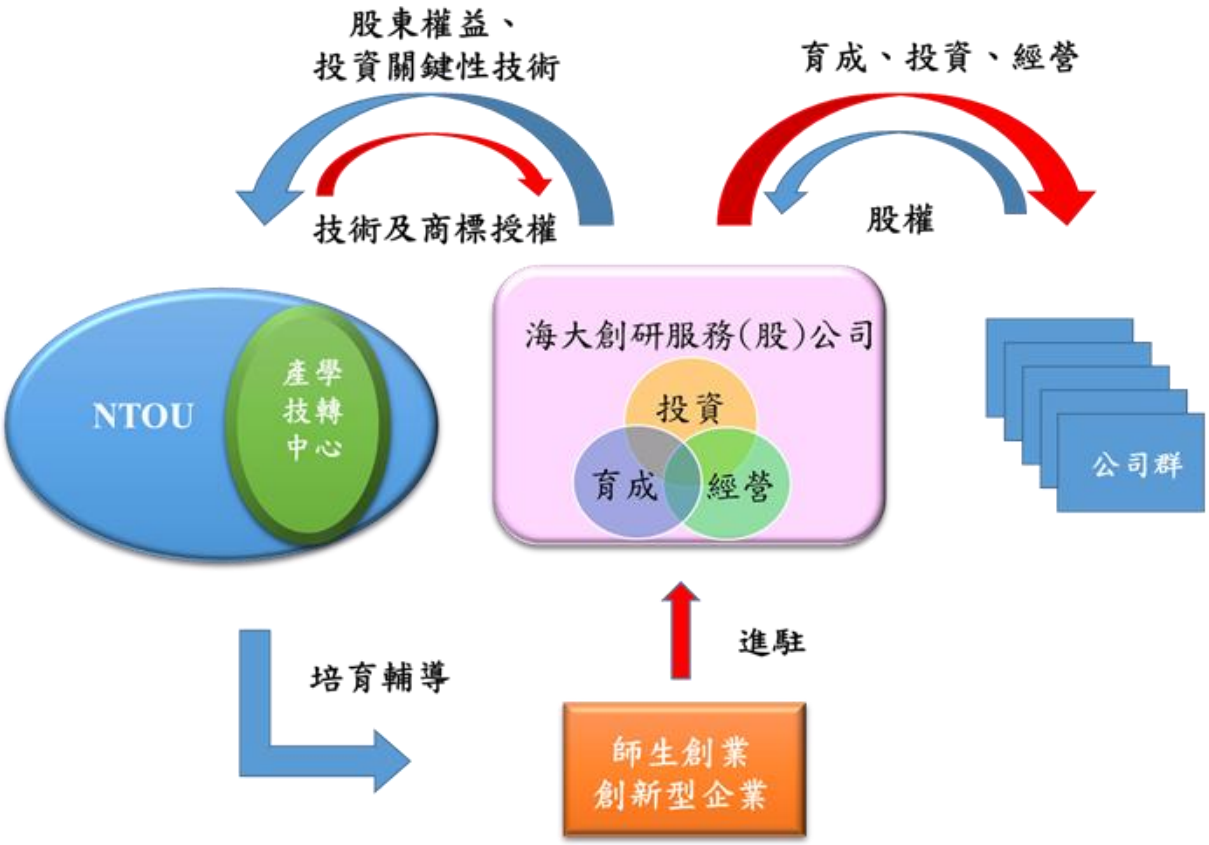
方針九：「建置優質通識精神，推動創意創新創業學程」。(共教中心)

(三)執行計畫

方針一：「成立海大衍生公司，促進學生創新創業」之執行計畫。

1、成立海大衍生公司

依據「高等教育創新轉型方案」鼓勵校院創新轉型，有效活化校園資源，協助學校研發成果商品化與技術移轉，鼓勵師生創業，提升產業競爭力。目前國內已有國立臺灣大學、中原大學、國立成功大學、國立臺北科技大學、國立中山大學等校院成立衍生公司。大專校院創新轉型風潮，國立臺灣海洋大學結合海洋特色商品與創業投資，成立海大創研服務股份有限公司，旨在協助海大整合校內、校外資源，提供教職員、校友及認同海大之知名廠商共同分享海大創新研發及產學合作成果，創造更多加值效益與永續經營。本校目前參考已有成立衍生公司校院之營運模式，規劃投資成立海大創研服務(股)公司，綜整校內資源輔導師生創業衍生新創公司或創新型企業，進行創業育成、投資及經營之產學研一體化創業育成輔導。



圖七、「海大創研服務(股)公司」運作模式

2、促進學生創新創業。

規劃整合學校創新創業輔導能量，提供校內外創業資源之運用，以海運、海洋工

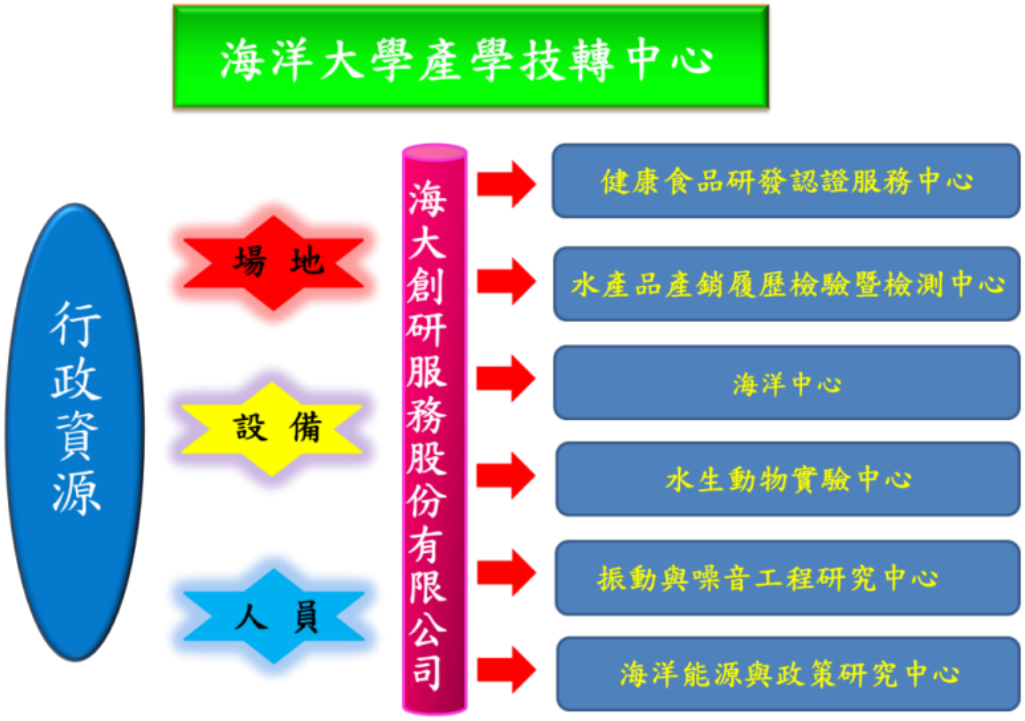
程科技、海洋生物技術應用、水產養殖、食品科技與海洋文化觀光產業為本校創業特色產業，全方位推動校園創業。配合本校執行教育部「大學校院創新創業紮根計畫」、「智慧生活創新創業育成平臺試辦計畫」及「生技產業創新創業人才培育計畫」等校園創業計畫，研發處產學技轉中心協助統籌處理，技術移轉/商標授權、產學合作等業務。產學技轉中心另協助學生創業團隊申請公司登記，成立公司後進駐本中心，接受育成創業輔導。本校為降低創業團隊公司初期建置費用，提供第一年免進駐費用及無償使用共同創業空間(co-working space)，並鏈結在地產業及育成進駐企業提供學生實習。藉由共同創業空間提供創業團隊經驗交流、業師輔導及成果展示之場域。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
輔導學生創業團隊數	8	10	12	14	16	

方針二：「建置海大產學實驗基地及附屬機構，推動策略性學校、機構及產業聯盟」之執行計畫。

1、建置產學實驗基地

本校在海洋應用科技有卓越之表現，尤其在海洋工程、海洋能源、水產養殖、海洋科學及海洋生技等領域，已具有充沛之研究設備及專業人才，提供給企業或財團法人成立產學實驗基地。規劃本校健康食品研發認證服務中心、水產品產銷履歷檢驗暨檢測中心、海洋中心、水生動物實驗中心、振動與噪音工程研究中心及海洋能源與政策研究中心等尖端研究中心，轉化成產學實驗基地。圖九表示本校可提供之場地、設備及人員，透過海大創研服務(股)公司進行經營與管理，以活化本校場地及研發能量，建置產學實驗基地。亦可規劃 Maker Space，提供合作企業或校內師生作為三創(創意、創新、創業)園區。中華經貿文化創新發展協會於基隆市中正區正榮街 77 巷 9-2 號 3 樓金蓬萊社區成立「夢想Σ」創業基地，本校於 105 年 12 月在此掛牌「國立臺灣海洋大學三創基地」，積極招募創意、創新、創業團隊加入，目前進駐的核心團隊主要以海洋大學學生為主，近期有林子堯、王傑、王金順…等五位藝術家與海洋大學學生主題作品展覽及產品展售，未來將陸續開放空間及場地租借，讓所有青年創業家與夢想實踐者來到這裡，腦力激盪與作品展演。

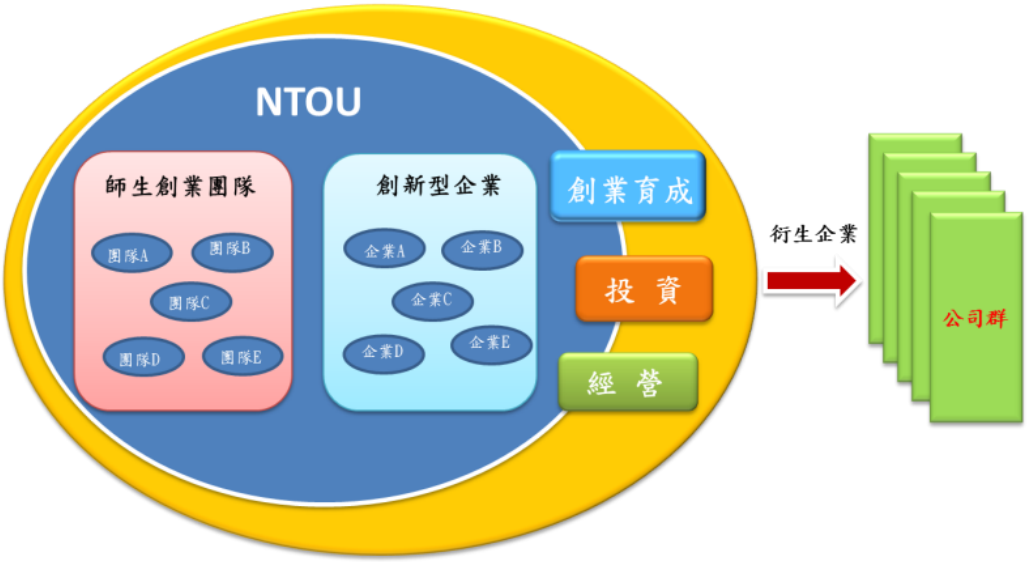


圖八、海洋大學產學實驗基地

2、興辦海大附屬機構

本校在推動創新研發成果轉化過程中，乃由各尖端研究室之研發成果(SCI)，經由創造階段、推廣階段及運用階段，衍生商業化技術/商品，創造研發成果商業利益(EPS)，仿效 Stanford 大學產學合作機制，尖端研究室研發成果在校內育成實現產品雛形，經過技術指導、經營管理及專利佈局等輔導，經過審核後，決定是否進入實質創業階段。審核重點著重於掌握技術發展趨勢及界定與參與高風險、高影響技術研究。經過審議後，提供師生創業資金支援。透過研發成果技術移轉導入學校研究能量，協助企業技術創新。

海大創研服務(股)公司綜整創業育成、投資及經營等資源，輔導師生創業衍生新創公司或創新型企業之衍生公司。海大創研服務(股)公司投資師生創業衍生新創公司或創新型企業，取得公司股本，這兩種情狀皆視為本校之衍生企業。不斷複製此成功模式，創造利基型海洋產業衍生公司群(圖九。



圖九、複製成功衍生企業運作模式

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
設立產學實驗基地(家數)	1	1	1	1	1	
成立海大附屬機關(家數)	1	0	0	0	0	

方針三：「強化產學研銜接在地產業端，推動產學合作」之執行計畫。

本校透過多元方式及管道，與基隆在地產業端，建立橫向聯繫管道與合作機制，進行推動利基型海洋產業及產業國際化推展。

1、成立「創意海洋產學聯盟平臺」

本校於 102 年 5 月成立「創意海洋產學聯盟平臺」，結合基隆在地產業業者與實務經驗豐富之業者，加強基隆在地產業之深度合作與橫向聯繫，進而促使產業界、學術研究機構及政府單位建立資訊互惠、技術合作之管道，並帶動基隆在地產業之發展。

2、大武崙/瑞芳工業區輔導

本校協助在地基隆老舊工業區產業升級轉型計畫，例如「大武崙工業區更新營造計畫」，將老舊大武崙工業區轉型成「觀光產業園區」，輔導「元璋玻璃」、「耀集食品」與及「毅太企業」於園區內成立觀光工廠。102、103 年度執行經濟部工業局「產業園區廠商升級轉型再造計畫-學校協助產業園區專案輔導計畫」，經由該計畫經費的挹注之下，加上本校團隊的技術支援支援下，提升大武崙、瑞芳工業區創新的潛

力與量能，帶動工業區發展與技術創新升級。

3、協助基隆市政府推廣產地標章及輔導業者認證

本校配合地方政府推動「產地驗證標章政策」，整合校內「水產品產銷履歷驗證暨檢驗中心」進行在地產業農(漁)產品檢測。基隆市政府同時配合國內食品安全衛生標準與規範，委託本校建立「農(漁)產品產地認證標章」制度。讓優良的基隆農(漁)業者藉由本產地認證標章之推動及產銷履歷制度的參與，提高農漁品之安全管理，並希望藉由推動優質農漁產品在地銷售品牌，促進業者整體農漁經營效益及地區農(漁)產品產業之競爭力提升。101-104 年來有 11 家業者，涵蓋 48 品項獲得認證通過。本年度持續輔導基隆地區在地產業，建置農(漁)加工品之安全衛生品質系統及提升農(漁)生鮮品安全衛生保存技術，提升在地廠商競爭力。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
連結在地產業，發揮區域特色，輔導海洋領域企業(家數)	16	17	18	19	20	

方針四：「推動馬祖地區產業鏈，促進馬祖區域產業發展，創造當地就業機會」之執行計畫。

積極與連江縣政府共同發展海洋特色研究領域，連江縣目前積極發展海洋捕撈、養殖漁業之升級、海洋休閒運動遊憩、海洋文化推廣與海洋觀光導覽人才等海洋事業，此與本校發展海洋特色研究領域甚為吻合。本校馬祖校區可促進連江縣區域產業發展，創造當地就業機會。尤其漁業與觀光是馬祖最重要的產業，可實際提供本校養殖學系與海洋觀光管理學系學生進行實務研究與實習之場所，包括馬祖國家風景區的管理實習及社區服務，甚至可以延伸到對岸的自由經貿區爭取交換學生的實習活動。馬祖校區「海洋生物科技學士學位學程」、「海洋工程科技學士學位學程」與「海洋經營管理學士學位學程」將可解決當地水產養殖業所面臨之困難，更可以落實推廣產業與觀光之結合，回饋地方經濟社會發展、產業共榮。另外馬祖四面環海，更是提供本校海洋生態與漁業研究的寶貴場所，學生可以學習如何落實環境保護及生態保育，並致力於發展綠色能源。

除此之外，推動馬祖優質水產品牌在地銷售，結合充滿離島海洋風味的漁村遊程，規畫藉以海島呈現休閒漁業多角化行程，以活潑的行銷方式，推動澎湖水產在地銷售，期提升馬祖整體水產經營效益。而配合離島標章之建立，將授有安全認證之品牌導向電子商務交易平台，透過電子商務建立澎湖水產與特色漁村之離島形象，設計透過網路快速傳遞訊息之特性，與顧客建立長遠且良好之交易關係。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
與連江縣政府產學合作計畫件數	2	3	4	5	6	

方針五：「落實學生校外實習課程」之執行計畫。

為讓學生了解產業之發展趨勢，習得如何將理論應用至工作實務，以解決工作上所面臨之問題。有助將來就業時，不僅可縮短工作之適應期，且可快速發揮所長。

1、訂定本校校外實習參考手冊：製訂「國立臺灣海洋大學校外實習作業參考手冊」，內容包含校外實習所需辦理及注意事項，供各學系安排學生校外實習作為參考。

2、補助學生校外實習保險費：為加強實習學生保障，除原有學生平安保險外，另外為實習學生加保至少 200 萬元意外險及 10 萬元醫療險，費用由學校校務基金支應。

3、鼓勵各系訂定校外實習辦法並開設至少一門校外實習課程：為落實學生校外實習，鼓勵各系訂定校外實習辦法並開設至少一門的校外實習課程(需實習至少 2 個月)，使學生能將在校所學理論應用至實際工作，減少學用落差。

4、辦理其他校外公、私立機構實習申請：對於校外公、私立單位所主動提供的實習機會鼓勵本校學生踴躍申請，並主動與各產業聯繫爭取更多實習機會。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
校外實習人次	1,000	1,050	1,100	1,150	1,200	

方針六：「營造就業導向機制、推動產學合作接軌計畫」之執行計畫。

1、本校於 103 學年提出育部協助大學校院產學合作培育研發菁英計畫補助 2 申請案，獲教育部核定工學院「海洋工程科技」學程 1 案、6 名額。本案為期 5 年（博士生為 4 年），每名學生除獲教育部每年新臺幣 20 萬元獎助學金外，合作企業法人另挹注學生每名總金額新臺幣 60 萬元獎助學金。104 學年除延續「海洋工程科技」學程，再提出「國際航運與海洋觀光管理博士學位」學程申請，期能降低學用落差並提高學生就讀博士意願，並與業界共同培育實務型博士。

2、持續推動產學合作計畫，鼓勵各學院與企業合作，培育學生從產業鏈中學習相關技術及經驗，進而成為兼具理論與實務的研究菁英，且其研發成果透過產學技轉中心之協助申請專利，保護企業與參與人員的智慧財產權。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
產學菁英培育計畫參與人數	3	3	6	9	9	

方針七：「佈建學用合一網絡，深化學習在地實踐」之執行計畫。

1、推動學系產業系列講座：由本校各學系邀請相關產業的業師講授產業現況，結合系所之教學發展與相關產業，促進學生能掌握產業發展的趨勢及自身志向，並將講座錄影上傳網路平台，提供全校師生參考。

2、推動社會實踐方案：擬藉由擴大本校學生服務學習範疇，鼓勵學生走出校園服務社區，促使學生關懷社區環境，增進人文關懷能力。學生有機會提供專業服務，協助地方產業發展及社區團體的能量提升，不僅學生能落實社會實踐的目標，更可從專業學習中結合社會需求及產業發展，提高學生在海洋產業的興趣與未來發展。

3、舉辦跨校性創新競賽：藉由辦理跨校性競賽，鼓勵學生善用所學發揮創意，結合理論與實務，透過團隊合作，共同開發創新創意產品，並聘請業師就團隊合作、內容可行性、創意潛力、簡報內容等進行評選，決賽評選之優秀團隊除輔導參加國內外相關競賽、協助申請專利，並鼓勵申請 USTART 創業計畫，促使以跨校競賽經驗為基礎，推廣跨域創意整合，達到理論與實務並重的育養過程。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
辦理學系產業系列講座數	25	28	30	33	35	
舉辦跨校性創新競賽次數	1	1	2	2	2	

方針八：「強化海洋產學合作機制，促進海洋職涯發展」之執行計畫。

有關強化海洋產學合作機制方面，主要在促進學校與產業之連結，包括辦理相關論壇與研討會，提供產學交流平台、協助推動系所與產業進行產學合作（如業師協同教學、學生業界參訪與實習、業界提供就業機會等）、執行相關單位委辦計畫等；在促進海洋職涯發展方面，則協助各級學校宣導海洋職業生涯發展。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
辦理產學交流之相關會議、工作坊或論壇（場次）	1	1	2	2	2	
協助系所與業界建立產學合作案（件）	2	2	3	3	3	
執行相關單位委辦計畫（件）	1	1	2	2	2	
協助各級學校宣傳海洋職涯發展（場次）	5	5	8	8	8	

方針九：「建置優質通識精神，推動創意創新創業學程」之執行計畫。

因應社會變遷與產業趨勢，博雅通識教育在大學教育中亦扮演一個極為重要的推手角色，本校於 104 學年度起建置優質通識創意創新創業學程計畫，符應時代變遷與社會需要，開設相關學程，本學程整合創意創作、創新產業、創業管理等相關系列課程，提供本校各學院學生選修，以培養具有相關發展之基本訓練人才。

該學程綜合本校各系專業師資與共同教育師資，規劃系統性創意、創業學程，培育學生同時兼具專業力與軟實力，作為日後創業精神的紮根行動。更於 105 學年度第一學期開始，結合財團法人中衛發展中心生活產業部/前瞻服務部，開設「專案管理實務」及「問題分析與解決方法」兩門基礎課程，聘請業師擔任基礎課程講座，提升修課學生之專案管理能力及問題分析解決能力，促進就業無縫接軌。

透過學程之修習，學生可透過課程所學基礎，進一步掌握產業發展趨勢，深入各種分析技巧，創造出特色優勢；另可結合知名企業實務經驗，逐步引導學生掌握創業之各項關鍵因素，進而培養學生未來創業及經營管理能力。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
創意創新創業學程開課數	20	21	22	23	24	

六、人才培育

(一)引言

全球面臨氣候變遷、能源危機，海洋產業為歐美日韓等多國積極發展之方向，其中以海洋能源以及生物科技等新興產業最具發展潛力。同時今日也是人才全球化的時代，面對鄰近的新加坡、香港、中國大陸及韓國等地頻頻向臺灣人才招手，本校為順應全球化趨勢，提升學校整體競爭力，延攬及留住國內外高等教育優秀人才，強化本校學術研究團隊以提升本校學術績效及拓展學研視野。本校至今已成為世界一流之專業海洋大學，以海洋科學、海洋生物、水產及食品科學、海洋工程、海洋經濟、海洋人文及法政事務為學校發展之重要特色。海洋大學的教學研究成果受到國際肯定，目前在全世界及國內的排名成績亮麗，尤其是在海洋專業領域的表現更是位居翹楚，而在培育海洋人才方面更是不遺餘力，爭取教育部及科技部補助「台灣人才躍升計畫」、「高階人才培育計畫」與「延攬特殊優秀人才計畫」等，強化培育人才國際化、就業力、創新力、跨域化等之需求，研擬最佳的師資及教學團隊，搭配臺灣在未來的發展之關鍵競爭能力之一，提出「海洋科技」為主軸的計畫，以六大新興產業的「綠色能源」與「生物科技」，以及相關「科技管理與政策」為發展方向。

為使本校學生能與國際接軌，鼓勵學生至海外實習。本校特別重視商船學系及輪機工程學系學生至各海運公司(如長榮海運、萬海航運、陽明海運、台塑海運、中鋼運通等知名航商)海上實習。因應少子化、國際化趨勢及規劃高階人才之養成與培育，提供學生公費留學的資訊，有助於學生對於個人外語能力以及世界觀的培養，拓展學生視野，以及提升專業能力與創新能力。

(二)策略方針

方針一：推動學院必修課程、強化學生之跨領域基本知識。(教務處)
方針二：鼓勵學生海外實習。(教務處)
方針三：提供學生公費留學資訊。(教務處)
方針四：提供就業後再進修之管道。(教務處)
方針五：開辦計畫型第二專長學程。(教務處)
方針六：整合校內各項資源，提升學生研究能量。(海洋中心)
方針七：高階人才培育計畫。(研發處)
方針八：延攬特殊優秀人才計畫。(研發處)
方針九：大陸及國際合作育才。(國際處)

(三)執行計畫

方針一：「推動學院必修課程、強化學生之跨領域基本知識」之執行計畫。

本校生命科學院設有院訂必修課程，院共同必修課、管理基礎課程之整合，不僅有效運用院內教學資源、強化大學部學生基礎課程訓練，提升基礎學科之能力外，不

同學系之大學部學生更可藉由修習相同必修課而增進彼此交流。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
學院必修課程數(門)	6	8	10	12	14	

方針二：「鼓勵學生海外實習」之執行計畫。

1、辦理航輪海上實習申請說明會：每年辦理航輪學生海上實習申請說明會，與商船學系及輪機工程學系學生說明 4 年級海上進階實習申請方式及實習注意事項。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
海上實習申請說明會場次	1	1	1	1	1	

方針三：「提供學生公費留學資訊」之執行計畫。

1、定期更新教育部公費留學考試資訊、輔導學生參與公費留學考試。

2、邀請畢業校友回校分享公費留學心得，提供學生對於公費留學的認識，鼓勵學生參與公費留學的考試與計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
公費留學講座(場次)	1	1	1	1	1	

方針四：「提供就業後再進修之管道」之執行計畫。

除了各系所招收日間部大學生和碩、博士班研究生以外，本校秉持活到老、學到老的教育宗旨，重視回流教育，提供就業後再進修管道，畢業後發給學位證書，包括『進修學士班』、『碩士在職專班』，分別發給學士學位和碩士學位。在總量管制下，配合學校政策，針對進修學士班、碩士在職專班之招生名額調整，招收學生來源彈性化。增加外加名額如退除役官兵進修學士班甄試報考人數。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
碩士在職專班(人數)	296	296	296	296	296	
進修學士班(人數)	139	139	139	139	139	下修

方針五：「開辦計畫型第二專長學程」之執行計畫。

針對計畫型進修教育，配合產業用人需求，培養第二專長及提供跨領域學習機會，

以強化民眾職場就業能力，增進國家競爭力，開辦「學士後第二專長商船學士學位學程」及「學士後第二專長輪機學士學位學程」，這些班是為了紓解航運界人才之強烈需求而設，所開設的課程完全比照《航海人員訓練、發證及航行當值標準國際公約》要求來規劃執行。每年積極向教育部申請名額每班各 60 名，培訓非此領域科系畢業的學士，增加其就業亦或是轉換跑道的機會，爭取招收學生來源彈性化。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
學士後第二專長學位學程	110	120	120	120	120	人數

方針六：「整合校內各項資源，提升學生研究能量」之執行計畫。

1、穩定維運海洋中心「研究核心儀器室」，定期舉辦儀器教育訓練，提升學生儀器操作及實作之能力。同時舉辦科學新知及各項科普及學術演講，提供良好之科研環境。

2、爭取校外資源，選送優秀學生赴國外知名機構研修，拓展國際觀。

方針七：「高階人才培育計畫」之執行計畫。

「綠色能源」、「生物科技」以及相關「科技管理與政策」這三個主題均將建立具國際化能力的師資團隊，加強與美、英、日三國的學術機構與重量級學者進行學術交流，並與產業密切合作發展實務教學的課程內容，進行人才培育，且互相支援建立共同的培育機制，期使培育的海洋科技人才具有跨領域與國際化的視野與協助產業提昇技術的能力。

本校已獲得教育部高階人才專案師資員額申請計畫 10 位專業師資員額，將招聘生物科技人才 7 位、綠色能源人才 2 位以及科技管理人才 1 位，並將聚焦於海洋科技新興產業之海洋分子生態與利用分子技術進行遺傳與多樣性研究，配合本校海洋特色之研究海洋生物材料加工、海洋生物科技等相關領域，並針對整體能源系統以及技術研發的工具和相關的管理與政策知識進行研究，未來 105-109 年也將持續聘用專業人才以增加本校海洋新興人才培育及研發能量。

方針八：「延攬特殊優秀人才計畫」之執行計畫。

1、推動教師發展提升教學品質，厚植學生核心能力。

2、配合實施彈性薪資制度，積極邀請國內外優秀學者到校演講，建立本校人才延攬資料庫，鼓勵系(所)、院邀請傑出學者到校客座或講座，交流研究新知，注入研究新血輪，刺激本校研究能量正向提升。

3、建構優質的研究環境，配合國家發展推動產學合作等方向制定策略，逐步提昇本研究能量並整合提出跨領域研究計畫。

4、本校學術論文整體質量提升。

5、積極促進國際化與學術交流活動。

6、推動知識經濟，強化回饋社會期待效能。

方針九：「大陸及國際合作育才」之執行計畫。

1、國際合作育才

國際合作育才可分為三方面進行，依兩校資源與策略涉入程度為：暑期或短期研修計畫，交換學生學程；最後為雙聯學位學程。為實質拓展國際合作育才，與姊妹校或國際知名之大專院校簽訂包含上述三項任一之協議書。

2、大陸合作育才

本校自 104 學年度與姐妹校福州大學合作推動聯合人才培養計畫，採用“3+1”的合作模式，學生在第三學年期間赴本校學習，修完教學計畫規定的課程和學分後，由本校出具課程學習成績和研修證明，福州大學承認學生在台學習的學分。學生完成學業後須發福州大學畢業證書、學士學位證書。104 學年度合計預定選派 146 名學生來台研修。另，本校與福建農林合作 3+1 聯合人才培養計畫預定於 2015 年啓動，自 2017 年(106 學年度)起選派該校大三學生來臺研修。以本校機械系及食科系做為首期合作系所，與該校機械設計製造及其自動化、食品科學與工程等兩個專業對接，每班學生人數 30 人。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
大陸、海外地區相關人才培育合約新簽訂與續約數	4	4	5	5	6	

七、國際化

(一)引言

為因應高等教育國際化，國際學術交流蓬勃發展的趨勢，大學校園朝向國際化的發展已經是必然與必要，以提升教師專業成長、充實教師研究能量外，更鼓勵本校研究人才積極參與國際學術活動及赴國外研究，以開拓其國際視野，培育及延攬優秀人才。

首先在教師方面，本校鼓勵專任教師吸收新知、提昇學術水準，特訂定「國立台灣海洋大學教師出席國外舉辦國際會議及國際短期學術訓練補辦法」,經費補助方面也從原先的兩萬提升至五萬，補助教師赴海外參加研習或於國際學術研討會發表論文；另與國外姊妹校保持良好互動，補助赴姊妹校舉辦國際研討會、學術研習會、交換講學或共同研究之教師，促進本校教師與國外姊妹校教師國際交流機會。

其次在學生方面，本校積極媒合學生到海外國際知名企業實習，進行合作學習，讓學生到國外職場體驗，了解國際脈動，提升國際移動能力。尤以航輪海上實習為重，不僅安排學生搭乘「中遠之星輪(台灣-中國航線)」、「育英 2 號(台灣-日本航線)」、「公主郵輪(台灣-日本航線)」及「漁訓 2 號(台灣-日本航線)」短期海上實習及當地文化體驗，並安排學生至各大航運公司屬輪(遠洋航線)海上實習半年或一年。另外為鼓勵本校學生多參與國際性會議及出國研修（實習），以提昇自我國際競爭力，研發處學術發展組由「教育部學海系列學生出國研修（實習）計畫」、本校各年度的「學生公費及獎勵金」及「重大研究與發展事項暨研究成果管理與推廣業務經費」補助學生出國短期研修（實習）、出國參加國際學術會議之生活費、機票費及註冊費，降低學生出國發表論文及研修（實習）時經濟上壓力，增加學生運用英文發表個人學術研究成果及參與國外研修（實習）之機會，體驗赴國外研修、實習及發表文章的感受，藉以拓寬學習視野，瞭解自己學習上之不足，截長補短，更完整地規劃出未來讀書、學習及工作路線。

另一方面，本校在 103 學年度於共同教育中心下成立「華語中心」(Chinese Language Center)，負責推廣華語文學習，傳播中華傳統及臺灣海洋文化，以促進國際文化與學術交流；提供本校國際學生、交換生、一般外籍學生及社會人士優質的華語文學習環境，同時也順應教育部的學術國際化政策，期以本校校園環境、師資與設備，促進本校之國際交流，發展具海洋科技與文化特色之華語教學，建構基北地區華語文優質的學習環境，並提升我國對外華語文市場之競爭力。

(二)策略方針

方針一：補助教師出席國際會議，加強國際合作，追求學術卓越。(研發處)

方針二：積極配合教育部學海系列學生研修(實習)計畫宣導及作業。(研發處)

方針三：鼓勵學生踴躍參與國際學術會議，培養學生國際價值觀。(研發處)

方針四：依據各院所學術交流需要，鼓勵各院教師定期參與國外姊妹校（含大陸地區）學術

活動。(研發處)

方針五：提升學生海外實習人數。(教務處)

方針六：國際教育合作、國際學術交流、提升本校國際學術地位。(國際處)

方針七：與國外大學辦理雙聯學位。(國際處)

方針八：姐妹校之建立。(國際處)

方針九：學生出國遊學與交流人數。(國際處)

方針十：國際學生事務輔導與管理。(國際處)

方針十一：辦理「暑期陸生海洋夏令營」。(國際處)

方針十二：提升本校教職員生之國際化程度及營造國際化校園。(國際處)

方針十三：「推廣華語文學習，開設多元化華語課程」。(共教中心)

(三)執行計畫

方針一：「補助教師出席國際會議，加強國際合作，追求學術卓越」之執行計畫。

1、鼓勵教師進行國際學術交流活動，邀請國外專家學者來訪或演講，並推動國際合作計畫，以朝向國際化目標努力。

2、積極延攬國外傑出學者及培育優秀年輕學者，引進並協助本校建立優質研究團隊。

3、強化跨國產學與研究合作：由各院、系所主動延攬之。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
補助老師參與國際學術研討會(人數)	31	32	33	34	35	依會計年度計算
科技部國際合作計畫件數	5	5	6	6	7	依會計年度計算

方針二：「積極配合教育部學海系列學生研修(實習)計畫宣導及作業」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
選送學生赴國外研修件數(教育部學海系列計畫)	20	22	24	26	28	

方針三：「鼓勵學生踴躍參與國際學術會議，培養學生國際價值觀」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
學生出國參加國際學術會議人數	100	105	110	115	120	

方針四：「依據各院所學術交流需要，鼓勵各院教師定期參與國外姊妹校（含大陸地區）學術活動」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
教師赴姊妹校交流人數	16	17	18	19	20	

方針五：「提升學生海外實習人數」之執行計畫。

1、補助學生海外實習保險費：為加強實習學生保障，除原有學生平安保險外，另外為實習學生加保至少 200 萬元意外險及 10 萬元醫療險，費用由學校校務基金支應。

2、補助各系船上實習費用：為鼓勵學生上船實習，特訂定「本校補助學生上船實習相關費用處理要點」，補助學生上船實習相關費用。

3、安排航輪學生至大陸海事大學實習船實習：安排航輪學生至大陸姐妹校所屬實習船海上實習，目前提供實習艙位學校有大連海事大學、武漢理工大學、上海海事大學。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
海上實習人次	500	520	540	560	580	

方針六：「國際教育合作、國際學術交流、提升本校國際學術地位」之執行計畫。

透過國際教育合作案與國際學術交流案，積極與國外知名優秀大學進行互動與往來，除可對外建立國際與大陸地區一流大學之合作關係，積極拓展與國際及大陸地區姐妹校實質學術交流與合作。另一方面積極參與國內及海外教育展，並鼓勵師生進行多元交流互訪，提升本校國際能見度。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
大陸地區互訪交流場次	10	12	14	16	18	
海外地區互訪交流場次	6	8	10	12	14	

方針七：「與國外大學辦理雙聯學位」之執行計畫。

為促進雙聯學制的質量與數量，將以兩方面推行之。首先以既有互動良好之姐妹校為根基(定期發展交換教授、交換生業務與國際學術研討會合辦)，進一步由教授、院系所牽線，並展開校、院級雙聯學制的簽訂。此外，調查已推動雙聯學制之國外知名院校，經由校內簽約機制，以院系所主動提出簽訂需求，最後交給國際處辦理後續校級簽約接洽事宜。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
簽訂或執行件數	1	1	2	2	3	

方針八：「姐妹校之建立」之執行計畫。

為提昇本校之學術水準，促進學術及文化交流，本校每年均藉由建立姐妹校期能促進推動國際交流合作，對全校師生之教學、研究、行政產生正面影響。締約對象更應經選擇及評估，與本校規模相當、有助本校學術發展與提升、共同合作、互惠平等對待為合作前提。其中姊妹校之建立需考量三點，其一是姐妹校數量，其二是姐妹校質量，第三是兩校實質合作成效。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
大陸地區 新建姊妹校	2	2	3	3	3	
海外地區 新建姊妹校	4	4	5	5	6	

方針九：「學生出國遊學與交流人數」之執行計畫。

1、提供學生多元的赴外交流管道，包含姊妹校交換計畫、短期研修計畫及暑期遊學團；交換及短期研修計畫以專業領域課程及研究為主，暑期遊學團則以語言及文化認識為主，學生可依自身需求選擇赴外交流之方式。

2、訂有「國立臺灣海洋大學學生赴姊妹校交換暨短期研修施行細則」並配合教育部學海系列獎學金，提供部分補助以降低學生經濟負擔並鼓勵學生赴外交流。

3、定期舉行「學生赴國外短期研修說明暨成果發表會」，會中除了針對相關交流計畫及獎學金計畫進行說明外，同時邀請曾參與相關計畫之學生前來進行心得分享。

4、透過網頁（學校首頁、國際處網頁及 Facebook）及電子郵件宣傳各項計畫資訊，並於 Facebook 成立社團，提供學生詢問及傳遞經驗的平台。

衡量指標名稱	年度目標值(人數)					
	105	106	107	108	109	備註
國外、大陸地區學生蒞校交流（包括交換學生及短期研修等）	90	93	95	97	100	
選送學生赴外短交流（包括國外、大陸地區交換學生及短期研修）	50	55	60	65	70	
學生寒暑期遊學團	20	20	25	25	25	

方針十：「國際學生事務輔導與管理」之執行計畫。

1、精進境外生活與課業輔導

境外生新生入學時辦理新生訓練，宣導最新政府法規及措施、學校組織及各項業務流程，協助其校園之生活，以及福利權益之維護與爭取。入學後辦理文化交流活動，促進境外生與本地生文化交流與學習，落實大學部專責導師與學伴制度。

2、精進接待家庭機制

積極辦理接待家庭計畫，邀請本校教職員與學生家長及基隆市民擔任接待家庭，協助境外生生活輔導與文化適應。

3、規劃國際學生服務學習與社區多元化交流

入學後辦理服務學習與社區交流活動，舉辦與社區交流活動，引導學生接觸多元國際文化，結合文化參訪與社區服務，增進境外生對本國文化融入、適應與了解。

4、強化境外生聯誼社的組織運作

成立本校大陸地區學生社團，並強化國際學生及僑生聯誼社，活絡社團之運作，促進最新資訊的流通，並培養新生成為將來的團幹部，俾利組織順利運作。

5、國際學生生活住宿設施規劃改善。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
提供境外生入學輔導措施(場次)	入學輔導:3 校園資源博覽會：1	入學輔導:3 校園資源博覽會：1	入學輔導:3 校園資源博覽會：1	入學輔導:3 校園資源博覽會：1	入學輔導:3 校園資源博覽會：1	
提供境外生交流活動(場次)	20	20	22	22	24	

國際學生接待家庭(數)	30	33	36	39	42	

方針十一：「辦理「暑期陸生海洋夏令營」之執行計畫。

大陸地區姊妹校暑期交流活動：為推動海峽兩岸海洋科教及學術交流，102 年度起辦理「暑期陸生海洋夏令營」，以本校海洋特色課程，搭配臺灣知名景點參訪，使大陸地區姊妹校來訪師生可更進一步了解臺灣文化、本校特色、海洋領域相關議題，惟因考量活動效益、場地容量，活動參與人數以 80 人為原則。

衡量指標名稱	年度目標值(人數)					
	105	106	107	108	109	備註
暑期陸生海洋夏令營(人次)	80	80	80	80	80	

方針十二：「提升本校教職員生之國際化程度及營造國際化校園」之執行計畫。

1、強化本校行政人員英語服務能力:為提升服務品質，讓行政人員能第一時間以英文有效協助境外生處理相關事務。由人事室持續推動英語考照獎勵辦法並推動相關行政英文會話課程。

2、餐廳菜單英語化與異國文化美食展:辦理異國文化美食展，由餐廳與境外生合力提供異國文化美食週，根據不同的風俗文化打造異國家鄉美食，讓境外與本地生體驗不同國情。

3、校園標誌的雙語化，持續由事務組打造校園各項交通指標、大樓名稱、路標牌誌與校園地圖的英文化。

4、推行全校行政與學術單位之國際學生法規、申請表單與相關資訊英語化，以建構友善雙語校園環境。

5、各院系所建構電子看板，即時公布相關國際獎學金資訊、英文新聞提要、重要國際性活動與交換留學生資訊。

6、由各院、系所與秘書室定期更新與檢討全校各行政單位與教學單位英文網站完整度。

7、改善校園生活設施，建置友善學習環境與設施。

方針十三：「推廣華語文學習，開設多元化華語課程」之執行計畫。

本校華語中心於 106 年通過教育部「華語文教育機構評鑑」，因此可開設多元化的華語課程包括正規學制之華語課程，對外華語之季節班、國合會（ICDF）計畫先修班、文化課程、暑期華語密集班，以及開設寒暑期姊妹校華語教師增能研習班。

本校以海洋研究為特色，吸引許多對海洋產業有興趣的學子，因此本中心亦積極研發與海洋產業相關之華語教材，藉此提升海外學子來台學習之動力。同時搭配新南向政策，中心也積極與東南亞各大專校院合作辦理華語教師研習，藉此提升本校的國際能見度與競爭力。

同時本中心語文教育組開設第二外語課程，目前開設有日文 12 班、韓文 4 班、德文 6 班、法文 4 班、俄文 1 班、西班牙文 4 班、阿拉伯文 1 班，並預定於 106 學年度起加開東南亞語系-越南文，增加第二外語之多元與選擇，提升本校學生之國際競爭力。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
華語季節班開班數	1	1	2	2	3	
寒暑期華語班開班數	1	1	2	2	3	
開設第二外語課程數	32	33	33	34	34	

伍、計畫管考

校務發展計畫之擬定，不僅是確立本校的發展方向與目標，更是為了實踐本校的教育理念與願景。為使計畫能有效的確實執行，本校應用全面品質管理 PDCA 之計畫、執行、檢核、行動的循環圈，並建立持續改善之品質保證機制，藉此不斷提升效率與持續進步。

本計畫管考分為兩部份，各單位訂定較繁細之關鍵績效指標由一級行政單位及各學院進行自我管考，另校級管考主要由秘書室追蹤管控其中較重要之主要關鍵績效指標，詳如表五，共計五大面向，32 項衡量指標。各單位「105-109 年度主要關鍵績效指標項目」目標值詳如表六~表十四。

首先由各一級單位研議策略方針，規劃配套之執行計畫並訂定 KPI 值，擬定整體之校務發展計畫【P(Plan)計畫】；接著由各單位落實執行其所定之計畫【D(Do)執行】；接續為確保各執行計畫之執行成果與績效，由一級行政單位、各學院及秘書室就其執行情形與成效進行管考【C(Check)檢核】。在自我管考部分，各單位推動事項依 7 大面向所訂定關鍵績效指標(KPI)進行自我檢討改善。在校管考部分，秘書室針對「主要關鍵績效指標項目」每年進行執行成效追蹤。校務發展計畫之評估結果將是下一階段校務發展方向之重要參考依據，因此由秘書室彙整分析主要關鍵績效指標之 KPI 執行情形，視需要召開檢討會議，並提送「校務發展委員會議」報告，於會中針對執行率低於 70%之執行單位進行檢討，改善與調整其行政與教學品質【A(Act)改善】，同時彙送研發處參據，以落實本校校務發展計畫規劃、執行、管考、改善之完整程序，藉由 PDCA 之持續循環，引導本校追求卓越，邁向頂尖。計畫執行成效之校級管考機制流程參見圖十。

表五、主要關鍵績效指標項目

面向			衡量指標	執行單位
編號	項目	序號	項目	
1	有效招生	1-1	該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)	教務處、各系所
		1-2	大學部招收技職生新生(人數)	
		1-3	招收僑生新生(人數)	國際處 各系所
		1-4-1	招收陸生學位生新生(人數)	
		1-4-2	招收陸生交換生新生人數(依學期統計)	
		1-5-1	招收外籍生學位生新生人數(依學期統計)	
		1-5-2	招收外籍生交換生新生人數(依學期統計)	
		1-6	辦理系所特色營隊數/總人數	教務處、 各系所
		1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)	
		1-8	各系所與新生家長互動場次	教務處、學務處 各系所
2	國際化	2-1	國際合作計畫件數及金額	研發處、各系所
		2-2	與國外學者專家共同發表國際期刊篇數	各系所
		2-3	教育部學海系列補助選送學生赴國外進行短期研修(人數)	研發處、各系所
		2-4	補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)	
		2-5-1	非教育部補助選送學生赴大陸地區研修人數 (包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)	國際處、研發處、 各系所
		2-5-2	非教育部補助選送學生赴非大陸地區研修人數 (包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)	國際處、研發處、 各系所
		2-6	學生出國遊學、交流、訪問人數	國際處、研發處、 學務處、各系所
		2-7	海外實習人數 (含申請教育部學海築夢獎學金之各學系海外實習)	研發處、教務處、 各系所
		2-8	該年度報考英檢人數	教務處、各系所
		2-9	該年度通過英檢人數	
3	縮短學用落差	3-1	各系所校外實習課程數	教務處、各系所
		3-2	校外實習學生人數	
		3-3	系所與產業結盟數	
		3-4	創業課程數與修習人數(課程數/修習人數)	教務處、研發處、 各系所
		3-5	與業界合作的學生專題、創作成品及碩博士論文數	各系所
		3-6	學生參加校外性競賽(隊數/人次)	

表五、主要關鍵績效指標項目(續)

4	研究特色化	4-1	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI 論文總篇數	研發處、各系所
		4-2	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI 論文歷年被引用次數	
		4-3	計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額	
		4-4	專利件數與技轉金額	
5	校務行政	5-1	節能措施(節省電量)	總務處
		5-2	財務收入-利息、投資	
		5-3	學生住宿使用率	學務處
		5-4	受贈收入	秘書室
		5-5	行政單位爭取外部經費	行政單位

表六、國立臺灣海洋大學「105-109 年度主要關鍵績效指標項目」(行政單位)

面向			衡量指標	執行單位	105年目標值								106年目標值								107年目標值								108年目標值								109年目標值							
序號	項目	序號	項目		教務處	研發處	國際處	總務處	學務處	圖資處	秘書室	體育室	教務處	研發處	國際處	總務處	學務處	圖資處	秘書室	體育室	教務處	研發處	國際處	總務處	學務處	圖資處	秘書室	體育室	教務處	研發處	國際處	總務處	學務處	圖資處	秘書室	體育室	教務處	研發處	國際處	總務處	學務處	圖資處	秘書室	體育室
1	有效招生	1-1	該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)	教務處各系、所	550/310	—	—	—	—	—	—	—	550/310	—	—	—	—	—	—	—	550/310	—	—	—	—	—	—	—	550/310	—	—	—	—	—	—	—	550/310	—	—	—	—	—	—	—
		1-2	大學部招收技職生新生(人數)		40	—	—	—	—	—	—	—	35	—	—	—	—	—	—	—	30	—	—	—	—	—	—	—	30	—	—	—	—	—	—	—	30	—	—	—	—	—	—	—
		1-3	招收僑生新生(人數)	國際處各系、所	—	—	102	—	—	—	—	—	—	—	104	—	—	—	—	—	—	—	106	—	—	—	—	—	—	—	108	—	—	—	—	—	—	—	110	—	—	—	—	—
		1-4-1	招收陸生學位生新生(人數)		—	—	10	—	—	—	—	—	—	—	10	—	—	—	—	—	—	—	11	—	—	—	—	—	—	—	11	—	—	—	—	—	—	—	12	—	—	—	—	—
		1-4-2	招收陸生交換生新生人數(依學期統計)		—	—	308	—	—	—	—	—	—	—	259	—	—	—	—	—	—	—	260	—	—	—	—	—	—	—	265	—	—	—	—	—	—	—	270	—	—	—	—	—
		1-5-1	招收外籍生學位生新生人數(依學期統計)		—	—	34	—	—	—	—	—	—	—	36	—	—	—	—	—	—	—	38	—	—	—	—	—	—	—	38	—	—	—	—	—	—	—	40	—	—	—	—	—
		1-5-2	招收外籍生交換生新生人數(依學期統計)		—	—	10	—	—	—	—	—	—	—	10	—	—	—	—	—	—	—	12	—	—	—	—	—	—	—	12	—	—	—	—	—	—	—	12	—	—	—	—	—
		1-6	辦理系所特色營隊數/總人數	教務處各系、所	10/200	—	—	—	—	—	—	—	10/200	—	—	—	—	—	—	—	10/200	—	—	—	—	—	—	—	10/200	—	—	—	—	—	—	—	10/200	—	—	—	—	—	—	—
		1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)		30	—	—	—	—	—	—	—	35	—	—	—	—	—	—	—	35	—	—	—	—	—	—	—	40	—	—	—	—	—	—	—	40	—	—	—	—	—	—	—
		1-8	各系所與新生家長互動場次	教務處學務處各系、所	1	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	1	—	—	—	2	—	—	—	1	—	—	—	2	—	—	—	1	—	—	—	2	—	—	—
2	國際化	2-1	國際合作計畫件數及金額	研發處各系、所	—	10件/350萬	—	—	—	—	—	—	—	11件/400萬	—	—	—	—	—	—	—	12件/450萬	—	—	—	—	—	—	—	13件/500萬	—	—	—	—	—	—	—	14件/550萬	—	—	—	—	—	—
		2-2	與國外學者專家共同發表國際期刊篇數	各系、所	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
		2-3	教育部學海系列補助選送學生赴國外進行短期研修(人數)	研發處各系、所	—	25	—	—	—	—	—	—	—	25	—	—	—	—	—	—	—	25	—	—	—	—	—	—	—	25	—	—	—	—	—	—	—	25	—	—	—	—	—	—
		2-4	補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)		—	120	—	—	—	—	—	—	—	120	—	—	—	—	—	—	—	122	—	—	—	—	—	—	—	122	—	—	—	—	—	—	—	124	—	—	—	—	—	—
		2-5-1	非教育部補助選送學生赴大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)	國際處研發處各系、所	—	0	20	—	—	—	—	—	—	0	20	—	—	—	—	—	—	0	25	—	—	—	—	—	—	0	25	—	—	—	—	—	—	0	25	—	—	—	—	—
		2-5-2	非教育部補助選送學生赴非大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)	國際處研發處各系、所	—	0	3	—	—	—	—	—	—	0	3	—	—	—	—	—	—	0	4	—	—	—	—	—	—	0	4	—	—	—	—	—	—	0	5	—	—	—	—	—
		2-6	學生出國遊學、交流、訪問人數	國際處研發處學務處各系、所	—	0	20	—	20	—	—	—	—	0	20	—	20	—	—	—	—	0	25	—	20	—	—	—	—	0	25	—	20	—	—	—	—	0	25	—	20	—	—	—
		2-7	海外實習人數(含申請教育部學海築夢獎學金之各學系海外實習)	研發處教務處各系、所	450	15	—	—	—	—	—	—	490	15	—	—	—	—	—	—	530	17	—	—	—	—	—	—	570	17	—	—	—	—	—	—	610	20	—	—	—	—	—	—
		2-8	該年度報考英檢人數	教務處各系、所	600	—	—	—	—	—	—	—	700	—	—	—	—	—	—	—	750	—	—	—	—	—	—	—	800	—	—	—	—	—	—	—	800	—	—	—	—	—	—	—
		2-9	該年度通過英檢人數		450	—	—	—	—	—	—	—	500	—	—	—	—	—	—	—	550	—	—	—	—	—	—	—	600	—	—	—	—	—	—	—	650	—	—	—	—	—	—	—

備註：指標 1-2、因科大、二技招生狀況不好，教育部未來給國立大學的名額，可能會逐年減少。指標 1-4-2、招收陸生交換生新生人數，因受本校南二舍整修影響，106 年目標值減少。”—”為非業管業務。

表六、國立臺灣海洋大學「105-109 年度主要關鍵績效指標項目」(行政單位)(續)

面向			衡量指標	執行單位	105年目標值								106年目標值								107年目標值								108年目標值								109年目標值							
序號	項目	序號	項目		教務處	研發處	國際處	總務處	學務處	圖資處	秘書室	體育室	教務處	研發處	國際處	總務處	學務處	圖資處	秘書室	體育室	教務處	研發處	國際處	總務處	學務處	圖資處	秘書室	體育室	教務處	研發處	國際處	總務處	學務處	圖資處	秘書室	體育室	教務處	研發處	國際處	總務處	學務處	圖資處	秘書室	體育室
3	縮短學用落差	3-1	各系所校外實習課程數	教務處各系、所	25	—	—	—	—	—	—	—	30	—	—	—	—	—	—	—	35	—	—	—	—	—	—	—	40	—	—	—	—	—	—	—	45	—	—	—	—	—	—	—
		3-2	校外實習學生人數		1000	—	—	—	—	—	—	—	1050	—	—	—	—	—	—	—	1100	—	—	—	—	—	—	—	1150	—	—	—	—	—	—	—	1200	—	—	—	—	—	—	—
		3-3	系所與產業結盟數		105	—	—	—	—	—	—	—	115	—	—	—	—	—	—	—	125	—	—	—	—	—	—	—	135	—	—	—	—	—	—	—	145	—	—	—	—	—	—	—
		3-4	創業課程數與修習人數(課程數/修習人數)	教務處研發處各系、所	3門/110人	扎根計畫-3場/90人次智慧生活計畫-16門/800	—	—	—	—	—	—	21（課程整合後由共同教育中心列管）	扎根計畫-6場/120人次	—	—	—	—	—	—	22（課程整合後由共同教育中心列管）	扎根計畫-6場/120人次	—	—	—	—	—	—	23（課程整合後由共同教育中心列管）	扎根計畫-6場/120人次	—	—	—	—	—	—	24（課程整合後由共同教育中心列管）	扎根計畫-6場/120人次	—	—	—	—	—	—
		3-5	與業界合作的學生專題、創作成品及碩博士論文數	各系、所	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
		3-6	學生參加校外性競賽(隊數/人次)		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
4	研究特色化	4-1	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文總篇數	研發處各系、所	—	500	—	—	—	—	—	—	—	510	—	—	—	—	—	—	—	520	—	—	—	—	—	—	—	530	—	—	—	—	—	—	—	540	—	—	—	—	—	—
		4-2	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文歷年被引用次數		—	8000	—	—	—	—	—	—	—	8100	—	—	—	—	—	—	—	8200	—	—	—	—	—	—	—	8300	—	—	—	—	—	—	—	8400	—	—	—	—	—	—
		4-3	計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額		—	950件/6億5仟萬	—	—	—	—	—	—	—	960件/6億6仟萬	—	—	—	—	—	—	—	970件/6億7仟萬	—	—	—	—	—	—	—	980件/6億8仟萬	—	—	—	—	—	—	—	990件/6億9仟萬	—	—	—	—	—	—
		4-4	專利件數與技轉金額		—	10件/800萬	—	—	—	—	—	—	—	10件/800萬	—	—	—	—	—	—	—	10件/800萬	—	—	—	—	—	—	—	10件/800萬	—	—	—	—	—	—	—	10件/800萬	—	—	—	—	—	—
5	校務行政	5-1	節能措施(節省電量)	總務處	—	—	—	-380,000度	—	—	—	—	—	—	—	零成長	—	—	—	—	—	—	—	零成長	—	—	—	—	—	—	—	零成長	—	—	—	—	—	—	—	零成長	—	—	—	—
		5-2	財務收入-利息、投資		—	—	—	2,000萬	—	—	—	—	—	—	—	1,800萬	—	—	—	—	—	—	—	1,700萬	—	—	—	—	—	—	—	1,600萬	—	—	—	—	—	—	—	1,600萬	—	—	—	—
		5-3	學生住宿使用率	學務處	—	—	—	—	95% 住宿人數/可供住宿床位數	—	—	—	—	—	—	—	95% 住宿人數/可供住宿床位數	—	—	—	—	—	—	—	95% 住宿人數/可供住宿床位數	—	—	—	—	—	—	—	95% 住宿人數/可供住宿床位數	—	—	—	—	—	—	—	95% 住宿人數/可供住宿床位數	—	—	—
		5-4	受贈收入	秘書室	—	—	—	—	—	—	20場/1年（校友暨專案募款活動）；目標捐款NT$1400萬元/1年(不含捐物)	—	—	—	—	—	—	—	20場/1年（校友暨專案募款活動）；目標捐款NT$1400萬元/1年(不含捐物)	—	—	—	—	—	—	—	20場/1年（校友暨專案募款活動）；目標捐款NT$1400萬元/1年(不含捐物)	—	—	—	—	—	—	—	20場/1年（校友暨專案募款活動）；目標捐款NT$1400萬元/1年(不含捐物)	—	—	—	—	—	—	20場/1年（校友暨專案募款活動）；目標捐款NT$1400萬元/1年(不含捐物)	—
		5-5	行政單位爭取外部經費	行政單位	4,000萬	1,800萬	40萬	120萬	330萬	50萬	—	70萬	6,000萬	1880萬	40萬	120萬	290萬	50萬	—	70萬	6,000萬	1930萬	50萬	120萬	290萬	50萬	—	70萬	6,500萬	1950萬	50萬	120萬	300萬	50萬	—	75萬	6,500萬	1980萬	50萬	120萬	300萬	50萬	—	75萬

備註：指標 5-2、學校新建物陸續完工，支出增加，定存減少，導致利息收入逐年遞減。

”—”為非業管業務。

表七、國立臺灣海洋大學「105-109 年度主要關鍵績效指標項目」(海運學院)

面向			衡量指標	執行單位	注意事項	105年目標值					106年目標值					107年目標值					108年目標值					109年目標值				
序號	項目	序號	項目			商船系	航管系	運輸系	輪機系	總計	商船系	航管系	運輸系	輪機系	總計	商船系	航管系	運輸系	輪機系	總計	商船系	航管系	運輸系	輪機系	總計	商船系	航管系	運輸系	輪機系	總計
1	有效招生	1-1	該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)	教務處各系所	1.由教務處統一審核各系所填報資料。 2.研究所定義為碩士班。	8/3	26/22	12/7	25/10	71/42	8/4	20/15	12/7	20/8	60/34	8/4	20/15	12/7	20/8	60/34	9/4	20/15	12/7	18/7	59/33	9/4	20/15	12/7	18/7	59/33
		1-2	大學部招收技職生新生(人數)		1.由教務處統一審核各系所填報資料。 2.填報資料來源包含各項考試或推甄管道。	3	0	0	13	16	3	2	0	16	21	3	2	0	16	21	3	2	0	16	21	3	2	0	16	21
		1-3	招收僑生新生(人數)	國際處各系所	由國際處統一填報各系所資料 。	2	5	2	2	11	2	5	2	2	11	2	5	2	3	12	2	5	2	3	12	2	5	2	4	13
		1-4-1	招收陸生學位生新生(人數)		1.由國際處統一填報各系所資料 。 2.將指標區分為學位生及交換，且不限研究生。	1	1	1	0	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5
		1-4-2	招收陸生交換生新生人數(依學期統計)			3	0	1	2/2	8	3	0	1	2/2	8	3	0	1	2/2	8	3	0	1	2/2	8	3	0	1	2/2	8
		1-5-1	招收外籍生學位生新生人數(依學期統計)		由國際處統一審核各系所填報資料。	1	2	0	0	3	1	3	0	0	4	1	3	0	0	4	1	3	0	1	5	1	3	0	1	5
		1-5-2	招收外籍生交換生新生人數(依學期統計)			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		1-6	辦理系所特色營隊數/總人數	教務處各系所	由教務處統一審核各系所填報資料。	1/27	1/20	1/15	1/15	4/77	1/35	1/20	1/15	1/15	4/85	1/35	1/20	1/18	1/15	4/85	1/35	1/20	1/18	1/20	4/93	1/35	1/20	1/20	1/20	4/93
		1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)			32	2	2	10	46	32	2	2	35	71	32	2	2	35	71	32	2	2	35	71	32	2	2	35	71
		1-8	各系所與新生家長互動場次	教務處學務處各系所	由教務處統一審核各系所填報資料 。	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8
2	國際化	2-1	國際合作計畫件數及金額	研發處各系所	1.由研發處統一審核各系所填報資料 。 2.指標定義為包含校外所有單位之不共同及協同主持人之合作計畫。	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		2-2	與國外學者專家共同發表國際期刊篇數	各系所		1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
		2-3	教育部學海系列補助選送學生赴國外進行短期研修(人數)	研發處各系所	由研發處統一審核各系所填報資料 。	1	3	1	1	6	1	3	1	1	6	1	3	1	1	6	1	3	1	2	7	1	3	1	2	7
		2-4	補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)		由各系所填報，並由研發處審核彙整各系所資料。	1	3	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
		2-5-1	非教育部補助選送學生赴大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)	國際處研發處各系所	由國際處統一審核各系所填報資料。	1	3	0	1	5	1	1	0	1	3	1	1	0	1	3	1	1	0	1	3	1	1	0	1	3
		2-5-2	非教育部補助選送學生赴非大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)			1	3	2	0	6	1	2	2	0	5	1	2	2	0	5	1	2	2	0	5	1	2	2	0	5
		2-6	學生出國遊學、交流、訪問人數	國際處學務處各系所	由學務處執行，國際處審核彙整各系所資料。	65	3	3	5	76	65	3	3	3	74	65	3	3	3	74	65	3	3	4	75	65	3	3	4	75
		2-7	海外實習人數(含申請教育部學海築夢獎學金之各學系海外實習)	教務處研發處各系所	由教務處審核彙整各系所資料 。	160	2	0	24	186	160	2	0	25	187	160	2	0	25	187	160	2	0	27	189	160	2	0	27	189
		2-8	該年度報考英檢人數	教務處各系所	由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。	70	60	40	40	210	70	60	40	40	210	70	60	40	40	210	70	60	40	40	210	70	60	40	40	210
		2-9	該年度通過英檢人數			50	50	20	20	140	50	50	20	25	145	50	50	20	25	145	50	50	20	25	145	50	50	20	25	145

備註：指標 1-1、1.航管系配合學校全力幫學生尋找實習之機會，雇主反應本系學生表現良好，直接與學生洽談畢業後留在公司擔任正職，致本系學生想直接就業，報考或就讀研究所之意願降低。2.輪機系表示經濟不景氣，學生畢業想先工作及受少子化影響。

指標 2-4、航管系表示之前有學生反應，學校補助赴國外參與國際研討會之經費不足以支付到當地之機票、住宿費及生活費之開支，故會影響學生赴當地發表之意願，因此航管系下修人次。

指標 2-5-2、由於之前填寫目標值說明強調此項不可與 2-6 人數重複計算，故航管系下修此項目標值。

表七、國立臺灣海洋大學「105-109 年度主要關鍵績效指標項目」(海運學院)(續)

面向			衡量指標	執行單位	注意事項	105年目標值					106年目標值					107年目標值					108年目標值					109年目標值				
序號	項目	序號	項目			商船系	航管系	運輸系	輪機系	總計	商船系	航管系	運輸系	輪機系	總計	商船系	航管系	運輸系	輪機系	總計	商船系	航管系	運輸系	輪機系	總計	商船系	航管系	運輸系	輪機系	總計
3	縮短學用落差	3-1	各系所校外實習課程數	教務處各系所	1.由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。 2.各系所填報時，需具校外實習課程名稱若為課程中安排校外參訪者不列計。 3.填報資料來源需包含師培中心之校外實習課程及人數。	3	2	2	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10
		3-2	校外實習學生人數			220	45	25	190	480	220	45	25	190	480	220	45	25	190	480	220	45	25	190	480	220	45	25	190	480
		3-3	系所與產業結盟數		由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。	11	3	1	0	15	11	3	7	1	22	11	3	7	1	22	11	3	7	2	23	11	3	7	2	23
		3-4	創業課程數與修習人數(課程數/修習人數)	教務處研發處各系所	由研發處審核彙整各系所資料。	1/130	1/75	1/30	1/15	4/250	1/130	1/75	1/30	1/15	4/250	1/130	1/75	1/30	1/15	4/250	1/130	1/75	1/30	1/15	4/250	1/130	1/75	1/30	1/15	4/250
		3-5	與業界合作的學生專題、創作成品及碩博士論文數	各系所		3	3	3	6	15	3	3	3	7	16	3	3	3	7	16	4	2	3	8	17	4	3	3	8	18
		3-6	學生參加校外性競賽(隊數/人次)			8/110	7/100	5/40	10/55	30/305	8/110	5/50	5/40	10/55	28/255	8/110	5/50	5/40	10/60	28/260	8/110	5/50	5/40	11/60	29/260	8/110	5/50	5/40	11/65	29/265
4	研究特色化	4-1	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文總篇數	研發處各系所	1.論文被引用次數定義為歷年被引用次數。 2.填報單位為研發處及各系所。	7	16	15	15	53	7	10	15	17	49	8	10	15	19	52	8	10	15	21	54	8	10	15	23	56
		4-2	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文歷年被引用次數			250	1585	400	2000	4235	320	1635	405	2025	4385	340	1685	410	2050	4485	360	1735	415	2075	4585	380	1785	420	2100	4685
		4-3	計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額		1.「計畫總件數與金額」由研發處統一填報各系所資料。 2.「海洋相關之計畫總件數及金額」由各系所填「海洋相關之計畫總件數及金額」由各系所填報。 3.各系所須注意不可與研究中心計畫申請件數及金額重複填報。	9件/500萬6件/300萬	8件/400萬元5件/200萬元	6件300萬元/2件60萬元	8件/300萬2件/60萬	31件/1500萬元15件/520萬元	9件/500萬6件/300萬	8件/400萬元5件/200萬元	6件300萬元/2件60萬元	8件/300萬2件/60萬	31件/1500萬元15件/620萬元	9件/500萬6件/300萬	8件/400萬元5件/200萬元	6件300萬元/2件60萬元	8件/300萬2件/60萬	31件/1500萬元15件/620萬元	9件/500萬6件/300萬	8件/400萬元5件/200萬元	6件300萬元/2件60萬元	8件/300萬2件/60萬	4438	9件/500萬6件/300萬	8件/400萬元5件/200萬元	6件300萬元/2件60萬元	8件/300萬2件/60萬	31件/1500萬元15件/620萬元
		4-4	專利件數與技轉金額		由研發處審核彙整各系所資料。	0	0	0	1/0	1/0	0	0	0	1/0	1/0	0	0	0	1/0	1/0	0	0	0	1/0	1/0	0	0	0	1/0	1/0

備註：指標 3-6、由於學生每年報名參加各項外性競賽隊數不一定，及學生報名參與人次也較無法掌控確切人數，故航管系下修此項目標值。

指標 4-1、因同一篇論文不可重複計算，航管系以往在向老師調查時，有重複計算之情事發生，故下修此項目標值。

表八、國立臺灣海洋大學「105-109 年度主要關鍵績效指標項目」(生科院)

面向			衡量指標	執行單位	注意事項	105年目標值						106年目標值						107年目標值						108年目標值						109年目標值					
序號	項目	序號	項目			生科系	海生所	食科系	養殖系	海洋生技博士學程	總計	生科系	海生所	食科系	養殖系	海洋生技博士學程	總計	生科系	海生所	食科系	養殖系	海洋生技博士學程	總計	生科系	海生所	食科系	養殖系	海洋生技博士學程	總計	生科系	海生所	食科系	養殖系	海洋生技博士學程	總計
1	有效招生	1-1	該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)	教務處各系所	1.由教務處統一審核各系所填報資料。 2.研究所定義為碩士班。	10/5	5/1	70/35	40/30	—	125/71	10/5	5/1	70/35	40/30	—	125/71	10/5	5/1	70/35	40/30	—	125/71	10/5	5/1	70/35	40/30	—	125/71	10/5	5/1	70/35	40/30	—	125/71
		1-2	大學部招收技職生新生(人數)		1.由教務處統一審核各系所填報資料。 2.填報資料來源包含各項考試或推甄管道。	—	—	3	7	—	10	—	—	3	7	—	10	—	—	3	7	—	10	—	—	3	7	—	10	—	—	3	7	—	10
		1-3	招收僑生新生(人數)	國際處各系所	由國際處統一填報各系所資料。	1	0	5	6	—	12	1	0	5	6	—	12	1	0	5	6	—	12	1	0	5	6	—	12	1	0	5	6	—	12
		1-4-1	招收陸生學位生新生(人數)		1.由國際處統一填報各系所資料。 2.將指標區分為學位生及交換，且不限研究生。	1	0	2	0(特殊系所)	—	3	1	0	2	0(特殊系所)	—	3	1	0	2	0(特殊系所)	—	3	1	0	2	0(特殊系所)	—	3	1	0	2	0(特殊系所)	—	3
		1-4-2	招收陸生交換生新生人數(依學期統計)上學期/下學期			4/4	1/1	10/10	0(特殊系所)	—	15/15	4/4	1/1	10/10	0(特殊系所)	—	15/15	4/4	1/1	10/10	0(特殊系所)	—	15/15	4/4	1/1	10/10	0(特殊系所)	—	15/15	4/4	1/1	10/10	0(特殊系所)	—	15/15
		1-5-1	招收外籍生學位生新生人數(依學期統計)上學期/下學期		由國際處統一審核各系所填報資料。	1/0	1/0	0/0	6/0	—	8/0	1/0	1/0	0/0	6/0	—	8/0	1/0	1/0	0/0	6/0	—	8/0	1/0	1/0	0/0	6/0	—	8/0	1/0	1/0	0/0	6/0	—	8/0
		1-5-2	招收外籍生交換生新生人數(依學期統計)上學期/下學期			1/0	1/0	2/0	0/0	—	4/0	1/0	1/0	2/0	0/0	—	4/0	1/0	1/0	2/0	0/0	—	4/0	1/0	1/0	2/0	0/0	—	4/0	1/0	1/0	2/0	0/0	—	4/0
		1-6	辦理系所特色營隊數/總人數	教務處各系所	由教務處統一審核各系所填報資料。	1/35	0/0	1/50	1/45	—	3/130	1/35	0/0	1/50	1/45	—	3/130	1/35	0/0	1/50	1/45	—	3/130	1/35	0/0	1/50	1/45	—	3/130	1/35	0/0	1/50	1/45	—	3/130
		1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)			2	—	3	1	—	6	2	—	4	1	—	7	2	—	4	1	—	7	2	—	4	1	—	7	2	—	4	1	—	7
		1-8	各系所與新生家長互動場次	教務處學務處各系所	由教務處統一審核各系所填報資料。	2	0	2	2	0	6	2	0	2	2	0	6	2	0	2	2	0	6	2	0	2	2	0	6	2	0	2	2	0	6
2	國際化	2-1	國際合作計畫件數及金額	研發處各系所	1.由研發處統一審核各系所填報資料。 2.指標定義為包含校外所有單位之不共同及協同主持人之合作計畫。	1件/80萬	1件/80萬	1件/80萬	3件/1,200萬	0	6件/1440萬	1件/80萬	1件/80萬	1件/80萬	3件/1,200萬	0	6件/1440萬	1件/80萬	1件/80萬	1件/80萬	3件/1,200萬	0	6件/1440萬	1件/80萬	1件/80萬	1件/80萬	3件/1,200萬	0	6件/1440萬	1件/80萬	1件/80萬	1件/80萬	3件/1,200萬	0	6件/1440萬
		2-2	與國外學者專家共同發表國際期刊篇數	各系所		1	10	3	3	1	17	1	10	3	3	1	17	1	10	3	3	1	17	1	10	3	3	1	17	1	10	3	3	1	17
		2-3	教育部學海系列補助選送學生赴國外進行短期研修(人數)	研發處各系所	由研發處統一審核各系所填報資料。	1	0	10	2	0	13	1	0	10	2	0	13	1	0	10	2	0	13	1	0	10	2	0	13	1	0	10	2	0	13
		2-4	補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)		由各系所填報，並由研發處審核彙整各系所資料。	2	2	7	5	2	16	2	2	7	5	2	16	2	2	8	5	2	17	2	2	8	5	2	17	2	2	8	5	2	17
		2-5-1	非教育部補助選送學生赴大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)	國際處研發處各系所	由國際處統一審核各系所填報資料。	0	0	1	3	0	4	0	0	1	3	0	4	0	0	1	3	0	4	0	0	1	3	0	4	0	0	1	3	0	4
		2-5-2	非教育部補助選送學生赴非大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)			0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
		2-6	學生出國遊學、交流、訪問人數	國際處學務處各系所	由學務處執行，國際處審核彙整各系所資料。	1	2	5	2	1	10	1	2	5	2	1	10	1	2	5	2	1	10	1	2	5	2	1	10	1	2	5	2	1	10
		2-7	海外實習人數(含申請教育部學海築夢獎學金之各學系海外實習)	教務處研發處各系所	由教務處審核彙整各系所資料。	0	—	10	3	—	13	0	—	10	3	—	13	0	—	10	3	—	13	0	—	10	3	—	13	0	—	10	3	—	13
		2-8	該年度報考英檢人數	教務處各系所	由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。	10	0	10	12	0	32	10	0	40	12	0	62	10	0	40	12	0	62	10	0	40	12	0	62	10	0	40	12	0	62
		2-9	該年度通過英檢人數			5	0	4	7	0	16	5	0	30	7	0	42	5	0	30	7	0	42	5	0	30	7	0	42	5	0	30	7	0	42
3	縮短學用落差	3-1	各系所校外實習課程數	教務處各系所	1.由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。 2.各系所填報時，需具校外實習課程名稱若為課程中安排校外參訪者不列計。 3.填報資料來源需包含師培中心之校外實習課程及人數。	1	0	3	2	1	6	1	0	3	2	1	6	1	0	4	2	1	7	1	0	4	2	1	7	1	0	4	2	1	7
		3-2	校外實習學生人數			10	0	50	75	2	135	15	0	50	75	2	140	20	0	55	75	2	150	25	0	55	75	2	155	30	0	60	75	2	165
		3-3	系所與產業結盟數		由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。	1	1	3	10	0	15	1	1	3	10	0	15	1	1	4	10	0	16	1	1	4	10	0	16	1	1	4	10	0	16
		3-4	創業課程數與修習人數(課程數/修習人數)	教務處研發處各系所	由研發處審核彙整各系所資料。	1/10	1/2	1/20	0	0	3/32	1/10	1/2	1/20	0	0	3/32	1/10	1/2	1/20	0	0	3/32	1/10	1/2	1/20	0	0	3/32	1/10	1/2	1/20	0	0	3/32
		3-5	與業界合作的學生專題、創作成品及碩博士論文數	各系所		1	0	3	15	0	19	1	0	3	15	0	19	1	0	3	15	0	19	1	0	4	15	0	20	1	0	4	15	0	20
		3-6	學生參加校外性競賽(隊數/人次)			1/1	1/1	2/10	1/12	0	5/24	1/1	1/1	3/12	1/12	0	6/26	1/1	1/1	3/12	1/12	0	6/26	1/1	1/1	3/12	1/12	0	6/26	1/1	1/1	4/16	1/12	0	7/30
4	研究特色化	4-1	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文總篇數	研發處各系所	1.論文被引用次數定義為歷年被引用次數。 2.填報單位為研發處及各系所。	15	35	20	20	師資與他系所合聘	90	15	35	30	20	師資與他系所合聘	100	15	35	35	20	師資與他系所合聘	105	15	35	35	20	師資與他系所合聘	105	15	35	35	20	師資與他系所合聘	105
		4-2	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文歷年被引用次數			3000	5000	6900	8300		23200	3000	5000	6900	8700		23600	3000	5000	6900	9100		24000	3000	5000	6900	9500		24400	3000	5000	6900	9900		24800
		4-3	計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額		1.「計畫總件數與金額」由研發處統一填報各系所資料。 2.「海洋相關之計畫總件數及金額」由各系所填「海洋相關之計畫總件數及金額」由各系所填報。 3.各系所須注意不可與研究中心計畫申請件數及金額重複填報。	8件800萬/3件200萬	7件500萬/7件500萬	40件3,000萬/10件800萬	25件4,200萬/25件4,200萬		80件8,500萬/45件5,700萬	8件800萬/3件200萬	8件600萬/8件600萬	40件3,000萬/10件800萬	25件4,200萬/25件4,200萬		81件8,600萬/46件5,800萬	8件800萬/3件200萬	8件600萬/8件600萬	40件3,000萬/10件800萬	25件4,200萬/25件4,200萬		81件8,600萬/46件5,800萬	8件800萬/3件200萬	8件600萬/8件600萬	40件3,000萬/10件800萬	25件4,200萬/25件4,200萬		81件8,600萬/46件5,800萬	8件800萬/3件200萬	8件600萬/8件600萬	40件3,000萬/10件800萬	25件4,200萬/25件4,200萬		81件8,600萬/46件5,800萬
		4-4	專利件數與技轉金額		由研發處審核彙整各系所資料。	3件/200萬	0	2件/150萬	3件/120萬		8件/470萬	3件/200萬	0	2件/150萬	3件/120萬		8件/470萬	3件/200萬	0	2件/150萬	3件/120萬		8件/470萬	3件/200萬	0	2件/150萬	3件/120萬		8件/470萬	3件/200萬	0	2件/150萬	3件/120萬		8件/470萬

備註：”—”為非業管業務。

表九、國立臺灣海洋大學「105-109 年度主要關鍵績效指標項目」(海資院)

面向			衡量指標	執行單位	注意事項	105年度目標值							106年度目標值							107年度目標值							108年度目標值							109年度目標值						
序號	項目	序號	項目			環漁系	海資所	海洋系	環態所	扁地所	海洋資源與環境變遷博士學程	總計	環漁系	海資所	海洋系	環態所	扁地所	海洋資源與環境變遷博士學程	總計	環漁系	海資所	海洋系	環態所	扁地所	海洋資源與環境變遷博士學程	總計	環漁系	海資所	海洋系	環態所	扁地所	海洋資源與環境變遷博士學程	總計	環漁系	海資所	海洋系	環態所	扁地所	海洋資源與環境變遷博士學程	總計
1	有效招生	1-1	該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)	教務處各系所	1.由教務處統一審核各系所填報資料。 2.研究所定義為碩士班。	30/20	4/4	15/13	3/3	5/3	0/0	57/43	30/20	4/4	15/13	3/3	5/3	0/0	57/43	25/20	4/4	15/13	3/3	5/3	0/0	52/43	25/20	4/4	15/13	3/3	5/3	0/0	52/43	25/20	4/4	15/13	3/3	5/3	0/0	52/43
		1-2	大學部招收技職生新生(人數)		1.由教務處統一審核各系所填報資料。 2.填報資料來源包含各項考試或推甄管道。	5	—	0	—	—	—	5	5	—	0	—	—	—	5	5	—	0	—	—	—	5	5	—	0	—	—	—	5	5	—	0	—	—	—	5
		1-3	招收僑生新生(人數)	國際處各系所	由國際處統一填報各系所資料。	3	0/0	3	0	0	0	6	3	0/0	3	0	0	0	6	3	0/0	3	0	0	0	6	3	0/0	3	0	0	0	6	3	0/0	3	0	0	0	6
		1-4-1	招收陸生學位生新生(人數)		1.由國際處統一填報各系所資料。 2.將指標區分為學位生及交換，且不限研究生。	0	0/0	0	0	0	0	0	0	0/0	0	0	0	0	0	0	0/0	0	0	0	0	0	0	0/0	0	0	0	0	0	0	0	0/0	0	0	0	0	0
		1-4-2	招收陸生交換生新生人數(依學期統計)			2	1/1	0	0	0/1	0	1/4	2	1/1	0	0	0/1	0	1/4	2	1/1	0	0	0/1	0	1/4	2	1/1	0	0	0/1	0	1/4	2	1/1	0	0	0/1	0	1/4
		1-5-1	招收外籍生學位生新生人數(依學期統計)		由國際處統一審核各系所填報資料。	4/4	1/1	0	0	0	0	5/5	2/2	1/1	0	0	0	0	3/3	2/2	1/1	0	0	0	0	3/3	2/2	1/1	0	0	0	0	3/3	2/2	1/1	0	0	0	0	3/3
		1-5-2	招收外籍生交換生新生人數(依學期統計)			0/0	0/0	0	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	0	0	0	0/0
		1-6	辦理系所特色營隊數/總人數	教務處各系所	由教務處統一審核各系所填報資料。	2/40	0/0	1/20	0	0/0	0	3/60	1/25	0/0	1/20	0	0/0	0	2/35	1/25	0/0	1/20	0/0	0/0	0	2/45	1/25	0/0	1/20	0	0/0	0	2/45	1/25	0/0	1/20	0	0/0	0	2/45
		1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)			4	—	2	—	—	—	6	4	—	2	—	—	—	6	4	—	2	—	—	—	6	4	—	2	—	—	—	6	4	—	2	—	—	—	6
		1-8	各系所與新生家長互動場次	教務處學務處各系所	由教務處統一審核各系所填報資料。	2	2	2	1	1	0	8	2	2	2	1	1	0	8	2	2	2	1	1	0	8	2	2	2	1	1	0	8	2	2	2	1	1	0	8
2	國際化	2-1	國際合作計畫件數及金額	研發處各系所	1.由研發處統一審核各系所填報資料。 2.指標定義為包含校外所有單位之不共同及協同主持人之合作計畫。	0	1件/95萬	0	0	1件/100萬	0	2件/195萬	0	1件/95萬	0	0	1件/100萬	0	2件/195萬	0	1件/95萬	0	0	1件/100萬	0	2件/195萬	0	1件/95萬	0	0	1件/100萬	0	2件/195萬	0	1件/95萬	0	0	1件/100萬	0	2件/195萬
		2-2	與國外學者專家共同發表國際期刊篇數	各系所		4	2	0	2	5	0	13	4	2	0	2	5	0	13	4	2	0	2	5	0	13	4	2	0	2	5	0	13	4	2	0	2	5	0	13
		2-3	教育部學海系列補助選送學生赴國外進行短期研修(人數)	研發處各系所	由研發處統一審核各系所填報資料。	2	0/0	1	0	1	0	4	2	0/0	1	0	1	0	4	2	0/0	1	0	1	0	4	2	0/0	1	0	1	0	4	2	0/0	1	0	1	0	4
		2-4	補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)		由各系所填報，並由研發處審核彙整各系所資料。	10	2	2	0	2	0	16	10	2	2	0	2	0	16	10	2	2	0	2	0	16	10	2	2	0	2	0	16	10	2	2	0	2	0	16
		2-5-1	非教育部補助選送學生赴大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)	國際處研發處各系所	由國際處統一審核各系所填報資料。	2	0	0	0	1	0	3	2	0	0	0	1	0	3	2	0	0	0	1	0	3	2	0	0	0	1	0	3	2	0	0	0	1	0	3
		2-5-2	非教育部補助選送學生赴非大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)			2	0	0	0	1	0	3	2	0	0	0	1	0	3	2	0	0	0	1	0	3	2	0	0	0	1	0	3	2	0	0	0	1	0	3
		2-6	學生出國遊學、交流、訪問人數	國際處學務處各系所	由學務處執行，國際處審核彙整各系所資料。	4	5	2	1	1	0	13	4	5	2	1	1	0	13	5	5	2	1	1	0	14	5	5	2	1	1	0	14	5	5	2	1	1	0	14
		2-7	海外實習人數(含申請教育部學海築夢獎學金之各學系海外實習)	教務處研發處各系所	由教務處審核彙整各系所資料。	48	0	0	0	0	0	48	48	0	0	0	0	0	48	48	0	0	0	0	0	48	48	0	0	0	0	0	48	48	0	0	0	0	0	48
		2-8	該年度報考英檢人數	教務處各系所	由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。	5	2	5	0	0	0	12	10	2	5	0	0	0	17	10	2	5	0	0	0	17	10	2	5	0	0	0	17	10	2	5	0	0	0	17
		2-9	該年度通過英檢人數			5	2	4	0	0	0	11	7	2	5	0	0	0	14	7	2	5	0	0	0	14	7	2	5	0	0	0	14	7	2	5	0	0	0	14
3	縮經學用落差	3-1	各系所校外實習課程數	教務處各系所	1.由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。 2.各系所填報時，需具校外實習課程名稱若為課程中安排校外參訪者不列計。 3.填報資料來源需包含師培中心之校外實習課程及人數。	2	0	1	0	0	0	3	2	0	1	0	0	0	3	2	0	1	0	0	0	3	2	0	1	0	0	0	3	2	0	1	0	0	0	3
		3-2	校外實習學生人數			4	0	15	16	0	0	35	4	0	15	16	1	0	36	4	0	15	16	1	0	36	4	0	15	16	2	0	37	4	0	15	16	2	0	37
		3-3	系所與產業結盟數		由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。	2	0	6	0	1	0	9	2	0	6	0	1	0	9	2	0	6	0	1	0	9	3	0	6	0	1	0	10	3	0	6	0	1	0	10
		3-4	創業課程數與修習人數(課程數/修習人數)	教務處研發處各系所	由研發處審核彙整各系所資料。	1/20	0	0/0	0	0/0	0	1/20	1/20	0	0	0	0/0	0	1/20	1/20	0	0	0	0/0	0	1/20	1/20	0	0	0	0/0	0	1/20	1/20	0	0	0	0/0	0	1/20
		3-5	與業界合作的學生專題、創作成品及碩博士論文數	各系所		10	4	0	0	1	0	15	10	4	0	0	1	0	15	10	4	0	0	1	0	15	10	4	0	0	2	0	16	10	4	0	0	2	0	16
		3-6	學生參加校外性競賽(隊數/人次)			10/180	1/5	1/30	1隊	2人	0	13/217	10/180	1/5	1/30	1隊	2人	0	13/217	10/180	1/5	1/30	1隊	2人	0	13/217	10/180	1/5	1/30	1隊	2人	0	13/217	10/180	1/5	1/30	1隊	2人	0	13/217
4	研究特色化	4-1	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文總篇數	研發處各系所	1.論文被引用次數定義為歷年被引用次數。 2.填報單位為研發處及各系所。	10	8	10	6	11	專任教師為合併師資	45	12	8	10	6	12	專任教師為合併師資	48	15	8	10	6	12	專任教師為合併師資	51	15	8	10	6	13	專任教師為合併師資	52	15	8	10	6	13	專任教師為合併師資	52
		4-2	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文歷年被引用次數			1000	200	1200	2000	1300		5700	1050	210	1250	2000	1350		5860	1100	220	1300	2100	1350		6070	1100	220	1300	2100	1350		6070	1100	220	1300	2100	1350		6070
		4-3	計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額		1.「計畫總件數與金額」由研發處統一填報各系所資料。 2.「海洋相關之計畫總件數及金額」由各系所填「海洋相關之計畫總件數及金額」由各系所填報。 3.各系所須注意不可與研究中心計畫申請件數及金額重複填報。	25件/4500萬 25件/4500萬	10件800萬/10件800萬	7件520萬/7件520萬	5件500萬/5件500萬	8件900萬/5件500萬		55件7220萬/52件6820萬	25件/5000萬 25件/5000萬	10件800萬/10件800萬	7件520萬/7件520萬	5件500萬/5件500萬	8件900萬/5件500萬		55件7220萬/52件7320萬	25件/5000萬 25件/5000萬	10件800萬/10件800萬	7件520萬/7件520萬	5件500萬/5件500萬	8件900萬/5件500萬		55件7220萬/52件7320萬	25件/5000萬 25件/5000萬	10件800萬/10件800萬	7件520萬/7件520萬	5件500萬/5件500萬	8件900萬/5件500萬		55件7720萬/52件7320萬	25件/5000萬 25件/5000萬	10件800萬/10件800萬	7件520萬/7件520萬	5件500萬/5件500萬	8件900萬/5件500萬		55件7720萬/52件7320萬
		4-4	專利件數與技轉金額		由研發處審核彙整各系所資料。	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0		0

備註：指標 1-1、環漁系考量少子化及學生攻讀研究所的心態並不積極，下修環漁系學生報考本校研究所人數。

指標 1-5-1、國合會補助混合型華語學士學程計畫僅 2 期程，第二期程新生於 105 學年度就讀環漁系，自 106 學年度該招生管道將停招，因此，下修外籍生招生人數。

指標 1-6、105 年度海科館函邀環漁共同主辦高中生冬令營活動，環漁系另於暑假再自行辦理夏令營活動。

”—”為非業管業務。

表十、國立臺灣海洋大學「105-109 年度主要關鍵績效指標項目」(工學院)

面向			衡量指標	執行單位	注意事項	105年目標值						106年目標值						107年目標值						108年目標值						109年目標值					
序號	項目	序號	項目			造船系	機械系	河工系	材料所	海洋工程科技博士學位學程	總計	造船系	機械系	河工系	材料所	海洋工程科技博士學位學程	總計	造船系	機械系	河工系	材料所	海洋工程科技博士學位學程	總計	造船系	機械系	河工系	材料所	海洋工程科技博士學位學程	總計	造船系	機械系	河工系	材料所	海洋工程科技博士學位學程	總計
1	有效招生	1-1	該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)	教務處各系所	1.由教務處統一審核各系所填報資料。 2.研究所定義為碩士班。	20/10	20/10	30/20	1/1	0/0	71/41	20/10	20/10	30/20	1/1	0/0	71/41	20/15	20/10	30/20	1/1	0/0	71/46	20/15	20/10	30/20	1/1	0/0	71/46	20/15	20/10	30/20	1/1	0/0	71/46
		1-2	大學部招收技職生新生(人數)		1.由教務處統一審核各系所填報資料。 2.填報資料來源包含各項考試或推甄管道。	0	0	0	—	—	0	0	0	0	—	—	0	0	0	0	—	—	0	0	0	0	—	—	0	0	0	0	—	—	0
		1-3	招收僑生新生(人數)	國際處各系所	由國際處統一填報各系所資料。	3	1	1	0	0	5	3	1	1	0	0	5	3	1	1	0	0	5	3	1	1	0	0	5	3	1	1	0	0	5
		1-4-1	招收陸生學位生新生(人數)		1.由國際處統一填報各系所資料。 2.將指標區分為學位生及交換，且不限研究生。	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
		1-4-2	招收陸生交換生新生人數(依學期統計)			0	3	0	0	0	3	0	3	0	0	0	3	0	3	0	0	0	3	0	3	0	0	0	3	0	3	0	0	0	3
		1-5-1	招收外籍生學位生新生人數(依學期統計)		由國際處統一審核各系所填報資料。	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
		1-5-2	招收外籍生交換生新生人數(依學期統計)			0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
		1-6	辦理系所特色營隊數/總人數	教務處各系所	由教務處統一審核各系所填報資料。	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)			2	2	5	0	0	9	2	2	5	0	0	9	3	2	6	0	0	11	3	2	6	0	0	11	3	2	7	0	0	12
		1-8	各系所與新生家長互動場次	教務處學務處各系所	由教務處統一審核各系所填報資料 。	2	2	2	1	0	7	2	2	2	1	0	7	2	2	2	1	0	7	2	2	2	1	0	7	2	2	2	1	0	7
2	國際化	2-1	國際合作計畫件數及金額	研發處各系所	1.由研發處統一審核各系所填報資料。 2.指標定義為包含校外所有單位之不共同及協同主持人之合作計畫。	0	0	1件/50萬	0	系所支援	1件/50萬	0	0	1件/50萬	0	系所支援	1件/50萬	0	0	1件/50萬	0	系所支援	1件/50萬	0	0	1件/50萬	0	系所支援	1件/50萬	0	0	1件/50萬	0	系所支援	1件/50萬
		2-2	與國外學者專家共同發表國際期刊篇數	各系所		0	0	1	0	系所支援	1	0	0	1	0	系所支援	1	0	0	1	0	系所支援	1	0	0	1	0	系所支援	1	0	0	1	0	系所支援	1
		2-3	教育部學海系列補助選送學生赴國外進行短期研修(人數)	研發處各系所	由研發處統一審核各系所填報資料。	1	2	1	0	0	4	1	2	1	0	0	4	1	2	1	0	0	4	1	2	1	0	0	4	1	2	1	0	0	4
		2-4	補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)		由各系所填報，並由研發處審核彙整各系所資料。	2	3	10	4	1	20	2	3	10	4	2	21	2	3	10	4	3	22	2	3	10	4	3	22	2	3	10	4	3	22
		2-5-1	非教育部補助選送學生赴大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)	國際處研發處各系所	由國際處統一審核各系所填報資料。	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	2
		2-5-2	非教育部補助選送學生赴非大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)			0	1	2	0	0	3	0	1	2	0	0	3	0	1	2	0	0	3	0	1	2	0	0	3	0	1	2	0	0	3
		2-6	學生出國遊學、交流、訪問人數	國際處學務處各系所	由學務處執行，國際處審核彙整各系所資料 。	1	1	3	0	0	5	1	1	3	0	0	5	1	1	3	0	0	5	1	1	3	0	0	5	1	1	3	0	0	5
		2-7	海外實習人數(含申請教育部學海築夢獎學金之各學系海外實習)	教務處研發處各系所	由教務處審核彙整各系所資料 。	0	2	1	0	0	3	0	2	1	0	0	3	0	2	1	0	0	3	0	2	1	0	0	3	0	2	1	0	0	3
		2-8	該年度報考英檢人數	教務處各系所	由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。	10	10	10	2	0	32	10	10	10	2	0	32	10	10	10	2	0	32	10	10	10	2	0	32	10	10	10	2	0	32
		2-9	該年度通過英檢人數			5	5	5	2	0	17	5	5	5	2	0	17	5	5	5	2	0	17	5	5	5	2	0	17	5	5	5	2	0	17
3	縮短學用落差	3-1	各系所校外實習課程數	教務處各系所	1.由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。 2.各系所填報時，需具校外實習課程名稱若為課程中安排校外參訪者不列計。 3.填報資料來源需包含師培中心之校外實習課程及人數。	3	2	0	0	0	5	3	2	0	0	0	5	3	2	0	0	0	5	3	2	0	0	0	5	3	2	0	0	0	5
		3-2	校外實習學生人數			20	10	10	0	0	40	20	10	15	0	3	48	20	10	15	0	3	48	20	10	16	0	3	49	20	10	17	0	0	47
		3-3	系所與產業結盟數		由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。	3	3	3	0	0	9	3	3	3	0	3	12	3	3	3	0	3	12	3	3	3	0	3	9	3	3	3	0	0	9
		3-4	創業課程數與修習人數(課程數/修習人數)	教務處研發處各系所	由研發處審核彙整各系所資料。	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		3-5	與業界合作的學生專題、創作成品及碩博士論文數	各系所		0	0	學生專題:5 創作成品:10 碩博士論文:20	0	0	學生專題:5 創作成品:10 碩博士論文:20	0	0	學生專題:5 創作成品:10 碩博士論文:20	0	0	學生專題:5 創作成品:10 碩博士論文:20	0	0	學生專題:5 創作成品:10 碩博士論文:20	0	0	學生專題:5 創作成品:10 碩博士論文:20	0	0	學生專題:5 創作成品:10 碩博士論文:20	0	0	學生專題:5 創作成品:10 碩博士論文:20	0	0	學生專題:5 創作成品:10 碩博士論文:20	0	0	學生專題:5 創作成品:10 碩博士論文:20
		3-6	學生參加校外性競賽(隊數/人次)			1隊/2人次	3隊/12人次	1隊	0	0	5隊	1隊/2人次	3隊/12人次	1隊	0	0	5隊	1隊/2人次	3隊/12人次	1隊	0	0	5隊	1隊/2人次	3隊/12人次	2隊	0	0	6隊	1隊/2人次	3隊/12人次	2隊	0	0	6隊
4	研究特色化	4-1	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文總篇數	研發處各系所	1.論文被引用次數定義為歷年被引用次數。 2.填報單位為研發處及各系所。	7	15	20	5	系所支援	47	7	15	20	5	系所支援	47	7	15	20	5	系所支援	47	7	15	20	5	系所支援	47	7	15	20	5	系所支援	47
		4-2	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文歷年被引用次數			626	2073	5000	4000	系所支援	11699	626	2073	5000	4000	系所支援	11699	626	2073	5000	4000	系所支援	11699	626	2073	5000	4000	系所支援	11699	626	2073	5000	4000	系所支援	11699
		4-3	計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額		1.「計畫總件數與金額」 由研發處統一填報各系所資料。 2.「海洋相關之計畫總件數及金額」由各系所填「海洋相關之計畫總件數及金額」由各系所填報。 3.各系所須注意不可與研究中心計畫申請件數及金額重複填報。	15件 1200萬/ 4件 200萬	12件 1000萬/ 4件 200萬	24件 3000萬/ 24件 3000萬	6件 500萬 / 3件 240萬	系所支援	57件 5700萬 /35件 3640萬	15件 1,200萬/ 4件 200萬	12件 1,000萬/ 4件 200萬	24件 3,000萬/ 24件 3,000萬	6件 500萬 / 3件 240萬	系所支援	57件 5700萬 /35件 3640萬	15件 1,200萬/ 4件 200萬	12件 1,000萬/ 4件 200萬	24件 3,000萬 / 24件 3,000萬	6件 500萬 / 3件 240萬	系所支援	57件 5700萬 /35件 3640萬	15件 1,200萬/ 4件 200萬	12件 1,000萬/ 4件 200萬	24件 3,000萬 / 24件 3,000萬	6件 500萬 / 3件 240萬	系所支援	57件 5700萬 /35件 3640萬	15件 1,200萬/ 4件 200萬	12件 1,000萬/ 4件 200萬	24件 3,000萬/ 24件 3,000萬	6件 500萬 / 3件 240萬	系所支援	57件 5700萬 /35件 3640萬
		4-4	專利件數與技轉金額		由研發處審核彙整各系所資料。	2件10萬	2件10萬	0	0	系所支援	4件20萬	2件10萬	2件10萬	0	0	系所支援	4件20萬	2件10萬	2件10萬	0	0	系所支援	4件20萬	2件10萬	2件10萬	0	0	系所支援	4件20萬	2件10萬	2件10萬	0	0	系所支援	4件20萬

備註：”—”為非業管業務。

表十一、國立臺灣海洋大學「105-109 年度主要關鍵績效指標項目」(電資學院)

面向		衡量指標		執行單位	注意事項	105年目標值						106年目標值						107年目標值						108年目標值						109年目標值					
序號	項目	序號	項目			光電所	光電學士學程	通訊系	資工系	電機系	總計	光電所	光電學士學程	通訊系	資工系	電機系	總計	光電所	光電學士學程	通訊系	資工系	電機系	總計	光電所	光電學士學程	通訊系	資工系	電機系	總計	光電所	光電學士學程	通訊系	資工系	電機系	總計
1	有效招生	1-1	該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)	教務處各系所	1.由教務處統一審核各系所填報資料。 2.研究所定義為碩士班。	5/2	0	10/5	40/20	35/15	90/42	5/2	0	10/5	50/25	35/15	100/47	5/2	0	10/5	50/25	37/16	102/48	6/3	0	10/5	50/25	38/16	104/49	6/3	6/3	10/5	50/25	38/18	110/54
		1-2	大學部招收技職生新生(人數)		1.由教務處統一審核各系所填報資料。 2.填報資料來源包含各項考試或推甄管道。	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		1-3	招收僑生新生(人數)	國際處各系所	由國際處統一填報各系所資料。	0	0	1	5	3	9	0	1	1	5	3	10	0	1	1	5	3	10	0	1	1	5	3	10	0	2	1	5	3	11
		1-4-1	招收陸生學位生新生(人數)		1.由國際處統一填報各系所資料。 2.將指標區分為學位生及交換生且不限研究生。	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2
		1-4-2	招收陸生交換生新生人數(依學期統計)			0	0	3	1	1	5	0	0	3	1	1	5	0	0	3	1	1	5	0	0	3	1	1	5	0	0	3	1	1	5
		1-5-1	招收外籍生學位生新生人數(依學期統計)		由國際處統一審核各系所填報資料。	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
		1-5-2	招收外籍生交換生新生人數(依學期統計)			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		1-6	辦理系所特色營隊數/總人數	教務處各系所	由教務處統一審核各系所填報資料。	1/15	0	1/20	1/20	1/15	4/70	1/15	0	1/20	1/20	1/15	4/70	1/16	0	1/20	1/20	1/15	4/71	1/16	1/20	1/20	1/20	1/15	5/91	1/16	1/20	1/20	1/20	1/15	5/91
		1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)			0	0	2	3	2	7	0	1	2	3	2	8	0	1	2	4	2	9	0	2	2	4	2	10	0	1	2	5	3	11
		1-8	各系所與新生家長互動場次	教務處學務處各系所	由教務處統一審核各系所填報資料。	0	1	2	2	2	7	0	1	2	2	2	7	0	1	2	2	2	7	0	1	2	2	2	7	0	2	2	2	2	8
2	國際化	2-1	國際合作計畫件數及金額	研發處各系所	1.由研發處統一審核各系所填報資料。 2.指標定義為包含校外所有單位之不共同及協同主持人之合作計畫。	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		2-2	與國外學者專家共同發表國際期刊篇數	各系所		3	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	3	4	0	0	0	0	4
		2-3	教育部學海系列補助選送學生赴國外進行短期研修(人數)	研發處各系所	由研發處統一審核各系所填報資料。	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
		2-4	補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)		由各系所填報，並由研發處審核彙整各系所資料。	1	0	0	5	3	9	1	0	0	5	3	9	1	0	0	5	3	9	1	0	0	5	3	9	1	1	0	5	3	10
		2-5-1	非教育部補助選送學生赴大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)	國際處研發處各系所	由國際處統一審核各系所填報資料。	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	2
		2-5-2	非教育部補助選送學生赴非大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)			0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	3	0	3	0	0	0	3	2	5
		2-6	學生出國遊學、交流、訪問人數	國際處學務處各系所	由學務處執行，國際處審核彙整各系所資料。	0	0	1	5	1	7	0	0	1	5	1	7	0	0	1	6	1	8	0	0	1	6	1	8	0	1	1	6	2	10
		2-7	海外實習人數(含申請教育部學海築夢獎學金之各學系海外實習)	教務處研發處各系所	由教務處審核彙整各系所資料。	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		2-8	該年度報考英檢人數	教務處各系所	由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。	4	3	10	10	4	31	4	4	10	12	4	34	4	5	10	12	4	35	4	6	10	12	4	36	4	7	10	12	5	38
		2-9	該年度通過英檢人數			4	3	5	6	2	20	4	4	5	8	2	23	4	5	5	8	2	24	4	6	5	8	2	25	4	7	5	8	5	29
3	縮短學用落差	3-1	各系所校外實習課程數	教務處各系所	1.由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。 2.各系所填報時，需具校外實習課程名稱若為課程中安排校外參訪者不列計。 3.填報資料來源需包含師培中心之校外實習課程及人數。	0	0	2	3	1	6	0	0	2	3	1	6	0	0	2	3	1	6	0	0	2	3	1	6	0	0	2	3	1	6
		3-2	校外實習學生人數			0	0	5	10	2	17	0	0	5	10	2	17	0	0	5	10	2	17	0	1	5	10	2	18	0	2	5	10	2	19
		3-3	系所與產業結盟數		由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4
		3-4	創業課程數與修習人數(課程數/修習人數)	教務處研發處各系所	由研發處審核彙整各系所資料。	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		3-5	與業界合作的學生專題、創作成品及碩博士論文數	各系所		0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	2
		3-6	學生參加校外性競賽(隊數/人次)			1/4	0	1/3	5/10	1/4	8/21	1/4	0	1/3	5/10	1/4	8/21	1/4	1/2	1/3	5/10	1/4	9/23	1/4	1/2	1/3	6/12	1/4	10/25	1/4	1/3	1/3	6/12	2/6	11/28
4	研究特色化	4-1	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文總篇數	研發處各系所	1.論文被引用次數定義為歷年被引用次數。 2.填報單位為研發處及各系所。	20	0	15	25	16	76	20	0	15	25	18	78	21	0	15	27	19	82	22	0	15	27	20	84	23	0	15	27	20	85
		4-2	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文歷年被引用次數			200	0	150	390	350	1090	210	0	150	400	370	1130	220	0	151	400	390	1161	220	0	152	450	410	1232	230	0	152	450	430	1262
		4-3	計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額		1.「計畫總件數與金額」由研發處統一填報各系所資料。 2.「海洋相關之計畫總件數及金額」由各系所填「海洋相關之計畫總件數及金額」由各系所填報。 3.各系所須注意不可與研究中心計畫申請件數及金額重複填報。	8件1000萬/0	0	10件600萬/1件50萬	15件800萬/0	10件900萬/0	43件3300萬/1件50萬	8件1000萬/0	0	10件600萬/1件50萬	15件800萬/0	10件900萬/0	43件3300萬/1件50萬	8件1100萬/0	0	10件600萬/1件50萬	15件800萬/0	10件900萬/0	43件3400萬/1件50萬	8件1100萬/0	0	10件600萬/1件50萬	16件900萬/0	10件900萬/0	44件3500萬/1件50萬	8件1100萬/0	0	10件600萬/1件50萬	16件900萬/0	10件900萬/0	44件3500萬/1件50萬
		4-4	專利件數與技轉金額		由研發處審核彙整各系所資料。	2/0	0	0	0	0	2/0	2/0	0	0	0	1/0	3/0	2/0	0	0	0	1/0	3/0	2/0	0	0	0	1/0	3/0	2/0	0	0	0	1/0	3/0

表十二、國立臺灣海洋大學「105-109 年度主要關鍵績效指標項目」(人社院)

面向		衡量指標		執行單位	注意事項	105年目標值							106年目標值							107年目標值							108年目標值							109年目標值						
序號	項目	序號	項目			應經所	教研所	師培中心	海文所	應英所	文創學士學程	總計	應經所	教研所	師培中心	海文所	應英所	文創學士學程	總計	應經所	教研所	師培中心	海文所	應英所	文創學士學程	總計	應經所	教研所	師培中心	海文所	應英所	文創學士學程	總計	應經所	教研所	師培中心	海文所	應英所	文創學士學程	總計
1	有效招生	1-1	該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)	教務處各系所	1.由教務處統一審核各系所填報資料。 2.研究所定義為碩士班。	3/2	4/2	—	1/1	1/0	—	9/5	3/2	4/2	—	1/1	1/0	不適用	9/5	3/2	5/3	—	1/1	1/0	—	10/6	3/2	5/3	—	1/1	1/0	—	10/6	3/2	6/3	—	1/1	1/0	—	11/6
		1-2	大學部招收技職生新生(人數)		1.由教務處統一審核各系所填報資料。 2.填報資料來源包含各項考試或推甄管道。	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	1	1
		1-3	招收僑生新生(人數)	國際處各系所	由國際處統一填報各系所資料 。	0	0	—	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	0	1	0	—	0	0	0	1	1	0	—	0	0	0	1
		1-4-1	招收陸生學位生新生(人數)		1.由國際處統一填報各系所資料 。 2.將指標區分為學位生及交換，且不限研究生。	0	0	—	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	0	1	1	—	0	0	0	2	1	1	—	0	0	0	2
		1-4-2	招收陸生交換生新生人數(依學期統計)			1/1	1	—	2	1	0	6	1/1	2	—	1	1	0	6	1/1	2	—	1	1	0	6	1/1	2	—	1	1	0	6	1/1	2	—	1	1	0	6
		1-5-1	招收外籍生學位生新生人數(依學期統計)		由國際處統一審核各系所填報資料。	1/0	2	—	0	1	0	4	1/0	2	—	0	1	0	4	1/0	2	—	0	1	0	4	1/0	2	—	0	1	0	4	1/0	2	—	0	1	0	4
		1-5-2	招收外籍生交換生新生人數(依學期統計)			0/0	0	—	0	0	0	0	0/0	0	—	0	0	0	0	0/0	0	—	0	0	0	0	0/0	0	—	0	0	0	0	0/0	0	—	0	0	0	0
		1-6	辦理系所特色營隊數/總人數	教務處各系所	由教務處統一審核各系所填報資料。	1/40	0		1/30	1/15	1/15	4/100	1/40	0		1/15	0	1/15	3/70	1/40	0		1/15	0	1/15	3/70	1/40	0		1/15	0	1/15	3/70	1/40	0		1/15	0	1/15	3/70
		1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)			—	1	—	—	—	1	2	—	1	—	—	—	1	2	—	1	—	—	—	1	2	—	2	—	—	—	1	3	—	2	—	—	—	1	3
		1-8	各系所與新生家長互動場次	教務處學務處各系所	由教務處統一審核各系所填報資料 。	0	1	—	1	1	1	4	0	1	—	1	1	1	4	0	1	—	1	1	1	4	0	1	—	1	1	1	4	0	1	—	1	1	1	4
2	國際化	2-1	國際合作計畫件數及金額	研發處各系所	1.由研發處統一審核各系所填報資料 。 2.指標定義為包含校外所有單位之不共同及協同主持人之合作計畫。	1	0		0	0	0	1	1	0		0	0	0	1	1	0		0	0	0	1	1	0		0	0	0	1	1	0		0	0	0	1
		2-2	與國外學者專家共同發表國際期刊篇數	各系所		1	0		0	1	0	2	1	0		0	1	0	2	1	0		0	1	0	2	1	0		0	1	0	2	1	0		0	1	0	2
		2-3	教育部學海系列補助選送學生赴國外進行短期研修(人數)	研發處各系所	由研發處統一審核各系所填報資料 。	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	2
		2-4	補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)		由各系所填報，並由研發處審核彙整各系所資料。	0	1	—	0	0	0	1	0	1	—	1	0	0	2	0	2	—	1	0	0	3	0	2	—	1	0	0	3	0	2	—	1	0	0	3
		2-5-1	非教育部補助選送學生赴大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)	國際處研發處各系所	由國際處統一審核各系所填報資料。	0	0	—	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	0
		2-5-2	非教育部補助選送學生赴非大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)			0	0	—	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	0
		2-6	學生出國遊學、交流、訪問人數	國際處學務處各系所	由學務處執行，國際處審核彙整各系所資料 。	0	1	—	0	0	0	1	0	1	—	1	0	0	2	0	1	—	1	0	0	2	0	1	—	1	0	0	2	0	1	—	1	0	0	2
		2-7	海外實習人數(含申請教育部學海築夢獎學金之各學系海外實習)	教務處研發處各系所	由教務處審核彙整各系所資料 。	0	0	—	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	0
		2-8	該年度報考英檢人數	教務處各系所	由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。	2	2	—	0	2	1	7	2	2	—	0	2	1	7	2	2	—	0	2	1	7	2	2	—	0	2	1	7	2	2	—	0	2	1	7
		2-9	該年度通過英檢人數			1	1	—	0	2	0	4	1	1	—	0	2	0	4	1	1	—	0	2	0	4	1	1	—	0	2	0	4	1	1	—	0	2	0	4
3	縮組學用落差	3-1	各系所校外實習課程數	教務處各系所	1.由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。 2.各系所填報時，需具校外實習課程名稱若為課程中安排校外參訪者不列計。 3.填報資料來源需包含師培中心之校外實習課程及人數。	0	0	3	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	3	1	0	0	4
		3-2	校外實習學生人數			1	0	20	0	1	0	22	1	0	20	0	1	0	22	1	0	20	0	1	0	22	1	0	20	0	1	0	22	1	0	20	3	1	0	25
		3-3	系所與產業結盟數		由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。	0	3		0	0	0	3	0	3		0	0	0	3	0	4		0	0	0	4	1	4		0	0	0	5	1	4		1	0	0	6
		3-4	創業課程數與修習人數(課程數/修習人數)	教務處研發處各系所	由研發處審核彙整各系所資料。	2/10	0	—	0	—	0	2/10	2/10	0	—	0	—	0	2/10	2/10	0	—	0	—	0	2/10	2/10	0	—	0	—	0	2/10	2/10	0	—	0	—	1/3	3/13
		3-5	與業界合作的學生專題、創作成品及碩博士論文數	各系所		0	10	—	0	1	0	11	0	11	—	0	1	0	12	0	12	—	0	1	0	13	1	13	—	0	1	0	15	1	14	—	0	1	1	17
		3-6	學生參加校外性競賽(隊數/人次)			0	1/1	2/2	0	0	0	3/3	0	1/1	2/2	0	0	0	3/3	0	1/1	3/3	0	0	0	4/4	1/1	1/1	3/3	0	0	0	5/5	1/1	1/1	3/3	0	0	0/1	5/5
4	研究特色化	4-1	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文總篇數	研發處各系所	1.論文被引用次數定義為歷年被引用次數。 2.填報單位為研發處及各系所。	2	2		1	1	師資與他系所合聘	6	2	2		1	2	師資與他系所合聘	7	2	3		1	2	師資與他系所合聘	8	2	3		1	2	師資與他系所合聘	8	2	3		1	2	師資與他系所合聘	8
		4-2	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文歷年被引用次數			146	32		—	30		208	146	32		不適用	40		218	146	32		—	50		228	146	32		不適用	60		238	146	32		不適用	70		248
		4-3	計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額		1.「計畫總件數與金額」由研發處統一填報各系所資料。 2.「海洋相關之計畫總件數及金額」由各系所填「海洋相關之計畫總件數及金額」由各系所填報。 3.各系所須注意不可與研究中心計畫申請件數及金額重複填報。	3件150萬/2件100萬	4件120萬/2件40萬		5件100萬/3件60萬	2件110萬/1件25萬		14件480萬/8件225萬	3件150萬/2件100萬	4件120萬/2件40萬		4件100萬/3件60萬	2件110萬/1件40萬		13件480萬/8件240萬	3件150萬/2件100萬	4件120萬/2件40萬		4件100萬/3件60萬	2件110萬/1件40萬		13件480萬/8件240萬	3件150萬/2件100萬	5件150萬/2件40萬		4件100萬/3件60萬	2件110萬/1件40萬		14件510萬/8件240萬	3件150萬/2件100萬	5件150萬/2件40萬		4件100萬/3件60萬	2件110萬/1件40萬		14件510萬/8件240萬
		4-4	專利件數與技轉金額		由研發處審核彙整各系所資料。	0	0		0	0		0	0	0		0	0		0	0	0		0	0		0	0	0		0	0		0	0	0			0		0

備註：指標 1-4-2、海文所 104 學年度第 1 學期並無陸生申請交換至本所就讀，就實際情況將 kpi 值調降為 1 名。

指標 1-6、因特色營隊係由人文社會科學院主辦，海文所以及其他所均為配合辦理，是以 kpi 值仍應以全院整體考量為宜。應英所 104 年(含)前辦理之營隊，為大一新生暑期英文營，辦理時間為每年八月，招收對象為大一新生，配合學校相關招生策略，進修組每學年已定期開設英語文相關課程，應英所自 105 年暫不辦理暑期英文營，因此，106-109 目標值皆為 0/0。

指標 4-3、海文所專任、合聘教師於每年均積極向科技部、教育部以及地方政府等各單位申請計畫，唯考量國家財政之因素，計畫獲得通過之機率逐年下降，在不影響總金額之前提下，下修總件數 kpi 值。”—”為非業管業務。

表十三、國立臺灣海洋大學「105-109 年度主要關鍵績效指標項目」(海洋法政學院)

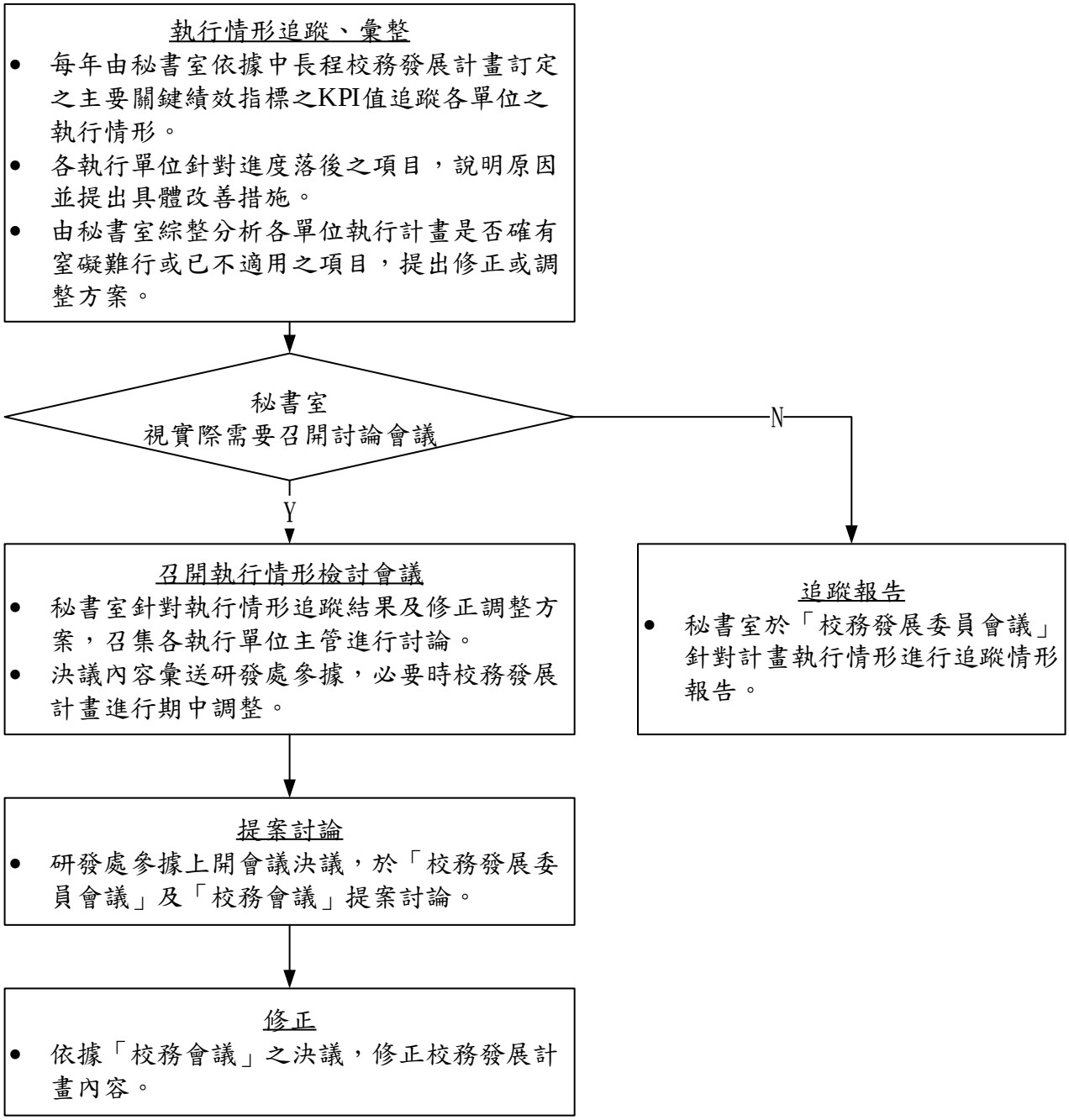
面向		衡量指標		執行單位	注意事項	105年目標值				106年目標值				107年目標值				108年目標值				109年目標值			
序號	項目	序號	項目			海法所	海洋觀光管理學士學程	海洋法政學士學程	總計	海法所	海洋觀光管理學士學程	海洋法政學士學程	總計	海法所	海洋觀光管理學士學程	海洋法政學士學程	總計	海法所	海洋觀光管理學士學程	海洋法政學士學程	總計	海法所	海洋觀光管理學士學程	海洋法政學士學程	總計
1	有效招生	1-1	該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)	教務處各系所	1.由教務處統一審核各系所填報資料。 2.研究所定義為碩士班。	5/3	無碩士班	無碩士班	5/3	5/3	無碩士班	無碩士班	5/3	5/3	無碩士班	無碩士班	5/3	5/3	無碩士班	無碩士班	5/3	5/3	無碩士班	無碩士班	5/3
		1-2	大學部招收技職生新生(人數)		1.由教務處統一審核各系所填報資料。 2.填報資料來源包含各項考試或推甄管道。	—	0	0	0	—	0	0	0	—	0	0	0	—	0	0	0	—	0	0	0
		1-3	招收僑生新生(人數)	國際處各系所	由國際處統一填報各系所資料。	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3
		1-4-1	招收陸生學位生新生(人數)		1.由國際處統一填報各系所資料。 2.將指標區分為學位生及交換生且不限研究生。	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
		1-4-2	招收陸生交換生新生人數(依學期統計)			1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
		1-5-1	招收外籍生學位生新生人數(依學期統計)		由國際處統一審核各系所填報資料。	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
		1-5-2	招收外籍生交換生新生人數(依學期統計)			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		1-6	辦理系所特色營隊數/總人數	教務處各系所	由教務處統一審核各系所填報資料。	—	1/10	1/10	2/20	—	1/15	1/10	2/25	—	1/15	1/10	2/25	—	1/15	1/10	2/25	—	1/15	1/10	2/25
		1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)			—	2	2	4	—	2	4	6	—	2	4	6	—	2	4	6	—	2	4	6
		1-8	各系所與新生家長互動場次	教務處學務處各系所	由教務處統一審核各系所填報資料。	0	2	2	4	0	2	2	4	0	2	2	4	0	2	2	4	0	2	2	4
2	國際化	2-1	國際合作計畫件數及金額	研發處各系所	1.由研發處統一審核各系所填報資料。 2.指標定義為包含校外所有單位之不共同及協同主持人之合作計畫。	0	0	師資與他系所合聘	0	0	0	師資與他系所合聘	0	0	0	師資與他系所合聘	0	0	0	師資與他系所合聘	0	0	0	師資與他系所合聘	0
		2-2	與國外學者專家共同發表國際期刊篇數	各系所		0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0
		2-3	教育部學海系列補助選送學生赴國外進行短期研修(人數)	研發處各系所	由研發處統一審核各系所填報資料。	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
		2-4	補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)		由各系所填報，並由研發處審核彙整各系所資料。	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		2-5-1	非教育部補助選送學生赴大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)	國際處研發處各系所	由國際處統一審核各系所填報資料。	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
		2-5-2	非教育部補助選送學生赴非大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)			**0**	0	0	**0**	**0**	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	0	1	1	2
		2-6	學生出國遊學、交流、訪問人數	國際處學務處各系所	由學務處執行，國際處審核彙整各系所資料。	0	28	0	28	0	28	0	28	0	28	0	28	0	28	5	33	0	28	5	33
		2-7	海外實習人數(含申請教育部學海築夢獎學金之各學系海外實習)	教務處研發處各系所	由教務處審核彙整各系所資料。	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		2-8	該年度報考英檢人數	教務處各系所	由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。	2	10	10	22	2	10	10	22	2	10	10	22	2	10	10	22	2	10	10	22
		2-9	該年度通過英檢人數			2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12
3	縮短學用落差	3-1	各系所校外實習課程數	教務處各系所	1.由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。 2.各系所填報時，需具校外實習課程名稱若為課程中安排校外參訪者不列計。 3.填報資料來源需包含師培中心之校外實習課程及人數。	—	1	1	2	—	1	1	2	—	1	1	2	—	1	1	2	—	1	1	2
		3-2	校外實習學生人數			—	5	10	15	—	5	10	15	—	6	10	16	—	7	10	17	—	8	10	18
		3-3	系所與產業結盟數		由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。	0	1	1	2	0	1	1	2	0	1	1	2	0	1	1	2	0	1	1	2
		3-4	創業課程數與修習人數(課程數/修習人數)	教務處研發處各系所	由研發處審核彙整各系所資料。	—	0	—	0	—	0	—	0	—	0	—	0	—	0	—	0	—	0	—	0
		3-5	與業界合作的學生專題、創作成品及碩博士論文數	各系所		0	0	—	0	0	1	—	1	0	2	—	2	0	3	—	3	0	3	—	3
		3-6	學生參加校外性競賽(隊數/人次)			0	1/10	0	1/10	0	1/10	0	1/10	0	1/10	0	1/10	0	1/10	0	1/10	0	1/10	0	1/10
4	研究特色化	4-1	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文總篇數	研發處各系所	1.論文被引用次數定義為歷年被引用次數。 2.填報單位為研發處及各系所。	2	0	師資與他系所合聘	2	2	1	師資與他系所合聘	3	2	1	師資與他系所合聘	3	2	1	師資與他系所合聘	3	2	1	師資與他系所合聘	3
		4-2	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文歷年被引用次數			15	0		15	15	2		17	15	3		18	15	4		19	15	5		20
		4-3	計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額		1.「計畫總件數與金額」 由研發處統一填報各系所資料。 2.「海洋相關之計畫總件數及金額」由各系所填「海洋相關之計畫總件數及金額」由各系所填報。 3.各系所須注意不可與研究中心計畫申請件數及金額重複填報。	2件100萬/2件100萬	0		2件100萬/2件100萬	2件100萬/2件100萬	1件30萬/1件30萬		3件130萬/3件130萬	2件100萬/2件100萬	1件30萬/1件30萬		3件130萬/3件130萬	2件100萬/2件100萬	1件30萬/1件30萬		3件130萬/3件130萬	2件100萬/2件100萬	1件30萬/1件30萬		3件130萬/3件130萬
		4-4	專利件數與技轉金額		由研發處審核彙整各系所資料。	—	0		0	—	0		0	—	0		0	—	0		0	—	0		0

備註：”—”為非業管業務。

表十四、國立臺灣海洋大學「105-109 年度主要關鍵績效指標項目」(共同教育中心)

面向			衡量指標	執行單位	注意事項	105年目標值	106年目標值	107年目標值	108年目標值	109年目標值
序號	項目	序號	項目			共同教育中心	共同教育中心	共同教育中心	共同教育中心	共同教育中心
1	有效招生	1-1	該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)	教務處各系所	1.由教務處統一審核各系所填報資料。 2.研究所定義為碩士班。	本中心無系所學生編制				
		1-2	大學部招收技職生新生(人數)		1.由教務處統一審核各系所填報資料。 2.填報資料來源包含各項考試或推甄管道。	本中心無系所學生編制				
		1-3	招收僑生新生(人數)	國際處各系所	由國際處統一填報各系所資料 。	本中心無系所學生編制				
		1-4-1	招收陸生學位生新生(人數)		1.由國際處統一填報各系所資料 。 2.將指標區分為學位生及交換，且不限研究生。	本中心無系所學生編制				
		1-4-2	招收陸生交換生新生人數(依學期統計)			本中心無系所學生編制				
		1-5-1	招收外籍生學位生新生人數(依學期統計)		由國際處統一審核各系所填報資料。	本中心無系所學生編制				
		1-5-2	招收外籍生交換生新生人數(依學期統計)			本中心無系所學生編制				
		1-6	辦理系所特色營隊數/總人數	教務處各系所	由教務處統一審核各系所填報資料。	本中心無系所學生編制				
		1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)			本中心無系所學生編制				
		1-8	各系所與新生家長互動場次	教務處學務處各系所	由教務處統一審核各系所填報資料 。	本中心無系所學生編制				
2	國際化	2-1	國際合作計畫件數及金額	研發處各系所	1.由研發處統一審核各系所填報資料 。 2.指標定義為包含校外所有單位之不共同及協同主持人之合作計畫。	1/30萬	1/30萬	1/30萬	2/50萬	2/50萬
		2-2	與國外學者專家共同發表國際期刊篇數	各系所		—				
		2-3	教育部學海系列補助選送學生赴國外進行短期研修(人數)	研發處各系所	由研發處統一審核各系所填報資料 。	本中心無系所學生編制				
		2-4	補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)		由各系所填報，並由研發處審核彙整各系所資料。	本中心無系所學生編制				
		2-5-1	非教育部補助選送學生赴大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)	國際處研發處各系所	由國際處統一審核各系所填報資料。	本中心無系所學生編制				
		2-5-2	非教育部補助選送學生赴非大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)			本中心無系所學生編制				
		2-6	學生出國遊學、交流、訪問人數	國際處學務處各系所	由學務處執行，國際處審核彙整各系所資料 。	本中心無系所學生編制				
		2-7	海外實習人數(含申請教育部學海築夢獎學金之各學系海外實習)	教務處研發處各系所	由教務處審核彙整各系所資料 。	本中心無系所學生編制				
		2-8	該年度報考英檢人數	教務處各系所	由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。	本中心無系所學生編制				
		2-9	該年度通過英檢人數			本中心無系所學生編制				
3	縮短學用落差	3-1	各系所校外實習課程數	教務處各系所	1.由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。 2.各系所填報時，需具校外實習課程名稱若為課程中安排校外參訪者不列計。 3.填報資料來源需包含師培中心之校外實習課程及人數。	本中心無系所學生編制				
		3-2	校外實習學生人數			本中心無系所學生編制				
		3-3	系所與產業結盟數		由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。	本中心無系所學生編制				
		3-4	創業課程數與修習人數(課程數/修習人數)	教務處研發處各系所	由研發處審核彙整各系所資料。	20/600	21/630	22/660	23/690	24/720
		3-5	與業界合作的學生專題、創作成品及碩博士論文數	各系所		本中心無系所學生編制				
		3-6	學生參加校外性競賽(隊數/人次)			本中心無系所學生編制				
4	研究特色化	4-1	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文總篇數	研發處各系所	1.論文被引用次數定義為歷年被引用次數。 2.填報單位為研發處及各系所。	3	3	3	4	4
		4-2	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文歷年被引用次數			—				
		4-3	計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額		1.「計畫總件數與金額」 由研發處統一填報各系所資料。 2.「海洋相關之計畫總件數及金額」由各系所填「海洋相關之計畫總件數及金額」由各系所填報。 3.各系所須注意不可與研究中心計畫申請件數及金額重複填報。	2件20萬 / 1件10萬	3件30萬/1件10萬	3件30萬/1件10萬	4件40萬/2件20萬	4件40萬/2件20萬
		4-4	專利件數與技轉金額		由研發處審核彙整各系所資料。	—				

備註：”—”為非業管業務



圖十、計畫執行成效之校級管考機制

陸、綜　述

二十一世紀是一個知識經濟的世紀，也是一個競爭激烈的時代。面對全球化競爭，社會的急遽變遷、政治的開放民主、經濟的迅速成長、產業結構的改變及價值觀念多元化的衝擊，大學教育的傳承功能與主導地位面臨前所未有的變動與挑戰。為使今後本校教育的發展，能順應多元社會發展的需求，應積極作適切調整與前瞻規劃，而校務發展計畫就是在這樣的共識下彙集而成。

海洋大學具備國內第一的海洋研究成果與學術規模，基於本身特殊的設校任務及辦學特色，掌握改革契機，擬定了為期五年的校務發展計畫。依據本校發展願景，在教學方面，加強通識教育與專業訓練之配合，設計具基礎性與特色性專門學程，建立以學生為中心的學習環境；在研究方面，打破院系藩籬，建立跨院系研究中心，以致力於研究素質的提升，積極推動跨院所系之整合型研究計畫，並促進國際學術交流與合作。而行政服務方面之相關措施亦配合推動，以提升行政效能，充分支援學術與研究需要，並以提供政府及產業界諮詢服務為要務，並推動策略性聯盟，促進國際交流合作將本校學術專業及研究成果積極貢獻社會，善盡社會責任。

在整體發展的規劃下，本校除繼續發展海運暨管理、生命科學、工程以及海洋科學與資源領域外，亦將強化電資高科技、人文社會科學與海洋法政之發展。海運暨管理方面，將加強通訊、操船、輪機、自動控制、導航、貨載管理、航運管理等之教學與研究。生命科學方面，在教學上，以傳授基礎生命科學、生物技術、食品科技以及海洋資源保育、管理經濟知識；在研究上，利用生物化學、分子生物學與傳統生物學之方法，以水生動物、植物及微生物為材料進行生理、遺傳、型態、分類、生態研究以及生物技術之應用研發、資源之開發、利用與管理之研究，同時加強生命科學之基礎研究。工程方面，將配合海運、生命科學、海洋科學與資源學院相關學術之發展，推動海洋遙測、水中聲學、海下技術、河海工程、造船工程、螺槳空蝕、材料工程等之海洋科技的教學與研究。海洋科學與資源方面，重視基礎理學教學與研究，並著重海洋物理與波浪、海洋生物與化學、海洋地質、海洋變遷、板塊運動、斷層監測、古氣候/古海洋、地理資訊系統等方面之研究。電機資訊學院方面，有鑒於電資高科技為國家重點發展項目，將積極拓展光電、資訊、奈米領域之研究。人文社會科學院方面，將持續針對社會變遷、人文關懷、永續共存的需求開發海洋元素的教學研究題材。海洋法律與政策學院方面，將聚焦於海洋法律、海洋政策及海洋觀光之人才培育，以此為基礎，針對相關海洋議題適時提出具體方案，建構海洋法律與政策學院成為國家制定海洋法政策略不可或缺的智庫。海洋大學未來將是一所以海洋專業、科技、法政及人文四者並重的頂尖大學。

海洋大學為全球最具完整海洋特色且排名最前面之「國際化的頂尖海洋高等學府」。未來除持續加強海洋特色領域之研究，以提升海洋大學的學術領導力外，亦戮力於提升法律政策、文創設計、人文素養與人文關懷，期成為一所以專業及海洋為最大特色的「社會上不可或缺的學校」及以學生為主體關懷的「令人感動的學校」，並朝「國際級的海洋頂尖大學」邁進。

【附件八之一】

國立臺灣海洋大學
105-109 年度校務發展計畫
(106 年度第二次滾動式修正)

中華民國 106 年 10 月 31 日

目錄

壹、教育理念與發展背景及願景 9

貳、環境情勢分析 15

參、發展策略 24

一、秘書室 25
二、教務處 25
三、研發處 25
四、圖資處 26
五、學務處 26
六、總務處 26
七、國際處 27
八、人事處 27
九、體育室 28
十、共同教育中心 28
十一、海洋中心 28
十二、臺灣海洋教育中心 28
十三、院系發展 30

13-1 海運暨管理學院 30
13-2 生命科學院 32
13-3 海洋科學與資源學院 35
13-4 工學院 37
13-5 電機資訊學院 40
13-6 人文社會科學院 42
13-7 海洋法律與政策學院 45

肆、推動事項 (含策略方針與 KPI) 47

一、校務發展 48

1-1、教學品質 48
(一)引言 48
(二)策略方針 48
(三)執行計畫 48
1-2、行政效能與財務規劃 55
(一)引言 55

(二)策略方針 56
(三)執行計畫 56
1-3、研究發展(含馬祖校區規劃) 68
(一)引言 68
(二)策略方針 68
(三)執行計畫 68
1-4、學生事務 70
(一)引言 70
(二)策略方針 70
(三)執行計畫 71
1-5、空間資源與圖書資訊 76
(一)引言 76
(二)策略方針 77
(三)執行計畫 77
1-6、學院系所發展 84
(一)引言 84
(二)策略方針 84
(三)執行計畫 86
二、有效招生 87
(一)引言 87
(二)策略方針 87
(三)執行計畫 88
三、多元升等 95
（一）引言 95
（二）策略方針 95
（三）執行計畫 95
四、研究特色化 98
(一)引言 98
(二)策略方針 100
(三)執行計畫 100
五、產學合作 107
(一)引言 107
(二)策略方針 107
(三)執行計畫 108
六、人才培育 116
(一)引言 116

(二)策略方針 116
(三)執行計畫 116
七、國際化 120
(一)引言 120
(二)策略方針 120
(三)執行計畫 121
伍、計畫管考 127
陸、綜　述 142

國立臺灣海洋大學 105-109 年度校務發展計畫總說明

無垠的海洋，蘊藏豐富的資源，亦蘊含無盡的知識。國立臺灣海洋大學(以下簡稱本校)係國內專研海洋領域的高等學府，全球優質之卓越教學與特色研究兼具的頂尖大學。近年來，本校治校理念為「活力創新　海大躍進　海大精進」。依據本校總體發展之願景，持續推展海洋科技之研發與人才培訓，並順應社會脈動與需求，朝高科技與人文均衡發展；以「更開放、更積極、更前瞻」的作為，以「海洋為最大特色」成為「社會上不可或缺的學校」，並以「學生為主體人文關懷」辦一所「令人感動的學校」。

大學之創設，除傳授知識外，亦賦予研究和創新知識之重要使命，一流的大學更應有自己辦學理想和願景及關懷社會的使命。有鑑於此，秉持本校之教育目標，旨在於"培育具備人文素養與應用能力之專業人才，致力於海洋相關領域之學術與應用發展"，而擬定五年期之校務發展計畫，以肩負推動臺灣海洋產業永續發展的重大使命。使海大在既有「海洋」特色上，創新發展高新科技，期與國內外著名學府並駕齊驅，朝全方位海洋科技的世界級大學邁進。計畫之初，由研發處邀請各行政、教學一級主管共同討論「發展願景、發展目標、策略方針與執行計畫」，並與相關執行單位討論後，交由各執行單位撰寫細部之執行計畫。105-109 年度校務發展計畫中新增「推動事項」，各院系研擬其發展計畫並經系(所)務會議及院務會議通過，由研發處彙整編纂完成，賡續送 104 學年度第 2 學期校務發展委員會議及校務會議審議通過。各學術與行政單位按校務會議決議最後版本修訂後實施。

另一方面，為配合教育部即將於 106-107 年完成全國共 85 所大學校院之校務評鑑，本校未來 5 年期之計畫增加評鑑項目指標，依教育部規定，4 大評鑑項目下各自有 3 至 4 項之核心指標，核心指標屬共同必須評鑑部分，合計有 14 項核心指標。評鑑項目與核心指標說明如下：

項目一、校務治理與經營

一、項目內涵

大專院校能依據學校自我定位，擬定校務發展計畫，建立行政決策組織與運作結構，並進行適當之資源投入與配置(包括院、系、中心等層級)，及透過適當有效的管理機制與作法，確保校務治理品質。同時，學校應依其自我定位與辦學特色規劃，擘劃與產官學的合作關係，以利辦學目標的達成，並且能善盡社會責任，提供各類學生均等之教育機會及弱勢學生之支持，以成為高品質的教育機構並確保學生學習成效。

二、核心指標

（一）學校自我定位下之校務發展計畫與特色規劃。

（二）學校確保校務治理品質之機制與作法。

（三）學校依自我定位下之產官學合作關係。

（四）學校確保教育機會均等與展現社會責任之作法。

項目二、校務資源與支持系統

一、項目內涵

學校依據所定之校務發展計畫與特色規劃，妥善規劃與運用校務資源(含財力資源、物力資源與人力資源)，務使各級單位具充足之資源，確保自我定位與教育目標之達成。

在確保教師教學與學術生涯發展方面，提供教師教學與學術表現之協助、獎勵與評核機制，以增進教師教學活動與學術發展的能量。

在確保學生學習成效方面，學校能建立導師制度、輔導機制、學生課業學習及其他學習等健全的學習支援，並能落實推動。同時，學校能建立入學及在學之管理機制，以掌握學生來源、特質及能力以及支持並評估學生學習進步、發展與成效。

二、核心指標

（一）學校落實校務發展計畫之資源規劃。

（二）學校確保教師教學與學術生涯發展之機制與作法。

（三）學校確保學生學習成效之機制與作法。

項目三、辦學成效

一、項目內涵

衡量學校辦學成效的主體包括治理與經營成效、教師教學與學術成效、學生學習成效以及資訊公開成效。同時，學校能確保辦學承諾能被完全履行，並能準確地達成預期之教育成效。

二、核心指標

（一）學校依自我定位下之辦學成效。

（二）學校之學生學習成效。

（三）學校向互動關係人之資訊公開成效。

項目四、自我改善與永續發展

一、項目內涵

學校除能建立內部評鑑作法，自主檢視各單位的行政與教學成效，並依據檢視成果推動持續改善作為，以提升教育品質，進而達成學校教育目標。同時，學校能善用校務評鑑與系所評鑑之結果作為自我改善與提升學校教育成效之參據。再者，學校面對嚴峻的高教環境，能有創新作為與永續發展對策，並在財務穩健發展的基礎下，建立維護教職員工生權益的機制，以使教職員工生能與學校發展共享共榮。

二、核心指標

（一）學校內外部評鑑結果之使用、檢討與改善作法。

（二）學校創新作為與永續發展之規劃與作法。

（三）學校維護教職員及學生權益之作法。

（四）學校確保財務永續之機制與作法。

本計畫係以校務整體發展為基礎，並以聚焦重點發展方向為架構訂定，同時配合教育部未來評鑑項目，針對 14 項核心指標規劃因應策略與作法。本校核心指標對應於校務發展之具體推動方針詳表一。發展計畫共分為陸大項，內容安排如下(圖一)：

壹、闡述本校教育理念，並研提發展願景。

貳、應用 SWOT 分析本校發展之環境情勢，並通盤檢討現行計畫之重大成效。

參、研提本校未來五年期之發展策略。

肆、依據四大發展策略，擬定策略方針與 KPI。

伍、建立校務發展計畫之管考機制。

陸、綜述。

除此之外，為善盡大學的社會責任，本計畫在章節四推動事項共列出 12 個與社會實踐相關的策略方針與 KPI，並列入計畫管考，充分展現本校對善盡大學社會責任與落實社會實踐的重視與作為。本計畫中與推動實踐大學社會責任相關之推動方針依序說明如下：

四、研究特色化

方針八：針對全球變遷對海洋生態、海洋生物及養殖漁業之影響為主軸，推動特色研究。

方針十：從事海洋教育基礎研究，創新課程教材研發。

一、校務發展(1-3 研究發展)

方針六：促進連江縣區域產業發展，創造當地就業機會。

五、產學合作

方針一：推動海大衍生公司，促進學生創新創業。

方針二：建置海大產學實驗基地及附屬機構，推動策略性學校、機構及產業聯盟。

方針三：強化產學研銜接在地產業端，推動產學合作。

方針四：推動馬祖地區產業鏈，協助馬祖推動新風貌。

方針五：落實學生校外實習課程。

方針六：營造就業導向機制、推動產學合作接軌計畫。

方針七：佈建學用合一網絡，深化學習在地實踐。

方針八：強化海洋產學合作機制，促進海洋職涯發展。

方針九：「建置優質通識精神，推動創意創新創業學程」。

表一、本校核心指標對應於校務發展之之具體推動方針

指標項目	對應的章節
項目一、校務治理與經營	
一、學校自我定位下之校務發展計畫與特色規劃。	◎章節參、發展策略。 ◎章節肆、推動事項，四、研究特色化，方針八~方針十。方針八：針對全球變遷對海洋生態、海洋生物及養殖漁業之影響為主軸，推動特色研究。方針九：建立研究平台，推動次世代基因為基礎之相關研究。方針十：從事海洋教育基礎研究，創新課程教材研發。
二、學校確保校務治理品質之機制與作法。	◎章節伍、計畫管考
三、學校依自我定位下之產官學合作關係。	◎章節肆、推動事項，一、校務發展，1-3 研究發展，方針三與方針六。方針三：強化理論與實務課程並重。方針六：促進連江縣區域產業發展，創造當地就業機會。 ◎章節肆、推動事項，五、產學合作，方針一~方針九。方針一：推動海大衍生公司，促進學生創新創業。方針二：建置海大產學實驗基地及附屬機構，推動策略性學校、機構及產業聯盟。方針三：強化產學研銜接在地產業端，推動產學合作。方針四：推動馬祖地區產業鏈，協助馬祖推動新風貌。方針五：落實學生校外實習課程。方針六：營造就業導向機制、推動產學合作接軌計畫。方針七：佈建學用合一網絡，深化學習在地實踐。方針八：強化海洋產學合作機制，促進海洋職涯發展。方針九：「建置優質通識精神，推動創意創新創業學程」。
四、學校確保教育機會均等與展現社會責任之作法。	◎章節肆、推動事項，一、校務發展，1-1 教學品質，方針七與方針八。方針七：廣設各類推廣教育。方針八：積極推動銀髮學校。 ◎章節肆、推動事項，一、校務發展，1-2 行政效能與財務規劃，方針八。方針八：促進學校宣傳與行銷，型塑學校形象，增加社會影響力。 ◎章節肆、推動事項，二、有效招生，方針一。方針一：招生多元化。

項目二、校務資源與支持系統	
一、學校落實校務發展計畫之資源規劃。	◎章節肆、推動事項，一、校務發展，1-2 行政效能與財務規劃，方針一、方針三、方針十與方針十二。方針一：運用有限的員額，合理調整人力，精實本校組織。方針三：有效增強行政效能，提升學校競爭力。方針十：增進資訊服務與專業素養，提升學校運作效能。方針十二：資源配置合理化，創造最大經濟效益。◎章節肆、推動事項，一、校務發展，1-5 空間資源與圖書資源，方針一、方針二、方針四與方針七。方針一：強化建物功能，推動校園發展、營造舒適便利校園。方針二：訂定節能目標，落實綠能政策，建立永續校園環境。方針四：強化圖書館空間利用，營造優質學習環境。方針七：維護校務行政系統之軟硬體設備。
二、學校確保教師教學與學術生涯發展之機制與作法。	◎章節肆、推動事項，一、校務發展，1-1 教學品質，方針九。方針九：確保教師教學與學術生涯發展。◎章節肆、推動事項，三、多元升等，方針一~方針三。方針一：增加多元升等管道。方針二：推動教師多元升等，建立教師完整職涯途徑。方針三：搭建多元升等階梯，推動教師專業發展。
三、學校確保學生學習成效之機制與作法。	◎章節肆、推動事項，一、校務發展，1-1 教學品質，方針二與方針十。方針二：營造數位學習環境，強化多元互動學習。方針十：加強學生學習輔導。
項目三、辦學成效	
一、學校依自我定位下之辦學成效。	◎章節肆、推動事項。
二、學校之學生學習成效。	◎章節肆、推動事項，一、校務發展，1-1 教學品質，方針一、方針三與方針六。方針一：充實英語教學資源，提升學生外語能力。方針三：發展學習導向模式，扎根學用合一能力。方針六：提供學生就業資訊。
三、學校向互動關係人之資訊公開成效。	◎章節肆、推動事項，一、校務發展，1-5 空間資源與圖書資源，方針三、方針五、方針六、方針八與方針九。方針三：建置機構典藏平臺，傳播本校研究成果。方針五：加強圖書資源利用教育，提升資訊素養知能。方針六：持續建置館藏，強化並豐富特色資源以支援師生教學研究。方針八：建置雲端基礎平台及服務。方針九：強化海大 APP。

項目四、自我改善與永續發展	
一、學校內外部評鑑結果之使用、檢討與改善作法。	◎章節肆、推動事項，一、校務發展，1-1 教學品質，方針五。方針五：深入分析教師教學評鑑，持續確保教學品質。 ◎章節肆、推動事項，一、校務發展，1-2 行政效能與財務規劃，方針三與方針四。方針三：有效增強行政效能，提升學校競爭力。方針四：落實管考機制，促進校務永續發展。
二、學校創新作為與永續發展之規劃與作法。	◎章節肆、推動事項，二、有效招生，方針二~方針六。方針二：推動與高中合作之大學先修課程、吸引優秀之在地學子。方針三：新生入學說明會暨新生家長日。方針四：僑生有效招生。方針五：國際生及國際交換生有效招生。方針六：陸生、陸生交換生有效招生。 ◎章節肆、推動事項，四、研究特色化，方針二~方針七。方針二：推動跨領域之整合，爭取國家型或整合型之計畫。方針三：結合本校各項資源，提升研究船服務品質。方針四：增加建教合作機會，完整發揮研究船功能。方針五：營造實習教學環境，強化學生海洋知識。方針六：建置管理機制，提升專利之質與量。方針七：推動產學研合作，加速技術商品化。 ◎章節肆、推動事項，六、人才培育，方針一~方針九。方針一：推動學院必修課程、強化學生之跨領域基本知識。方針二：鼓勵學生海外實習。方針三：提供學生公費留學資訊。方針四：提供就業後再進修之管道。方針五：開辦計畫型第二專長學程。方針六：台灣人才躍升計畫。方針七：高階人才培育計畫。方針八：延攬特殊優秀人才計畫。方針九：大陸及國際合作育才。 ◎章節肆、推動事項，七、國際化，方針六~方針八。方針六：國際教育合作、國際學術交流、提升本校國際學術地位。方針七：與國外大學辦理雙聯學位。方針八：姐妹校之建立。

三、學校維護教職員及學生權益之作法。	◎章節肆、推動事項，一、校務發展，1-2 行政效能與財務規劃，方針二。方針二：型塑專業行政能力與服務素養，提升行政品質。 ◎章節肆、推動事項，一、校務發展，1-4 學生事務，方針一、方針三與方針四。方針一：就學獎補助，強化學生經濟服務、落實品德法治教育。方針三：性別平等教育。方針四：社團活動(含馬祖校區)。 ◎章節肆、推動事項，四、研究特色化，方針一。方針一：強化研究獎勵措施，提升教師研發能量。 ◎章節肆、推動事項，七、國際化，方針一~方針五、方針九與方針十。方針一：補助教師出席國際會議，加強國際合作，追求學術卓越。方針二：積極配合教育部學海系列學生研修(實習)計畫宣導及作業。方針三：鼓勵學生踴躍參與國際學術會議，培養學生國際價值觀。方針四：依據各院所學術交流需要，鼓勵各院教師定期參與國外姊妹校（含大陸地區）學術活動。方針五：提升學生海外實習人數。方針九：學生出國遊學與交流人數。方針十：國際學生事務輔導與管理。
四、學校確保財務用續之機制與作法	◎章節肆、推動事項，一、校務發展，1-2 行政效能與財務規劃，方針十一、方針十三~方針十六。方針十一：健全財務制度，達成永續經營。方針十三：充分運用自籌收支彈性，以挹注政府補助不足數。方針十四：加強財務控管，落實內部審核。方針十五：強化會計服務，提升會計資訊輔助管理功能。方針十六：105-109 年校務基金運用規劃。

壹、教育定位與理念

學校定位：卓越教學與特色研究兼具的海洋頂尖大學。
辦學理念：1、以學生為本：辦一所令人感動的學校。
2、專業與海洋特色：辦一所社會上不可或缺的學校。
教育目標：培育具備人文素養與應用能力之專業人才，致力於海洋相關領域之學術與應用發展。
基本素養：具備海洋視野與人文素養的海大人。
核心能力：具備國際競爭之專業能力、創造能力、執行能力以及社會關懷能力。

↓

貳、環境情勢分析

自我剖析學校現有的優勢與弱勢，並客觀審視本校發展的外部機會與威脅。藉此，確實掌握本校未來之發展目標，同時規劃出本校具前瞻性之發展策略，以達成本校永續發展之願景。

↓

參、發展策略

一、聚焦重點：強化海洋優勢領域。
二、錯位發展：拓展海洋特色領域。
三、合作提昇：促進跨領域(跨系院、校)整合。
四、社會實踐：整合產官學研力量促進區域發展。
五、全球視野：邁向世界海洋頂尖大學。

↓

肆、推動事項

為推動上述五大策略，各執行單位依下列七大面向分別擬定策略方針、執行計畫，並明訂其關鍵績效指標(key performance indicator, KPI)。

一、校務發展　　二、有效招生
三、多元升等　　四、研究特色化
五、產學合作　　六、人才培育
七、國際化

↓

伍、計畫管考

由各執行單位填報執行概況表，每年檢討二次。由秘書室執行管考機制。管考結果將作為各執行單位修正改進下一階段計畫之依據，以落實本校校務發展計畫規劃、執行、管考、改進之完整程序。

↓

陸、綜　述

圖一、105-109 年度校務發展計畫架構流程圖

壹、教育理念與發展背景及願景

一、教育理念

本校自我定位為「卓越教學與特色研究兼具的海洋頂尖大學」，辦學理念為：1、「以學生為本：辦一所令人感動的學校」，2、「專業與海洋特色：辦一所社會上不可或缺的學校」。教育目標為培育具備人文素養與應用能力之專業人才，致力於海洋相關領域之學術與應用發展。期能孕育出「具備海洋視野與人文素養的海大人」基本素養及「具備國際競爭力之專業能力、創造能力、執行能力及社會關懷能力」之核心能力的優質人才。

二、發展背景

民國 42 年，我國為了發展航運事業與水產業，於基隆市和平島八尺門之濱創設了國立臺灣海洋大學前身--臺灣省立海事專科學校，當時校地僅 300 多坪，初設航海、輪機、漁撈三科，招收 150 名學生。其後在求新求變且不畫地自限的「誠樸博毅」精神感召下，本校所有師生以無與倫比的生命力、凝聚力、創造力，於民國 53 年改制為臺灣省立海洋學院。這一期間除了開創性的發展我國海事水產高等教育事業，培養大批海運、水產高級人才，為我國拓展為世界海運與水產強國作出重大貢獻之外，學校教育方向也由海運與水產領域，穩步向多元之海洋科技領域發展，同時也進行本校第一次填海造陸計畫。

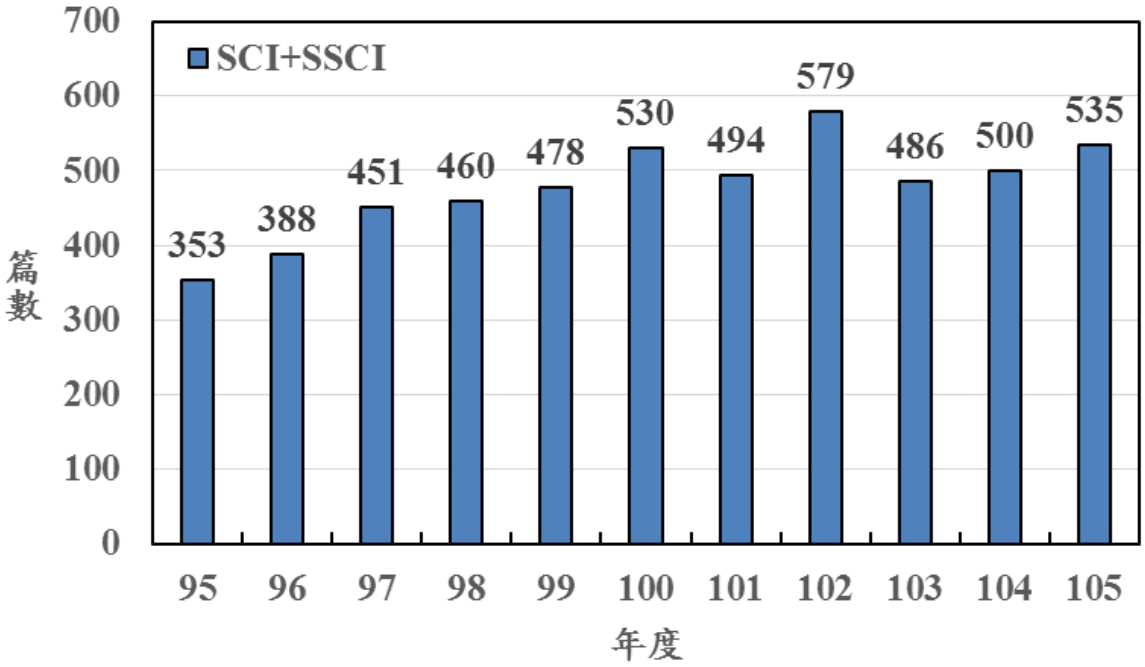
本校於民國 68 年更名為國立臺灣海洋學院，開始了違章建築移除及二、三期的填海造陸計畫，校地擴展至 30 餘公頃，完成初具規模之校舍興教學研究建築，包括：養殖學系淡水蝦養殖實驗池工程，學生餐廳加蓋工程，中正漁學館，祥豐街眷屬宿舍，興建「海港工程實驗館」；學院亦逐漸由教學型向研究型轉變，發展成為大學部與研究所教育並重，並以海運、水產、海洋理工為特色，共有 11 個學系，1 個獨立所，4 個碩士班，夜間部 3 個學系，近 5000 名學生之學府。

民國 78 年本校進而改制為國立臺灣海洋大學，學校規模擴展至 3 學院，12 個學系，2 個獨立研究所，7 個碩士班，2 個博士班，夜間部 3 個學系，近 7000 名學生，校地達 46.5 公頃。校舍陸續完成校門口海鷗銅雕，興建造船、河工系館。改制後為學校之院系發展提供了更為寬廣的空間，也為海洋學門之多元發展提供了機遇，更為系所間或跨領域間之橫向、縱向整合提供了無限可能，因此也讓海大有機會引進人才與養成優秀師資團隊，提升了學校在國內外之知名度、地位與衝擊力。除了全校師生、員工及校友之努力外，更承蒙教育部、科技部、農委會等各級中央及地方政府部門、公司企業與產業界的鼎力支持與協助，學校之發展因而獲得強有力之支撐。

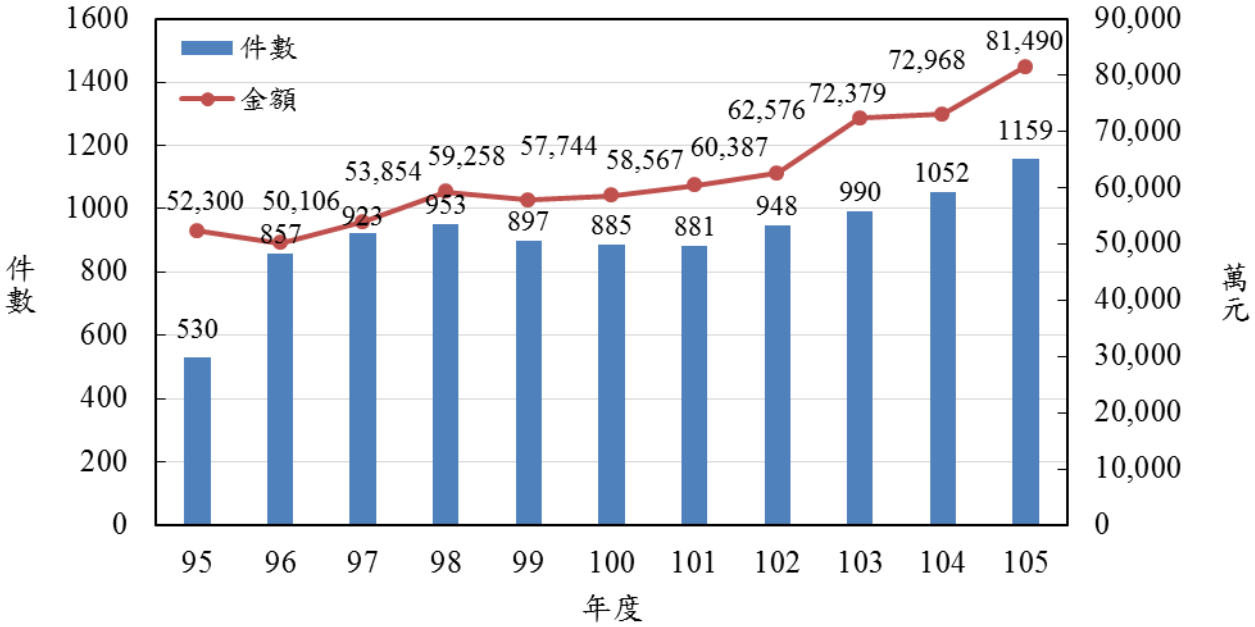
本校目前設置有 7 個學院、22 個學系、12 個獨立研究所、27 個碩士班、20 個博士班，11 個碩士在職專班，3 個進修學士班，另設有學士後商船與輪機學士學位學程。在日間學制設有四技二專甄選入學與技優保送，運動績優與身心障礙生獨招與甄審(試)、特殊選才等管道，

在進修學制學士班設有食品科學系、航運管理系(航管組與資管組)，近 9,000 名學生，410 位專任教師及專案研究員，職工(含助教) 320 人(資料統計時間：106 年 4 月 30 日)，大學部與研究所並重，教育體系完整、院系所協調發展，業已發展為教學、研究、服務與推廣並重之海洋特色鮮明之大學，並且成為我國水產、海洋與海運人才培育、科學研究和技術開發的重要學府。自 106 年 9 月起海大馬祖校區(3 個學士學位學程)開始招生，培育對海洋經營管理學士學位學程（系）、海洋生物科技學士學位學程（系）及海洋工程科技學士學位學程（系）有興趣之跨領域國際高階人才。

本校為提升教學及研究水準，除積極延攬優秀師資來校任教外，在教學方面，加強通識教育與專業訓練之配合，有系統地設計跨領域學程與特色性專門學程。在學術研究與學術服務方面，則致力於提升研究所素質，積極推動跨院所系之大型研究計畫，並促進國際學術交流與合作；專業研究計畫案件數與金額由 78 年改制大學前的 100 件 6,500 萬元，到 101 年之 881 件 6 億,387 萬元臺幣，增加至 105 年之 1,159 件 8 億 1,490 萬元臺幣；101 年至 105 年，金額成長了 1.35 倍。SCI、SSCI 期刊由改制大學前之 70 餘篇，到 101 年之 494 篇，增加至 105 年之 535 篇；101 年至 105 年，篇數成長了 1.08 倍(本校近 10 年論文篇數與研究計畫件數金額詳圖二與圖三)。本校近 5 年技轉金額 101 年為 475 萬元臺幣，105 年 696 萬元臺幣，最高達 1,100 萬元(104 年)，5 年內成長率達 46.5%。未來本校產學技轉中心持續以專業團隊整合本校研發成果、啟動產學媒合機制、進行智財加值化以及廠商育成輔導，持續海洋大學研發特色，並落實產、官、學合作機制，將海洋大學研發及產出成效推向最高峰。此外，整合校內、校外資源，提供教職員、校友及認同海大之知名廠商共同分享海大創新研發及產學合作成果，以永續經營海大。未來規劃結合育成事業與創投事業投資成立海大創研服務(股)公司，為學校帶來更多的技轉金。另一方面，本校自辦之國際期刊-海洋學刊也順利成為國內大學第一個雙 I(SCI 與 EI)引用之期刊。近年來更榮獲教育部「五年五百億發展國際一流大學及頂尖研究計畫」之重點補助學校之一；同時也連續獲得教育部「教學卓越計畫」之補助。



圖二、本校 95-105 年教師論文發表篇數統計(SCI+SSCI)



圖三、本校 95-105 年研究計畫總件數與總金額

三、發展願景

「海大」氣宇宏大的校名，一如其名，創校以來，培育學生從海洋看臺灣，從海洋看世界，從海洋看人類之未來，從海洋學習地球資源之開發與利用，地球環境之守護，進而支持人類廣泛之生活圈。為了實踐教學、研究、服務三大核心任務，海大從全球環境變遷、海洋(地球)環境之守護、海洋資源之有效利用、海洋系統工程、海洋生物、水產養殖、通信機電工程、物流與電子商務、海洋運輸工程、生命生態工程、食品安全、機能食品工程、海洋文化、海洋觀光、海洋法律與政策、海洋文創設計等相關課題為起點，跨理學、農學、工學、人文、社會科學與法政領域的結合，以國際化視野整合世界蓄積之相關智識與技術，俾利培育海洋所需且具備「科技腦、人文心、海洋情、世界觀」之基礎與應用人才，並跨領域學術面之融合，從事海洋創新(尖端)科技之基礎與應用研究、育成與振興海洋產業，此一深具魅力之優勢與特色，不僅在國內獨一無二，且優勢明顯，畢業生不只在國內外海運、水產、海洋科學、海洋科技界人才輩出，對國際交流、世界貢獻亦倍受肯定。

面對高等教育的全球化、世界經社秩序重整的外在挑戰，海大配合國家發展所需，積極爭取教育部及科技部等相關部門之大型計畫，重大計畫；依據計畫之執行，協助學校發展。重大計畫簡要說明如下：

1、「大學校院創新創業紮根計畫(EC-SOS)」之推動，讓學生學習從創新創意創業之啟發，到市場驗證至創業實作之過程，深化校園創新創業之扎根。

2、「再造人文社會科學教育發展計畫」，實踐人文社會教育的改造，深植海洋人文意識、創新社會實踐效能、連結價值型塑海典範等面向，提升教學研究效能。

3、「無邊界大學計畫」，整合本校校本部與馬祖校區資源，共同打造海洋生態觀光雙港都。

4、「弱勢學生學習輔導補助計畫(起飛計畫)」，全方位提供弱勢學生多元豐富機會實踐自我、回饋社會，真正落實高等教育對弱勢學生的扶助，促進社會流動。

5、「大學校院協助高中高職優質精進計畫」，加強本校與北北基高中職端的連結，強化彼此之教學相關資源分享交流。

6、「智慧生活整合性人才培育特色大學計畫」，開設創新創業課程，促成學生在地創新創業，截至 105 年底，已有 3 組成立公司之創業團隊。

7、「生技產業創新創業人才培育計畫」，培育水產生技創新創業人才，本校艾滴歌技團隊參加 105 年創新創業全國競賽，獲農業生技組金獎。

8、獲教育部「國立大學校院高階人才專案師資員額申請計畫」補助，本校增加 10 位教師員額，提升人力與教研水準。

9、「臺灣人才躍昇計畫」，延攬具領導能力及國際聲望之國際優秀人才團隊，為國家培育具有

在地價值與全球領先的國際級海洋科技研發人才，以提升國家高等人力資源，突破當前的經濟困境。

10、面對「5+2」產業創新方案與「數位國家・創新經濟發展方案」，將以學校現有食品科技、養殖技術與海洋文創設計，發展水產養殖雲端監控技術與文創產業；因應新南向政策，學校積極與越南、東南亞及大陸等地大學推動 2+2 雙聯學位，並安排學生到國際產業實習，培育學生成為國際產業人才。

未來，海大將秉持「活力創新、海大躍進、海大精進」的理念，以海洋特色為主，但不以海洋為限，逐步發展大學多元特色，持續培育新世代優質人才。

歷經 60 年來的持續努力，本校秉持腳踏實地精神，重視實習、實驗、創新及掌握關鍵性(海洋)科技與人文課題之教學，透過精進研究及多元跨領域學習資源之挹注培育新世代人才，且於近兩年更是積極創新強化海洋特色，包括籌組海大衍生公司—海大創研服務股份有限公司；連結地方產業大武崙/瑞芳工業區廠商之產學合作；與基隆區漁會合作，為地方擴展及活絡經濟並協助在地漁民需求；與新北市政府合作，在臨海的貢寮設置「水生生物研究暨保育中心」；與新北市政府合作「雙花計畫」，進行花枝與花蟹人工繁殖復育及種苗放流；增設臺灣海洋教育中心，增設學士後商船、輪機學位學程、海洋觀光管理學士學位學程、海洋法政學士學位學程、海洋生物科技博士學位學程、海洋資源與環境變遷博士學位學程、海洋文創設計產業學士學位學程、海洋政策碩士學位學程並設立海洋法律與政策學院等。同時也透過舉辦各種活動，凝聚校內師生、員工之共識，並積極推動師生教學互動。本校在科技、人文、自然均衡發展；專業與通識教育兼顧；學生與教師共存共榮之發展理念，朝向(一)聚焦重點，強化優勢領域；(二)與國內其他大學錯位發展、拓展新興領域、擘畫超越競爭之藍海策略；(三)合作提升，促進跨領域整合；(四)全球視野，朝向世界級之海洋頂尖大學而努力。

近來，臺灣發生一連串食品安全事件，導致臺灣政府與人民對食品的議題高度關切，本校配合教育部落實及推動我國食品安全人才培育政策，106 學年度成立「食品安全與風險管理研究所」(碩士班)，培育優秀、具跨領域思考能力的專業研究人才，為政府、食品產業與社會大眾服務。基於培育海洋人才日益重要，且馬祖位於兩岸競合的關鍵位置，自 106 年 9 月起，「海大馬祖校區」開始招生，新設有三個學士學位學程（系），包括海洋生物科技學士學位學程（系）、海洋工程科技學士學位學程（系）與海洋經營管理學士學位學程（系），培養跨領域國際高階人才，採 3+1 制度（3 年在基隆校區與 1 年在馬祖校區學習），另安排國內外企業實習，並補助離島交通費與部份生活費。新設系所可以協助政府深耕易耨培育我國長期欠缺的海洋專業人才，亦可避免排擠其他高同質性私立學校的生源問題，更可實現政府重視偏鄉離島高等教育的承諾，協助馬祖政府解決各級教育師資培育問題，建立兩岸培育海洋專業人才的教育平台，全面協助在地產業特色技術升級，落實創造當地就業服務的機會。為協助馬祖發展當地產業。本校 106 年針對「馬祖海域棲地及資源保育進行相關研究」，本計畫包含三個子計畫 第一子計畫為「龍蝦栽培漁業示範區與培育技術開發」，旨在調查東引地區海

洋資源，藉由調查結股評估合適地點建立龍蝦栽培示範地區(復育中心)，接著利用東引當地原有龍蝦品種(預定由錦繡龍蝦與波紋龍蝦)，進行培育計畫與幼苗放流，最後進行放流後的資源評估。第二子計畫為「藍眼淚(夜光蟲)大量培養與生態調查」，進行藍眼淚培植技術之研發，並配合生態調查，瞭解周遭生態特性及夜光蟲出現時機和機制，再進行大規模培養，協助連江縣政府推動「藍眼淚」旅遊觀光特色產業。第三子計畫為「海洋環境調查與監測」，針對馬祖鄰近海域的海洋環境進行長期系統性的監測，協助龍蝦復育與藍眼淚培育適當地點評估以及海洋環境變化對海洋資源的影響，作為棲地和海洋資源復育重要對策資料庫。

此外，為了克服未來少子化的趨勢，本校也積極進行許多合縱連橫的策略規劃，整合教育資源，包括：加強與基隆當地高中職學校連結，「國立基隆高級海事職業學校」、「國立基隆高級中學」與本校密切合作，建立附屬關係，建構從高中職到大學的優質學習環境，深化我國海洋教育。「國立基隆高級中學申請改隸為國立臺灣海洋大學附屬基隆高級中學計畫書」與「國立基隆高級海事職業學校改隸為國立臺灣海洋大學附屬學校計畫書」已函送教育部再審議。為加速跨校聯盟合作，本校加入臺北聯合大學系統，積極加強校內各學門領域整合，結合各校優點截長補短，增加教學研究的能量，整合資源擴增規模、發揮互補性，提升四校教育品質與學術水準，達到世界一流大學的目的。聯合大學系統同時成立「臺北聯合大學系統校友聯合會」，校友總人數超過 30 萬人，積極推展合作事項，擴大經驗交流與資源共享層面。國立臺灣海洋大學、國立高雄海洋科技大學及台北海洋技術學院，海洋三校結盟發展海洋特色，共同培育海事人才。105 年本校投入經費 250 萬進行四校聯合學術研究，合作成果優良。在地化方面，本校亦與經國管理暨健康學院與崇右技術學院三校共組學術聯盟，三校結合各自教學特色與研究資源，提升教學效益，帶動基隆地區產學發展與城市繁榮，發揮聯盟成立的最大效益。

目前，本校與桃園市政府密切合作，預計籌設桃園基地，規劃於桃園觀音鄉桃園科技工業園區設立「海洋創新育成中心」，以「海洋環境暨藻礁展示教育中心」、「觀賞水族研發中心」、「海洋創新育成中心」、「智慧物流育成中心」與「推廣教育中心」作為規劃主軸，落實創造當地就業服務的機會同時促進產業升級，實現生物多樣性及文化多樣永續發展之理念。

海洋永續利用與發展已是國際高度關注的議題，台灣四面環海，海洋立國是當前政府之重要政策，而本校所處位置臨近海洋，海洋相關研究盛行，系所與設備齊全，附近又有海洋科技博物館、碧砂漁港、遊艇碼頭、水產試驗所、和平島海濱地質公園、臺船公司、基隆港等，在充滿海洋元素的氛圍裡，極具成立「海洋園區」的雛形。本校肩負了培育海洋海事水產人才、永續利用海洋及發展海洋產業的重要任務，有義務與責任承擔這個海洋時代的重任。未來，將以本校校本部為核心，推動成立國家級的「海洋園區」。除此之外，擴大海洋園區影響的層面，結合本校貢寮「水生生物研究暨保育中心」、海大衍生公司—海大創研服務股份有限公司、馬祖校區、桃園校區與本校聯盟學校，形成海洋聚落。海大必以「更開放、更積極、更前瞻」的作為，以「活力創新」、「海大躍進」、「海大精進」之策略，讓海大成為國際一流的「海洋頂尖大學」，並以「學生為主體的辦學理念」，讓海大成為一所「令人感動的學校」。

貳、環境情勢分析

一、前言

台灣四面環海，海洋資源環境與地利特徵相當特殊，海洋立國是當前政府之重要政策。我國在養殖、漁業、海運、造船、海洋、海岸及港灣工程等海洋產業居世界領先地位。IPCC(2014)第 5 次評估報告(AR5)指出，所有大陸和海洋正受到全球暖化和氣候變遷的影響。對海洋影響包括：海水溫度升高及熱含量增加，蒸發與降雨型態改變引起海水鹽度變化，溫鹽變化導致水團特徵和溫鹽環流型態改變，海水熱膨脹及冰山融化造成海水面上升，海水酸化和溶氧量減少。

氣候變遷對海洋環境與生態的衝擊包括：

1、海平面上升會造成海岸侵蝕、海水倒灌、溢淹與國土流失、珊瑚礁白色、海岸濕地消失和紅樹林逐漸消失。
2、人口密集的沿海地區將受鹹潮威脅，水資源和土地鹽化，影響生活機能。
3、熱流、乾旱、暴雨、颱風和暴潮巨浪等極端氣候災害頻繁，生命財產損失增加。(如 2008 莫拉克颱風災害)
4、海水溫度上升降低海洋基礎生產化與海洋物種組成改變或轉移。
5、聖嬰或反聖嬰現象造成珊瑚白化，也改變環流型態造成海洋生態資源損害(如 1998 澎湖寒害)
6、海水酸化珊瑚和鈣質浮游鈣化速率減緩，漁業資源枯竭。
7、海水暖化造成北極融冰，全球海運航道改變。
8、全球暖化造成糧食短缺。

海大為「卓越教學與特色研究兼具的海洋頂尖大學」，以海洋特色辦學，完整的海洋海事水產專業科系，位居亞洲及兩岸海洋海事大學高等教育的龍頭地位，在全世界海洋海事大學評比，排名第一。研究表現傑出，設備優良，師資齊全，各學院與海洋領域相關，唯一連續獲得教育部「教學卓越計畫」及「邁向頂尖大學計畫」之肯定的海洋專業大學，在學校行政配合下，積極組成研究特色團隊，爭取教育部、科技部及經濟部等大型專題研究計畫，積極推動國際化，朝「國際級的海洋頂尖大學」邁進。

二、近 5 年研究成果：

(一)大學排名

1、《Cheers》雜誌連續三年(104-106 年)全國校長互評辦學進步績優學校「TOP 20」。
2、2011 年英國泰晤士報高等教育特刊(Times Higher Education)公布之「2011-2012 世界大學前 400 大」排名，本校首次入榜，與中央大學及元智大學並列 351 到 400 名之間。2013 年 THE 亞洲大學排行告，本校排名全亞洲第 76 名，是海洋領域唯一上榜大學。
3、2014 年 QS(Quacquarelli Symonds)亞洲大學排名，本校於亞洲總排名為第 191-200 名。

4、2015 年世界大學網路排名(World University Web Ranking)，本校於國內排名第 12 名。

5、2015 年金磚五國及新興經濟體國家大學百大排名第 84 名，本校於國內排名第 14 名，

6、2017 年「美國新聞與世界報導」全球最佳大學(前 1000 所)排名，本校於國內排名第 15 名。

7、2015 年淡江大學「我國大學學術聲譽排名研究」，本校於國內排名第 12 名。

8、2017 年英國泰晤士報高等教育特刊(Times Higher Education) 首次發表「2017 亞太地區大學排名」，本校排名第 151-160 名，在亞太地區海洋海事領域大學中排名第一。

(二)大型競爭型計畫

1、連續 11 年榮獲教育部「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」重點補助學校之一(5 年 5 百億)，持續發展「海洋中心」在海洋科學與水產科技、海洋文教與產經法政、海洋工程與前瞻科技的卓越教學與特色研究。(95-105 年)

2、連續 12 年獲教育部獎勵大學教學卓越計畫，共獲 5 億 2 千 6 百萬獎勵補助。(94-105 年)

3、獲教育部「智慧生活整合性人才培育特色大學計畫」補助，輔導學生創業就業。(101-106 年)

4、獲教育部高階人才專案師資計畫增加 10 名專任教師。(103 年)

5、獲教育部「臺灣人才躍昇計畫」。(103 年)

6、獲教育部「協助大學產學合作培育研發菁英計畫」。(104 年)

7、獲教育部「大學校院創新創業紮根計畫(EC-SOS)」。(101-106 年)

8、獲教育部「轉譯農學水產養殖產業教學計畫」。(99-102 年)

9、獲教育部「大學校院協助高中高職優質精進計畫」。(102-104 年)

10、獲教育部「生技產業創新創業人才培育計畫」。(103-106 年)

11、獲教育部「無邊界大學計畫」。(104 年)

12、獲教育部「弱勢學生學習輔導補助計畫(起飛計畫)」。(104 年)

13、獲教育部「再造人文社會科學教育發展計畫」。(105 年)

14、獲教育部認可及補助，新增「食品安全與風險管理研究所」(碩士班)。(106 年)

15、獲教育部「大學在地實踐社會責任計畫」(深耕型計畫(C 類))。(106 年)

(三)策略聯盟

1、「國立臺灣海洋大學」、「國立臺北科技大學」、「國立臺北大學」與「臺北醫學大學」，組成「台北聯合大學系統」，形成異質性高、互補性強的「高等教育策略結盟」。

2、結合海洋特色，與國立高雄海洋科技大學及台北海洋技術學院，組成「海洋聯盟學校」，三校共享學術、教學及研究成果，共同培養海洋人才。

3、國立臺灣海洋大學、經國管理暨健康學院與崇右技術學院三校共組「學術聯盟」，三校結合各自教學特色與研究資源，提升教學效益，帶動基隆地區產學發展與城市繁榮。

4、加強與基隆當地高中職學校連結，「國立基隆高級海事職業學校」、「國立基隆高級中學」

與本校密切合作，建立附屬關係。

（四）研發能量成果

1、研究計畫件數由 101 年的 881 件成長至 105 年的 1159 件，5 年內平均成長率 7.12%；計畫金額由 101 年的 6 億 387 萬上升到 105 年的 8 億 1490 萬，5 年內平均成長率 7.95%。

2、本校 101 年度技轉合約共計 9 件，金額為 475 萬元臺幣，105 年度技轉合約共計 19 件，金額為 703 萬 4,600 元臺幣；技轉金額 5 年內平均成長率為 18.03%。101 年度共簽署產學合作 10 件，共計 499 萬 8,000 元臺幣，105 年度雖然產學合作降為 8 件，但金額增加至 570 萬 3,400 元臺幣；產學合作金額 5 年內平均成長率為 4.54%。

3、海研二號建教委託航次船租收入，由 101 年的 468 萬，成長至 105 年的 763 萬，5 年內平均成長率為 16.75%。

4、傑出獎項：

(1)本校教師歷年參加台北國際發明暨技術交易展，成績輝煌，102-106 年，共 4 人獲鉑金獎，5 人獲金牌獎，2 人獲銀牌獎，2 人獲銅牌獎。

(2)本校歷屆獲教育部國家講座名單如下：

屆別	姓名	類科	得獎年度	備註
第三屆	蕭錫延	生物及醫農科學	88	
第四屆	江善宗	生物及醫農科學	89	
第六屆	蕭錫延	生物及醫農科學	91	終身國家講座
第七屆	江善宗	生物及醫農科學	92	終身國家講座
第十屆	張清風	生物及醫農科學	95	

(3)本校歷屆獲教育部學術獎名單如下：

屆別	姓名	類科	得獎年度	備註
第十屆	謝君韜	三民主義科	55	
第十七屆	石延平	工科	62	非於本校任職時
第二十一屆	鄭森雄	農科	66	
第三十一屆	廖一久	農科	76	非於本校任職時
第三十九屆	蕭錫延	農科	84	
第四十屆	江善宗	農科	85	
第四十五屆	陳建初	生物及醫農科學	90	
第四十八屆	張清風	生物及醫農科學	93	
第五十五屆	陳正宗	工程及應用科學	100	

(4)本校歷年獲科技部傑出研究獎或特約研究員名單如下：

姓名	年度 （獲科技部傑出研究獎）	年度 （特約研究員獎、傑出特約研究員）
蕭錫延	76、78、80、82	特約研究員獎(84、87) 傑出特約研究員(91)
江善宗	78、80、82	特約研究員獎(84、87)
		傑出特約研究員(91)
游祥平	80、82、84	特約研究員獎(86、89) 傑出特約研究員(92)
張清風	80、83、85	特約研究員獎(87、90) 傑出特約研究員(93)
黃登福	81、83、85	特約研究員獎(87、90) 傑出特約研究員(93)
陳建初	81、83、86	特約研究員獎(88、91) 傑出特約研究員(94)
孫寶年	83	
蔡武廷	86	
陳正宗	88、91、98	
李國誥	88	
龔國慶	91	
劉進賢	93	
陳天任	98	
許泰文	100、103	

(5)本校歷年獲科技部吳大猷獎名單如下：

姓名	年度	備註
陳正宗	91	
吳政郎	98	
黃志清	101	

(6)本校歷年獲科技部台法科技獎名單名單如下：

姓名	年度	備註
張清風	102	與法國國家科學研究中心(CNRS)生物個體及生態系統 Sylvie DUFOUR 處長組成之研究團隊獲獎。

(7)本校歷年獲行政院表揚傑出科學與技術人才名單（行政院傑出科技榮譽獎）名單如下：

姓名	年度	備註
廖一久	65	非於本校任職時
王正松	71	非於本校任職時
周錦德	78	非於本校任職時
蕭錫延	82	
黃登福	91	

(8)本校歷年其他獲獎名單名單如下：

姓名	年度	獎項名稱
江善宗	82	中山學術獎
蕭錫延	85	財團法人傑出人才發展基金會傑出人才講座
林鎮洲	92	全國創新機構設計比賽獎
江海邦	94	行政院農業委員會全國優秀農業人員獎
江福松	94	中華民國光學工程學會 94 年度「鋉德青年光學工程獎章」
鄭慕德	95	國際電機電子工程師學會會士（ IEEE Fellow）
陳榮輝	95	生策會第四屆國家新創獎（學術研究組）
方翠筠	96	全國十大傑出女青年獎
江善宗	97	國際食品科技聯盟院士
孫寶年	97	國際食品科技聯盟院士
李光敦	97	經濟部水利事業貢獻獎
廖一久	98	科技部「第五屆總統科學獎」
程一駿	98	行政院農業委員會林業及自然保育有功人士
陳義雄	99	行政院農業委員會林業及自然保育有功人士
許泰文	99	中國工程師協會傑出教授獎
黃志清	100	中國化學會-傑出青年化學獎章
王和盛	100	中華民國系統學會-第 2 屆傑出青年獎
張清風	101	科技部台法科技獎
莊守正	103	行政院農業委員會林業及自然保育有功人士
許泰文	105	全國水利貢獻獎-大禹獎

（五）102 年獲教育部設立國家級「臺灣海洋教育中心」。

（六）102-103 學年度大學校院系所評鑑全數通過。

本校創辦半個多世紀以來，雖已成為一所具有海洋特色的國際著名學府，也是臺灣發展海洋教育與海洋研究的最高學府，但因應高教趨勢變遷及產業需求，實應重新定位。為規劃本校整體發展計畫，應先掌握環境情勢，運用 SWOT 自我剖析學校現有的內部優勢與弱勢，並客觀審視本校發展上所面臨的外部機會與威脅(表二)。

表二、國立臺灣海洋大學校務發展之 SWOT 分析

內　部　條　件	外　部　環　境
1、 在我國海洋發展肩負至為重要無可被取代的角色。 2、 海洋在我國及國際日益重要。 3、 海洋相關系所齊全，有利海洋跨領域研究發展。 4、 研究成果表現卓越，積極邁向世界級之海洋大學。 5、 擁有全國甚至世界級「海洋特色」教學與研究設備。 6、 重視海洋通識教育與海洋文化學術研究。 7、 背山面海，景致優美的校園環境。	1、 政府發展 5＋2 產業創新研發計畫，推升產業發展的層次。 2、 教育部推動「高等教育深耕計畫」，發展大學多元特色，培育新世代優質人才。 3、 政府推動新南向政策，鼓勵與東南亞與南亞國家學術及產學合作。 4、 海洋教育具國際化之趨勢，政府鼓勵招收優秀國際學生。 5、 北部縣市重視海洋保育與漁村活化。
優勢	機會
劣勢	威脅
1、 海洋主題研究發展仍須再聚焦。 2、 碩博士班招生須加強。 3、 國際化尚須加強。 4、 產學技轉表現仍須加強。 5、 校地發展空間受限。	1、 高等教育競爭激烈，爭取優秀人才與外部資源日益困難。 2、 國家財政困難，教育經費逐年緊縮，外部資源分配逐漸減少。 3、 少子化海嘯來臨，招生日益困難。 4、 臺灣政府在海洋教育的重視程度與投資資源，相較於及他領域相比，明顯偏低。

(一)海洋大學之優勢

海洋大學位於臺灣東北角，擁有背山面海、景緻優美之校園環境，最適宜作為發展海洋相關領域之教學、研究與人才培育之場所。本校位於基隆港市庇鄰臺北都會人文薈萃之地，既享有資訊流通，風氣開放之便，又因校園座落在遠離塵囂的濱海灣區，亦利於營造專注、篤實而悠然的人文學風，動靜相宜，這些客觀條件，乃是本校優勢之一。

目前本校 7 個學院涵蓋完整的海洋相關科系，2 個學士後商船及輪機學士學位學程，另有研究單位及跨領域學位學程等，同時亦擁有眾多海洋及相關領域的優質科研師資團隊；為全球最具完整海洋特色且排名連續多年位居海洋領域最頂尖之「國際海洋高等學府」。本校不僅具有「海洋海事水產」之專業特色，另亦設有電資通訊、材料機械、運輸管理、生技食品、海洋文化教育、海洋法政、觀光與文創設計等重要系所。在航運管理、河海工程、造船產業、養殖漁業與海洋事務等領域尤其著名。各系所皆有特定的產業支持，尤其海洋相關產業，學生有特定的就業職場與管道，學生競爭力與就業力高，校友深植於海洋各相關職場領域，從而發揚海洋精神，因此無論在公務體系或私人企業上，都有傑出的表現。而從超越競爭的藍海策略、聚焦白地策略的錯位角度發展本校重點特色，有別於多數綜合型大學的一般性，是本校最具競爭力之優勢所在。在校園部分，本校具有設施最完善之室內外運動設施，包括人工草皮運動場、沙灘排球場及 2 座體育館等，另有完善之水上運動設施及帆船與獨木舟等。此外，本校校園學習環境亦逐漸邁向國際化，目前外籍生、僑生及陸生的人數亦逐年成長，已逐漸發展成為一所以學生為主體，且專為培育國際海洋人才最具有代表性的海洋領域為主的專業大學。

今後將持續整合以建立成為國家級重點研究單位為目標，領域以具有交叉性、綜合實力強的新型科技創新之能力為導向，對這些重點研究單位並將協助其科研資源（包括人力與設施資源）之整合，致力推動海洋相關領域之學術與研究，向「世界級海洋特色海洋大學」之目標邁進，也讓學校在綜合研究型大學中成為一所以海、船、魚、食品、地球環境、物流資訊、航海、航天(遙測)、航地(水下工程、生物生態)、海洋機電、海洋法政、海洋文創等課題為研究與創新之大學。

(二)海洋大學之劣勢

本校已發展成為一所具有海洋特色的國際著名學府，也是臺灣發展海洋教育與海洋研究的最高學府，但海洋研究發展仍須再聚焦，未來本校將加強主題式團隊合作以開發海洋研究議題，整合校內外跨領域的研究資源，積極爭取國家型群體科技計畫，組成各項專業團隊協助產業及社會發展，充分發揮本校在海洋特色專業領域之優勢，展現海洋大學於國家海洋發展政策領域具有重要亮點的地位。除此之外，持續強化以領域增聘人才，強化重要研發主題，強化產學研發，強化團隊合作，增強學校作戰力及社會影響力。

本校國際師資及博士級研究人力少，加上博士生及博士後研究人力不足，以致整體研發能量受到限制。且近幾年國家財政困難，教育經費逐年緊縮，資源分配逐漸減少再加上高等

教育競爭激烈，導致學校經費來源減少，雖積極整合相關領域教師，期在產業合作與技術移轉上有所增長，以目前成績亦仍待有更進一步的提升。又因地處多雨及高鹽分之海邊，經海風鹽分之長期侵蝕，各項教學設施折損率偏高，以致維護不易。

隨著高等教育全球化及國內少子化的趨勢，招收國際學生之重要性日趨顯著。本校攻讀學位之國際學生與來校進行短期交換之國際交換學生人數亦尚有成長空間。課程上本校海運學院 STCW 課程已通過國際公約認證，以及工學院、電資學院系所均通過 IEET 認證，雖已逐步朝與國際組織接軌目標前進，然而仍未能全校性認證，整體而言，各項國際化程度仍有成長的空間。

(三)海洋大學之機會

當前國際社會愈形重視海洋發展，亞太國家紛紛發表「海洋白皮書」，國際海洋事務與外語人才需求方殷未艾。而我國國家政策亦開始強調以「海洋立國」，陸續發表「海洋白皮書」與「海洋教育白皮書」。海洋行政與海洋教育相關人才愈形重要。政府於 2015 年 6 月通過海洋委員會組織法，明定行政院特設海洋委員會掌理海洋總體政策、環境保護規劃等，並設海巡署、海洋保育署為次級機關，執行巡防和保育事項。同時組織增列海洋保育署及國家海洋研究院，未來海洋專業人員出路可望增加，台灣也將邁入海洋國家新紀元。據此，本校身為唯一以海洋特色之研究和教育為發展主軸的綜合型大學，更有賴於早日的實務經驗與議題之融入教學，使培育的人才成為產業發展的關鍵人力，並應用過往所累積之之教學研究資源，誠懇邀請與聘任國際上與本校研究團隊密切交流的優良師資，納入產業界之需求與研發人力進行實務教學，並與國際重要研發機構以及校內研究人員合作組成跨領域團隊，培育台灣在 21 世紀中立足全世界海洋科技產業所需的人才。

未來將持續推動海洋領域之科研與應用發展，以達海洋學術研究卓越，強化海洋科學、技術、資源開發、環境保護、海洋監測、海洋管理及海洋政策等面向之發展，配合「教學卓越」的有效教學措施與推動國際化等方案，冀達本校人才培育、學術研究、國際化與國際合作、產業應用與推廣服務有突破性的成長。引領我國有關海洋科技之教育、學術與產業之發展，以落實我國「海洋興國」之政策，進而使本校成為「海洋領域」之翹楚。

(四)海洋大學之威脅

未來台灣的教育環境將面臨著全球化的威脅，而在國家財政困難，教育經費逐年緊縮的情況下，資源分配逐漸減少已勢在必行，高等教育的競爭將是愈加激烈，使得優秀人才的競逐也愈發激烈。此外，海洋相關研究平台多設立於海上，教學研究成本高。近年來國家財政困難，經費逐年緊縮且教育經費按就學人口比例分配，造成海洋相關領域教學研究資源不足情況日趨惡化。未來學校將以在海洋特色領域獲得重點突破成果為目標，除了持續申請政府機關與民間企業的補助，也積極走訪校友及產業，尋求外界的資源挹注。

臺灣高等教育在 105 年將面臨「死亡交叉」，當年度大學新生將減少 3 萬名的生源，意味將有不少大學面臨招生不足的經營危機，少子化成為國內各大學經營管理上的重大挑戰。此外，在全球化趨勢的影響下，高等教育亦面臨如何拓展海外競爭力，包括促進大學國際化、進行跨國研究合作、招收國際學生、提供師生國際交流機會等挑戰，此皆是當前本校所需正視的經營方向。但是這兩股勢力也可以交互協助本校轉型成為具有特色與競爭力的機構。

另外中國的「一帶一路」的政策，積極發展「21 世紀海上絲綢之路 」，大力投入教育資源，扶植現有的海洋、海事大學，積極培育海洋人才，臺灣相對於海洋教育的重視程度與投資資源分配較少。

此外，為掌握外在之機會，面對內部缺乏之條件，如少子化、國際化需持續加強等之內部缺乏之劣勢，本校亦採取扭轉性之策略如與連江縣政府合作，成立海洋大學馬祖校區、舉辦特色營隊、多元招生、強化與高中連結度以及積極推動姊妹校交換學生計畫、海外實習補助及學生交流活動、海洋三校結盟發展海洋特色培育海事人才、持續與臺北聯合大學競合等之策略方針，期能削弱或改變劣勢。再者，面臨國家財政困難、教育經費分散或逐年緊縮之外在環境變遷的威脅及本校多棟屆年待拆危險校舍等內部劣勢之內憂外患狀況，本校採取防禦性之策略如「強化海洋產學合作機制，促進海洋職涯發展」，提升產學合作之價值，研擬籌設「海大創研服務（股）公司」等之策略方針；除此之外，強化募款機制，有效統合資源，加強學校、校友與企業及海洋相關產業之「四方結盟」；積極運作募款委員會，清楚募款標的，鉅額募款與小額募款並重等策略，期能避開威脅消除劣勢。

參、發展策略

海大歷史悠久，自 1953 年創校以來，已邁向第二甲子年，海大以海洋特色辦學，完整的海洋海事水產專業科系，為全球最具完整海洋特色且大學排名最前面之「國際化的頂尖海洋高等學府」。位於大台北地區之基隆市，濱臨海洋，山海校園，景色秀麗，有獨特的龍崗生態園區與雨水公園等，且為通過認證的環境教育設施場所，優良圖書館、全興書苑與校史博物館，校園幽雅，交通便捷，生活機能與學習環境極優。

海大為「國際級的海洋專賣店」，朝向「以海洋為主，但不以海洋為限」的多元化目標發展，深耕系所間或跨領域橫向、縱向整合，強化「海洋海事水產」專業特色，同時提升相關高科技研究，不僅具有「海洋海事水產」之專業特色，另亦設有光電、電機、資工、通訊、機械、海洋工程、生科、運輸、食品、海洋生技、經濟、教育、海洋文化、海洋管理、法政、英語、觀光與文創設計等重要系所。在商船、輪機、航管、運輸、河工、造船、海洋、食品、養殖、漁業、海洋生物、海洋事務等領域尤其著名。

海大擁有多項全國獨特設施，國家級海洋研究船-海研二號，提供海洋學術及教學研究之用；世界第三大的空蝕水槽實驗室，進行潛艦、螺槳、魚雷的高精密測試；先進的操船模擬中心，協助訓練優秀的海事及航運人才；全國唯一的臨海水生動物實驗中心，是進行海洋生物教學的最佳場域；亞洲最大的海洋工程綜合實驗館，從事海岸防護及海事工程模型測試；衛星遙測團隊，探討測海洋環境變遷；智慧海運系統，即時動態監測，達成臺灣海域航安管理全面電子化，保全海上船隻與漁民的安全；水產品產銷履歷驗證中心，是通過全國認證基金會的驗證機構。本校在水產科技與疾病防禦研究，基因轉殖技術，海洋生物繁養殖技術與種苗量產技術，東海長期觀測整合研究，海洋能源與海洋發電等領域領先國際；魚類生理與性轉變繁殖技術獲重大突破，人工復育珊瑚不再是夢想。持續出版並收錄於SCI的國際科技期刊「海洋學刊」；泛海洋科技期刊發表論文質與量為「全國第一」；積極推動企業產學合作及技術轉移，成果豐碩。

海大推動全人教育，重視科技、人文及自然的均衡發展，內化「誠樸博毅」的海洋素養，加強學生語文能力，重視實作實習、協助跨領域學習、積極推動企業實習；完善之室內、外運動設施，包括室內跑道、人工草皮運動場、壘球場、沙灘排球場及體育館等，水上運動設施及帆船與獨木舟等；社團類型多樣，動靜皆宜，近百個學生社團和運動代表隊，不定期在校內、外舉辦社團展演和發表活動，棉花糖節、螢火蟲季、歌唱比賽、FUN4水上運動會、沙灘排球賽，都是本校特色活動，獨木舟划向基隆嶼的畢業活動，更是海大學生永生難忘的回憶。

海大校友分布各行各業，為台灣各產業界培育出無數菁英，「海大是培養船長的搖籃」，校友在海洋相關產業領域，表現傑出，無可取代；各系皆有特定產業支持，學生有特定的就業職場與管道，學生競爭力與就業力高，校友表現傑出。

綜合上述，本校的發展策略共以五個面向為重點，分別為：(一)強化海洋優勢領域、(二)拓展海洋特色領域、(三)促進跨領域整合、(四)整合產官學研力量促進區域發展及(五)最後邁向世界頂尖大學為目標，因此，各單位也以此目標邁進，以下綜述各單位發展策略。

一、秘書室

秘書室為一校務幕僚單位，自主任秘書以下，設置秘書組及校友服務中心。秘書組負責校長行程及交辦事項處理、辦理校務會議暨其常設(監督及程序)委員會、行政會議、校務基金管理委員會、行政品質評鑑委員會及內部控制專案小組、公文檢核小組等議事工作、全校公文審核、各單位統計資料彙整與分析、中長程校務發展計畫執行成效追蹤、列管專案之執行情形追蹤及紀念品製作等。校友服務中心整合海內外各地校友之組織，推動校友聯絡與服務，以凝聚校友力量，協助校務發展。秘書室秉承校長之治校理念，負責全校行政業務之協調與整合，充分支援教學及研究，協助跨單位之橫向連結，塑造和諧的行政環境，透過各項機制設計，監督管理各項行政效能以降低造成學校的損害風險值，進而提升行政服務品質。除對內營造以老師及學生為顧客滿意之服務對象的氛圍，對外強化對校友的服務及聯繫，以「一日為海大人、終身為海大魂」的理念，加強校友與學校的各項連結，不僅延伸學校的連結網絡，更可促成校友反饋助益學校。此外，加強瞭解各系所的研究能量，協助宣導，拓展學校聲望，進而提升學校對社會的影響力。

二、教務處

教務處是以本校教務工作的「牧羊人」為定位，並以主動服務及積極向外爭取教務資源為宗旨，負責推動海大招生、註冊課務、卓越教學、學術服務、就業輔導、進修推廣等業務，協助本校培育具有國際視野與人文關懷的全方位海洋頂尖人才。發展策略包括：(一)凝聚全校教職員工與學生對學校的認同感共同行銷海大；(二)型塑海大特色營造媒體曝光度提升社會影響力；(三)建立與目標高中常態性的宣導機制；(四)建立與時俱進的特色招生模式；(五)建立特色與特殊選才招生機制；(六)建立扶助弱勢學生創造社會垂直流動；(七)推動本校大學績優畢業生優先就讀本校研究所；(八)推動以院或跨領域的聯合招生與協同教學模式；(九)推動教務業務達全時服務；(十)推動與目標高中的先修課程機制；(十一)推動校院級具海洋特色的核心共同必修課程與協同教學模式；(十二)推動客制化的學習輔導機制；(十三)推動創新創業的學習輔導機制；(十四)推動優質教學成效機制；(十五)推動良師益友經驗傳承機制；(十六)推動產官學研合作機制消除學用落差；(十七)建立終身學習管道與樂齡學習；(十八)整合海大能量進行推廣業務挹注校務基金。

三、研發處

研發處在提升研發能量方面，以海洋領域相關研究為特色發展，就學校既有之優勢基礎加以妥善規劃及持續推動生物科技研究的強項下，結合海運、電機、工程、海資、人文及海洋法政等領域，推動校內外跨領域的研究資源整合，積極鼓勵本校學術研究期刊論文發表及爭取各項整合型及國家型群體專業研究計畫。在產學合作方面，積極參與資訊網絡平台，建

構推廣合作網絡不定期參加國內外各類展示，推動產學研合作，加速技術商品化，進而研擬籌設「海大創研服務(股)公司」綜整創業育成、投資及經營等資源，輔導師生創業衍生新創公司或創新型企業之衍生公司。在研究船方面，結合本校航海、輪機、海洋物理、化學、生物、地質等相關研究群，妥善維持海研二號船體及各項探測儀器的最佳狀態，完整發揮研究船功能，適合提供推動海洋產業研究發展之建教合作用。除此之外，積極鼓勵本校師生參與國際學術活動及赴國外研究或短期學習，以開拓其國際視野，增強學術研發能量激發本校師生研究學習熱忱，延攬或邀請國外專家學者，建立優質海洋師生研究團隊，放眼國際邁向世界海洋頂尖大學。

四、圖資處

圖資處發展方向如下：一、建置機構典藏平臺：傳播本校研究成果並積極運用雲端及大數據技術，提供穩定的系統及具有附加價值的應用；二、強化圖書館空間利用：活絡書庫空間並提升閱覽品質，營造優質學習環境；三、加強圖書資源利用教育，提升資訊素養知能：舉辦圖書資源利用說明會及加強圖書服務行銷推廣，並推出「與圖書館有約」預約服務等；四、持續強化核心館藏，建置豐富特色資源：支援師生教學研究並建置主題式資源服務、建立電子資源整合查詢平台，輔助讀者迅速查檢取得所需資源；五、強化校務行政系統服務與功能：維運現有教學務系統、以及因應『一例一休』更新調整行政資訊網系統，以維持 e 化服務品質；六、持續維運雲端服務：提供校內資訊服務雲端化；七、強化海大 APP：維持運作並增加新功能，提升師生使用黏著度，生活圈功能增加食衣住行相關資訊，提供更方便、正確的海大週邊生活訊息；八、促進校園保護智慧財產權：辦理智慧財產權法規等相關宣導活動和教育訓練。

五、學務處

學生事務處共分生活輔導組、住宿輔導組、課外活動指導組、衛生保健組、諮商輔導組及軍訓室(校安中心)共 6 個工作組。主要協助學生解決在求學過程中瑣碎而又重要的各種事務，使全人教育的理想能夠落實。因此，學務處持續提供弱勢學生各項助學措施資訊、輔助或轉介服務。針對同學意外、健康、心理、生活、經濟等問題，主動關懷與協助。辦理全校性「新生入學說明暨家長日」活動，以利新生及家長認識本校學習與生活環境。引導學生經由課外活動、團體與培訓課程，發展人際關係、課外專長、社會關懷及國際視野；鼓勵自治團體參與校務，落實學生自治組織運作，提昇公共事務之關注及社會參與能力。

六、總務處

總務處之任務為支援全校行政及教學研究單位亦即校務之持續發展與推動。在預算經費之控管下推動各項相關工作，以優質的行政支援與服務營造校園良好之教學研究環境。在政府財政困難與各大學經費屢被削減之情勢下，總務工作亦應從單純之工作執行面，朝向經營管理方向發展，以達成為學校『積極開源、有效節流』之管理目標。著眼於此，總務處除努力於強化行政資訊系統以提高行政效率外，加強各館舍建物之維護與安全、落實校園各項環

保措施等皆為重要的一環。為本校成為「卓越教學與特色研究兼具的海洋頂尖大學」，總務處肩負重要之行政支援工作；為因應各大學間之發展競爭，基層之總務工作亦當不斷地研究創新並提昇服務品質，以支撐校務之持續發展與推動。再者，建立一個安全、衛生及永續發展之校園為現今教育者的一致目標。其不僅消極地在於符合相關法規標準之要求，防範校園意外災害發生，更積極地充分透過校園情境體驗，紮下推展相關觀念與知識之根基。本校在目前的組織之架構可望於近年內逐步實現建立一安全、衛生、節能之永續校園。

七、國際處

大學國際化趨勢已是當前世界各國辦學重要課題。國際處之發展策略，分為(1)對外建立國際與大陸地區一流大學之合作關係，積極拓展與國際及大陸地區姐妹校實質學術交流與合作。另一方面積極參與國內及海外教育展，並鼓勵師生進行多元交流互訪、交換研修與積極參與國際學術研討會，提升本校國際能見度，每年均編列 500 萬以上之經費，為推動國際合作交流、學生出國補助之經費預算；(2)對內則規劃完整之全英語授課學程，培育優秀國際人才，營造優質的國際化友善雙語校園環境，妥善國際學生輔導服務設(措)施，以期吸引國際優秀菁英，每年均編列 1,000 萬以上之經費用於境外生獎學金、營造國際化友善校園，期吸引優秀境外生就讀。

為配合政府新南向政策，未來除持續與國外優質大學合作外，更將重點放在東南亞，並與海洋產業合作，爭取提供獎學金，預計將可提供地區性獎學金吸引海外學生來臺就讀意願。以越南為例，本校目前本校與越南姊妹校及產業界積極合作辦理學位及交換生課程(如與越南的肯特大學、芽莊大學、順化農林大學)，並尋找提供學生獎學金之企業團體(越南勇源基金會)。

未來策略與作法

一、強化對東南亞國家之境外生招生

二、舉辦夏日學校，行銷海洋

三、推動學生海外實習

四、吸引國際一流學者及國際優秀學生進行學術交流

八、人事處

本室秉持校長「活力創新」的策略，以促進海洋大學為一所「社會上不可或缺的學校」及「令人感動的學校」為標的，並以「育才」、「留才」、「用才」之可持續發展策略，促成本校持續邁向全球「卓越教學與特色研究兼具的海洋頂尖大學」之目標奮進。為配合本校特色發展，本室規劃於本校強項學科領域，近期內深入分析了解本校強項學科領域人力資源之配置是否足夠、合理，行政人力運用有無寬濫等等。未來並將蒐集各單位教職員工相關數據資料、分析及檢討，俾作為本校未來人力規劃之參據。本室仍以服務全校教職員工同仁之理念，積極提供各項人事服務，透過資訊網路的協助，提供同仁快速精確的人事訊息，並簡化校內相關人事作業，提昇人事服務效率，投入較具前瞻且有效能的人力資源策略規劃工作，藉著重視績效管理及人力專業知能等技術的提昇，以嶄新的人力資源理念提供更優質的創新服務，期望全校同仁能共同為這全球最有特色、最優質的海洋綜合大學持續努力，奮勇前行。

九、體育室

體育室其下設活動組與教學組，分別負責體育活動及體育教學之業務。本室旨在推動本校體育各項工作，培養學生運動技巧與終生運動習慣的遠景。在體育運動教育方面，海洋特色是本校的重要主軸。除延續過往已有成效的陸上運動項目外，現階段則以強化海洋休閒水域運動課程，塑造海洋運動文化，建立本校之海洋特色體育教育。而本校地理位置緊鄰台灣北部海岸，無論是進行帆船、獨木舟及潛水等活動項目甚為方便，同時，在校區旁有一寬廣平靜安全的水域可供多類型的水域課程教學及體驗，在推動多元化之水域課程而言，可稱得上是得天獨厚。在學校課程上嘗試跨系所來推動水域領域項目，而在校際之間，則以台北聯合大學之跨校活動競賽為主，與各校間建立良好之師生友誼與互動，增加相關系所之接觸，達到寓教於樂，拓展學生課外及海洋休閒活動的參與，培育學生成為術德兼備、眼界寬廣及心胸開闊之棟樑。此外亦增取校外資源挹注本校海洋休閒運動教育推廣，積極尋求與社區或領域相關單位產學結合開創產學合作雙贏契機，並持續向教育部申辦如獨木舟及潛水體驗營等活動，亦帶動師生、社區民眾參與提升運動風氣。

十、共同教育中心

本校共同教育中心成立於民國 102 年 8 月 1 日，負責本校通識教育之教學、研究、推廣等相關事宜。上設共同教育諮議委員會，下設語文教育組、博雅教育組、體育教育組、華語中心、藝文中心。通識教育以海洋大學教育目標為基礎，以海洋教育素養為核心，融合人文、社會、自然與科學教育，不論在課程架構的設計或在課程師資上，皆以發展與校教育目標及系所專業課程互補連結之通識教育。通識教育之實施，能讓學生在專業知識的學習外，對其他不同學門的知識也能有基本且多元的認識，從海洋出發，培養學生對生命、自然環境的尊重，發揚海洋民族優質特性；塑造海洋人文、美學、文化、倫理、科學專業兼具的海洋公民。

十一、海洋中心

本中心發展策略訂為”推動海洋特色研究”。中心規劃以「全球變遷與海洋科學」、「水產科技與疾病防禦」、「海洋能源與電資科技」等三大海洋科技領域作為推動重點。在「全球變遷與海洋科學」與「水產科技與疾病防禦」兩領域發展之策略為以”分子生物科技”為中心，發展本校特殊海洋研究方向，包括在水產育種與疾病防禦之應用及在海洋生態學之創新研究，同時希望研究與我國海洋與水產產業相結合，使本校之研究成果能對國家與社會有直接貢獻。「海洋能源與電資科技」領域，將以”海洋測試場”為中心，發展海洋能測試標準化程序及認證標準與程序，希望本校未來能成為世界海洋能測試中心，同時藉由海洋測試場之設立帶動本校海洋能相關軟硬體之發展，使本校成為世界級海洋能發展中心。

十二、臺灣海洋教育中心

本校定位為「卓越教學與特色研究兼具的海洋頂尖大學」，以「培養兼具人文關懷、專業創新、國際視野的人才」與「發展世界的海洋教育及研究」為目標，結合學校、校友、產業的相關資源，以擴大學校對社會的貢獻與影響力。基於上述理念，本校積極整合相關資源，

由教育部專案協助於102年9月1日設立本中心，成為本校一級正式組織學術單位，做為教育部推動海洋教育之智庫。本中心設立宗旨以「秉持國家海洋教育政策，整合國內外海洋教育資源、調查海洋專業人才供需情形、建置海洋教育推動平台、提升全民海洋意識，並協助政府推動海洋教育，及結合社會各界永續發展海洋教育」；發展主軸包括：建置海洋教育資料庫、提升全民海洋素養、強化海洋人才培育、共構海洋教育學習圈。據此，結合教育部之政策發展與本校特色，進一步將本中心定位為「研究、發展、推廣全國海洋教育的中心」，故必須整合各地海洋教育資源，協助政府制定及推動相關海洋教育政策，以強化海洋人才素質與提升全民海洋素養。

十三、院系發展

13-1 海運暨管理學院

海運暨管理學院為全國海運最高學府，設有商船學系、輪機工程學系、航運管理學系、運輸科學系。2017 年 8 月 1 日設立海洋經營管理學士學位學程(系)。本學院宗旨為發展海運學術研究與培植海運科技與管理等相關領域的高階人才，以因應國家經濟建設趨勢與產業發展需求。學院以航海、輪機、航運管理、運輸科學及海洋經營管理為核心主軸，兼顧理論與實務。本院未來發展策略，以培養具國際競爭及國際移動能力之學生、強化航海、機輪人才培訓及就業輔導策略、發展海運科技與管理的教學及研究團隊、建構產學合作交流平台、讓學生及老師走出校園，讓業界人才走進校園、強化院內溝通與了解、擴展學院形象及知名度。根據以上策略達成「培育航海、輪機、航運管理、運輸科學與物流、海勤及陸勤或海洋觀光等海洋產業之經營管理高階人才、強化海運科技與管理之特色研究、活絡海運產學合作交流平台以及擴展國際交流機制」之發展目標；以及實現「成為國際海運科技與管理之研發與專業人才培育重鎮」之發展願景。

13-1-1 商船學系

本系為一具海洋特色，理論與實務並重之航海科系，以培育具備航海科學知識發展，且具有海洋視野及社會倫理責任素養之專業高階人才為教育宗旨，秉持致力於航海相關領域之學術與專業技能應用發展，期使學生具備「航海基礎與應用之專業能力」、「商船科學知識發展與應用之整合能力」、「專業倫理及社會責任之道德能力」、「商船專業永續發展及國際同步之宏觀能力」及「獨立且系統化思考、分析與解決問題之創新能力」等五大核心能力。另為加強學生職場競爭力，教學上將致力強化英文學習及基礎科目之應用，透過商船專業課程、產學交流講座、校外參訪課程、證照訓練課程以及完善的實習制度等，協助學生統整學理與實務，縮短學用落差，發揮海事教學、訓練與研究之效用，進而提升學生海洋運輸知識、航海知識及船務管理等商船專業能力，以積極達成本學系之核心價值，造就航海專業人才。

13-1-2 航運管理學系

本系乃以強化學生在航運物流知識應用能力、經營管理能力、協同作業能力、問題解決能力，做為人才培育目標。依循海運暨管理學院整體發展方針指引下，本系之發展策略，以推動航運、物流管理之產業需求人才培育為導向，重視理論、實務相互應用結合之知識創新為主軸，藉由理論與實務並重的教學模式，以及「做中學」之實務體認概念，建立更多與產業界的學術研究、交流平台和跨領域的創新學習，提供多元學習環境與機會，並藉其推動學生培養海洋人文社會關懷之胸襟。本系未來將持續發展多樣性與國際化學術特色，爭取更多的研究及人力資源，並重視理論與實際應用之相互結合，以達到本系教學、研究、國際化、社會功能、學生事務等各方面之宏觀發展願景。

13-1-3 運輸科學系

本系成立於民國 74 年，本系以培養具有人文素養之基礎與應用能力之國際運輸與物流人才，致力於國際運輸與物流相關領域之學術應用發展為教育目標，其定位為「兼具卓越教學與海洋特色研究之運輸科學系」，係依「海運科技」與「運輸配送」為發展主軸，以海洋智慧型運輸科技、國際運輸、倉儲與配送為研究方向，培育整合型國際運輸與物流專業人才，提昇未來在國際運輸與物流領域所需求之高科技人才競爭力。本系為努力邁向全方位國際運輸與物流領域的專業系所，其總體發展目標朝向：培養具有人文素養之基礎與應用能力之國際運輸與物流人才、致力於相關領域之學術應用發展、充實教學資源與提升整體學習環境、重視產學合作與實習。

13-1-4 輪機工程學系

本系成立宗旨在結合動力與能源技術，致力於輪機系統的教學、研究及服務，並培育其研發、設計、製造、運作及維護的專業人才。發展重點以輪機為基礎，配合海運業與國際公約需求，培育船舶動力人才及合格的輪機人員為主。在自動化技術整合方面，針對大型動力系統，透過整合專業能力，建立自動監控與故障診斷能力。在能源改善方面，提升動力系統整體效率，降低能源消耗與產生排放。及著眼於既有動力系統改善及結合替代能源應用，發展兼顧效率與潔淨、再生的具前瞻性能源轉換與應用技術。鼓勵教師積極與國內外相關研究機構合作，提升輪機學術地位；爭取更多合作的人力資源，重視理論與實際應用之結合，以因應國家經濟建設趨勢與產業發展。

13-1-5 海洋經營管理學士學位學程(馬祖校區)

本系創系宗旨本於培養具有人文及海洋關懷素養、兩岸及國際視野的海洋產業經營與實作人才。課程分為基礎課程及核心課程，另有兩岸特色課程及企業實習，大一於基隆校本部研修基礎專業課程，大二至馬祖校區研修共同專業課程，大三及大四於基隆校本部依興趣修習跨領域課程。本系致力於國際運輸、物流、海運(海勤及陸勤)或海洋觀光等海洋產業之經營管理相關領域之學術與應用發展、充實教學資源與提升整體學習環境，同時加強學生外語能力，並與企業建立產學合作聯盟，推動相關企業實習與專題研究課程，以求落實專業教學與實務訓練之印證與整合，以培育優秀的國際運輸與物流專業人才，期盼為我國產業注入新活水與高科技的思維模式。

13-2 生命科學院

生命科學院主要在培育海洋生態與生物、生物科技、資源保育、養殖技術與經營管理、資源利用與安全、食品科學與營養、食品與流通管理等之研究專業人才，並從事生命科學領域之教學、研究與服務，設有食品科學系、水產養殖學系、生命科學暨生物科技學系、海洋生物研究所、海洋生物科技博士學位學程、海洋生物科技學士學位學程（馬祖校區）與食品安全與風險管理研究所。本學院依循校之定位及發展方向，以及本學院暨所屬各系所之特色及發展方針，以「具有宏觀海洋特色之生命科學院」為定位，「培育具備生命科學且兼人文素養與應用能力的專業人才，並致力結合卓越相關跨領域海洋科學技術及產業的研發，肩負推動海洋生命科學永續發展的重大使命」為發展願景，「水生生物生態與生物多樣性」、「魚蝦貝類病理」、「環境適應和內分泌調控」、「水域生物技術」、「水產繁養殖」、「食品科學、食品加工與食品安全」、「資源利用與水產活性物質開發」七大研究方向，並以「培育以海洋為特色之生命科學人才」、「塑造卓越創新之教學特色」、「發展跨領域科技之國際地位」、「厚植相關科技產業之合作與結盟」為發展總目標。

13-2-1 食品科學系

本系設立宗旨以水產為重點發展生物資源利用之技術與理論，培育食品產業與相關生物科技領域所需之專門技術與研究人才為目標。教師研究發展領域包含：食品加工學、食品化學、食品微生物學、食品營養學、食品生物技術學及食品工程學等六大領域，充分涵蓋食品各種需求。特色研究團隊包括：海藻研究、幾丁聚醣研究、貝類機能性成分研究、奈米技術在生物科技應用研究等。未來擬發展食品安全管理、保健食品及保養品、魚類生化學和奈米化與基因工程技術等前瞻科技，既保持傳統、又能因應新世代科技趨勢之特色。並鼓勵新進教師與資深教授共同申請計畫，進而發揮所長並可延續部份研究領域及加強整合型研究計畫，積極成立各種研究群，同時鼓勵建教合作計畫與跨領域研究為目標。以提升本系在食品產業與學術界之地位。本系並以美國喬治亞大學食品科學系為學習標竿，本系與該系教學、研究等領域接近，該系的教學、產學合作等方向值得本系學習，因此本系成立食品保健與風險教育中心，以學習該系在食品產業貢獻；使本系學生與老師更具國際化與競爭力。

13-2-2 水產養殖學系

本系以發展水產養殖科技之理論與實務，提升國內水產養殖技術與學術水準，培育學生成為水產養殖與生物科技之專門技術與研發人才為目標。本系發展項目與方向可分為養殖與環境、水產生物、營養飼料、病理與免疫、管理與系統分析及分子生物技術等六大學門，教師之研究方向與課程規劃均涵蓋此六大學門，教師們除積極進行相關領域研究外，並與業者保持良好互動，實際地將研究成果應用於產業界，協助解決業者所面臨及遭受的問題，包括水產品檢驗、水產品產銷履歷推動、魚病診斷、飼料配方改良、水質環境監控與檢測、養殖生物品系鑑定、健康水產動植物培育、養殖生物品種改良、循環水系統研發與改良、養殖技術研發等，使研究成果能與業界相互配合，達到研究最終目標，並達成本系發展總目標。本

系並以日本東京海洋大學海洋生物資源學科為標竿，因日本與臺灣同為海島型國家，在海洋的研究及資源利用聞名世界，日本東京海洋大學更是以海洋為特色之大學，其海洋生物資源學科在海洋生物資源管理及水產養殖應用相關的學術與研究有卓越的成果，包括養殖技術、水族病理、水族生理、生物技術應用及資源管理等專業領域之學術與研究表現均可做為本系之學習標竿。

13-2-3 生命科學暨生物科技學系

本系的總體發展目標是成為「全國唯一以海洋生物、生物科技與應用化學跨領域專長整合的系所，具備豐富與先進教學資源，基礎與應用並重，培養高階科技人才的系所」。發展方向除了配合學校與學院的大方向之外，也配合本系優勢，著重於「海洋環境逆境與檢測」、「海洋活性物質開發應用」、「海洋模式生物與發育」、「海洋仿生奈米材料」等四大研究領域。本系並以美國加州大學聖地牙哥分校(University of California, San Diego)生物科學系(Division of Biological Sciences)為標竿學習單位。依據 2014-2015 年英國泰晤士全球大學排名（Times Higher Education World University Ranking,2014-2015），加大聖地牙哥分校全球排名 41，而臺灣高等教育評鑑基金會依據該校論文數量與被引用情形將其排名世界第 15。該校生物科學系主要研究領域為 Cell & Developmental Biology, Ecology, Behavior & Evolution, Molecular Biology 與 Neurobiology，均涵蓋本系教師由細胞分子至個體族群之研究領域，而其設定研究重點之策略與發展軌跡值得本系參考。另外加大聖地牙哥分校根據臨近海灣之地理位置特性設立 San Diego Center for Algal Biotechnology 探討藻類之基礎與生技應用，而本系教師亦可參考該中心之研究方向藉本校臨海環境開發臺灣特有藻種之生技應用潛力。

13-2-4 海洋生物研究所

本所成立宗旨在積極從事海洋生物基礎研究，推動國內外學術研究合作以培育高級海洋生物人才，並提升我國海洋生物研究之國際水準。本所未來將持續以分類與生態為本所研究與發展之特色，以支援國內各項與海洋生物相關之漁業、工業、醫藥、教育、環保、經建等相關之研究發展與資源之開發利用，尋求國際合作的機會，積極與國內外各相關學校或研究機構有更密切的合作，建立更多的合作性研究，以提升我國海洋科學學術地位；爭取更多的教授員額及人力資源來從事研究及教學工作，並重視理論與實際應用之結合，協助政府利用與保育海洋生物資源；持續積極培育基礎海洋生物之高水準研究、教學與管理人才，以投入海洋生物分類、生態、生理、疾病、生活史、演化、資源狀況與保育等各方面之研究。本所並以日本東京大學大氣和海洋研究所為學習標竿。因日本與臺灣同位居於亞洲地帶西太平洋區，其海域環境與研究主題相似，本所教師在研究領域上未來可達到與其相同之競爭能力及具有國際化的能力。

13-2-5 海洋生物科技博士學位學程

有鑒於全球環境變遷的影響日益顯著，本博士學位學程配合產業需求以及國家經濟發展，積極規劃海洋資源永續利用策略，結合生科院各系所以及中央研究院的優秀師資，提供專業、

前瞻與創新的跨領域教學課程，以培育宏觀且能將專業知識轉化為創業軟實力之高階海洋生物科技人才，開發具有海洋特色之新興生物科技，進而創新產業加值應用之價值為學程總體發展目標。教育目標以發展海洋生物科技及產業應用為主要目標，提供專業、前瞻與創新的教學課程，培育以更宏觀角度進行資源開發與應用之高階研發人才。並訓練學生將相關知識有效轉化成創業軟實力，達到真正綠色海洋永續產業發展的目標。研究方向乃針對台灣特有海洋生物及水產經濟生物，發展以下五大領域：魚類分子生理領域、生態與演化生物學領域、極端環境與特殊生物領域、水生動物疾病防治與疫苗開發、以及海洋新資源素材開發與檢測領域。希望透過海洋大學生科院與中央研究院雙方師資專才的互補，加強博士生的跨領域訓練，培養理論與實務並重的優秀人才。

13-2-6 海洋生物科技學士學位學程(馬祖校區)

本學程設立係為落實「離島建設條例」之立法目的，推動該條例第五條(離島綜合建設實施方案)第 5 項之教育建設，增進居民之福利。涵養學生海洋生物科技相關素養，培訓並輔導其未來海洋生物科技公私領域就業之能力與機會(關注國際與國內水產科技事務發展與水產科技人力的迫切需求)。傳承我國海洋生物科技專業教學先驅光榮傳統，培育具有次領域專長(漁業科學、水產養殖、食品科學、生命科學及海洋環境)之海洋生物科技專業人才，並與國際海洋生物科技教育接軌與並駕。

13-2-7 食品安全與風險管理研究所(請補充)

本所創立的宗旨係藉由國家社會發展及需求，整合食品相關跨領域專業知識，結合產官學界的資源，以促進全民身心健康與福祉為使命；教育目標則是以科學管理食品，強化風險溝通、保障民眾健康，培育具備食品安全與風險管理能力之專業人才。因此將以食品科學專業整合食品供應鏈產、官、學相關專業領域教師，教學研究領域將涵蓋食品加工、食品營養、食品化學、食品分析檢驗、毒理學、公共衛生、健康風險管理與溝通、養殖、運輸物流工程、智慧系統整合(大數據)、國際與國內食品法規與管理等專業學門組成跨領域之教學與研究單位。

13-3 海洋科學與資源學院

海洋科學與資源學院(以下簡稱海資院)為國內教學及研究海洋環境、資源與海洋事務最完整的學術中心，設置有環境生物與漁業科學學系、海洋環境資訊系、地球科學研究所、海洋事務與資源管理研究所、海洋環境與生態研究所、海洋資源與環境變遷博士學位學程、鯊魚永續研究中心及永續島嶼研究中心。海資院之教育目標為培育學生以海洋科學為核心能力，包括海洋科學、資源及海洋事務管理能力；同時兼具人文素養、國際觀及社會關懷、自我管理能力。並透過跨領域的學術整合出生物地球化學與分子生態領域、海域資源與地體構造領域、海洋事務與漁業領域、海洋環境監測與災害領域、氣候變遷領域及海洋能源領域等六大海洋特色領域研究群，以深化海洋科研能力，並向海洋系統科學研究的長期發展目標邁進。

13-3-1 環境生物與漁業科學學系

本系為國內漁業科學及環境生物教學和研究之最高學府，教學研究內容必然以引領及解決現階段漁業問題為導向，強化漁業資源管理及產業永續經營的重要性，建構責任制漁業管理的制度與觀念。本系發展方向以漁業科學為主體，並著重海洋環境生物與生態之系所。希望藉由二大領域之均衡發展，開創出保育與開發兼顧的 21 世紀海洋科技，使海洋資源能在合理管理制度下永續利用。另為落實學以致用及縮短學用落差，推動產學合作及戶外教學課程，藉以掌握產業發展的脈動及人才需求，積極與產業界接軌，培育新世代之漁業研究、企劃、管理人才，並以「生態環境保護」、「資源保育」及「永續利用」為前提，推動符合生態漁業之管理模式，建立資源管理型漁業，俾利漁業資源利用之永續。

13-3-2 海洋環境資訊系

本系積極發展海洋科學、環境監測、資訊處理的科技，且為國內唯一兼具上述特性之系所。並以培養學生具備專業海洋科學與環境資訊能力之核心能力為重點。從理論到實務應用，關注在近岸物化環境的探討及全球環境變遷造成台灣鄰近海域之影響；資訊科技領域則擴大資訊相關課程，強調各類海洋數據（如現場觀測、衛星觀測、及數值模擬等資料）的整合及呈現；環境監測領域著重在現場或遙測觀測及觀測儀器的實際運用。強化學生電腦資訊能力，增加就業機會的多樣性及競爭力，滿足現代化社會對資訊作業的市場需求，亦能提升進入研究所進行海洋環境知識的研究能力。發展海洋遙測及海洋地理資訊系統。海洋環境污染因子之探討及監測，以及研究環境變遷與海洋能源等問題。

13-3-3 應用地球科學研究所

本所主要教學研究之重點發展領域為：海洋地球物理探勘、地質能源研究、環境地質與應用、氣候與環境變遷研究、海陸地震研究。期能拓展地球科學與環境資源科學的新研究領域，並引領學生從理論學習與實作經驗逐步學習，並具備海洋科學通識與人文素養，以養成 21 世紀國內外從事地球科學與環境資源科學相關的教學、研究與實務專業人才，並積極推動國家型能源計畫、國際型合作計畫與產學合作計畫，以創造最佳之學生學習與就業環境。本所過去完成之重大國家型計畫包括大陸礁層計畫、臺灣西南海域甲烷水合物調查。目前積極投入地熱能源探勘和發電計畫，未來期能成功發展地熱發電以補充核能發電缺口。積極拓

展地質資源與能源研究和應用，培育學生良好就業訓練與就業環境。

13-3-4 海洋事務與資源管理研究所

本所為目前國內唯一整合海洋事務暨海洋資源管理的研究所，具有結合自然科學與社會科學、理論與實務特色之研究所。本所成立宗旨在於培育從事海洋事務、資源管理、生態系評估及海洋產業研發等整合研究，進而能研擬海洋永續管理政策與體制之高級專業人才。教育目標在於培育具海洋事務與資源管理能力之專業人才；自我定位於結合自然與社會科學領域，專業知識與實務運用並重之研究所；培育具備邏輯思考、主動學習、國際觀及解決問題之能力及具備國際競爭、社會關懷之海洋事務暨海洋資源管理專業優質專業人才。本所同時與國內外大專院校進行國際學術交流，使學生瞭解並掌握國內與國際之海洋資事務與源管理之研究方向，並培養具備國際競爭能力之專業及社會關懷核心能力。

13-3-5 海洋環境與生態研究所

本所以「全球變遷對海洋環境及生態系統之影響」的研究為發展目標，並以此為基礎，培養理論與實務並重，同時具有國際觀與團隊合作特質之碩士級科學研究人才。希望成為國家未來發展海洋之重要資產。在教學實務上，除了培養學生兼具有充足之海洋環境與生態相關的基礎知識，以及從事此領域學術研究或產業應用的觀測技能外，並依個人的性向自由選擇與海洋環境、生態或是兩者結合的專業領域進行深入的研究與論文的撰寫，以達到每位學生均可在其專業領域裡樹立其獨特性。本所課程以海洋生態與環境為中心，基礎理論與實習並重，透過主題計畫的實際參與和過程中與所有參與師生的討論與對話，養成學生具有進行跨領域整合研究的能力，和應用其所學專業知識及技能於實務的經驗。

13-3-6 海洋資源與環境變遷博士學位學程

本博士學位學程主要發展目標以研究古海洋與全球氣候變化以及環境變遷對海洋生物地球化學循環的影響為主軸，探討海洋環境變遷、海洋生態的應答特性及可能衝擊等議題。希望透過對海洋科學的研究，深入瞭解海洋系統在環境變遷下的反應，並藉由發展海洋科技，從中找到因應之道與海洋創新產業。海洋環境與資源的永續經營需要透過以海洋生態系統為基礎的研究與預測，才能提供適當的使用方式與管理策略，故海洋生態科學為本院全力發展的方向。基於研究分工，避免與既有之博士班重疊，並培育學生跨界整合研究的能力，本博士學位學程擬以「環境變遷」及「海洋資源與管理」為研究重點。

13-4 工學院

工學院現設有機械與機電工程學系、系統工程暨造船學系、河海工程學系、材料工程研究所、海洋工程科技博士學位學程，以及海洋工程科技學士學位學程(馬祖校區)。工學院旨在培育具備先進工程科技理論與實作能力，並兼具人文素養之工程人才，使學生具備國際競爭之工程分析與技術能力，以及有效溝通與團隊合作能力。工學院無論在教師專長聘任、研究計畫及產學合作的承接，以及課程的設計皆與海洋有密切的關係。此外，本院相關研究中心或實驗館，諸如海洋能源及政策研究中心、海洋工程綜合實驗館、近海防災科技研究中心、水下噪音暨流體動力研究中心、振動噪音工程研究中心等，所執行之研究計畫都具有海洋特色。在課程設計上，機械系不僅培育一般機電人才，並同時提供海洋能源科技應用相關課程；造船系則是以造船工程為主，培養造船相關之結構、流力、機電與管理人才；河工系之教學旨在培育土木、水利及海洋工程之基礎知識與專業能力兼具，理論與實務並重之專業工程人才；材料所在海洋防蝕材料之研究具備實務特色；而海洋工程科技博士學位學程與海洋工程科技學士學位學程則針對國艦國造與離岸風電兩個主題，培育相關專業工程人才。

13-4-1 機械與機電工程學系

本系隨著產業結構的變化及新興科技的發展，調整教學目標及進行學系（所）之學習領域整合。近年來，朝著機電整合、自動化工程、精密量測與加工及微系統等方向規劃，亦即整合電子、資訊、電腦、電機、光電及控制等科技，應用於機械領域。本系設立宗旨為培育具海洋人文素養與國際視野之優秀機械與機電工程人才；並且致力於機械與機電工程各領域之研究發展。教育目標為：培養學生具備機械與機電工程與相關科技之專業知識，發掘、分析及處理工程問題之能力，具備實驗設計與執行之實作能力，分析與解讀數據之能力，具備工程元件與系統設計之能力，具備製程、工程規劃與整合之能力。主要的發展目標在持續提升教育品質以符合「工程及科技教育認證」(EAC)之要求，拓展師生之國際視野、掌握國際最新發展趨勢並進行國際合作與交流，整合研究團隊、提升跨領域之研究能量、發展海洋特色致力於海洋科技研究，推展產學合作之應用研究與交流。

13-4-2 系統工程及造船學系

本系的教育目標旨在訓練學生具備一般工程及造船工程基礎素養，成為具有跨領域溝通能力之造船工程師。為配合國家潛艦國造政策及未來離岸風電發展趨勢，參與海洋工程建造科技學程課程規劃及支援課程，旨在培養相關領域學生，並積極尋求與台船及民間船廠如龍德造船等合作，建立產學科技合作關係，共同培育人才，規劃為期一學期 9 學分的業界實習，讓學生可提前進入業界學習並驗證在校所學，強化本系與業界的鏈結度，加強學生就業能力。

鼓勵本系師生積極參加國內外研討會，進行學術互訪等交流活動，藉此提高本系能見度，建立國際合作管道，並吸引國際學生至本系就讀。未來將持續推動工程認證工作，使本系學生的學歷可受國際承認，並配合本校發展，支援海洋工程科技學士學位學程(馬祖校區)部分課程。

13-4-3 河海工程學系

本系教育特色在培育土木、水利及海洋工程之理論與實務並重之專業工程人才。除培養學生成為優秀河海工程師外，並厚植其繼續深造研究潛力；因應多元及全球化時代來臨，養成具有積極主動的學習態度及宏觀的國際視野，以提升未來工作就業競爭力。教育目標在訓練學生具有一般土木工程基礎素養，並兼具河海工程之專業，以能配合國家從事河、海、陸及生態環境保護等重大建設之規劃、設計與施工之相關研究及計算等新科技之研發。本系教師亦持續配合國家從事發展河、海及水資源與環境之工程規劃研究、工程材料研發、保護與復育工程研究、海象預警與防災研究以強化及提升研究能量，同時積極參與國內外研討會進行學術交流活動與國際合作計劃，以達國際化。

13-4-4 材料工程研究所

本所教育目標旨在促進國內材料工程研發，注重專業學術之延續，培養學生敬業與負責之工作態度。故在教學課程之設計除注重理論外，更致力於實務上之應用，培養其獨立思考與研究能力，同時提供多元專業課程，涵括半導體材料、奈米材料、光電材料及能源材料等領域，讓學生得以加強並擴展在材料科技領域的競爭力。此外亦強調操作精密儀器之實務經驗，精準有效利用精密貴重儀器，使其研究數據產出對材料科學具一定貢獻，進而提升業界效能。近期本所亦積極配合政府目前潛艦國造及綠能發電之產業政策，以跨領域合作模式和本校老師組成研究團隊爭取相關研究案，目前已開始籌劃離岸風機抗海洋腐蝕鍍層材料研發及其自動化塗裝技術。以因應未來國家經濟建設中有關高科技材料工業及海洋產業之發展。

13-4-5 海洋工程科技博士學位學程

為減緩國內博士失業率，加速博士班學生於學習研究過程即與業界密切結合、落實產學合作成效、建立產學互動的高級人才培育機制，本校工學院於 105 學年度增設『海洋工程科技博士學位學程』，期望能結合學校資源，填補學校培育人才與產業人才需求之落差。本學程將與業界建立互信、互助、互補之堅強合作關係，協助產業界培育其真正需要的高階人力資源。本學位學程設立之目標旨在規劃以下之研究領域：海洋產業機電系統、船舶系統、海洋綠色能源與海事工程、海洋尖端科技材料、海洋資源與能源工程、海事資通訊等，為確實落實與產業合作成效，規定逕修讀生於博三、博四期間於企業實習，實習時間不得少於在校修習時間之 1/2。如此，將可有效培養博士級研發人才，有助於企業研發專屬科技產品或分析模式，充分發揮學術研究與工程實務應用之優勢。

13-4-6 海洋工程科技學士學位學程(馬祖校區)

本學程設立乃強調「海洋工程科技」特色，如海洋能源系統、海岸與海洋工程、海洋機電設施、海岸災害防治等各個面向。本學程之課程即以上述面向作為規劃內容，配合本校既有師資與資源，所涵蓋之次領域包括：河海工程、造船、機械、材料等之專長，並強調跨領域、整合性、專業性。目前課程分設海洋土木組與海洋機電組，學生可依其興趣自由選修組別，但是需符合跨領域課程選修之規定，以培養學生寬廣視野，藉此提升學生海洋工程科技

專業知識整合能力。本學位學程係以（1）整合現有教學資源為原則，（2）強調「海洋工程科技」專業課程為特色，（3）強化理論與實務並重之學習，（4）促進產學交流與合作，以及（5）增進多元及整合課程的學習，厚實學生就業競爭力等五大目標為前提，進行課程規劃與設計，以培養學生具備海洋工程科技之專業技能。

13-5 電機資訊學院

本學院之設立為有效整合分散於不同學院之電資領域相關系所的教學研究資源，以祈建立健全的團隊合作，發揮整合資源之效益。現整併本學院各系所之基礎教學研究實驗室，有效利用現有空間及設備，達到資源共享之目的。同時為加強學生第二專長及知識，成立 IOT 物聯網、軟體工程、海事遠距醫療、通訊系統、3D 多媒體程、電資國際等六個學分學程；此外積極推動具海洋特色之電資領域教學研究中心，目前設有電資醫學、海洋監測系統科技及綠能與光電等三個院級研究中心。其藉由院各項會議檢討與審議，經各系所配合及落實，持續推動 IEET 工程認證、國際化及跨領域產學合作之目標，期許本學院在教學及研究品質上繼續提升，未來能成為海洋大學深具指標性的學院之一。

13-5-1 電機工程學系

本系目前設有大學部（雙班）、碩士班（含碩士在職專班）及博士班。其教育宗旨在於配合國家經建趨勢、因應時代脈動，培育電機電子科技基礎與研究工程專業人才。教育目標為培養學生認識時事議題，理解專業倫理與社會責任，以理論與應用並重為教學與研究方向，涵蓋：通訊與訊號處理、控制、電力、固態電子、電波、資訊科技等六大領域，培養業界所需理論與實務兼備、具團隊合作精神、能多元思考、具發掘、分析、及快速處理問題能力的電機工程人才。教導大學生理論與實務並重，培養學生運用所學且配合適當工具分析和解決電機工程問題的實作能力；對於博碩士研究生，除進階理論基礎外，更強化學生獨立研究能力，使學生進入職場足以獨當一面。

13-5-2 資訊工程學系

本系教育宗旨為培養頂尖資訊科技之人才，並使其具有系統設計與應用軟體開發之能力。教育目標為，加強資訊基礎理論與實作之基本訓練：本系強調基礎課程的重要性，加強學生實作訓練並配合本校積極補強教學進行課後輔導，以協助學生按部就班地完成基礎課程的訓練；積極培養學生團隊合作與創新能力：為提供學生專業能力之訓練，本系於大三下學期開設各資訊領域專題課程，除加強學生專業能力，啟發創新能力外，亦藉由小組訓練學生團隊合作及溝通協調的能力；培養學生具備人文素養及實事求是的學習態度：配合本校共教中心開設各類通識課程，並鼓勵學生參與藝文中心所舉辦之各項活動。透過此三項教育目標規劃縝密的課程內容以培養資訊獨當一面之人才。

13-5-3 通訊與導航工程學系

本系創設於 2000 年，有鑒於國內之通訊及導航人才之需求日切，且無專門培養相關人才之科系，因此特別成立本系。目前設有大學部以及碩士班，教育宗旨為培育兼具通訊、導航與控制之基礎知識與專業能力，理論與實務並重之專業工程人才。其內涵除了要培養學生成為優秀的科技工程師外，同時厚植其繼續深造研究的潛力；且因應多元化時代來臨與全球化效應，養成學生具有敬業樂群及積極主動的學習態度，並給予宏觀的國際視野，以提昇未來工作就業的競爭力。並致力於：培育通訊、導航及控制為主之電資科技專業人才；行動寬頻系統及海事資通訊研究；全域無縫導航及載具控制研究。

13-5-4 光電科學研究所

本所成立於 1997 年，設有碩士班與博士班。其成立宗旨為培養訓練國家及產業尖端光電科技人才，強化光電科學研究、並支援海洋相關科學所需光電技術，推動國內外學術研究合作，以提升我國光電科技的研究水準。在研究發展方向，我們將以光電科技應用為發展主軸，開展出「生醫與光電應用技術」、「顯示科技」、「新興光電科技」等三大研究重點。目前本所的教師專長涵蓋光電科學理論與實驗各領域，合作十分密切。未來發展策略上，我們將朝向與「光電與材料學程」、工學院「材料所」做實質的合作、並進一步整合，以形成一個完整具有博、碩、學士的學系。有更廣大的基礎與密切合作，我們未來便足以面對少子化、國際化、網路化等各種可能的潛在衝擊。

13-5-5 光電與材料科技學士學位學程

本學程於 2015 年在海大光電所與材料所支援下成立。本學程成立，不僅學生可有大學到研究所一貫的學習研究訓練，也可享有多樣豐富的研究資源。課程設計上，本學程必修的「光電與材料實驗」將訓練同學瞭解光電與材料相關的實驗技術，並進入研究實驗室，學習較貴重的儀器。此外，學程重視專題研究，有必修「專題研究」課程，讓同學進入研究實驗室學習，獲專題老師親自指導。未來，同學還可甄試或參加「五年一貫學碩士學程」直接進入研究所就讀。發展策略上，我們將持續強化與材料所、光電所的合作，漸次讓兩所、一學程整合並成為一個完整的具有博碩學士的學系，學系的存在也將使得系所的永續經營，更加落實。

13-6 人文社會科學院

本學院隸於 94 年 8 月 1 日奉准成立。為配合學校「聚焦重點：強化海洋優勢領域」之發展策略，本學院著重深化海洋人文社會領域之教學、研究、服務與推廣，加強以「海洋」為指標的教學研究發展。配合學校「錯位發展：拓展海洋特色領域」之發展策略，本學院著重務實拓展創新，鼓勵師生針對社會變遷、人文關懷、永續共存的需求開發海洋元素的教學研究題材，並營造海洋人文創新氛圍，宣揚海洋社會實踐價值。配合學校「合作提昇：促進跨領域整合」之發展策略，本學院深化跨領域整合，建立本院與校內外產、官、學、社之人文與科技跨領域對話平臺，營造跨領域媒合機制，組織跨領域團隊，以落實學校、院、系所之教學、研究、空間等多元的資源整合。配合學校「全球視野：邁向世界海洋頂尖大學」之發展策略，本學院強化國際連結，以增進各單位師生與國內外大學之來往互動，提高本院及各單位的知名度，深化國內外校際交流之效應。以上發展策略符合大學社會實踐與高教深耕計劃等國家發展。

13-6-1 應用經濟研究所

本所於 2001 年奉准由漁業經濟研究所更名為應用經濟所，並配合學院在成為臺灣第一個以宏觀海洋為特色的人文社會科學院之發展願景之下，本所以成為國內唯一同時具有應用經濟與海洋經濟專業智識與特色之頂尖研究所為發展目標。本所學生應具備的核心能力除了呼應本校及人文社會科學院所需具備的海洋人文與社會關懷能力外，另以具備國際視野及競爭力之經濟專業能力，擁有創新整合、分析與解決問題的能力為目標。本所教師秉持既有應用經濟專長並結合跨領域海洋研究資源，著重研究成果的應用與推廣，促進產業合作交流，教師專業成長及積極參與國內外學術活動，建立具有國際知名度的學術研究形象。整體而言，本所之發展策略為 1、發展海洋特色，提高學術研究能量。2、鼓勵教師參與跨領域團隊，強化跨域產學合作。3、強化國際聯結，增進師生國際視野。

13-6-2 教育研究所

本所配合校學及學院發展定位與教育目標，擬訂以「具海洋特色之教育研究所」為定位，並以「發展海洋教育」、「實踐人文關懷」、「推動終身學習」為教育目標，除依本校「105-109 年度校務發展計畫書研擬會議」決議通過之計畫書架構，擬定本所 105-109 年度發展計畫，並依據所處之優勢及機會，整合校內外資源，以永續發展海洋教育特色為核心，積極面對少子化招生問題，此外，協助教研所教師發展專業，共同培育研究生的教育研究與專業實踐能力，以成為優良教育研究人員與教育實務現場專業人才，同時亦配合學院發展，在人文與社會科學領域，加強以「海洋」為指標的教學學術研究發展。

13-6-3 海洋文化研究所

本所配合本校一、落時教學創新；二、提升高教公共性；三、發展學校特色；四、善盡社會責任等四大校務發展方向；爰此，本所規劃之所務發展策略為：1. 鼓勵本所同仁以海洋文化為專業，進行各項議題之研究，並將研究成果落實在教學，俾使教學內容能夠與時俱進有所創新。2.　本校創立於 1953 年，在前輩的努力下已有豐富的成果，為能將本校之資源與社

會各領域共享，本所之教師所教授之課程將積極與產學合作，以達提升高教之公共性。3.

為能發展本校之特色，本所同仁仍持續以海洋文化研究為主軸深根海洋文化各領域之研究，已奠定其基礎為全國唯一之海洋文化研究所。4. 隨著國際社會日益重視海洋各項議題的發展，為配合國家提升海洋方面之競爭力，本所責無旁貸，理應將精心研究成果供各界參考，再者，教學方面應培育海洋各領域之相關人才，協助國家之需求，以善盡社會責任。

13-6-4 應用英語研究所

本所為配合本校卓越教學與特色兼具的海洋頂尖大學之校務發展方向，以及人社院具備宏觀海洋特色之定位，其發展目標為：培育英語專業師資與研究人才，以成為北台灣兼具海洋特色之英語教學研究所。本所擬定三大發展策略: 1、厚植學生英語溝通力、執行研究力：課程涵蓋英語教學、專業英語、海洋特色等課群，理論與實務並重，且教學設計以學生為主體，輔以創新教學模式，培養學生溝通、分析整合資訊的能力。並重視將英語文應用於專業領域的研究，研究議題橫跨文化、海事英文、國小英語教學、電腦輔助語言教學等議題，內容廣泛且實用。2、促進國際交流、提升多元文化視野：致力推動境外學生至本所研修，並鼓勵師生出席國際會議，拓展國際視野。本所全英語授課以建構國際化學習環境，可吸引優秀外籍生至本所就讀。3、強化基隆北海岸區域英語教學場域連結：透過教學實習課程，引領學生至基隆地區之國小進行英語教學觀摩，為未來提供教學服務做準備。開設英語學分班課程，協助基隆市培育國小英語師資，並持續鼓勵學生至基隆區域國小進行英語課後輔導，以實踐社會責任。

13-6-5 師資培育中心

本中心是本校唯一能培育海洋教育師資的教學單位，其成立於海洋大學，具有推展全國海洋教育的重要任務，配合學校及學院發展，定位為「致力於發展具海洋教育特色之卓越師資培育中心」，並以「培養兼具海洋與人文素養的教育專業人才」、「致力於海洋教育的學術與實務應用發展」為教育目標，除依本校「105-109 年度校務發展計畫書研擬會議」決議通過之計畫書架構，擬定中心 105-109 年度發展計畫，並依據所處之優勢及機會，整合校內外資源，以永續發展海洋教育特色為核心，積極面對少子化招生問題，此外，協助師培教師發展專業，共同帶領師資生建立教育專業能力，以成為中小學海洋教育優良師資，同時亦配合學院發展，在人文與社會科學領域，加強以「海洋」為指標的教學學術研究發展。

13-6-6 海洋文創設計產業學士學位學程

本學程之設立能配合當前國家重要政策，以及本校、院所列要點，擬定的發展策略包括：1、特色基礎課程—強調海洋素養、外語能力與數位知能。2、領域專業課程—海洋文創資源、文創產品設計、文創產業經營 3 大課群並重。3 大課群包括：(1) 突顯「海洋文創」的特色與價值。(2) 傾向著重整合設計和服務設計，以整合性工商業商品的設計，並強調在產品設計上將服務應用融入產品設計之中並傳遞正面的社會影響力，以因應新興的社會人力需求。(3) 強調培養學生能兼具文創產業經營管理的專業能力。3、統合本校既有學院系所之相關教學資

源。4、強化產學連結、跨領域實作學習與國際經驗：本學程將結合外部資源如校友網絡以及相關企業機構，藉由強化產學連結促成學生實習機會，發展其實作能力，並鼓勵學生利用校內外機制，開拓國際經驗，以提升其就業競爭力，因應全球化時代新興產業崛起。

13-7 海洋法律與政策學院

海洋法律與政策學院於 2015 年 2 月成立，下設海洋法律研究所、海洋觀光管理學系（學士學位學程）、海洋法政學系（學士學位學程）**及海洋政策研究所（碩士學位學程）**。學院主要聚焦於海洋法律、海洋政策及海洋觀光之人才培育，**研究方向主要針對臺灣總體海洋政策，包含海域主權、海洋資源、海洋環境、海域安全、海洋觀光等項目為規劃與推動。**相較於其他各校的「法學院」或「法商學院」，設置「海洋法律與政策學院」更能體現本校學術研究現況的獨特性與專業性。**蔡英文總統於 2016 年 7 月 19 日召開國安高層會議針對南海爭議議題表示：「鼓勵海洋法研究人才，強化我國因應國際法律議題時的能量。」，顯示國家對於海洋法政的重視，而海洋法政人才的培育更是國家長期性的重要工作**。學院未來發展策略為整合現有人力架構與資源，化零為整，推動跨領域整合型研發計畫。與國內外其他綜合大學之研究重點作一區隔，建立本校之海洋法政及觀光研究特色。在培育人才部分，培養學生成為具備專業及跨領域知識、溝通及獨立思考能力，具有國際觀、海洋經濟與產業管理概念之海洋法政及觀光人才。除此之外整合海洋法政及觀光產業等產官學界人才，共同建構臺灣海洋法政及觀光人才智庫與資料庫，提供海洋事務以及法政策略方向，作為國家發展海洋策略之依據。

13-7-1 海洋法律研究所

本所創設於 1977 年 8 月理工學院海洋法律研究所甲組，1991 年 8 月 1 日奉教育部核准為海運學院海洋法律研究所，於 2005 年改隸人文社會科學院，嗣於 2015 年 2 月改隸海洋法律與政策學院。目前為國內唯一具完整海洋法律教育之研究所，常受政府委託進行各項海洋法律立法或修法之研究，對國家海洋法制之改善著有貢獻。現採取分組招生，且不限於法律學系畢業學生或非法律學系畢業學生，但對於非法學系畢業學生除專業法學課程外，另需加修基礎法學課程以加強法學素養。此外，除注重專業訓練外，為提昇研究生閱讀各國文獻能力並輔助擬往德、日深造的同學，尤其注重外文的訓練，故設有進階的日文、德文法學名著選讀，培養研究生之外語能力。海洋法律研究所旨在研究海洋法學相關理論，培養海洋公法與私法專門的學術與實務人才，並對海洋法學有關問題提供參考建議，以促進海洋資源的有效利用，進而確保國家對海洋的掌握與應有的權益。研究重點為：海洋法制、漁業、航運政策、海上及航空運送法、海洋環境保護法、海洋資源（漁業、海洋礦業及能源）法、海事刑法、海洋政策及海峽兩岸之海洋法規相關問題。

13-7-2 海洋法政學士學位學程

本學程於 2015 年 8 月 1 日設立，隸屬於海洋法律與政策學院。海洋法政學系的設立，與國家「海洋立國」政策及海洋委員會的推展相為呼應。本學程強調「海洋法政」特色，設計「海洋法律」、「海洋政策」兩大專業增能課群，專業增能課程師資主要來源之海洋法律所為全國第一也是唯一的海洋法律專業研究所，而海洋事務與資源管理研究所亦深耕海洋事務管理領域多年，應用經濟研究所前身為漁業經濟研究所，從過去至今一路關注海洋經濟產業脈動，故本校的整體發展規模與環境資源可謂海洋法政學位學程孕育的溫床，以及堅實的後盾！

學生藉由本課程統整學習海洋法律、海洋政策兩大領域的知能，而強調產官學研合作與實習，更促進學生提早進入社會學習，亦鼓勵參加海洋公、私部門的考試，或取得海洋相關專業證照或執照，換言之，本學程將成為海洋法政專業人才的品質保證班。藉由本學程孕育及栽培之海洋法律、海洋政策、海洋事務之基礎人才，希望能為臺灣海洋法政教育開先河，為國家海洋經營策略奠利基。

13-7-3 海洋觀光管理學士學位學程

本學程的規劃，將會以海洋大學既有的設備與資源為基礎，尋求資源使用的最大效益。此一發展目標，一方面可以促成海洋大學朝向「海空客貨運輸與觀光休憩」進行整合，另一方面也符合國家培養具有就業競爭力與國際觀光人才的目標，形成本校發展目標與滿足國家人力需求雙贏的局面。此外，國內目前已經有為數不少的觀光科系，為有效區隔人力供給，而且配合產業發展與升級的需求。本學程將以海洋人文與郵輪旅遊等作為發展特色，應用海洋大學現有的資源，培養未來觀光產業的人才。未來本學程的發展，將與航運與港埠方面作基礎連結，讓本學程成為這些產業發展的一份子。如此一來，即可以就近利用產業資源，培養符合產業需求的人力資源，避免學非所用的問題。同時，也可以透過與產業夥伴關係的建立，發展出產學合作與資源整合的交流模式。而在人才的培育上，本學程強調論述能力與實作技能並重。在基礎理論與知識養成之外，也重視知識應用的技巧，亦即將理論轉化為論述能力的培養，使學生成為有理論有論述的產業專才。另一方面，考量學生的就業競爭力，也將從實作/實習/證照等面向，輔導學生從實作中，培養對於海洋人文、觀光服務、郵輪作業等層面的基礎技能。

13-7-4 海洋政策碩士學士學位學程

本所於 2017 年 8 月 1 日設立，隸屬於海洋法律與政策學院。海洋政策研究所強調以社會科學為基礎，培養學生對於國家利用海洋所應維護的國家法益，在不違背相關國際規定的前提下，如何透過政策提出、法制建立、政策執行的專業訓練。研究領域包含海洋資源運用、海洋環境保護、海洋安全利用、主權暨海域等面向，依此建構學生的海洋意識，提出具體的海洋政策，達成國家利用海洋的目標。進而言之，海洋政策研究所主要培養學生針對國家得利用海洋的相關事務提出、擬定及執行相關策略，經由傳授海洋法政的專業知識，達成經略海洋事務、永續海洋資源，提升臺灣於國際間的海洋戰略地位，成為海洋國家的中堅。

肆、推動事項 (含策略方針與 KPI)

在現今激烈競爭的高教體系下，本校張清風校長自 101 年 8 月 1 日上任以來，兢兢業業帶領學校勇往前進，以辦一所「社會上不可或缺的學校」及「令人感動的學校」為理念，以「卓越教學與特色研究兼具的海洋頂尖大學」為最高定位，以加強「海洋海事水產」為特色，以「活力創新」為策略，建立校園多元價值與教師升等管道，有效整合校內外有限的資源，特別重視「學校行銷」、「有效招生」、「學生校外實作實習」、「學生外語能力」、「學生社團」、「產學合作」、「師生短期出國學習」及「陸上與水上運動」等。為因應外界的趨勢與改變，本校於 102 年成立「校史博物館」、「臺灣海洋教育中心」與「共同教育中心」，103 年成立「海洋觀光管理學士學位學程」，於共同教育中心下成立「華語中心」(Chinese Language Center)，開辦「第二專長學士後輪機、商船學位學程」，103 年與新北市合作，在貢寮設置「水生生物研究暨保育中心」，104 年成立「海洋法律與政策學院」、「海洋法政學士學位學程」、「光電與材料科技學士學位學程」、「海洋生物科技博士學位學程」與「海洋資源與環境變遷博士學位學程」，105 年設立「海洋工程科技博士學位學程」與「海洋文創設計產業學士學位學程」。在校園空間部分，陸續完成運動場人工草皮、沙灘運動場暨壘球打擊練習場、濱海校區污水下水道接管工程、一餐前及綜三館後方增設遮雨工程、活化舊有設施，增加許多亮點(校史博物館、創校紀念公園、山海迴廊、勇泉、展示廳百尺魚缸、教學中心一樓臺灣貝殼室、教學錄製室以及未來教室)、餐飲區（一餐、風鈴巷、學生活動中心）改造工程、校園山坡整治、圖書館 K 書中心改建為「全興書院」、完成輪機模擬機建置及輪機工廠整建等等，這些設施工程為學校帶來了改變，提供師生更優質的學習與研發環境。目前學校正積極爭取基隆高中及基隆高級海事專業學校成為附設學校；另外也與交通部及臺灣港務公司交涉，希望以有償撥用取得緊鄰校園的「貯木池」土地所有權，讓海大有個出海口，充分供為教學、研發與教育推廣的重要基地；而「海大馬祖校區」正式於 106 學年度對外招生，雲林北港校區與桃園校區部分，本校持續積地與當地縣市政府商討更多合作的方式。

學校近年來展現無比活力，不管在校園的建設、學生的體育活動、學生社團表現、校園國際觀、教師的學術表現、同仁的服務品質、學生及同仁與校友的向心力、海大整體的聲望、校友的回饋捐贈等等，均有顯著的進步。未來面對同仁屆齡或提前退休，各系所在增聘教師時，需更有前瞻思維，積極推動人才領域的佈局，以因應未來海洋人才培育及專業領域發展的需求。海洋在臺灣及國際愈來愈重要，海大的發展及肩負的角色也日益重要，今後學校將以「海洋人才培育的搖籃」、「追求學術卓越」、「促進海洋產業發展」的發展目標繼續努力，勇往邁進，使海大真正成為「社會上不可或缺的學校」，共創「海大的榮景」，這也是海大人光榮的責任與使命。

依前揭本校教育理念與發展背景及願景與環境情勢分析，擬定本校的發展策略分別為「強化海洋優勢領域」、「拓展海洋特色領域」、「促進跨領域(跨系院、校)整合」與「邁向世界海洋頂尖大學」。為達四大發展策略，各單位推動事項依 7 大面向訂定策略方針、執行計畫與關鍵績效指標(KPI)，分述如下：

一、校務發展

1-1、教學品質

(一)引言

本校教務處將持續充實教學之內涵，依本校自我定位發展成為卓越教學與特色研究兼具的海洋頂尖大學，並依教育目標培育具備基礎與應用能力並兼具人文素養之科技人才，致力於海洋相關領域之學術與應用發展。多元管道入學，並加強各類招生宣傳，強化外語教學，培養優質國際競爭力，重視課程檢核與彈性課程規劃設計、增廣學生學習領域，深入分析教師教學評鑑，以確保教學品質，培育學用合一人才，善盡社會服務之責，推動終身學習課程。

而在通識教育方面，本校設有共同教育中心，負責本校通識教育之教學、研究、推廣等相關事宜。上設共同教育諮議委員會，下設語文教育組、博雅教育組、體育教育組、華語中心、藝文中心。通識教育之實施，能讓學生在專業知識的學習外，對其他不同學門的知識也能有基本且多元的認識，從海洋出發，培養學生對生命、自然環境的尊重，發揚海洋民族優質特性；塑造海洋人文、美學、文化、倫理、科學專業兼具的海洋公民。

(二)策略方針

方針一：充實英語教學資源，提升學生外語能力。(教務處)
方針二：營造數位學習環境，強化多元互動學習。(教務處)
方針三：發展學習導向模式，扎根學用合一能力。(教務處)
方針四：推動校內課程整合，建構跨領域學習環境。(教務處)
方針五：統整全校資訊課程，厚植學生基礎能力。(教務處)
方針六：深入分析教師教學評鑑，持續確保教學品質。(教務處)
方針七：提供學生就業資訊。(教務處)
方針八：廣設各類推廣教育。(教務處)
方針九：積極推動銀髮學校。(教務處)
方針十：確保教師教學與學術生涯發展。(教務處)
方針十一：加強學生學習輔導。(教務處)
方針十二：推動全校性大一博雅教育必修課程方案。(共教中心)
方針十三：推動全校性閱讀與寫作增能方案。(共教中心)
方針十四：調整體育教學課程規劃，建立海洋特色。(體育室)

(三)執行計畫

方針一：「充實英語教學資源，提升學生外語能力」之執行計畫。

1、充實英語教學資源方案：建置持續採購外語學習軟體(如口說學習軟體、情境劇場、全民英檢/多益線上單字、測驗軟體等)，配合宿舍、系所自學空間數位資源，以 i-tune 供學生零距離學習外語。

2、強化學生英語能力方案：配合本校之畢業門檻(多益 550 分以上)，本校與 TOEIC 多益測驗中心合作，辦理校園英語測驗，提供報名費優惠外，亦提高學生測驗便利性，同時，本校制定獎勵措施，補助學生參與英語相關檢定報名費，鼓勵在校學生參與測驗，激發學生學習英語之動力。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
該年度報考英文相關檢定人數	700	800	850	900	950	
該年度通過英文相關檢定門檻人數	400	450	500	550	600	

3、英文閱讀寫作增能方案：鼓勵學生進行英文文章寫作練習，經由同儕間相互閱讀討論，並由專業教師與優秀的教學助理進行批閱檢討，以培養英文讀寫之能力。

方針二：「營造數位學習環境，強化多元互動學習」之執行計畫。

1、數位化教學平臺之建置：建構海洋大學數位學習基礎建設，建置 Moodle 非同步遠距教學平臺與 Tronclass 數位學習平臺，建立海洋大學前瞻性之數位學習能力，進而發展海洋大學遠距教學之第二條成長曲線。

2、數位化教學設施之規劃：協助各系所提升教學軟硬體，包括裝設 E 化講桌設備、單槍投影機、教學廣播系統與無線網路系統，發展教學專業能力，同時支援各系所發展數位教材製作之專業技術，發展數位學習能力，進而協助海洋大學邁向卓越之數位教學系統。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
建置數位課程數	510	530	550	570	600	

方針三：「發展學習導向模式，扎根學用合一能力」之執行計畫。

1、開設產學接軌課程：為培養具海洋特色之新一代學生多元、創新、活力的特質，積極鼓勵學系開設「產學巡禮」課程，帶領大一新生總覽學系課程外，亦強化學系與產業接軌能力，規劃實務及理論課程進路，鼓勵學系透過業師協同教學、師生赴產業研修及學生參與企業實習等方式與產業進行結盟。

2、開設總結性課程：鼓勵教師開設總結性課程，引導學生於課程中統整過去所學知能並運用於課程實做，藉由製作專題研究論文、執行特定主題及發表學習歷程成果的過程中，培養其資料收集、閱讀、發現問題、思考如何解決及解決問題之能力，並佐以反思報告敘述整體學習經驗，延伸整合所學知能。

3、發展海洋專業特色課群：邀請本校不同系所、不同專業的海洋專長教師，依產業實務需求，發展學院課程重構模組，各模組課程需於教學內容中融入產業新知，並搭配業師授課，採就業導向方式鼓勵學生跨領域學習，強化學生就業知能。

4、推動差異性學習輔導機制：加強大一新生之課業輔導，除本校原來執行之基礎課程補強方案外，亦擬將本校外籍生、僑生、體保生、技優保送生及原住民生資料統整歸納，針對該等學生辦理學習座談會，由該等學生提出學習困難與訴求，由學生針對自己的需求報名，並由專職教學助教協助輔導，強化學生學習意願與成效。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
開設產學接軌課程數	25	26	27	28	29	
開設總結性課程	13	14	15	16	17	

方針四：「推動校內課程整合，建構跨領域學習環境。」之執行計畫。

1、整合跨院、系、所之課程開設，除可提升專業教學之效果外，亦可降低教師授課負擔。對重要及共同性之課程，進行教學課程整合，推動共同教學，使一門課程可由多位不同系所教師，依自己最專精之部分分別授課，並事先共同研擬課程大綱與內容，使教材具有一貫性，讓學生獲得最好之學習。

2、本校為鼓勵上述之課程整合，已於 92 學年度修訂「教師授課時數及鐘點時數處理要點」之第 7 點規定，多位跨系教師經「課程整合程序」認可後，共同開授同一課程時，學校將提高(增加 1.5 倍)鐘點時數，其計算公式為：「個別教師鐘點時數=每週授課時數÷共同開課教師人數×1.5」。

3、提升修讀學生修讀輔系、雙主修意願，已修訂降低輔系及雙主修學分限制，將相關規則統一訂定於必修科目表中，並另列輔系課程表，統整相關資訊公開化，提升學生修讀意願。

4、北聯大 4 校每學期開放「通識」及「專業選修」課程，每一科目以外加 5 名對方學校學生選課名額為原則，4 校之日間學制各班別學生，可透過校際選課方式免費選修各校開放之課程。

5、推行北聯大輔系、雙主修，由各校開放各系所輔系、雙主修名額，學生可選擇各校間有興趣的系所依規定選修課程，完成應修課程後，再提出審查申請，經雙方學校核定後即可取得輔系、雙主修資格，以提升各校學術交流，使學生有更多元的選讀方案。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
跨院系共同開課數	10	10	12	12	14	
北聯大跨校選課人數	90	100	110	120	130	
北聯大跨校輔系、雙主修人數	3	5	7	9	9	
本校學生修讀輔系、雙主修人數	20	30	40	50	50	

方針五：「統整資訊課程，厚植學生基礎能力」之執行計畫。

規劃全校資訊課程：依各學系具備之不同特色需求，重新規劃各學系之基礎資訊課程內容，藉由各式軟、硬體設備，建置資訊科技化學習環境，培養學生具運算思維、資料處理及專業軟體應用能力。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
資訊類課程選修人數	-	800	1000	1200	1200	
開設資訊課程數	-	20	25	30	30	

方針六：「深入分析教師教學評鑑，持續確保教學品質」之執行計畫。

1、持續進行教學評鑑作業

(1)積極鼓勵學生參與教學評鑑，以提高教學評鑑之填答率。藉由教學評鑑回饋，做為教師課程修正參酌，以提昇教師教學品質及學生學習滿意度。

(2)進行問卷結果分析，探討教學評鑑相關議題之合理性。

2、持續進行傑出教學暨教學優良教師選拔

(1)定期審視選拔方式，建立良善選拔機制，積極鼓勵教學優異教師，藉由獲獎教師的教學典範，提升教學效能，培育具備多元能力優質人才。

(2)辦理獲獎教師教學研習、課堂教學觀摩、教學經驗分享及拍攝數位線上課程等，提升教師教學技能及品質。

衡量指標	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
填答回收率	75%	77%	80%	82%	85%	
不及格率	1.50%	1.47%	1.44%	1.41%	1.38%	教學評鑑平均值<3.5 之課程百分比。

方針七：「提供學生就業資訊」之執行計畫。

1、畢業生就業輔導：定期辦理學生就學、就業現況調查、企業滿意度調查，提供學生升學就業情形分析報告。

2、辦理企業講座：透過邀請相關產業公司舉辦講座，讓學生能在畢業前先認識相關科系出路及情況，以利學生規畫畢業後就業方向。

3、舉辦就業見習博覽會：上學期時辦理產業見習博覽會，邀請校友企業及工會組織蒞校分享產業現況並提供見習機會與在學學生；下學期更擴大辦理，廣邀企業舉辦校園徵才博覽會，使企業主管與應屆畢業學生面對面接觸，除了能直接遞交履歷外，更能取得公司徵才就業的第一手資訊。

4、就業菁英人才培育：針對系所屬性與市場需求，爭取與企業共同培育專業人才之

機會，藉此可縮短產學落差並達成畢業即就業的目標。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
舉辦企業講座(場次)	9	11	13	15	17	
舉辦就業見習博覽會	1	2	2	2	2	

方針八：「廣設各類推廣教育」之執行計畫。

針對普羅大眾，並善用校內資源，推出各類短期課程，包括語文學習類、理工醫農類、音樂學習類、藝文生活類、健康養生類、服務產業類、證照檢定類等研習班，並期能逐年增加招生人數。身為高等教育的一員，同時接受企業委訓或包班服務，提供客製化培訓課程，藉以提升產業競爭力，打造大學的親和力，加強和地方民眾的關係，期能每年穩定開班，以提供當地居民再學習的機會。

本著服務基隆市民的宗旨，提供許多社教活動，開班課程內容也持續增加中，目前開設如微積分基礎篇(高中生、大學新生)、英文多益班、健康料理、瑜珈入門班、輕鬆學瑜珈、球瑜珈、ZUMBA 有氧、燃脂有氧、拳擊有氧健身班、全方為身體啟動等 9 類、121 種課程。未來將廣聘師資，請各系所教師支援開課課程及支援上課場地，刊登宣傳廣告，廣開各類研習課程。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
研習班招生人數(人)	774	800	800	850	850	
開設證照班(班數)	1	4	4	4	4	
開設學分班(班數)	1	1	1	1	1	

方針九：「積極推動銀髮學校」之執行計畫。

參考學員須求及滿意度調查結果，納入校長對於課程與活動之意見，整合後以調整並列入計畫書。希望能達到開辦樂齡大學以落實高齡者追求健康、自主、快樂學習的願景；提供多元創新的學習模式，以增進高齡者終身學習的機會；且提供高齡者與大學生學習互動平臺，促進世代交流等三大目標外，更將符合地區居民及學員之須求，服務更多的居民，提升海洋樂齡大學滿意及成熟度。為因應多樣化課程內容之需求，籌建師資資料庫，以便靈活安排不同課程，請各系所教師支援開課課程(師資儲備問卷調查)及支援上課場地。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
樂齡大學招生人數(人)	78	80	80	80	80	上修

方針十：「確保教師教學與學術生涯發展」之執行計畫。

本校訂有「教師員額管理辦法」與「新聘教師及助教實施辦法」，每位新進教師之遴選皆須經「員額小組」、「新聘教師遴選委員會」、「系所、中心、體育室教評會」、「院教評會」及「校教評會」等五個階段之討論與審議，所聘教師專長符合校務定位與發展之需求。校內另訂有「教學優良教師選拔辦法」、「傑出教學獎之遴選及獎勵辦法」與多種研究獎助辦法，以提升教學及研究之品質與成果。此外，本校每年召開教師發展委員會，審視調整教師發展相關制度，並舉辦教師發展研討會，編撰教師手冊，執行新進教師教學飛鷹翱翔教學、研究發展實施計畫，推動教師成長社群，積極提供教師相關支援及服務，有助於新進教師快速適應環境，迅速累積教學技巧與研究能量。

方針十一：「加強學生學習輔導」之執行計畫。

1、期中預警制度：每學期期中考過後，由任課老師依照學生期中學習評量成績做出預警提醒，對於評量成績欠佳之同學，可即時利用後半學期積極補強。

2、積極性補強教學：自 94 年度開始推動「積極性補強教學」以來，已培育數千位教學助教，協助教師教學，本校並於每學期辦理教學助教培訓研習講座，以提升教學助理素質與職能，除增進教學助教之專業教學能力，亦可加強學生獨立思考、溝通能力。經由課後輔導方式，由高年級之優異學生擔任教學助教免費輔導有學習需求之同學，再次強化學生學習經驗，有效幫助提昇學習成效。

3、導師輔導：為使輔導的工作觸角能更深入到達每一位學生的身旁，透過兩百多位學有專精的導師，依個別學生性向、學習、身心及家庭狀況等，分別予以適當輔導，協助解決困難。

4、學習促進：大一學習促進課程為新生定向課程，內容涵括校園介紹、未來就業職場、同儕與人際關係、心理測驗、自我瞭解與圖書館資源認識，能夠充分協助大一新生融入校園。

5、適性發展以降低休退學人數：透過規範的修正，提供學生更多元、適性、自主學習的方向，包含廢止二一退學制度、降低申請雙主修資格門檻、自主決定申請輔系學期、每學期舉辦轉系考試及每學期提供申請學碩士五年一貫學程機會。

方針十二：「推動全校性大一博雅教育必修課程方案」之執行計畫。

本校通識教育發展以海洋素養做為辦學特色，積極推動海洋通識課程，為使海洋素養深入全校性的整體學習環境，將逐步整合全校性的通識教育學習資源，並將各學術單位專業教育課程相互融合。

104 學年度第二學期起開設全校性「海洋科學概論(2 學分)」必修課程；將此課程列

為大一新生必修通識課程，此課程由本校各相關領域專業教師授課，提供大一新生海洋藍圖概貌，有利學生拓展後續專業領域，建置大學生涯自我學習地圖。本校規劃校內相關領域師資，建置課程架構圖，擬訂授課程序及內容，包含海洋科學、海洋科技、海洋生物、海洋人文等面向。未來將推展更多元化院際博雅選修課程。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
校(院)際大一博雅必修課程數	1	1	1	1	1	

方針十三：「推動全校性閱讀與寫作增能方案」之執行計畫。

推動全校國文課程納入閱讀與寫作增能方案，建置寫作閱讀學習平台，修課學生於每學期至少閱讀 5 本課外讀物，並進行 2 篇寫作練習，每位同學的寫作作業除由 TA 專責批閱，提供細部評閱意見外，透過寫作閱讀學習平台，隨機選取 5 位同儕進行同步評閱，給予整體性改善意見。

修課同學可透過此方案，增進閱讀習慣，並可加強寫作練習，同時經由對同儕作文的批閱相互觀摩學習，建立良好的互動學習機制，有效提升本校學生在閱讀、寫作及表達的能力。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
提升閱讀增能寫作篇數	4	4	5	5	6	
推動通識博雅語文系列演講或活動(場次)	20	20	22	22	24	
辦理海洋文學獎(次數)	1	1	1	1	1	

方針十四：「調整體育教學課程規劃，建立海洋特色」之執行計畫。

1、開設陸上與水域體育課程，具備運動知能，調配游泳等水域相關課程之增加，初期以四分之一進而達到三分之一總課程數之水域運動課程，並提升學生修習水域相關課程之人數，使其具備水域運動知識與技能，俾以有能力從事各項海洋運動。

2、藉由游泳檢測並輔以游泳課程之教學，使本校學生達到畢業時都具有游泳技能及相關安全知識，為落實海洋特色運動之發展奠定基礎。

3、體育課程中包含運動鑑賞內容（如各項運動項目之歷史背景、競賽制度、運動明星與偶像等，國內外重要賽事資訊），另強化運動美學教育，學習欣賞運動競技過程及運動之力與美，透過課程讓學生認識運動、喜歡運動，進而主動參與或觀賞國際運動賽事，並由對國際體育現況與趨勢的瞭解與認識，進而具有國際視野。

4、舉辦體育講座，提供多元的運動專業知識，從專業角度去正確認之運動，不以訛傳訛或是想當然爾來從事運動，知其然也知其所然，讓運動的專業知識成為正確

的運動常識，人人都能享受運動的樂趣。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
陸上運動課程數/總課程數	66/85	69/89	68/91	67/93	66/95	自 106 學年度起增加馬祖校區四門體育課
水域運動課程數/總課程數	19/85	21/89	23/91	26/93	29/95	
水域運動課程修課人數	500	530	560	620	680	
游泳檢定每學期通過人數	800	1000	1100	1200	1200	
體育課程鑑賞內容修課人數	2000	2000	2000	2000	2000	
體育運動講座參與人數	150	150	150	150	150	

1-2、行政效能與財務規劃

(一)引言

為提升本校競爭力，強化行政效能，配合組織調整採行各項人力調整措施，檢討各單位業務消長，合理調整人力配置，使全校行政人力運用更為靈活彈性，營造有效率的校務行政運作體系，共同追求「卓越教學與特色研究兼具的海洋頂尖大學」。另為培養並強化全校職員專業知能，透過各項進修研習訓練，鼓勵同仁自我提升及發展潛能，型塑高效能之專業行政人力。

此外，為使校務發展配合時代需求、強化行政組織，修正辦理行政品質評鑑方向，維持可有效自我改進之行政滿意度問卷調查，透過定期性問卷調查機制，持續強化行政效能；另為使各項重要政策與議題獲致充分溝通及宣導，定期召開重要會議(校務會議及各常設委員會議、行政會議、校務基金管理委員會議等)，並針對會議決議進行追蹤、列管及考核，以確保持續監督；此外亦透過內部控制制度，將可能影響行政效能或造成學校損害的風險進行辨識與評估，進而落實內部控制監督，以期提升整體行政服務品質績效。

近年來國立大學校院在教育資源逐年減少情況下，教育部為提供國立大學校院財務彈性自主空間，賦予學校財務經營責任及提升資源使用績效，實施校務基金預算制度，將學校財務脫離國庫統收統支系統，促使學校財務獨立機制；學校因應發展需要，勢需加強成本效益觀念，以提高經費使用效率，增進財務效用，發展各校特色，廣籌財源擴充整體教育資源；同時教育部對大學校院經費亦由『全額補助』關係調整為『部分補助』關係。本校財務收支秉持穩健、踏實、永續發展之原則，依據學校發展遠景配合年度中長程計畫審慎規劃財務收支，妥善運用資源、營造優質教學環境、提升全人教學品質，期臻至最具特色的國際學術大

學。

(二)策略方針

方針一：運用有限的員額，合理調整人力，精實本校組織。(人事室)

方針二：型塑專業行政能力與服務素養，提升行政品質。(人事室)

方針三：有效增強行政效能，提升學校競爭力。(秘書室)

方針四：落實管考機制，促進校務永續發展。(秘書室)

方針五：持續提供主動關懷校友的人性及便利的 e 化服務環境。(秘書室)

方針六：協助海內外各地區校友會推動會務及交流合作。(秘書室)

方針七：規劃募款機制提高勸募意願及比例。(秘書室)

方針八：促進學校宣傳與行銷，型塑學校形象，增加社會影響力。(秘書室)

方針九：落實行政作業電腦化，提升服務品質與績效。(圖資處)

方針十：增進資訊服務與專業素養，提升學校運作效能。(圖資處)

方針十一：健全財務制度，達成永續經營。(主計室)(教務處)(研發處)(學務處)(總務處)(圖資處)(國際處)(體育室)

方針十二：資源配置合理化，創造最大經濟效益。(主計室)

方針十三：充分運用自籌收支彈性，以挹注政府補助不足數。(主計室)

方針十四：加強財務控管，落實內部審核。(主計室)

方針十五：強化會計服務，提升會計資訊輔助管理功能。(主計室)

方針十六：105-109 年校務基金運用規劃。(主計室)

(三)執行計畫

方針一：「運用有限的員額，合理調整人力，精實本校組織」之執行計畫。

本校於有限員額下，為提升行政效率，建立高效能行政體系，除強化組織功能外，並檢討業務及人力分配之合理性，有效調整人力，以精實人力，提升本校競爭力。

1、各項人力異動更迭時，以一級單位為人力調配單位，配合校務發展及業務需要進行員額控管，並不定期進行職務輪調，以精實人力，強化同仁職務歷練。

2、配合馬祖校區成立，除於現有員額內勻用，增聘相關人員外，另於資源整合前提下，以現有師資及行政人力支援，以達共同支援教學與行政之綜效。

3、本校人力評鑑已納入校務評鑑，評鑑項目包括員額配置、人員運用及發展，各行政單位每 5 年應接受評鑑 1 次，期透過定期人力評鑑機制，檢視各單位人力運用及業務消長狀況，並依評鑑結果進行人力調整及業務改進，使現有行政人力發揮最大效益。

方針二：「型塑專業行政能力與服務素養，提升行政品質」之執行計畫。

配合校務發展及業務需要，不定期辦理教育訓練，提供教職員充實專業知識之管道，以落實終身學習，並型塑主動服務之行政團隊。

1、每年依據校務發展需要、行政院及所屬機關學校公務人員訓練進修實施辦法、行政院及所屬機關學校推動公務人員終身學習實施要點、教育部所屬機關學校員工數位學習推動方案及上級機關等相關來函，訂定本校「年度行政人員訓練計畫(含訓練課程一覽表)」，舉辦環境教育講座、性別主流化講座等各項活動(屆時依每年度政策性訓練項目調整規劃)，並配合主管機關訓練計畫，薦送人員參加各項業務相關研習，以提升同仁之專業能力及人文素養。

2、為落實行政人力獎懲淘汰機制，本校訂有「校務基金專案工作人員年終工作考核實施要點」，該要點明訂該考核機制，將做為校務基金進用人員晉薪及解僱之依據，並期透過該機制，提高是類人員之服務品質及行政效率。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
研習課程場次	10	10	10	10	10	

方針三：「有效增強行政效能，提升學校競爭力」之執行計畫。

1、每學年辦理行政服務滿意度調查，主要針對行政辦公地點與環境、服務態度、工作流程與時效、簡化作業、洽公流程標示、網路服務、代理制度及法令規章適宜性等服務項目，檢討現有行政單位之實體與線上之服務完整性，賡續精簡行政程序，以提升行政服務品質及行政效率，建立高效能之行政團隊，增加行政效能與流暢性。本校自 95 學年度起，辦理行政品質評鑑，透過定期性評鑑機制，不斷檢討業務及組織需求，至今已達 9 年，每個行政單位皆受評 3 輪迴，已有效營造優質行政服務之校園環境。持續辦理行政品質評鑑，進行行政服務滿意度調查，建立校內各級行政單位之自我檢討改善機制，即透過行政服務滿意度調查強化顧客回應機制。

(1)為提昇服務滿意度問卷填答率、確實反應問卷調查結果，定期進行問卷內容之檢視，同時配合本校行政Ｅ化系統，採線上勾選方式進行填答作業，透過問卷設計，確實反應受評單位服務對象之行政滿意度。

(2)問卷調查對象多元化：除本校師生及職員外，另於 103 學年度擴大校友中心針對特殊服務校友進行問卷調查，擴大蒐集意見之多元管道，提昇公平之信任程度。

(3)透過追蹤考核受評單位之服務滿意度調查結果之改善情形，確實改進行政服務品質缺失之處，以利提高行政服務滿意度調查結果之滿意程度。

2、為暢通校內溝通管道，設置校長信箱，無論以電話或電子郵件反應之情形，以書面方式陳核知悉後轉相關單位處理回應，並請相關單位擬議回覆內容，循行政程序陳核後由校長信箱予以回覆。

3、配合教育部填報大學校院校務資料庫，主要填報包括學生資料、教職員資料、研究資料、校務資料、財務資料等 5 大類，確實掌握校務資訊，期能運用於各類填報資訊，減少校內各單位填報重複性，並期自我檢討及改善，提升學校競爭力。為提升填報大學校院校務資料庫之正確性及完整性，並透過「大學校院校務資料庫」有效整合校務資訊，加強校內各填報單位之複核流程，責請填報單位主管加強落實審核及督導，並請相關行政單位協助複核勾稽確認資料之正確性。

(1)依據教育部「大學校院校務資料庫」各期填表手冊，每年填報 2 次。由秘書室統籌全校填報作業相關業務，圖資處協助系統操作及設定、管理，各行政及學術單位協助填報相關資料並確認資料之正確性。

(2)依據教育部「大學校院校務資料庫」填報資料彙整下列資料，提供各學術單位進行自我檢討及改善。

A.教學單位綜合表現：每年針對各系所近 3 年之 1.學生結構、2.招生及註冊情形、3.就學情況、4.修課情況、5.休學情形、6.退學情形、7.教師資源、8.授課時數、9.專任教師著作研究成果及獲獎統計、10.經費統計與 11.國際化等主題項目內容進行彙編成冊，送發各學院及各系所。

B.學術單位經費統計及研究能量表現分析：每年針對近 3 年各系所之期刊發表論文篇數、校務基金分配經費、校統籌補助經費及專任教師執行各類研究計畫之自籌款經費使用情形等進行統計分析，掌握各系所自籌經費之能力及研究績效，提送行政會議及校務發展會議報告進行檢討改善。

方針四：「落實管考機制，促進校務永續發展」之執行計畫。

針對校務發展各面向訂定完善之考核追蹤機制，透過定期之管考與內部稽核，執行單位可適時自我檢討與改善，永續校務發展，提升本校辦學品質。由秘書室專責行政研考業務，對於重要會議及管考項目均訂有後續之定期改善追蹤考核，請改善單位提出具體原因與改善措施，並於相關會議持續報告追蹤考核情形。

1、校務發展計畫關鍵績效指標執行情形之追蹤與管考

每年度各業務執行單位就其執行情形與成效進行說明與自評，並由秘書室彙整分析各單位執行情形，視需要召開溝通協調會議，進行討論調整，再提送校務發展會議與校務會議報告，作為各執行單位下年度計畫修正改進之依據，同時彙送研發處參據，以落實本校校務發展計畫規劃、執行、管考、改進之完整程序。

2、行政品質評鑑之追蹤與管考

(1)各受評單位針對委員評鑑之意見及建言提出具體改進措施報告，送交委員會審議，審議結果未通過之項目，由秘書室每學期持續追踪改善進度，直到完成改善結案為止，以有效提升本校行政服務效能。

(2)各受評單位針對行政滿意度問卷調查結果之教職員生建言事項提出檢討報告，

送交行政品質評鑑委員會審議，依據委員會審查之建議事項填具執行或說明報告，俾利有效改善整體行政服務品質。

3、列管工作小組之追蹤與管考

每年按季 3 個月針對總務處負責之「節能小組」及「校園規劃小組」、秘書室負責之「行政 e 化小組」等 3 個工作小組進行追蹤檢討 1 次，請各業務執行單位就其執行情形進行說明，彙整分析各小組執行進度，提送行政會議報告，以提昇行政效能。

4、「教育部績效型補助款衡量指標」之追蹤與管考

依「教育部績效型補助款衡量指標會議」決議事項辦理，追蹤指標項目依每年「高教司主管國立大學績效型補助款衡量指標」訂定之項目進行追蹤。每半年追蹤檢討 1 次，請各業務執行單位就其執行情形進行說明，彙整分析各項目執行推動相關指標之最新執行成效，並提送行政會議報告。

5、內部控制專案小組之追蹤與管考(含內部稽核)

依行政院「政府內部控制監督作業要點」及「政府內部控制聲明書簽署作業要點」規定，設計並維持有效內部控制制度，並依循簽署內部控制聲明書，以強化內部控制自主管理與課責。各業務單位依校務發展計畫訂定整體及作業層級目標，針對其職掌各項業務流程，設計控制重點並辦理風險滾推，透過每學期至少一次的內部控制專案小組會議檢討內控制度之有效性，並請各業務單位共同遵循執行。依據本校內部控制制度風險評估結果，選定列入控制作業之項目，每年度由內控小組擇定稽核重點，並針對當年度各單位辦理內部控制制度自行評估結果及所發現缺失事項，追蹤複查其改善情形。

6、校務會議及行政會議決議事項追蹤其執行情形

為確認校務會議及行政會議各項決議事項推動之執行情形，管控並定期追蹤各項決議之執行狀況，以提升行政效率。

7、在外部評鑑方面，本校積極推行校務評鑑、學院評鑑、系所評鑑及工程認證，藉由週期性評鑑以達成教學品質之提升，增進辦學績效及強化自我改善機制，並供作資源分配之參考依據：

(1)校務評鑑依財團法人高等教育評鑑中心基金會 105 年「第二週期大學校院校務評鑑實施計畫」規定，依據本校自我定位與校務發展計畫建立本校發展特色，然後根據自我定位提出學校經營方向和策略，就學校願景和任務向前邁進，發展本校海洋特色，並朝「國際級的海洋頂尖大學」邁進。本校校務評鑑與稽核委員會每年會針對委員的建議執行自我改善情形或執行成果報告。

(2)院級、系級自我評鑑，依「教育部試辦認定大學校院自我評鑑機制及結果審查作業原則」規定辦理。有關院級、系級實地訪評報告自我改善計畫及委員改善建議綜合性分析及檢討，將依評鑑委員提出的改善建議，經逐一檢視分析後將委員改善建議區分為類別與類別分項)。本校另召開自我評鑑指導委員-前置評

鑑計畫小組會議及自我評鑑指導委員會議，審議院級、系級自我評鑑實地訪評報告初稿結果之認可及自我評鑑結果報告書，並由受評鑑單位視需要修訂自我改善計畫內容。

(3)工程及科技教育認證主要為規劃及執行符合國際標準的工程教育(EAC)、資訊教育(CAC)、技術教育(TAC)及建築教育(AAC)認證等。本校凡符合上述規範之系所，未來將持續推動工程及科技教育認證作業，並使本校各系所提高國際競爭力，強化招收國內、外優異的學生至本校就讀。除持續推動第二週期工學院(102-107 學年度)與電機資訊學院(104-109 學年度)各學系取得認證通過之外，亦鼓勵本校其他學院系所參與認證或其他教育部認可之組織提出申請相關認證。依教育部規定，凡申請通過工程及科技教育認證，可免學校自評及免教育部評鑑，且系所教學品質有保障，畢業生學歷受國際認可等多項優勢。

方針五：「持續提供主動關懷校友的人性及便利的 e 化服務環境」之執行計畫。

透過 e 化平台維持與校友間的良性互動，從與校友的互動來往資訊中，探勘出有價值的訊息，以增進服務品質，獲得校友信任與回饋達到雙贏。主動關懷校友各階段需求，持續建立校友資料庫為校友服務的基礎工作，透過網路的便利、即時和雲端的特性，隨時更新校友資料讓校友資料查詢及管理更趨完整。具體作法為：

1、建立更新校友資料庫。

建置校友資料快速得知校友近況及增進聯繫效率。

2、蒐集校友有效聯絡方式(EMAIL)。

透過校友互訪、活動參與以及校友捐款資料更新校友資料。

3、鼓勵申辦校友卡證。

提高本校進修推廣教育、體育場館設施使用率以及特約商店等服務資訊。

4、經營社群平台。

加入或建立網路社群平台，傳遞母校資訊及參與校友活動，以聯繫校友間情感，向系所友會、校友會蒐集校友通訊不定期更新，建置 MY SQL 系統發送生日及年節賀卡，不定期發送校長給校友的信件，進行社群網路雙向交流，例如海大校友臉書及各校友會班群的 LINE 、WECHAT 等社群平台。

方針六：「協助海內外各地區校友會推動會務及交流合作」之執行計畫。

促進校友間的交流，藉由辦理聚會、校友回娘家、校友拜訪及各類別休閒、藝文或學術演講等活動，增加與校友的互動機會，藉此達到有服務才有回饋的平衡關係。

1、鼓勵並協助海內外各校友會系所友會舉辦活動。海大校友會以海內外各分區校友會及系所聯誼會的方式設立經營，目前台灣地區立案的各縣市校友會區域組織共有 10 個分別是校友總會、基隆、台北、台中、宜蘭、花蓮、高雄、航管 EMBA

校友會、電子電機系友會、輪機系友會，海外校友會則以聯誼會方式組成從日本、美國、加西、上海、神州、香港、馬來西亞共計有 11 個，系所友會則有 33 個。藉由校友會組織發揮聯繫與服務的功能，讓海內外校友對母校均能有強烈認同與支持。

2、每周辦理校友回娘家及校友企業參訪，主動邀請校友返校或協助辦理同學會、活動等，以增進校友的認同與凝聚力。

3、辦理傑出校友遴選與榮譽校友推薦。

透過傑出校友的遴選，邀請各地區校友會參與及推荐，表達對校友會的重視及感謝校友對母校的熱忱與貢獻，同時借助校友菁英的成功經驗，資源共享、互相提攜，也作為母校追求卓越的人標。本校傑出校友的遴選於每年 4 月開始辦理作業，於 10 月校慶典禮時隆重表揚。

榮譽校友為非本校畢業但對海洋教育有卓著貢獻，獲校友總會及學校隆重推薦者，如華人之光趙錫成先生、趙小蘭女士。

4、舉辦校友聯誼活動。

每年皆由校友會或學校邀集校友舉辦球技如籃球、足球、壘球、橄欖球、高爾夫球等活動互動熱烈，以校友球賽為例，平均一年有三百人次，成功地以球會友且活動皆以由校友捐助辦理，校友活動投其所好也增加捐款實績。

方針七：「規劃募款機制提高勸募意願及比例」之執行計畫。

1、建立即時服務窗口增加小額捐款機會。

2、推動「系友聯絡人」與「班級聯絡人」服務機制，提供校友服務的多元便利的窗口。接觸校友的同仁以誠懇活潑有親和力的態度服務校友，打動校友。

3、聯合系所、積極參與校友活動，讓接觸的校友了解學校近年來的辦學績效以及校長與全校教職員生竭力營造一所令人感動的海洋專業大學的努力，鼓勵校友回饋捐款。

4、隨時更新捐款芳名錄定期公告捐款徵信。

5、透過海內外校友會活動推動專案募款，健全區域及系所校友會組織，鼓勵校友會編列年度捐款。例如校慶小額募款活動，校友會成員皆熱情響應。此外也邀請師長主動參與活動，與校友建立情感增加對母校母系的捐贈意願。

6、將校友捐款方式簡便多元化，並使校友及潛在捐款人了解捐款用途，款項執行運作透明化，促使再捐贈。

7、清楚明列出年度捐款計畫，並且簡便捐款方式，以磁吸對是項捐贈有興趣的校友或企業加入。

8、積極開發各領域校友企業，提供並製造校友產業鏈結的機會與服務，滿足校友產業人流市場供需，以獲得長期定期定額的捐款襄助。

9、規劃舉辦捐贈者年度致謝。依據本校校務基金籌募辦法辦理致謝方式，另向教育

部提出捐資教育事業獎勵申請，於學校慶典中再次公開致謝。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
受贈收入(年)	1400 萬元	1400 萬元	1400 萬元	1400 萬元	1400 萬元	

方針八：「促進學校宣傳與行銷，型塑學校形象，增加社會影響力」之執行計畫。

1、在高教競爭激烈的年代，為強化學校整體形象及社會影響力，推動成立「新聞公關中心」，擔負學校宣傳行銷與校內外溝通的橋樑。提供全校各單位、師生與大眾媒體互動的管道。配合學校行政措施、各類活動與各院系（所）中心教學、研究、服務等成果，適時的發佈新聞或舉辦記者會，扮演社會大眾了解海洋大學的窗口。提供媒體即時服務並建立深厚的情誼。

2、因應馬祖校區設立，建置馬祖地區媒體聯絡網，透過網路及通訊系統，加強馬祖校區宣傳行銷及緊急新聞事件應變。

3、結合校史博物館展覽，開放社區民眾參觀，增進一般民眾對學校及海洋元素的認知。

(1)校史博物館常態展覽典藏本校文物、珍藏本校師生及其他藝術家作品，以充滿海洋元素與人文素養的展示，對外開放並提供導覽，且受理特殊申請或參觀預約，讓蒞館參觀師生、校友、外賓與社區民眾有機會欣賞藝術展覽的沉靜與美好。

(2)蒐集彙編本校自民國 42 年創校時期至今的校史資料，以建置校史博物館互動系統，配合網路發展，進行拍照、掃描或重置等數位化，增進互動並置放網頁上提供瀏覽，並隨時更新校園環境、大事紀、得獎教師、教學設備、傑出校友、社團與姐妹校等，加強網路推廣作用。

(3)招募志工，提供學習成長機會。志工團體是推廣宣揚校史博物館的最佳先鋒，校史博物館鼓勵志工參與以培養認同，成為志工分享資訊、創造學習動機的園地。

A.招募對象：本校或基隆市退休人員與社區民眾。

B.值班模式：志工隊值班模式為固定班表。

C.鼓勵志工參與本校各項研討學習活動。

方針九：「落實行政作業電腦化，提升服務品質與績效」之執行計畫。

校務資訊與行政 e 化基礎平台整合：為提升服務品質，逐步建置各項系統平台與現有的系統做整合，提供更完整的校務 e 化系統服務。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
校務資訊與行政e化整合	1.導師滿意度問卷系統皆可由其它資源完成(如 Google 表單），故停止開發。 2.學生選舉系統專案由教學務系統中「問卷調查子系統」替代。	1.建置校友中心網站暨校友資料庫專案。 2.行政資訊網系統平臺升級。 3.智慧校園案規劃。	智慧校園案規劃。	智慧校園案規劃。	智慧校園案規劃。	

方針十：「增進資訊服務與專業素養，提升學校運作效能」之執行計畫。

提供優質之「資訊教育訓練」之課程內容，並將每年舉辦兩場「資訊教育訓練」，以提升教職員之資訊素養。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
舉辦資訊教育訓練(場次)	2	3	3	3	3	執行單位:教學組

方針十一：「健全財務制度，達成永續經營」之執行計畫。

1、財務籌劃依據中長程計畫，並按計畫規劃項目本計畫預算與零基預算的精神籌編預算，為有效運用財務資源，預算編列時，請各系所單位提出設備、業務經費需求，同時註明各經費重要性、預期成果並經校務基金管理委員會審議，擇優編列，充分善用校務基金資源。

2、本校財務相關規劃方案，均將實施時程及效益列入評估，並估算政府補助收入、自籌收入財源後，概算所需之硬體建築、圖書設備、資訊設備及各系所教學研究經費及設備。

3、本校作業收入持續爭取教育部各項教學及研究委託、補助計畫，成立產學技轉中心，積極鼓勵各院系所產學合作及技術移轉服務、加強企業及校友捐款收入、利息與投資收入、有效及廣泛籌措財源挹注本校中長程發展所需經費。

4、設有「貴重儀器中心」等，訂定「場地設施管理使用辦法」以提升財產管理收益，挹注校務基金。

5、配合學校發展特色建立研究中心重大設備更新，由所承接建教合作收入提存機制及建教合作結餘款再運用，撙節開支，健全財務並凝聚永續發展能量。

衡量指標名稱		年度目標值					備註
		105	106	107	108	109	(單位：千元)
校務營收成長率			-0.40%	0.90%	0.93%	1.08%	以 105 年為基期。
校務營運總收入		2,137,736	2,129,210	2,156,917	2,157,678	2,160,920	1、以 105 年為基期。 2、106 年因進行男生第二宿舍補強修復工程，致資產使用收入減少。
校務基金自籌收入成長率			1.38%	2.13%	1.34%	1.60%	
校務基金自籌總收入		1,238,535	1,255,664	1,264,903	1,255,103	1,258,345	
校務基金可用現金數		1,429,446	1,525,259	1,343,169	1,277,539	1,175,899	
存款	定存額度	1,700,000	1,650,000	1,850,000	1,750,000	1,600,000	
	利息收入	20,000	18,000	17,000	16,000	16,000	
資產使用收入		67,644	65,221	73,924	66,143	66,744	
建立研究中心重大設備更新提存機制	家數	2	2	2	2	2	
	提存數	7,500	6,500	6,500	6,500	6,500	
行政單位爭取外部經費		64,100	84,500	85,100	90,450	90,750	

方針十二：「資源配置合理化，創造最大經濟效益」之執行計畫。

1、年度預算之分配，系所類比、學生人數均列入考量因素，且訂有明確、公平、公開之「預算分配原則」，提送校務基金管理委員會審議，達到資源配置公開合理，並將中長期規劃項目、跨系所之特色領域所需設備經費優先於年度經費控留，使有限資源創造最大經濟效益。

2、年度中新增法令、規定或業務需要，因而新增費用，以現有預算調整因應，且尚有「校長統籌數」補助、提供各單位經資門交換之管道及校務基金超收超支併決

算之機制，避免消化預算之浪費，提升資本支出執行率，達成資源配置更具彈性。

方針十三：「充分運用自籌收支彈性，以挹注政府補助不足數」之執行計畫。

本校自籌收支，訂有「校務基金自籌收入收支管理辦法」，明定其支用原則、處理要點，動支時除依照委辦單位之相關規定辦理外，本校訂有「建教合作收支管理要點」、「研究計畫結餘款分配、運用及管理辦法」充分運用自籌收支彈性，以挹注教學、研究、管總、學生公費及工程經費之不足。

衡量指標名稱	年度目標值					備註
	105	106	107	108	109	(單位：千元)
自籌收入挹注教學行政經費額度	592,001	585,856	597,265	606,050	609,170	
提撥管理費供重大研究與發展經費之額度	11,000	11,000	11,000	11,000	11,000	
結餘款再運用額度	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	

方針十四：「加強財務控管，落實內部審核」之執行計畫。

1、加強內部審核，核實開支，建立穩健之預算管理機制，並將各項費用之支用核銷作業流程編製「預算及會計業務標準作業流程（SOP）手冊」、「內部控制制度」，另彙整行政院、科技部、農委會、教育部等中央法規及校內相關辦法編製成「主管單位暨臺灣海洋大學相關法規輯要」提升經費支用及核銷作業效率。

2、彙整審核法規及通知事項於行政會議中報告暨本校網頁轉知各單位辦理，期能增進教職員工對財務責任之瞭解，俾能合法支用經費。

方針十五：「強化會計服務，提升會計資訊輔助管理功能」之執行計畫。

1、建立校務基金預算歷年收支明細、各學院系所經費使用明細資料庫，提供相關財務預算執行情形、財務指標、現金結存率等各項校內、外管理分析資料，以供校務發展決策之參據，充分發揮會計資訊輔助功能。

2、賡續推動會計作業資訊化，本校目前已全面完成會計資訊自動化、網路請購及線上即時資訊的查詢作業，透過網路各單位可隨時掌握最新財務資訊狀況，增進資源使用效率。持續配合校務發展，分析、統計會計資訊，供決策使用。

3、定期公告本校財務狀況，每月於網頁公告最新財務報表，以達財務公開資訊透明化。

4、以服務導向之精神，簡化會計內部作業流程及會計電腦化作業，使各項經費之支用、核銷合法與便捷，提高行政績效。

5、建立團隊學習分享文化，辦理會計及核銷流程講習，利用審核個案進行法規之探

討及共識之建立。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105 年	106 年	107 年	108 年	109 年	備註
各學院系所資源分布資料庫之建立(比例)	100%	100%	100%	100%	100%	
每月12日前編製會計報告，檢討預算執行情形(次數)	12	12	12	12	12	
辦理學習分享講習座談(場次)	5	5	5	5	5	
每月定期更新網頁最新財務報表(次數)	12	12	12	12	12	

方針十六：105-109 年校務基金運用規劃

本校 105 至 109 年發展計畫各項目標值，執行所需經費為年度分配經費下自行勻支，部分大型工程興修及整體校務發展計畫的龐支經費非本校校務基金所能負荷，除向各界籌措所需資金，並向教育部申請部份補助。除了教學及研究設備經費投入，同時改善本校教學硬體等工程資本支出規劃，厚實整體優質學習環境，未來將積極進行相當規模之空間改造計畫，以解決空間不足的難題。(本校 105-109 年現金規劃如表二)

表三、本校 105 年－109 年現金規劃表

單位:千元

	105	106	107	108	109
期初現金數	**1,824,880**	**1,847,854**	**1,536,491**	**1,499,549**	**1,555,184**
加：現金流入					
一、國庫補助數	1,052,895	1,077,895	1,095,895	1,070,895	1,070,895
（一）補助教學研究	823,691	848,691	841,691	841,691	841,691
（二）補助資本支出、無形資產	153,694	153,694	178,694	153,694	153,694
（三）其他補助	75,510	75,510	75,510	75,510	75,510
二、自籌收入	1,236,644	1,219,280	1,231,452	1,251,302	1,253,211
（一）學雜費收入	444,204	450,224	462,006	466,188	470,370
（二）建教合作收入	650,000	650,000	650,000	650,000	650,000
（三）推廣教育收入	17,179	16,050	16,100	16,150	16,200
（四）財務收入	19,000	14,992	14,474	15,173	13,840
（五）資產使用及權利金收入	67,644	54,767	55,147	68,594	68,744
（六）受贈收入	25,026	19,046	19,692	21,255	19,998
（七）其他收入	13,591	14,201	14,033	13,942	14,059
現金流入合計	**2,289,539**	**2,297,175**	**2,327,347**	**2,322,197**	**2,324,106**
減：現金流出					
一、管理費用及總務費用	268,449	269,664	269,664	269,664	269,664
二、教學訓輔成本	1,193,497	1,222,516	1,225,642	1,225,642	1,225,642
三、建教合作成本	588,500	588,500	588,500	588,500	588,500
四、進修推廣成本	6,775	5,618	5,635	5,653	5,670
五、學生公費及獎勵金	81,505	83,755	83,755	83,755	83,755
六、研究發展費用	15,000	12,000	10,000	10,000	10,000
七、其他業務外費用	63,647	52,435	52,769	64,603	64,735
八、無形資產及遞延借項	35,445	85,799	36,157	36,519	36,884
九、資本支出	264,384	543,901	352,929	248,204	407,883
（一）房屋及建築	72,300	349,896	156,984	50,300	208,000
（二）各項設備	192,084	194,005	195,945	197,904	199,883
減：不耗用現金之折舊攤銷	250,637	255,650	260,763	265,978	271,298
現金流出合計	**2,266,565**	**2,608,538**	**2,364,289**	**2,266,562**	**2,421,436**
當年度收支淨增減數	22,974	-311,363	-36,942	55,635	-97,330
流動負債及其他負債等淨增減數					
期末現金數	**1,847,854**	**1,536,491**	**1,499,549**	**1,555,184**	**1,457,855**
流動負債及其他負債金額	418,408	422,592	426,818	431,086	435,397
期末可用現金數	**1,429,446**	**1,113,899**	**1,072,731**	**1,124,098**	**1,022,458**

備註：1、105 年度房屋建築 72,300 千元包含電資暨綜合教學大樓新建工程 5,500 千元、進修教育推廣大樓新建工程 3,500 千元及海洋生物培育館新建工程 15,800 千元工程款。

2、106 年度房屋建築 349,896 千元包含電資暨綜合教學大樓新建工程 189,416 千元、進修教育推廣大樓新建工程 91,500 千元及海洋生物培育館新建工程 33,980 千元工

程款。遞延借項包含男生第二宿舍補強修復工程 50,000 千元。

3、107 年房屋建築 156,984 千元包含電資暨綜合教學大樓新建工程 70,084 千元、進修教育推廣大樓新建工程 46,000 千元及海洋科技館新建工程 5,900 千元。

4、108 年房屋建築 50,300 千元包含海洋科技館新建工程 15,300 千元。

5、109 年房屋建築 208,000 千元包含海洋科技館新建工程 170,300 千元。

1-3、研究發展(含馬祖校區規劃)

(一)引言

本校以原有的全國性優勢-海洋特色領域為基礎，致力提升本校研究能量，積極整合校內外研究資源與各系所表現優異之師資及研究人員，並結合國內外優秀學者共同發展建構優質的研究環境、推動跨院、系、所間之整合型研究並參與各項整合型及國家型計畫、延攬國內外優秀人才與學術機構合作、配合國家發展推動產學合作等方向制定策略，致力提升本校專業研究計畫能量。

本校馬祖校區於 106 學年度開始招生，以校本部現有的系所，結合馬祖校區新設的「海洋生物科技學士學位學程」、「海洋工程科技學士學位學程」與「海洋經營管理學士學位學程」，將可協助馬祖地區漁港建設、海洋能利用、養殖、漁業、水產品加工、漁業推廣、產業轉型、海洋觀光、兩岸事務、物流配送、伴手禮精緻化、海洋在地文化、文化創意、海洋基礎建設、材料採用、兩岸交通船舶往來及通訊建設等相關產業計畫的規劃、咨詢及執行；透過產官學的合作，培養在地人才，促進產業再升級，吸引相關產業至馬祖投資，帶動馬祖地區的經濟發展，共創雙贏的局面。

(二)策略方針

方針一：每月提供專業研究計畫統計數字及相關研發產能分析。(研發處)

方針二：整合校本部相關教學系所與資源支援馬祖校區。(研發處) (教務處)

方針三：強化校本部與馬祖校區互補互動性。(研發處) (教務處)

(三)執行計畫

方針一：「每月提供專業研究計畫統計數字及相關研發產能分析」之執行計畫。

1、舉辦各類型說明會，例如：「計畫申請撰寫說明會」邀請徵求計畫單位之人員蒞校演講、提供計畫申請諮詢服務，俾利提高計畫申請通過率。

2、建置本校「研發處研究計畫管理系統」，利用線上填寫「產學合作申請書」的方式，將相關資料建置於系統資料庫中，以便後續資料管理分析，提升行政效能。

3、每月月初統計相關專業計畫之累計件數、金額並產出相關表格及圖表，公告於研發處相關網站及公佈欄，並於每年 7~12 月根據前半年全校累計之專業研究計畫件數、金額，逐月或每兩周製作研發產能分析現況，供相關長官有效追蹤本校研發效能。

4、建立合理之教授薪資結構，為順應全球化趨勢，提升學校整體競爭力，延攬及留住國內外高等教育優秀人才，藉以強化本校學術研究團隊，提升本校學術績效及拓展學研視野。特依行政院「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」，訂定「國立臺灣海洋大學獎勵特殊優秀人才作業要點」(已於 99 年 9 月 9 日行政會議通過)，依研究、教學、服務與輔導優異表現，支付不同等級之薪資或獎勵金，以獎勵本校教師。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
舉辦說明會參與人數	30	40	45	48	50	一年至少辦一次為原則

方針二：「整合校本部相關教學系所與資源支援馬祖校區」之執行計畫。

海洋生物科技學士學位學程以整合本校海洋科學與資源學院之「環境生物與漁業科學學系」、「海洋環境資訊系」以及生命科學院之「水產養殖學系」、「食品科學系」及「生命科學暨生物科技學系」等具有相關海洋背景之教師與各項設備資源之方式，共同開設本學程。海洋工程科技學士學位學程以整合本校工學院（機械與機電工程學系、系統工程與造船學系、河海工程系、材料工程研究所）、電機資訊學院（電機工程學系、資訊工程系、通訊與導航工程學系）與海運暨管理學院（輪機工程學系）之教師與各項設備資源之方式，共同開設本學程。海洋經營管理學士學位學程以整合本校海洋法律與政策學院之「海洋觀光管理學士學位學程」、「海洋法政學士學位學程」，人文社會科學院之「洋文創設計產業學士學位學程」以及海運暨管理學院之「航運管理學系」、「運輸科學系」等具有海洋專業之教師與各項設備資源之方式，共同開設本學程。上述籌設之學位學程乃整合本校跨學院師資，將可拓展學生學習範疇，培養跨領域之專業科學知識與技能，強化日後學生之就業能力。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
跨院系共同開課數	-	9	12	15	18	

方針三：「強化校本部與馬祖校區互補互動性」之執行計畫。

馬祖校區之規劃以不影響基隆校本部之發展為原則，而且有互補作用，馬祖校區學生之主要來源為新設學系、招收新生，非校本部原有之學生或系所。此外為避免馬祖校區設立後和校本部之間的分立性，未來馬祖校區除了學生 1 年在馬祖校區上課，3 年至校本部上課外；將鼓勵與安排校本部教師輪流在兩校區教學或利用遠距教學設備加強學生與教師之互動，使兩校區的連結更為緊密，未來的發展能相符相成。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
派駐馬祖校區之教師與行政人員人數	-	3	5	7	9	

1-4、學生事務

(一)引言

學生事務處稟持「學生本位、全人發展」方向，透過下列策略方針與執行計畫，提供經濟弱勢學生各項經濟輔助措施資訊、輔助或轉介服務。讓學生在安全的校園中，兼顧其身心健康的發展，擴展學生課外學習的參與，蘊育學生自學與領導實力，俾培育術德兼備、身心健康之國家社會菁英。

(二)策略方針

方針一：強化弱勢學生經濟及輔導機制。(學務處)

1、各類助學措施宣導

(1)綜整政府及民間各項弱勢助學措施資源，配合政府弱勢學生照顧政策，協助弱勢學生安心就學。

(2)每學年針對新生、轉學生、僑生及原住民族籍學生實施各類助學措施宣導，主動提供經濟弱勢學生各類助學措施資訊，提升經濟扶助面具體成果。

2、弱勢學生助學資訊認知調查

(1)針對各類助學措施申請者，實施弱勢學生助學措施資訊認知調查。

(2)藉以知悉學生是否充份瞭解各項弱勢學生助學措施資訊，作為邇後規劃、宣導整體助學措施之參考依據。

3、服務學習助理研習

(1)辦理互動學習暨職場體驗課程，厚植未來就業潛能。

(2)實施課程研習滿意度問卷調查，瞭解服務學習助理對於職場互動課程之滿意度及需求。

4、加強導師輔導知能及諮商輔導機制，完善弱勢學生心理健康防護網。

方針二：交通安全教育。(學務處)

1、落實交安宣導。

2、消弭交安事件。

方針三：性別平等教育。(學務處)

1、促進性別地位實質平等，消除性別歧視。

2、建立性別平等之教育資源與環境。

方針四：社團活動。(含馬祖校區)(學務處)

1、校本部策略方針：

(1)輔導學生團體學習與成長。

(2)輔導學生自治組織，鼓勵學生校務學習。

(3)促進導師生與班際聯誼。

(4)辦理全校大一班級校歌比賽。

2、馬祖校區策略方針：

(1)積極鼓勵並輔導社團成立。

(2)輔導學生人才培育與團體學習成長。

(3)輔導並鼓勵社團辦理各式活動。

方針五：水上活動與海洋休閒活動推廣(含馬祖校區)。(體育室)

方針六：台北聯合大學系統跨校活動競賽。(體育室)

方針七：宿舍設施與生活管理。(學務處)

(三)執行計畫

方針一：「強化弱勢學生經濟及輔導機制」之執行計畫。

1、各類助學措施宣導

於每學年生入學週時實施 5 場次各類助學措施宣導，預計宣導人次計 1,300 人，主動提供經濟弱勢學生各類助學措施資訊。

2、弱勢學生助學資訊認知調查

每學年第 2 學期針對各類助學措施申請者，實施 1 場次弱勢學生助學措施資訊認知調查，藉以知悉學生是否充份瞭解各項弱勢學生助學措施資訊，作為邇後規劃、宣導整體助學措施之參考依據，預計認知率達 80%。

3、服務學習助理研習

每學期舉辦 1 場次互動學習暨職場體驗課程，並實施課程研習滿意度問卷調查，瞭解服務學習助理對於職場互動課程之滿意度及需求，預計參與人次 50 人，滿意度達 80%。

4、心理衛生宣導與關懷

(1)將弱勢學生名單轉知導師，請導師協同關懷。

(2)於心理健康日宣導心理衛生三級預防概念與活動，主動提供弱勢學生各項諮商輔導之相關資訊。

(3)透過個別化支持服務計畫(簡稱 ISP)，依據身心障礙學生個別需求提供心理、生活、生涯及學業輔導等各項服務。

5、強化諮商輔導網路

(1)於導師座談會加強導師有關弱勢學生的輔導知能，提升導師對學生心理健康議

題的敏感度。

(2)實施弱勢學生諮商人次統計，掌握弱勢學生諮商比例與來談之心理議題。

(2)積極推動並參與學校班會及各項重大活動之同學，適時予以嘉獎鼓勵。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
各類助學措施宣導（場次/人次）	5/1300	5/1300	5/1300	5/1300	5/1300	於新生入學週時實施
弱勢學生助學資訊認知調查（場次/認知率）	1/80%	1/80%	1/80%	1/80%	1/80%	於上半年度實施
服務學習助理研習（場次/人次/滿意度）	2/100/80%	2/100/80%	2/100/80%	2/100/80%	2/100/80%	
弱勢學生心理衛生三級預防概念宣導(人次/場次)	1000/6	1000/6	1000/6	1000/6	1000/6	
導師座談會(場次)	3	3	3	3	3	
擬定個別化支持計畫(達成率)	100%	100%	100%	100%	100%	

方針二：「交通安全教育」之執行計畫。

1、辦理交通安全創意競賽

2、加強志工招募及交安宣導強度

(1)除原有之「服務學習」志工外，主動邀請有相關經驗學生加入志工行列，並現身說法以強化宣導效果。

(2)結合網路、攝影投稿、競賽成果展發表等方式，落實交安宣導，減少或消弭文通事故發生率。

衡量指標名稱	年度目標值					
年度交通事故肇生（案件數）	105	106	107	108	109	備註
	30	25	20	18	15	

方針三：「性別平等教育」之執行計畫。

1、「促進性別地位實質平等，消除性別歧視」之執行計畫。

(1)落實校園性別事件防治與處理

A.為防治校園性侵害、性騷擾與性霸凌，定期辦理性別平等教育宣導活動、修編宣導手冊、宣導校園通報或具教育性之案例。

B.檢視校外租賃場所，連結派出所資源，增設巡邏箱，完備校園周邊環境之監控。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
召開性平會議(次數)	8	8	8	8	8	
性別平等教育宣導活動參與人次/滿意度	180/ 80%	190/ 80%	200/ 85%	210/ 85%	220/ 85%	

2、「建立性別平等之教育資源與環境」之執行計畫。

(1)學習環境資源與教學

A.為營造性別友善之學習環境，繪製校園夜行地圖，地圖中標示加強照明之路徑及緊急電話設置處等，並定期檢視校園照明、緊急求救電話及監視設備等。

B.普設哺集乳室並提供「臨時哺集乳室」服務，依據申請者之需求個別化安排，以維護本校懷孕之教職員生之受教權或工作權。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
辦理並推展性平議題相關教育活動(場次)	1	1	2	2	2	

方針四：「社團活動(含馬祖校區)」之執行計畫。

1、校本部執行計畫。

(1)輔導學生團體學習與成長

提昇同學參與活動，輔導同學依興趣成立社團並推展社務。積極協助學生團體學習與成長，並定期彙整學生辦理社團活動情形。

(2)輔導學生自治組織，鼓勵學生校務學習

輔導學生辦理自治選舉及學生權益公民事務研習營，並輔導學生代表之推派、培訓，並於適當會議反映學生意見，關注自我、同儕及社會。

(3)促進導師生與班際聯誼

以全校導師生為對象，辦理多元、創新之班級競賽導師生聯誼活動，強化導師生關係、提升同儕凝聚力及活絡校園氣氛。

(4)辦理全校大一班級校歌比賽

提昇學生愛校情懷與對校認同感，辦理全校大一班級校歌教唱及比賽活動，藉由校歌體認海洋文化並傳承海洋人精神，構成海洋學子共同的回憶。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
志工培訓（服務場次）	160	160	160	160	160	
學生參與社團人數統計（次數）	2	2	2	2	2	
學生社團活動(人次)	4800	5000	5000	5200	5200	
學生自治組織選舉暨研習（網路投票率/跨校性公民事務研習營人次）	8% / 40	8% / 40	8% / 40	8% / 40	8% / 40	
全校性競賽活動（人次）	2000	2000	2000	2000	2000	

2、馬祖校區執行計畫。

(1)積極鼓勵並輔導社團成立

協助各學程(學系)遴選出首屆系學會創會會長及幹部，並辦理相關聯誼與交流活動（如迎新晚會及學系週等）。積極鼓勵學生依興趣創立新社團，依據學生興趣與傾向採漸進式逐年輔導增設。

(2)輔導學生人才培育與團體學習成長

輔導學生辦理自治選舉、鼓勵學生辦理各項學生福利措施與服務，學習學生自治組織運作模式，營造自由言論環境。

(3)輔導並鼓勵社團辦理各式活動

定期辦理社團培訓課程，透過成果發表給予學生社團創意展現的舞臺，舉辦社團成果發表及各項活動。另運用每學期初及學期末辦理社團幹部研習會議，邀請新成立社團幹部參與研習，學習社團運作機制。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
學生參與社團人數統計（次數）	--	2	2	2	2	
學生社團活動（人次）	--	80	100	130	150	
全校性競賽活動（人次）	--	350	350	350	350	

方針五：「水上活動與海洋休閒活動推廣(含馬祖校區)」之執行計畫。

1、積極辦理水域相關教育活動如風帆、獨木舟及潛水體驗等體驗營隊，藉以宣導海洋教育及推廣海洋休閒運動教育，使學生具備海洋運動知識。

2、辦理暑期游泳訓練班，提供正確的水上安全教育及讓民眾能愛水、親水，為奠立樂於參與水域活動的基礎。

3、藉由世界海洋日辦理本校水上運動會，同時邀約台北聯合大學系統的學生師生一同參與水上運動讓本校師生重新審視重視自己的學校與增進愛校的向心力，喚醒全校師生對本校珍惜的心。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
水上活動及海洋休閒體驗參與人數	300	400	400	400	400	
游泳訓練班參與人數（人數/期數）	160/8	160/8	160/8	160/8	160/8	
水上運動會參與人數 （本校師生人次/北聯大系統師生人次）	320/40	320/40	320/40	320/40	320/40	

方針六：「台北聯合大學系統跨校活動競賽」之執行計畫。

定期舉辦或參與台北大學、台北科技大學、台北醫學大學及本校等四校聯合大學系統教職員及學生跨校活動競賽，透過競賽活動與外校建立友誼的情感，讓教師間與學生間增加認識的機會，進而更積極的促進校際的學術交流與合作：

1、教職員工活動競賽項目：網球、桌球、羽球等三項。

2、學生活動競賽項目：桌球、羽球、男、女籃球、男、女排球、壘球等七項。

3、本校支援學生排球項目之舉辦。

4、至各校參與聯合大學系統運動賽會。

5、109 年接辦教職員及學生之聯合大學系統運動賽會。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
教職員工項目競賽參與人數/項目	30/3	30/3	30/3	30/3	30/3	本校於 104 學年度舉辦後，暫定於 109 年再次接辦，期間仍支援學生運動項目之比賽場地及所需相關措施。
舉辦教職員競賽 參加數/項目數	-	-	-	-	120/3	
學生參與人數/項目數	220/7	220/7	220/7	220/7	220/7	
舉辦或支援學生競賽 參加總人數/項目數	360/2	360/2	360/2	360/2	1540/7	

方針七：「宿舍設施與生活管理」之執行計畫。

1、住宿床位安排：本校現有床位 2915 床，學校將興建進修教育推廣大樓，三至七樓規劃共 294 個住宿床位，以提升學生住宿提供率。

2、學生宿舍安全管控：各棟宿舍實施夜間安全管控，進出宿舍皆需按壓指紋機，以維護學生住宿安全。

3、宿舍環境改善及老舊設備修繕：包含公共空間美化，設備損壞汰舊更新，公共區域磁磚更換、油漆及寢室壁癌整修。

4、辦理「新宿民之旅」活動：除遊覽基隆市知名旅遊景點外，並以趣味問答方式，宣導宿舍生活規範，培養住宿情誼及對宿舍向心力，及瞭解本校及宿舍特色與基隆歷史、景觀、人文，提昇正面形象。

5、建立宿舍評量機制：住宿生問卷調查，以全體住宿生為對象，每學年實施乙次住宿環境滿意度問卷調查，以增進住宿品質。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
學生住宿使用率	95%住宿人數/可供住宿床位數	95%住宿人數/可供住宿床位數	95%住宿人數/可供住宿床位數	95%住宿人數/可供住宿床位數	95%住宿人數/可供住宿床位數	

1-5、空間資源與圖書資訊

(一)引言

本校校址位於強烈東北季風之基隆海濱，建築物終年處於高鹽分與高濕度的環境中，以致建築物老化髒污及漏水之程度遠較其他學校嚴重，歷年來持續進行老舊建築物之耐震補強、結構修復及屋頂防水層翻修工程，並陸續完成老舊廁所改建、漁學館外牆更新、重新整修創校紀念建築物為校史館、整修老舊濱海運動場為新穎的人工草皮運動場、於工學院校區設置壘球練習場及沙灘排球場、重新整修學生第一及第二餐廳並加設具海洋意象之大型雨遮、整修美化圖書館至人社大樓間之風雨走廊並命名為山海迴廊、整理綜合二館前方之雜亂樹林並命名為黃槿公園、整修工學院至學生活動中心地下道及工學院餐廳前方之室內廣場、設置雨水公園、公共藝術、校史博物館、創校紀念公園、勇泉噴水池、船錨及螺槳地景等校園景觀工程。校園景觀已較創校之初展現更佳的活力與魅力。

本校圖資處為擴增師生可用圖書資源的深度與廣度，將持續尋求符合本校師生教學研究資訊需求單位，與其建立合作關係，創造資源共享及互惠的雙贏效益，期以有限的經費與人力資源，滿足本校教職員學生教學、學術研究及多元化學習的資訊需求，並期許圖資處可以提供無遠弗屆的全方位服務，以達成協助教學卓越，支援學術研究的任務與目標。近來雲端

及物聯網科技之應用風起雲湧，圖資處在網路服務方面，為提供快速、穩定及高延展性之網路資訊服務應用，運用雲端概念及虛擬化技術已為一必然趨勢。為節省本校系統維運成本，提升系統資源利用率，積極投入及建置海洋雲私有雲端基礎建設，正在開發雲端儲存、虛擬主機、雲端桌面登入系統，並開始開放師生使用，同時推廣海洋相關的應用。另外智慧型手機已經是許多人生活中不可或缺的一部份,本處並開發專屬於國立臺灣海洋大學的校園 APP,同時提升海大的能見度。在校務行政電腦化後，各項行政業務的執行與應用資訊服務系統息息相關，一方面應用需隨著需求而修改系統，另一方面系統應隨時保持穩定及高效能，圖資處努力促進系統綜合服務品質之提升。

(二)策略方針

方針一：強化建物功能，推動校園發展、營造舒適便利校園。(總務處)

方針二：訂定節能目標，落實綠能政策，建立永續校園環境。(總務處)

方針三：建置機構典藏平臺，傳播本校研究成果。(圖資處)

方針四：強化圖書館空間利用，營造優質學習環境。(圖資處)

方針五：加強圖書資源利用教育，提升資訊素養知能。(圖資處)

方針六：持續強化核心館藏，建置豐富特色資源以支援師生教學研究。(圖資處)

方針七：維護校務行政系統之軟硬體設備。(圖資處)

方針八：持續維運雲端服務。(圖資處)

方針九：強化海大 APP。(圖資處)

方針十：促進校園保護智慧財產權。(圖資處)

(三)執行計畫

方針一：「強化建物功能，推動校園發展、營造舒適便利校園」之執行計畫。

1、改進校園環境空間

因應教學研究空間不足、增加海洋研究之館舍及汰換海事大樓老舊建築物等問題，需持續推動規劃中之「電資暨綜合教學大樓」、「進修教育推廣大樓」、「海洋海事館」「海洋生物培育館」、「聲學實驗中心」與「校友會館」等新建建築物。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
電資暨綜合教學大樓	設計	設計	施工	施工	施工/驗收	
進修教育推廣大樓	設計	設計	施工	施工	施工/驗收	
海洋海事大樓	規劃	規劃	計畫申請	設計	設計	
海洋生物培育館	設計	施工	施工/驗收			
聲學實驗中心	設計	設計/施工	施工/驗收			

2、維護館舍建物安全

為確保建物安全，將持續進行校舍結構安全調查，並依調查結果儘速完成修復，另外需依法辦理建築物公安檢查及申報。為確保工學院校區安全，持續監測工學院後方至濱海校門海堤，並將結果反應予管理單位(經濟部水利署第十河川局)進行修繕。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
校舍結構安全調查	每年調查1次	每年調查1次	每年調查1次	每年調查1次	每年調查1次	
建築物公安檢查及申報	--	檢查及申報	--	檢查及申報	--	
海堤監測	每半年調查1次	每半年調查1次	每半年調查1次	每半年調查1次	每半年調查1次	

方針二：「訂定節能目標，落實綠能政策，建立永續校園環境」之執行計畫。

1、訂定節能目標與措施，建立分層管理制度，強化責任分區之管理。

(1)定期召開「節約能源小組推動會議」(併總務會議)，研定節能目標與措施，督導執行並考核成效。

(2)各單位落實執行年度措施及作法，並定期進行設備系統維護檢查與記錄，以及能源使用量的統計及分析。

(3)節能成效提報與改善追蹤。

衡量指標名稱		年度目標值					
		105	106	107	108	109	備註
節能目標值	用電、用油成長率	≦0%	≦0%	≦0%	≦0%	≦0%	配合行政院與教育部之規定檢討修訂
	用電 EUI 值	<99	<99	<99	<99	<99	
	用水成長率	≦0%	≦0%	≦0%	≦0%	≦0%	
	節能措施(節省電量)	-380,000 度	零成長	零成長	零成長	零成長	
定期召開「節約能源小組推動會議」(併總務會議)(場次)		2	2	2	2	2	
水、電設備系統維護檢查與記錄(次數)		2	2	2	2	2	
能源使用量的統計及分析(次數)		1 次/月	1 次/月	1 次/月	1 次/月	1 次/月	
節能成效提報與改善追蹤(次數)		1 次/月	1 次/月	1 次/月	1 次/月	1 次/月	

2、建置節電硬體及軟體設施

(1)照明汰換為節能 LED 燈具

A、全校路燈 400 瓦 30 盞、150 瓦 103 盞，分別更新為 70 瓦 30 盞及 55 瓦 103 盞 LED 燈。

B、河工一館地下室 250 瓦水銀燈，更新為節能 70 瓦 LED 照明燈具。

C、育樂館 400 瓦鈉氣燈及 250 瓦水銀燈各 35 盞，更新為 180 瓦 LED 天井燈 35 盞。

D、圖書館、體育館等燈具數量龐大，逐年規劃裝置遠端照明監控及智慧型排程，將照明運轉、維護管理予以自動化，減少電力資源的使用。

(2) 體育館及學生活動中心中央空調，併案申請內政部建築研究所「公有建築物智慧化改善工作補助計畫」，規劃分區管控、溫度管理、節能運轉、遠端監控管理及建築物降溫等。

(3) 申請內政部建築研究所補助，推動智慧校園，將全校各館樓用電及中央空調納入雲端監控管理，加強節能作為，提昇節能成效。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
全校路燈 400 瓦 30 盞、150 瓦 103 盞，分別更新為 70 瓦 30 盞及 55 瓦 103 盞 LED 燈。	完成	—	—	—	—	
河工一館地下室 250 瓦水銀燈，更新為節能 70 瓦 LED 照明燈具。	完成	—	—	—	—	
育樂館 400 瓦鈉氣燈及 250 瓦水銀燈各 35 盞，更新為 180 瓦 LED 天井燈 35 盞。	完成	—	—	—	—	
圖書館、體育館等燈具照明運轉、維護管理予以自動化	規劃圖書館	完成圖書館	規劃體育館	完成體育館	—	
體育館及學生活動中心中央空調，申請內政部建築研究所「公有建築物智慧化改善工作補助計畫」，規畫分區自動化管理	—	規劃	完成	—	—	
申請內政部建築研究所補助，推動智慧校園，將全校各館樓用電及中央空調納入雲端監控管理。	—	規劃	第一階段完成	第二階段完成	第三階段完成	

3、教育宣導及深化節能省碳理念

(1)常態性宣導節能省碳之觀念及作法。

(2)研習節能省碳相關科技知識及執行技能。

(3)持續推動各單位新購冷氣機出廠即設定最低運轉溫度為 25℃。

(4)每月定期抄錄全校自來水錶度數，分析各水錶供水區用水量，遇異常即查漏，避免因管路漏水造成資源浪費。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
於會議或活動宣導(次數)	12	12	12	12	12	
參加節約能源相關研討(習)會(人次)	2	2	2	2	2	

方針三：「建置機構典藏平臺，傳播本校研究成果」之執行計畫。

1、建立校內徵集機制，以有效收集資料及達到穩定成長的目標。

2、依據使用者需求，製作平臺使用說明文件，並利用網路推廣平臺之使用。

3、積極運用雲端及大數據技術，提供穩定的系統及具有附加價值的應用。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
收錄資料總筆數	22,000	24,000	25,500	27,000	28,500	

方針四：「強化圖書館空間利用，營造優質學習環境」之執行計畫。

1、活絡書庫空間：因應館藏逐年增加，進行館藏空間調整與整理，移轉較少被利用圖書至罕用書庫，淘汰陳舊破損圖書，使書庫空間有效利用。

2、強化圖書館實體空間利用：針對館內現有空間進行檢視及調整，營造優質閱讀空間及氛圍，吸引讀者入館使用。

3、規劃重整學習空間：為提供學生更舒適優質的學習環境，持續針對書庫與閱覽空間進行利用規劃或重整，使學生能在更舒適的學習環境中，激發其學習意願及提升學習效率。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
提升師生入館人次	205,600	206,250	206,900	207,550	208,200	以 103 學年入館人數 204,912 人次為比較基數

規劃重整學習空間	檢視館內各空間利用狀況並視需求規劃	檢視館內各空間利用狀況並視需求規劃	檢視館內各空間利用狀況並視需求規劃	檢視館內各空間利用狀況並視需求規劃	檢視館內各空間利用狀況並視需求規劃	

方針五：「加強圖書資源利用教育，提升資訊素養知能」之執行計畫。

1、舉辦圖書資源利用說明會：介紹圖書資源、館際合作、文獻傳遞、電子資源利用、圖書空間服務等。

2、提升電子資源使用量：為加強推動電子資源利用，積極結合雲端服務導入資源探索服務系統，讓讀者迅速且一站式搜尋學校訂購之資源，簡化全文取用便利性，有效提升使用量。

3、加強圖書館行銷推廣：為推廣圖資處所提供之服務，推出新生入學教育、校園資源博覽會、本校節慶、有獎徵答、主題書展、圖書館週、圖書館導覽等活動，吸引讀者進入圖書館，認識並行銷圖資處。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
舉辦圖書資源利用活動場次	40	40	40	40	40	包括資源利用說明會、演講、書展、有獎徵答等活動，不含問題諮詢、參訪導覽
提升電子資源使用量(次數)	500,000	510,000	520,000	530,000	540,000	包括資料庫/電子期刊檢索下載數及機構典藏系統造訪次數

方針六：「持續強化核心館藏，建置豐富特色資源以支援師生教學研究」之執行計畫。

1、增充每位師生可使用之書刊數量：有效提升本校每位師生平均可查檢利用之館藏資源(含數位資源)。

2、持續建置主題式資源服務：配合學校發展目標及教學需要建置主題式資源，使學生可透過圖書館網站資源，有效學習相關知識。

3、強化數位資源內涵：以讀者需求為導向，加強徵集電子期刊、資料庫、電子書等各種有價及免費數位資源於本校電子資源整合查詢平台，以建置符合本校教學與研究需求的數位資源，並提供中外文各種數位資源整合查詢單一入口，輔助讀者迅速查檢取得所需資源。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
每位師生可使用之圖書數量(冊/人)	56.5	57.5	58.5	59.5	60.5	評估方式: 館藏圖書冊數/師生人數

方針七：「維護校務行政系統之軟硬體設備」之執行計畫。

1、持續維護並擴增現有教學務系統，整合各項校務教職員工生業務服務：

教學務系統順利於 98 年上線運行。為持續整合增進各項校務作業，提升業務效率，於 104 年與開發廠商簽訂維護案及擴增案「教學務系統資料庫語法改版暨跨瀏覽器相容性提升專案」，其中同仁並協助部分系統功能調整，並期於日後逐步接手系統各項功能維運。

2、持續追蹤教學務系統效能，以維持 e 化服務品質：

現教學務系統已建置負載平衡架構以分擔各項使用者連線需求，為切合日後各項擴增功能需要，持續觀測並依實際負載增設各項軟硬體資料庫設備，以提升教學務硬體效能，利於擴大各項 e 化服務。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
持續維護並擴增現有教學務系統，整合各項校務教職員工生業務服務	1.系統組自行維護。 2.依業務單位需求調整或新增功能。 3.依照硬體主機使用年限逐步汰換更新教學務系統的硬體設備。	1.系統組自行維護。 2.依業務單位需求調整或新增功能。 3.依照硬體主機使用年限逐步汰換更新教學務系統的硬體設備。	1.系統組自行維護。 2.依業務單位需求調整或新增功能。 3.依照硬體主機使用年限逐步汰換更新教學務系統的硬體設備。	1.系統組自行維護。 2.依業務單位需求調整或新增功能。 3.依照硬體主機使用年限逐步汰換更新教學務系統的硬體設備。	1.系統組自行維護。 2.依業務單位需求調整或新增功能。 3.依照硬體主機使用年限逐步汰換更新教學務系統的硬體設備。	

方針八：「持續維運雲端服務」之執行計畫。

1、提高雲端服務可靠度：於圖書館建立第二備援機房，提高雲端服務的可靠度，以確保服務不會因為設備單一節點發生故障而導致服務中斷。

2、建置雲端桌面服務

(1)搭配 Thin Client(精簡型電腦)，以簡單、快速且低成本的方式來管理公用電腦。

(2)提供學生課後於校外亦可遠端連線使用電腦教室資源。

3、提供校內資訊服務雲端化：協助校內含教師研究計畫之資訊系統使用雲端主機。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
建立備援機制及災難復原演練	完成備援機制	持續維運	持續維運	持續維運	持續維運	
建置虛擬桌面服務	完成圖書館公用電腦使用雲端桌面	持續維運	持續維運	持續維運	完成學生課後於校外可使用電腦教室軟體	
服務主機雲端化(台)	3	3	3	3	3	

方針九：「強化海大 APP」之執行計畫。

1、持續維持海大 APP 運作並增加新功能，提升師生使用黏著度。

2、建置後台資料維護介面，縮短資料更新時程。

3、個人課程功能提供成績查詢。

4、生活圈功能增加食衣住行分類與資訊錯誤回報，提供更方便、正確的海大周邊生活資訊。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
強化海大 APP	建置行事曆與生活圈功能後臺維護介面	建置圖書館與交通功能後臺維護介面	提供可透過手機進行線上測驗之功能	提供可透過手機進行即時教學回饋之功能	開發生活圈分類導覽與錯誤回報功能	執行單位：教學組

方針十：「促進校園保護智慧財產權」之執行計畫。

1、影印區域張貼與智慧財權法等相關宣導事項，告示加以宣導以遏止非法影印。

2、鼓勵系所開設相關課程。

3、公用電腦設備上標示尊重與保護智慧財產權文字。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
校園智慧財產權保護	相關設備張貼相關宣導與提醒告示並持續宣導	相關設備張貼相關宣導與提醒告示並持續宣導	相關設備張貼相關宣導與提醒告示並持續宣導	相關設備張貼相關宣導與提醒告示並持續宣導	相關設備張貼相關宣導與提醒告示並持續宣導	

1-6、學院系所發展

(一)引言

各學院將配合學校發展策略擬定推動事項，致力於具海洋特色的課程整合，建立跨領域學習機制，特色研究團隊的整合，推動海洋特色研究，積極發展前瞻應用科技，加強產學合作及國際化，並配合學校規章，協助教師專業多元分工，提升教師教學與研發能量，同時規劃空間的有效利用，共用基礎教學研究實驗室及行政服務與行政效率提升，此外並考量各系、所之主客觀條件環境、社會脈動及學生發展與就業方向，以培育學生具備前瞻科技視野，並具備海洋視野與人文素養之基本素養，以及國際競爭之專業能力、創造能力、執行能力與社會關懷能力。期望校務與院務的永續發展持續精進。

(二)策略方針

方針一：建立跨領域學習機制

1、海運學院因應社會及產業需求增加學生學習機會加強學生次專長能力，並整合系所課程之特色，成立三個學程計有管理學程、空運管理學程及物流管理學程。各系所每學期不定期舉辦專題演講，另學院亦就跨領域部分整合舉辦演講。

2、生科院整合相同名稱或性質之課程，依章節性質及教師專長，由兩位以上教師共同授課並互相支援，開放學院學生跨系自由選修，給予同學較大的選課彈性。整合課程為跨領域學程，協助學生取得跨領域知識及認證。

3、工學院整合系所課程之特色，成立「奈微米科技學程」、「機電整合與控制學程」、「海洋能源科技學程」、「船舶機電學程」及「海洋工程建造科技學程」等 5 個學程。

4、電資院從學院開設之共通學程中，選出幾門課程，經由系所勾選，符合兩個系所以上勾選承認就設立為共通課程。由學院協助開課教師開設課程，並提供學生選課。

5、人社院具體作法為 1、善用「海洋英華講堂」平臺，舉辦海洋人文與科技、產學交流之跨領域演講活動。2、推動本院各研究所開設跨修課程、召集跨領域整合課程群、合開本院核心課程。3、建立跨領域團隊進行整合型研究計畫，並分享研究經驗與成果，以提升跨領域整合的基礎。4、落實「海洋英華講堂」由本院與所屬各單位輪值主辦機制，加強跨所交流、有效整合本院空間使用，善用本院「遠距教室」，凝聚本院師生向心力。

方針二：強化空間有效規劃

1、海運學院各系互相支援演講廳與大型教室，以達空間資源更有效之使用。

2、生科院統整食科系、養殖系、生科系等 3 學系教學實驗室，於生命科學院館 3 樓設置水生生物領域實驗室，並訂定「國立臺灣海洋大學生命科學院教學共同實驗室使用辦法」，於綜合一館 3 樓設置教學共同實驗室，進行生技、生化、營養分

析領域教學實驗，逐步將學院各學系教學實驗室統整為院級教學實驗室，以求資源共享。

3、海資院辦、應地所辦及海資所辦以聯合辦公形式，成立海資院聯合辦公室，達到有效運用行政人員人力，而兩所騰出的空間也能供所上新聘教師做研究使用。

方針三：整合具特色研究之團隊

1、海運學院因應本校航訓中心將重新更名並提升為一級單位，擬將「海運事務諮詢小組」配合航訓中心改制將平台融入海事訓練，以宣導教師研究成果，供校外產官學界查詢，增強本校於海運訓練及發展之特色。

2、生科院結合海洋生物、水產養殖、生物科技、食品科學等相關領域，致力海洋水產之科學研究、產業發展與人才培育為特色，研發重點涵蓋水生生物生理與生態、生物多樣性、魚蝦貝類病理、環境適應和內分泌調控、水域生物技術、水產繁養殖、資源利用與食品安全、水產活性物質開發等，以提升我國海洋水產之科學研究水準，發展以海洋為特色之產業。

3、生科院結合中央研究院細胞與個體生物學研究所及農業生物科技研究中心之人力與設備資源，以細胞生物學、發育生物學、生醫奈米、功能性基因體與蛋白質體學四大面向，奠立水域生物科技之創新研究技術。

4、海資院透過跨系所、跨院、跨校及跨領域的學術整合，目前已發展出 6 個特色領域：分別是生物地球化學與分子生態領域（由環態所負責推動）、海域資源與地體構造領域（應地所負責推動）、海洋事務與漁業領域（環漁系與海資所負責推動）、海洋環境監測與災害領域（海洋系負責推動）、氣候變遷領域（應地所負責推動）及海洋能源領域（海洋系負責推動）等 6 大海洋特色領域並組成 14 支研究團隊，以深化海洋科研能力。

5、工學院透過 6 個主要研究中心之運作，整合不同系所教師之專業技術與研究能量，推動學術與工程實務研究工作。(6 個主要研究中心：「海洋能源及政策研究中心」、「海洋工程綜合實驗館」、「水下噪音暨流體動力研究中心」、「近海防災科技研究研究中心」、「工學院計算與模擬中心」、「地理資訊系統研究中心」)。此外造船系「聲學實驗中心」預計於 108 年完成，屆時將可提供國內產業振動噪音服務。

6 法政學院透過舉辦學術研討會。對於海洋法律、海洋政策及海洋觀光可能衍生的問題，主動分析並形成議題，藉由舉辦學術研討會，邀請國內外學者共同討論，進而提出解決的方案。

方針四：提升行政服務與行政效率

1、海運學院為提升行政服務與行政效率，除原已執行之代理人制度外，亦加強團隊分工合作及分享、鼓勵行政人員參加學校舉辦之各項教育訓練及強化系所間之協調等策略之執行，藉以達此方針之成效。

2、生科院具體作法為充分發揮實質代理制度，鼓勵同仁參加各項教育及溝通技巧訓練與座談。

3、人社院具體作法為 1、公文辦理績效考核。2、電子化會議。3、院級法規公告執行。

(三)執行計畫

各學院之執行計畫，依照表五之年度主要關鍵績效指標項目，由各院訂定目標值，並由秘書室每年追蹤管控各單位執行進度，以促進院務之永續發展。

二、有效招生

(一)引言

有效招生需包含有效之招生宣傳及多元入學管道二個面向；在招生宣傳方面，本校藉由培訓種子人員進行各式招生宣傳活動（包含大博會、高中招生宣傳、媒體專刊、網路平台）以達到良好之招生宣傳效果，並辦理各種特色營隊及高中教師海洋體驗營，吸引高中教師及學生參與，強化其對各系所之認知進而提升就讀意願；而深受家長喜愛之新鮮人說明會，則可提供家長及學生對本校學習及生活環境認識之機會，進而鼓勵其子弟入學就讀。而在多元入學管道面向，則透過各種入學管道（包含繁星計畫、個人申請、考試入學、運動績優甄審、運動績優單獨招生、四技二專甄選入學、四技二專技優保送、身心障礙甄選、身心障礙甄試、特殊選才、進修學士班）等，以吸引全方位優秀人才就讀本校。

因應未來少子化之衝擊，學校因應之道是擬訂上述有效的招生策略，而各系所也將配合學校策略，透過多元化招生方式，並由各學系輪流或一起舉辦「特色營隊」活動、強化與高中的聯結度，藉此讓參與學員對本校各學系有更充分之認識與了解，進而加強就讀之意願。此外透過學、碩士五年一貫制度鼓勵優秀大學生繼續留校升學，增加碩、博士班甄試生比例改以開放式入學審查制度，並調整碩、博士班招生策略招收境外生等多面向的策略執行，持續精進，以達成永續優質經營的招生目標。

(二)策略方針

方針一：招生多元化。(教務處)

方針二：推動與高中合作之大學先修課程、吸引優秀之在地學子。(教務處)

方針三：新生入學說明會暨新生家長日。(學務處) (教務處)

1、完善新生入學輔導機制、協助新生適應校園環境

(1)使新生認識學校學習及生活環境，及早適應新階段之教育，特結合全校資源與活動，明確學習目的和定位，建立對學校之歸屬感。

(2)加強宣導性平、智慧財產權、綠色校園、節能、校安等學校重大措施，增進學習效益。

2、提升學習領導理念，落實學生服務參與

(1)協助學生透過領導培訓課程及活動，瞭解領導相關知能。

(2)藉由研習相關活動、充實自我能力，做出正確思考判斷，並引導學生發展規劃能力及責任感之養成，運用機變，開發創意，於團隊中提升溝通能力與技巧，精進所學之學識、經驗與能力。

3、辦理新生入學說明會暨新生家長日

(1)運用橫向整合力量，串連各學系資源，促進新生家長瞭解海大的學習與生活環境，以促進教師與新生家長之雙向溝通，產生認同本校及安心就讀的效益。

(2)聯合各系學會策辦，凝聚新生對院、系之向心力與認同感，期發揮同儕輔導之

學習與成長成效。

方針四：僑生有效招生。(國際處)

方針五：國際生及國際交換生有效招生。(國際處)

方針六：陸生、陸生交換生有效招生。(國際處)

(三)執行計畫

方針一：「招生多元化」之執行計畫。

1、提升招生品質

(1)大學部提供不同招生管道，包含繁星推薦、個人申請、考試入學、運動績優甄審、運動績優單獨招生、四技二專甄選入學、四技二專技優保送、身心障礙甄選、身心障礙甄試、特殊選才、進修學士班等管道。除落實多元入學政策，吸引多方位優秀人才就讀本校，亦鼓勵弱勢族群學生升學並盡社會照顧責任。

(2)逐年提高繁星推薦管道招生人數及比例，促成區域均衡發展及高中教學正常化，招收更多適性學習的優秀學生。

(3)制定獎勵入學方案，鼓勵成績優異學生選填本校。

(4)每年召開招生相關會議，檢討各管道篩選機制與名額分配之合宜性，有效改善招生機制。

(5)鼓勵本校應屆或已畢業優秀學生繼續就讀校內研究所碩博士班(例如加強產學合作，提高甄試入學比例等)。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
繁星推薦比例	17.5%	18%	18.5%	19%	20%	
該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)	550/310	550/310	550/310	550/310	550/310	
大學部招收技職生新生(人數)	40	35	30	30	30	

2、辦理特色營隊

(1)為鼓勵各系所舉辦特色營隊，本校將營隊納入「教學卓越計畫」的一環，希望透過主題營隊，以專業但不失樂趣的方式讓高中學子及大學新鮮人接觸相關知能並提供生涯規劃之參考，也提供參與學員深入了解本校特色的機會，進而達到招生宣傳之效。

(2)鼓勵學系以高中結盟方式辦理特色營隊，使本校特色得以向下紮根。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
辦理特色營隊(隊數/人數)	10/200	10/200	10/200	10/200	10/200	

3、強化招生宣傳及加強與高中連結度

(1)透過各種活動宣傳學校發展特色，吸引更多優秀學生就讀，例如參加大博會及各標的高中學校舉辦之升學博覽會等。

(2)規劃於大學專刊、研究所指南等平面媒體刊載，藉以彰顯本校各領域特色及辦學成效。

(3)透過無遠弗屆的網路平台，提供即時充分招生資訊並達行銷目的，例如 Yahoo 關鍵字廣告、中央社訊息平台、獎助各系所拍攝宣傳影片並上傳至分享網站（YouTube）等。

(4)定期培訓種子人員、解說人員，配合全校性招生計畫進行宣傳及解說，以及聯繫接待各高中職校至本校參訪，經由特色宣傳及解說凸顯海洋大學優勢，進而鼓勵性向符合之學生報考就讀。

(5)舉辦「高中教師海洋體驗營」活動，經由全面性解說、特色實驗室參訪及綜合座談等方式，讓輔導學生升學之高中教師對本校各系所有更充分之認識了解，進而得以輔導學生選擇就讀。

(6)配合高中端校外教學體驗之需要，依學校之申請內容安排特色實驗室簡介及座談，使本校之研發成果及教學能量得以深獲高中端學子認知。

(7)舉辦新鮮人說明會，俾建立其對本校之向心力與歸屬感，並提供家長對本校學習及生活環境認識之機會，進而鼓勵其子弟入學就讀。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)	30	30	35	35	40	

4、馬祖校區招生

(1)依多元入學管道方式進行招生，包含繁星計畫、個人申請、考試入學、運動績優甄審、運動績優單獨招生、四技二專甄選入學、四技二專技優保送、身心障礙甄選、身心障礙甄試、特殊選才、進修學士班等管道。

(2)招生簡章將明確敘明所設立學位學程之上課地點及 3+1 制度（3 年在基隆總校區、1 年在馬祖校區學習）修課時程。

(3)於校級及學系各項招生活動中，採取置入性方式獨立介紹馬祖校區各個學位學程之專業重要性及未來就業市場之需求性，透過簡報、座談及文宣品之設

計等進行全國性宣導。

(4)於現行全校性各項廣告機制增加馬祖校區之招生訊息，加強應用網際網路平台及行動通訊軟體之宣傳機制，提升校外傳播之速度及媒體曝光度。

(5)本校至高中職進行宣傳時，加強宣傳馬祖校區之規劃及教學，吸引學生報考。

(6)台馬之星啟航，海大規劃將補助本校師生交通費，(含補助學生每月一趟來回免費船票)。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
馬祖招生宣傳(次數)	10	10	10	10	10	

方針二：「推動與高中合作之大學先修課程、吸引優秀之在地學子」之執行計畫。

與基隆高中、四所完中(安樂、暖暖、中山、八斗)高中與秀峰高中合作開設先修課程：

1、開設 3 門博雅課程，分別為（海洋探索Ⅰ、海洋探索Ⅱ與海洋探索Ⅲ）授課，修畢後給予學分。課程主軸預設為：海洋科學工程、海洋漁業與養殖、海港城市、海洋生物、海洋文創與海洋文化。授課教師到高中上課，除上課外，輔以實作、參訪。

2、為銜接高一下課程，於高一上時舉辦 1 至 2 場專題演講，提升高中生參與先修課程意願。

3、於每年五月初辦理「大學英文預備課程」，協助學生有效利用高三下學期之學習空檔，並強化英文能力以銜接大學課程，課程主題：環保主題英文、神話與藝術、英語溝通、英語會話、英文字彙、英語聽力閱讀、奇幻文學、看電影學英文、讀新聞學英語、英語聽力閱讀，招收繁星推薦錄取本校之北北基高三學生，修畢者免修本校大一英文（上），免課程報名費。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
海洋探索先修課程參加人數	70	75	80	85	90	
大一英文先修課程參加人數	35	35	35	35	35	

方針三：「新生入學說明會暨新生家長日」之執行計畫。

1、舉辦「新生家長日」、「新生入學典禮」及「校園資源博覽會」等活動。

2、由校內各行政單位透過多項創新多元的主題活動及遊戲的方式，協助新生迅速認識校園並瞭解學校各行政單位的業務及各項服務，清楚知道學校的教育目標、基本素養、核心能力及自我定位。

衡量指標名稱	年度目標值										
	105		106		107		108		109		備註
新生入學輔導(參與度)	--	95%	--	95%	--	95%	--	95%	--	95%	
系學會培訓課程（含服務場次）	3		3		3		3		3		
新生家長日新生家長人數統計（次數）	1200		1200		1200		1200		1200		
各系所與新生家長互動場次	3		3		3		3		3		

方針四：「僑生有效招生」之執行計畫。

1、提升目前僑生招生管道的品質

目前僑生招生主要管道為參加海外教育展、僑大先修部大學博覽會、拜訪僑大先修部及海外僑校、海外僑校師生來訪、海青班宣導團、學生透過網路及電話詢問。分析不同招生管道的特性，建立各管道的招生方法，以拓展學校知名度並建立與海外僑校師生的聯繫，以提升僑生來校就讀之意願。

2、提升新生報到率相關行政效率

整合與新生就讀系所、僑生輔導單位統籌規劃資源運用，加強橫向連結。設計就學意願調查表，提供學生接機服務、宿舍保留服務及入學行政作業所需的資訊。

3、提供僑生便利性與確定性

設計常見問題 Q&A，方便招生時與後續輔導使用；設計各國來臺就讀路徑圖，以利學生一目了然；強化僑聯社於招生前端與新生聯繫的管道。

4、強化招生現場宣傳吸引力

逐步擴充 I-pad、投影機、X 展架、宣傳布條、豎旗…等相關硬體設備；設計簡易 APP 互動遊戲、校園照片特輯、學生活動特輯、傑出僑生校友成就特輯…等軟體設備。

5、增加僑生的認同感

組織培訓僑生為成員之宣傳團隊，協助針對重點地區(港、澳、印尼及馬來西亞)或各僑校進行宣傳，彌補招生人力缺口，同時加大宣傳力度。建立本校僑生的就讀經驗分享短片，並按國家與僑居地畢業學校分類，使僑生於學校網頁上，便能看見自己國家，甚至自己學校畢業的學長姐對於本校就讀的經驗分享。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
招收僑生新生(人數)	102	104	106	108	110	

方針五：「國際生及國際交換生有效招生」之執行計畫。

1、提升學生招生品質

(1)提高英文與華語文門檻

為落實與確保學生就讀與學習成效，訂定最低語言門檻篩選優秀與適任人才至本校就讀。

(2)因地制宜的系所初審制度

系所得針對外籍新生，除書面審查外亦可要求執行相關專案或研究報告或視訊口試，以確保與評估潛在學生之能力與潛力。

(3)優先錄取獲得外部獎學金之學生

獲取外部獎學金之學生已歷經各項審查，專業能力與學習潛力已有水準，確保學生品質。

(4)提供優渥獎學金予優秀學生

(5)招生策略須著重品質，不追求錄取率的高低，由系所依學生程度決定是否具錄取資格。

2、積極推動有效的招生策略、境外辦學及未來推動事項

(1)開設國際學分學程及學位學程，積極宣傳特色系所

鼓勵教師進行全英語授課，推動各系開設 1-2 門全英專業課程，並逐年提高比例；設立多元的全英語學分學程及學位學程，透過全英語授課之專班開設，發揮規模經濟效益，以吸引大量的國際學生前來就讀。擴大開設華語專班與華語文教學座談會，由華語文中心安排開設暑期華語先修課程，提供國內外國際學位生、交換生、訪問學生華語學習機會。

(2)參與國內外教育展

積極參與國內及東南亞海外地區教育展， 製作相關文宣、海報、及宣傳品，宣揚本校海洋特色及教學理念，取得與境外生直接接觸之機會，吸引外國優秀學子赴本校就學，並可連繫境外畢業校友參加國外之教育展，分享來台之生活經驗，以利招生活動順利進行。另外在招生展中拜會當地著名學校進行學術交流，進而推動本校高等教育國際化之目標。

(3)善用各項電子與傳統行銷平台

結合教育部設立之「臺灣教育中心」及相關辦公室資源，寄發本校招生形象海報及文宣，登載本校招收國際學生專屬網頁；於時下最流行之社群網路（如 Facebook）之本校境外生專區，發佈本校境外生相關活動訊息，以宣揚本校境外生之各項優惠待遇及福利。另外亦將相關資訊以紙本方式寄發各姐妹校與相關招生管道(學校雜誌、升學雜誌、教育展等)。另外亦將結合 ESIT 菁英來台留學招生網站，相關新設立之招生平台進行宣傳與招生。

(4)線上招生系統之建構以提升作業效率

利用建構線上招生系統，整合相關招生資訊與招生填寫報表，以簡化外籍生申

請流程並節約國際郵遞與代辦費用，強化國際學生申請意願。

(5)深耕東北、東南亞地區

越南、馬來西亞、印尼等地一直為本校國際學生申請案之重點來源。為因應少子化趨勢，本校未來除積極維持原有之合作關係外，亦擬積極參與東南亞地區其他國家（菲律賓、泰國等）之招生展，拓展本校之國際知名度，並建立本校國際教育之優良口碑；除參加招生展外，亦鼓勵在學國際學生返國協助宣傳本校特色，以收立竿見影之效。

(6)深耕國際姊妹校交流合作

A.拓展本校之國際知名度，爭取優秀學生來源，以建立本校國際教育之優良口碑。定期聯繫並主動提供本校招生資訊，吸引當地學生赴本校就讀意願。

B.藉招生展或研討會之機會拜訪本校姐妹校，並由處長級以上之長官與之探討選送優秀學生赴本校攻讀學位之計畫。可結合獎學金方案提供學生動機並確保學生品質與程度。

(7)提高國外發放獎學金單位之互動

藉招生展、研討會或主動拜會等機會拜訪發放獎學金之學校單位，建立互信的基礎。並主動介紹本校之優勢與利基，獲該獎學金之學生在本校之表現與未來發展等資訊，提高本校之能見度並爭取未來獲獎學金之學生就讀。

(8)結合臺灣駐各地之教育中心

藉結合臺灣駐各地教育中心之活動，拓展本校招生業務。其中包含教育展說明會之辦理、華語先修課程班、雙邊資訊之交流等。讓各教育中心瞭解本校核心優勢並推薦合適之學生申請本校就讀。

(9)增加外國學生獎金

每年提撥相對補助經費，作為優秀學生獎助學金。建立與優秀姐妹校選送優秀選送學生之制度，並提撥獎學金保留額度與姐妹校合作。

(10)積極推動僑生以外籍生身分入學

為鼓勵僑生優秀學子有多元入學之管道，特別鼓勵與推動僑生以外籍生身分入學。優秀學生可比照外籍生方式直接報名興趣所向之系所。系所經考核相關學歷、成績與優異表現等，讓優秀學生無須擔心分發機制的不確定性，以修讀興趣作為第一考量。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
招收外籍生學位生新生人數	34	36	38	38	40	
招收外籍生交換生新生人數	10	10	12	12	12	

方針六：「陸生、陸生交換生有效招生」之執行計畫。

1、提升招生品質

(1)透過姐妹校交流窗口協助公告轉知本校碩、博士班招生資訊。

(2)寄發 Email 予歷屆來校研修交流之姐妹校學生，說明本校學、碩、博士班招生資訊，並請歡迎同學轉知其他符合報考資格之親友。

2、積極推動有效的招生策略、境外辦學及未來推動事項

(1)透過會議及相關管道建議政府逐步放寬對於涉海科系的研修限制、減短大陸學歷採認政策的期程、增加學歷採認之學校數。

(2)加強與大陸地區「985 工程」學校、「211 工程」學校之交流，營造姐妹校合作的機會，除可增加本校陸生之員額亦可提昇本校學生赴大陸地區研修之意願。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
招收陸生學位生新生人數	10	10	11	11	12	
招收陸生交換生新生人數	308	259	260	265	270	

三、多元升等

（一）引言

廿一世紀是一個海洋的時代，海洋事業之榮枯，攸關國力之興衰，海洋資源的開發與海洋事務的綜合管理，將成為我國經濟發展重要的一環。為提升本校競爭力，除力求在航運、水產、海洋科學、生命科學之專業學術領域研究外，亦將朝航海、輪機及海洋工程等專業技術領域精進前行。本校配合教育部政策推展教師多元升等制度，為致力於提升競爭優勢，擬計畫在現行教師升等制度以學術研究為重的大環境裡，擺脫長期偏重學術研究，以致造成學校和產業的聯結不密切，甚至脫節等現象裡，改以創新思維增設以專業技術成就升等之管道，設定以航海技術、船舶輪機及體育等以專業技術為主之教師，在傳統以學術著作升等之外，另增闢以應用技術或實務經驗升等為檢核基準之多元升等管道，鼓勵以專業技術為主之教師，除能透過專利、技術或實務成就等非學術著作，做為升等審查條件之內涵外，亦可以現行產業實用技術或實務經驗作為升等之依據，以提升本校整體教師人力素質，增加本校面對環境變遷之能力。

為促進本校教師多元發展，規劃培養一流教育家多元能力方案，旨在培育教師教學以外之多元能力與開拓視野，並配合「搭建教師多元升等階梯方案」，透過暢通教師多元升等管道，拉近「教」、「學」及「用」的距離，有效提升教學品質與促進教師專業成長。

（二）策略方針

方針一：增加多元升等管道。(人事室)

增強學術研究品質，循序漸進增加多元升等管道，先由專業實務績效領域試行，再推展擴大至實務研發領域，以提升研究與產學合作之結合，並提升本校教師教學與研究效能。

方針二：推動教師多元升等，建立教師完整職涯途徑。(教務處)

方針三：搭建多元升等階梯，推動教師專業發展。(教務處)

（三）執行計畫

方針一：「增加多元升等管道」之執行計畫。

1、依據應用技術類教師升等執行成效，檢討修正擴大適用本校其他專業領域之教師升等作為，以提升教師升等審查效能。

本校於 103 年 1 月 27 日海人字第 1030001374 號令發布「國立臺灣海洋大學應用技術類教師升等作業要點」並自 102 學年度第二學期正式實施。前揭應用技術類教師升等作業規定，計至 105 學年度止，本校教師以應用技術類升等業已有 3 例，並獲得審定通過。本校未來將參考其他大學校院之實際作法，並配合實務運作分析後，研議是否擴大其他專業技術及專業證照等領域範圍，俾能以應用專業技術之實務績效作為多元升等之通道，促進本校達成教師多元升等之目標。

2、規劃研議其他實務研發成果升等相關作業。

本校為配合教育部拓展教師多元升等制度之推行，規劃研議專任教師之實務研發升等管道，以研發理念、學理基礎、主題內容、方法技巧及成果貢獻作為教師升等審查內涵。另將蒐集並參考其他大學校院實際作法及其法令規章後，研議其可行本校相關法制，再陳提相關會議討論。

方針二：「推動教師多元升等，建立教師完整職涯途徑」之執行計畫。

過去教師升等制度較著重於學術研究與表現而輕忽教學之問題，使教師學術生涯模式偏向單軌化。為符合時勢潮流，型塑多元化升等趨勢，擬配合教師評鑑項目來針對教師升等制度產生不單憑研究著作，並重視教學成果之多元化管道。

1、藉由近年來教師評鑑項目(包含教學表現、研究計畫或產學合作、著作發表以及輔導與服務表現)之結果，整合瞭解本校各院系教師取向為學術研究型、教學實務型或技術應用型之比例，有助於引導不同類型教師自我生涯定位，促進教師專業成長，提升教師專業素養與教學品質，培養多元領域優秀人才。

2、本計畫之推展，擬設置「多元升等專案中心」統籌規劃之，俾便辦理有關新制升等共識座談、專家組成與委員會、教學專業研討、專業分流輔導，升等制度之發表與觀摩、本計畫設外或跨單位協調事宜。其建置不僅引導教師發揮個人專長，並與職涯發展、人才培育相互結合，並改革研究論文升等，建構更嚴謹明確，良性之升等制度，進而建立部分教師以教學為主、研究與服務為輔之教師升等制度，期能發揮教學專業，促進學生學習成長。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
配合教師評鑑之多元升等制度人數比例	0	0	3	6	9	因首次推廣教師升等多元制度，前期以制度建置與學校推廣為主軸，而導致105及106年度人數為零。

方針三：「搭建多元升等階梯，推動教師專業發展」之執行計畫。

1、推動教師多元能力工作坊：為因應時代及資訊變遷迅速，教師除了教學及研究外，應強化非專業研究領域之軟實力養成，方能帶給學生更多元的教學內涵。本校規劃推動教師多元能力工作坊，內容涵蓋環境保護、國際議題、社會關懷、身心健康等。工作坊成員由教師組成，並由專屬人員強化工作坊運作成效，讓老師在教學、研究之外多元吸取新知，提升個人素質涵養，將生活融入教學。

2、推動本校教師傳習制度：以本校每學年度新聘、未領有助理教授及領有助理教師證書未滿五年之新進教師為對象，每位新進教師各配對一位教學資深教師及一位

研究資深教師，進行多元實質互動交流，如每學年進行教學課堂觀摩回饋，辦理教學研究精進講座，以期迅速提升新進教師的教學及研究信心，進而轉化成優質的教學及研究能量。

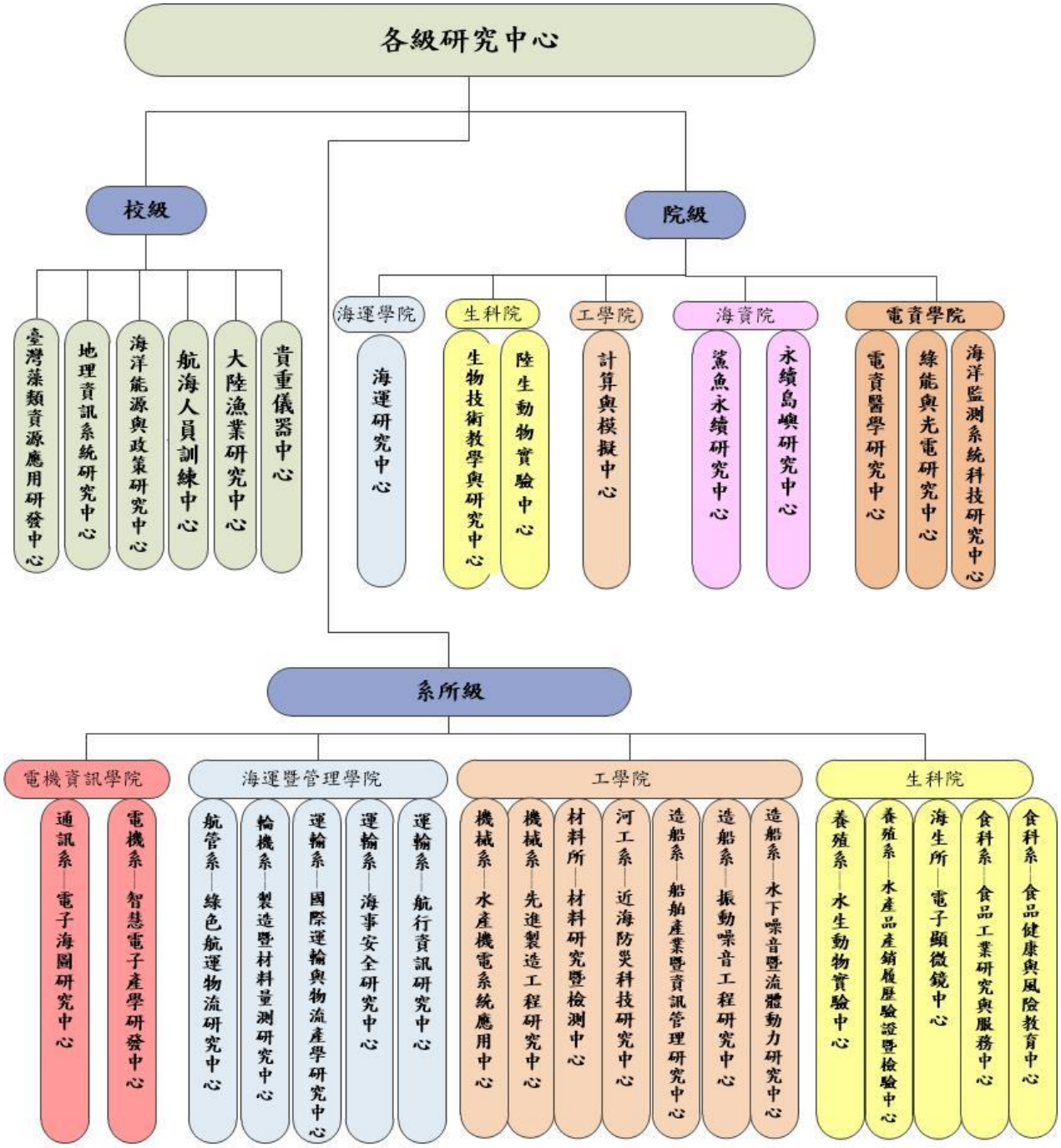
衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
參與教師傳習制度之組數	6	7	8	9	10	

四、研究特色化

(一)引言

本校以海洋領域相關研究為特色發展，就學校既有之優勢基礎加以妥善規劃及持續推動生物科技研究的強項下，結合海運、電機、工程、海資、人文及海洋法政等領域，推動校內外跨領域的研究資源整合，積極鼓勵本校學術研究及爭取各項整合型及國家型群體專業研究計畫。近年來在張清風校長的領導及校內老師的專注精進的努力下，推動具優勢海洋主題特色團隊合作強化產學研發爭取計畫獲得豐收的成果，整合校內外跨領域的研究資源，積極爭取國家型群體科技計畫。組成各項專業團隊協助產業及社會發展，形成之專業團隊可包括(1)水產養殖(2)水產食品科技(3)海洋能源(4)漁業科技(5)海洋環境與海洋科學(6)海洋工程(7)電機資訊及監測(8)藻類養殖(9)航運管理與科技(10)海洋教育與海洋文化(11)海洋資源與生態(12)生物多樣性(13)海洋法政(14)海洋文創設計(15)潛艦國造等，主動協助解決「海洋產業」各項問題，充分發揮本校在海洋特色專業領域之優勢，展現海洋大學於國家海洋發展政策領域具有重要亮點的地位。

其次，本校研究中心共劃分為三個層級(圖四)，分別為校級、院級及系級研究中心。除海洋中心與臺灣海洋教育中心 2 個校級中心之外，研發處定期追蹤與管控的研究中心共有 34 個。本校在許多研究領域皆表現傑出，例如海洋中心在教育部頂尖大學計畫、人才躍昇計畫支持下，將發展以次世代基因解碼技術為基礎之海洋生態、養殖育種、魚病防治與疫苗及極端環境下生物適應等各個面向跨領域之研究。同時為解決二氧化碳排放問題，也將協助本校綠色能源之研究發展。此外水產生物生態與生物技術方面表現更是榮獲國內外許多重大獎項的肯定，海洋科學與資源及工程領域方面亦有傑出之表現。海洋管理與運輸相關領域，也為我國培育許多海洋航運管理、運輸科技及經營管理方面之重要人才。顯示本校正努力朝向成為以海洋為重點特色發展，但不以海洋為限之教學與研究並重之優質大學目標邁進。



圖四、研發處所屬各級研究中心組織圖

另本校海研二號為 1993 年由科技部(原國科會)與教育部出資建造，由本校研發處管理與營運，主要用途為提供海洋探測服務，協助海洋科學研究之進行與海洋教育推廣工作。海研二號服務對象為全臺灣海洋科學研究人員、老師與學生。海研二號全長 39 公尺，寬 8 公尺，排水量 295 噸，單日來回可搭乘 25 名研究員，二天以上航次可搭乘 8 名研究員。海研二號配備有音波剖面流速儀、測深魚探聲納系統、溫鹽深儀、輪盤採水器、空氣採樣器、多音束測深儀、採泥器、氣象儀等各式海洋科學探測儀器。可觀測海面上、海面下之海洋環境特性。

最後，為能提升本校教師研發能量並提供單一窗口服務，本校成立「產學技轉中心」並納入組織編制內，提供本校教師進行產學合作、專利技轉與創新育成之單一窗口服務。調整與強化創新育成、專利、技轉等業務，建立管理機制，統合智財資訊與產業需求，以提升產學合作之價值，落實產業合作功效。近來本校更積極研擬籌設「海大創研服務(股)公司」綜整創業育成、投資及經營等資源，輔導師生創業衍生新創公司或創新型企業之衍生公司。

今後將持續整合以建立成為國家級重點研究單位為目標，領域以具有交叉性、綜合實力強的新型科技創新之能力為導向，對這些重點研究單位並將協助其科研資源（包括人力與設施資源）之整合，致力推動海洋相關領域之學術與研究，向「世界級特色海洋大學」之目標邁進，也讓學校在綜合研究型大學中成為一所以海、船、魚、食品、地球環境、物流資訊、航海、航天(遙測)、航地(水下工程、生物生態)、海洋機電與海洋法政等課題為研究與創新之大學。

(二)策略方針

方針一：強化研究獎勵措施，提升教師研發能量。(研發處)

方針二：推動跨領域之整合，爭取國家型或整合型之計畫。(研發處)

方針三：結合本校各項資源，提升研究船服務品質。(研發處)

方針四：增加建教合作機會，完整發揮研究船功能。(研發處)

方針五：營造實習教學環境，強化學生海洋知識。(研發處)

方針六：建置管理機制，提升專利之質與量。(研發處)

方針七：推動產學研合作，加速技術商品化。(研發處)

方針八：針對全球變遷對海洋生態、海洋生物及養殖漁業之影響為主軸，推動特色研究。(海洋中心)

方針九：建立研究平台，推動次世代基因為基礎之相關研究。(海洋中心)

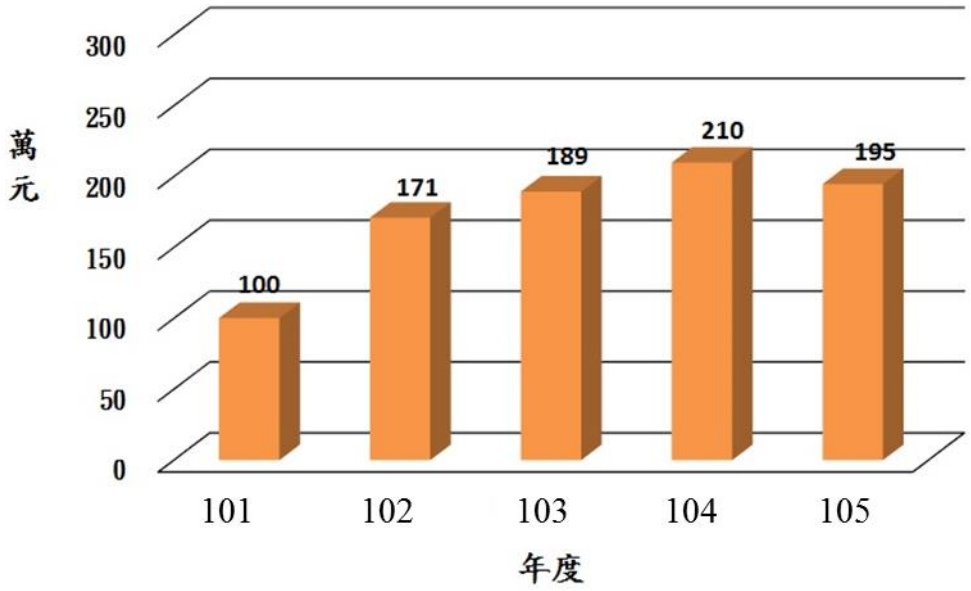
方針十：從事海洋教育基礎研究，提升全民海洋素養。（臺灣海洋教育中心）

(三)執行計畫

方針一：「強化研究獎勵措施，提升教師研發能量」之執行計畫。

本校訂定各項獎勵及補助辦法，積極肯定並鼓勵教師的努力，增進教師致力發展教學、學術研究之效能與品質。

1、鼓勵教師在國際期刊發表論文，訂定「獎勵學術研究辦法」，於 SCI、SSCI、AHCI 期刊發表論文者，給予獎勵金。然而近年學術研究成長趨於遲緩，為提升本校學術研究之產能，鑒於近年教師論文發表補助金額逐漸成長(歷年補助金額詳見下圖)，在有限資源下研擬修訂「教師論文發表補助辦法」之條文，提高補助條件或降低補助金額並將節省之經費轉嫁至學術研究獎勵、強化獎勵金，提供更實質的鼓勵。以期將資源平均分配，提升本校學術研究產能。



圖五、本校 101-105 年教師論文發表補助金額

2、為獎勵各系所專任教師參與建教合作，落實大學建教合作之績效，訂有「建教合作計畫系所績優獎勵辦法」，其中建教合作績優獎為建教合作管理費平均收入最多之前 2 個系所，第一名系所須贈獎牌一幀並致贈獎金新台幣 10 萬元，第二名系所須贈獎牌一幀並致贈獎金新台幣 5 萬元；民間企業委辦計畫績優獎為本校建教合作計畫，其經費來源為民間企業資助且管理費平均收入最多之前 2 個系所，第一名系所須贈獎牌一幀並致贈獎金新台幣 10 萬元，第二名系所須贈獎牌一幀並致贈獎金新台幣 5 萬元；建教合作進步獎為上一年度管理費總額較前一年度成長最多之前一個系所，須贈獎牌一幀並致贈獎金新台幣 5 萬元，建立各教師承接計畫鼓勵機制。本校 101-105 年系所績優獎勵獲獎系所詳如表四。

表四、本校 100-105 年系所績優獎勵獲獎系所

年度	建教合作績效獎		民間企業委辦績優獎		建教合作進步獎
	第一名(10 萬)	第二名(5 萬)	第一名(10 萬)	第二名(5 萬)	第一名(10 萬)
101	環態所	環漁系	造船系	環態所	教研所
102	環態所	海生所	應地所	海生所	商船系(5 萬)
103	環態所	應地所	環態所	海洋系	應經所(5 萬)
104	環態所	應地所	環態所	海洋系	應經所(5 萬)
105	目前暫無	目前暫無	目前暫無	目前暫無	目前暫無

註：建教合作進步獎自 102 年起第一名獎金改為 5 萬

3、鼓勵本校專任教師參加國外舉辦國際會議並發表論文，提升學術水準，促進國際學術交流，訂有「教師出席國外舉辦國際會議及國際短期學術訓練補助辦法」，補助每位教師最高新台幣 5 萬元整。

4、鼓勵教師參與國外姊妹校進行學術交流活動，訂定「專任教師赴國外姊妹校進行學術交流活動補助辦法」，補助出國教師之交通費及生活費。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI 論文總篇數	500	510	520	530	540	依會計年度計算
辦理獎勵學術研究案(篇數)	280	285	290	295	300	一學年辦理一次
SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI 論文歷年被引用次數	8000	8100	8200	8300	8400	

方針二：「推動跨領域之整合，爭取國家型或整合型之計畫」之執行計畫。

1、推動跨領域研究團隊及資源整合，對於申請「跨領域及整合型研究計畫」之研究團隊，優先獲得校長設備費等經費補助。

2、藉由研究中心整合研究團隊，共同推動校內外科技研究與教學工作之服務，期發揮最佳效益。本校目前研究中心屬性有校級、院級及系所級，每年定期召開研究中心諮詢委員會議，提供各級研究中心運作諮詢。

3、因應教學、研究及服務需要之發展，規劃整合校內教學及研究資源，例如，提供共用之海洋科技研究領域之核心儀器設施。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
科技部整合型計畫件數	20	22	24	26	28	依會計年度計算
執行科技部研究計畫件數(總金額)	260件 (2.70億元)	265件 (2.75億元)	270件 (2.80億元)	275件 (2.85億元)	280件 (2.90億元)	依會計年度計算
執行農委會委辦/補助計畫件數(總金額)	60件 (0.60億元)	62件 (0.65億元)	64件 (0.70億元)	66件 (0.75億元)	68件 (0.80億元)	依會計年度計算
執行建教合作計畫件數(總金額)	580件 (2.70億元)	600 件 (2.75 億元)	620 件 (2.80 億元)	630 件 (2.85億元)	650 件 (2.90 億元)	依會計年度計算
計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額	950件, 6億5000萬 /143件, 1億5065萬	960 件, 6 億 6000 萬 /145 件, 1 億 5810 萬	970 件, 6 億 7000 萬 /145 件, 1 億 5810 萬	980 件, 6 億 8000 萬 /146 件, 1 億 5820 萬	990 件, 6 億 9000 萬 /146 件, 1 億 5820 萬	依會計年度計算

方針三：「結合本校各項資源，提升研究船服務品質」之執行計畫。

結合本校航海、輪機、海洋物理、化學、生物、地質等相關研究群，妥善維持船體及各項探測儀器的最佳狀態，以提供最優質之服務。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
該年度出海作業天數完成率(%)	>70%	>75%	>76%	>78%	>80%	下修

方針四：「增加建教合作機會，完整發揮研究船功能」之執行計畫。

本研究船除供本校海洋教學研究及提供科技部之海洋研究專題計畫之用外，並用於執行其他產學建教合作計畫。研究船之設備可即時觀測海面上的氣象資料、海水表面的水文及生化特性，以及水下的海流與浮游生物豐度、海底地形等資訊，適合提供推動海洋產業研究發展之建教合作用。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
該年度船租收益額度(萬元)	700	720	740	760	780	上修

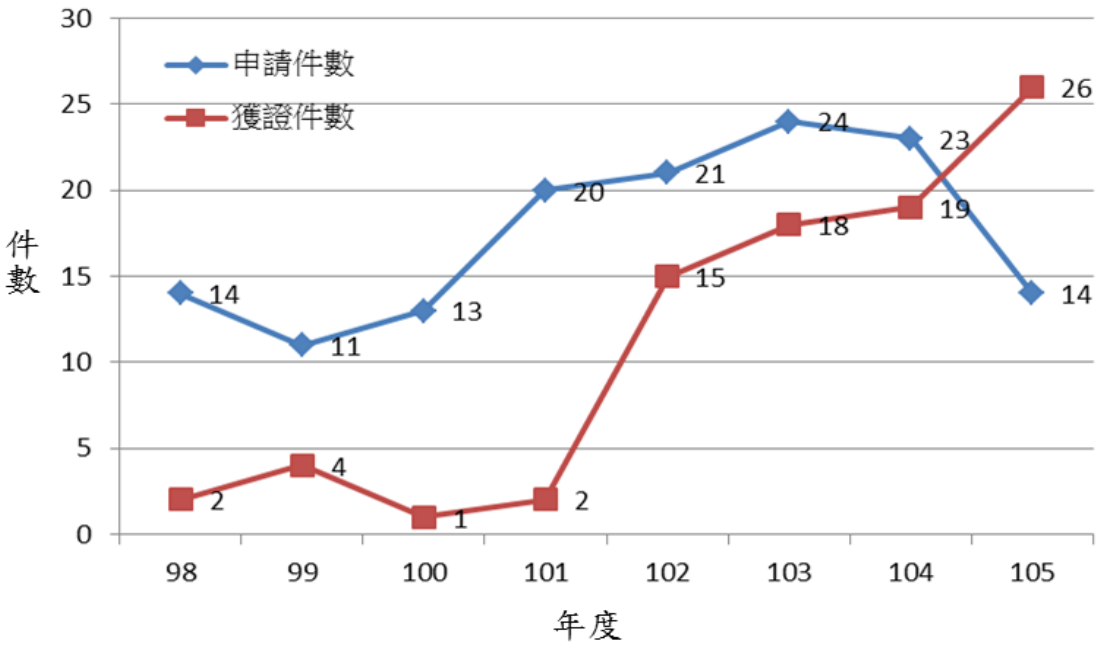
方針五：「營造實習教學環境，強化學生海洋知識」之執行計畫。

培育特色產業優秀海洋人才，提昇校內學生實習課程，培養其專業能力並拓展海洋宏觀視野。並發揮研究船之社會功能，提供校外師生實習課程，藉此增加海洋相關知識，嘉惠國高中的通識課或專業地球科學課程，獲得親身經歷海上研究工作經驗。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
該年度實習人數	100	110	120	130	140	

方針六：「建置管理機制，提升專利之質與量」之執行計畫。

本校積極協助校內師生進行研發成果智財保護，提供國內外專利佈局及相關維護作業管理服務。獲證之發明專利件數呈現大幅成長趨勢，自 98 的 2 件成長至 105 的 26 件。歷年(98-105)發明專利申請及獲證件數如下圖。本校每年維護專利費用成本因而逐年攀升，為能持續鼓勵本校教師申請專利，亦期提升專利技術之品質，擬訂作法如下：



圖六、本校 98-105 年研發成果專利申請、獲證件數

1、鼓勵研發成果陳報，延伸專利申請之可能性

本校配合「科技部補助學術研發成果管理與推廣作業要點」相關規定辦理研發成果管理，制定「海洋大學研發成果及技術移轉作業細則」，對於教師提出專利申請予以補助之外，亦落實研發成果管考查核機制，深化產學管理法治觀念，宣導各計畫主持人確實填報其計畫成果，俾利籌畫研發技術推廣活動。

2、落實專利申請審查機制，維持專利申請之質量

本校為維持專利申請之質量，專利案件內容依規定提送兩位校外相關領域專家，就該技術之新穎性、進步性及產業利用性等進行審查。審查結果並作為本校「研究發展成果管理委員會」議審該案之依據，以控管專利申請案件之質與量。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
專利申請件數	10	10	10	10	10	本校每年專利申請件數已穩定，為保持專利技術之質量、減少每年維護專利費用之支出，應維持本校專利之申請量。

方針七：「推動產學研合作，加速技術商品化」之執行計畫。

本校積極建構海洋產學平台，提供教師研發成果推廣之管道，以及產業界需求資訊之蒐集，鼓勵教師將產業需求融入研究構想中研究，把研究構想商業化，提升技術商品化之機率。亦配合政策鼓勵師生創業動能，加速師生研發成果產業化之速度。本校歷年技轉件數及授權金為 101 年件數為 16 件，金額為新台幣 475 萬；102 年件數為 17 件，金額為 915 萬；103 年件數為 23 件，金額為 1,052 萬元；104 年件數為 18 件，金額為 965.9 萬元；105 年件數為 18 件，金額為 696 萬元。件數、金額雖有浮動，但 105 年授權金已較 101 年成長 68%。為持續努力推動，作法如下：

1、建立完善推廣及運作模式，增加本校教師研發成果曝光率

(1)積極參與資訊網絡平台，建構推廣合作網絡，依各資訊平台之專長領域加入交流平台，增加本校教師研發成果之能見度。

(2)不定期舉辦成果發表展、展示會、研討會及製作成果手冊、電子報等多元化管道全方位推廣本校教師研發成果。

(3)每年不定期參與大型研發成果推廣活動(如：台北國際發明暨技術交易展、生技展及台灣國際漁業展等)。

2、推廣教師研究成果技術移轉商品化繼而育成企業

聚焦本校特色領域，了解企業技術需求，推廣教師研究成果技術移轉商品化繼而育成企業。經由本校教師技術商品化之開發及技術授權創造學校收益。實施策略為：

(1)研發合作攜手並進的創新作法，規劃產學實務多方參與交流活動讓師生經由與企業之交流互動，提升師生參與產學合作之成效。

(2)透過校內研發成果技術盤點，進行技術推廣及提供企業參閱，增加合作機率。

(3)積極連結在地產業特色，加強在地產業之深度合作與橫向聯繫，促使產業界、與本校建立互惠互助關係、帶動在地產業之發展。

(4)產學、技轉與廠商育成，實為三面一體互為互補，三面聚焦合作，能創造更大績效。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
辦理推廣活動(場次)	1	2	2	3	3	一年至少舉辦一場次
技轉金額(萬元)	800	800	800	800	800	

方針八：「針對全球變遷對海洋生態、海洋生物及養殖漁業之影響為主軸，推動特色研究」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
核心實驗室使用人次	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	

方針九：「建立研究平台，推動次世代基因為基礎之相關研究」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
次世代基因儀使用人次	2	2	2	2	2	

方針十：「從事海洋教育基礎研究，提升全民海洋素養」之執行計畫。

有關從事海洋教育基礎研究，包括：

1、調查與彙整海洋人才供需相關資料，並進一步撰寫成每年的海洋教育統計年報，逐漸建置成長期追蹤之資料庫。

2、逐年編製海洋素養量表，並累積調查結果，建立成資料庫，以供長期分析及海洋教育政策之追蹤與改善。

3、為提升海洋素養，逐年依據不同海洋科普議題，撰寫報紙專欄，並集結成冊，編製海洋科普讀本。

4、逐年研發海洋普通教育相關課程與教材（如學生海洋職涯試探等），以提供各級學校教師教學應用。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
調查與彙整海洋教育統計年報（本）	1	1	1	1	1	
充實學生海洋素養題庫(次）	1	1	1	1	1	
進行學生海洋素養調查及充實資料庫（次）	0	0	1	0	0	3年調查1次
研發海洋普通教育相關課程或教材（件）	1	1	1	1	1	
研發海洋科普讀本	0	0	1	1	1	

五、產學合作

(一)引言

爰於教育部高等教育創新轉型方案—學校典範重塑；104 年度大專校院試辦創新轉型計畫，推動大專校院創新轉型。規劃「推動海大衍生公司，促進學生創新創業。」、「建置海大產學實驗基地及附屬機構，推動策略性學校、機構及產業聯盟。」及「強化產學研銜接，推動產學合作。」等政策方針，推動本校創新轉型、校園創業及產學合作。

此外，為培育理論與實務兼俱人才，使各系學生畢業後即可踏入工作崗位進入情況，除校內各項實驗及工廠實作外，校外船上、陸上公司行號及工廠之實習亦非常重視，並與各大海運公司、船務代理公司、港務公司、物流公司、貨物承攬公司、造船廠、養殖場、食品公司、醫院、電子公司等建立良好之產學及建教合作關係。其中以商船學系、運輸科學系、輪機工程學系及環境生物與漁業科學學系之海上實習更具特色。

海洋大學馬祖校區依照馬祖特有位置、景觀和鄉土人情以及海洋大學專長，擬定未來產學合作推廣計畫，以協助馬祖當地產業發展，改善當地人民經濟收益。105 年度合作計畫有：「馬祖海域漁業權之規劃與管理」及「馬祖海域魚類資源調查及水產品物種研發及檢驗」(含「養殖魚種資源調查」、「水產品檢驗(以淡菜優先)認證機制建構」與「水產食品加工與伴手禮精緻化」3 個子計畫)等計畫。106 年度執行馬祖海域棲地及資源保育相關研究，計畫分三個子計畫進行，分別為「龍蝦栽培漁業示範區與培育技術開發」,「藍眼淚(夜光蟲)大量培養與生態調查」,「海洋環境調查與監測」。未來本校持續與連江縣政府合作，申請國家發展委員會離島建設基金、農委會、教育部與經濟部等海洋相關計畫，預期將帶動馬祖周邊的產業發展，結合提升附加價值，促進馬祖經濟發展。

(二)策略方針

方針一：成立海大衍生公司，促進學生創新創業。(研發處)

方針二：建置海大產學實驗基地及附屬機構，推動策略性學校、機構及產業聯盟。(研發處)（教務處）

方針三：強化產學研銜接在地產業端，推動產學合作。(研發處)

方針四：推動馬祖地區產業鏈，促進馬祖區域產業發展，創造當地就業機會。(研發處)

方針五：落實學生校外實習課程。(教務處)

方針六：營造就業導向機制、推動產學合作接軌計畫。(教務處)(各系所)

方針七：佈建學用合一網絡，深化學習在地實踐。(教務處)(各系所)

方針八：強化海洋產學合作機制，促進海洋職涯發展。(臺灣海洋教育中心)

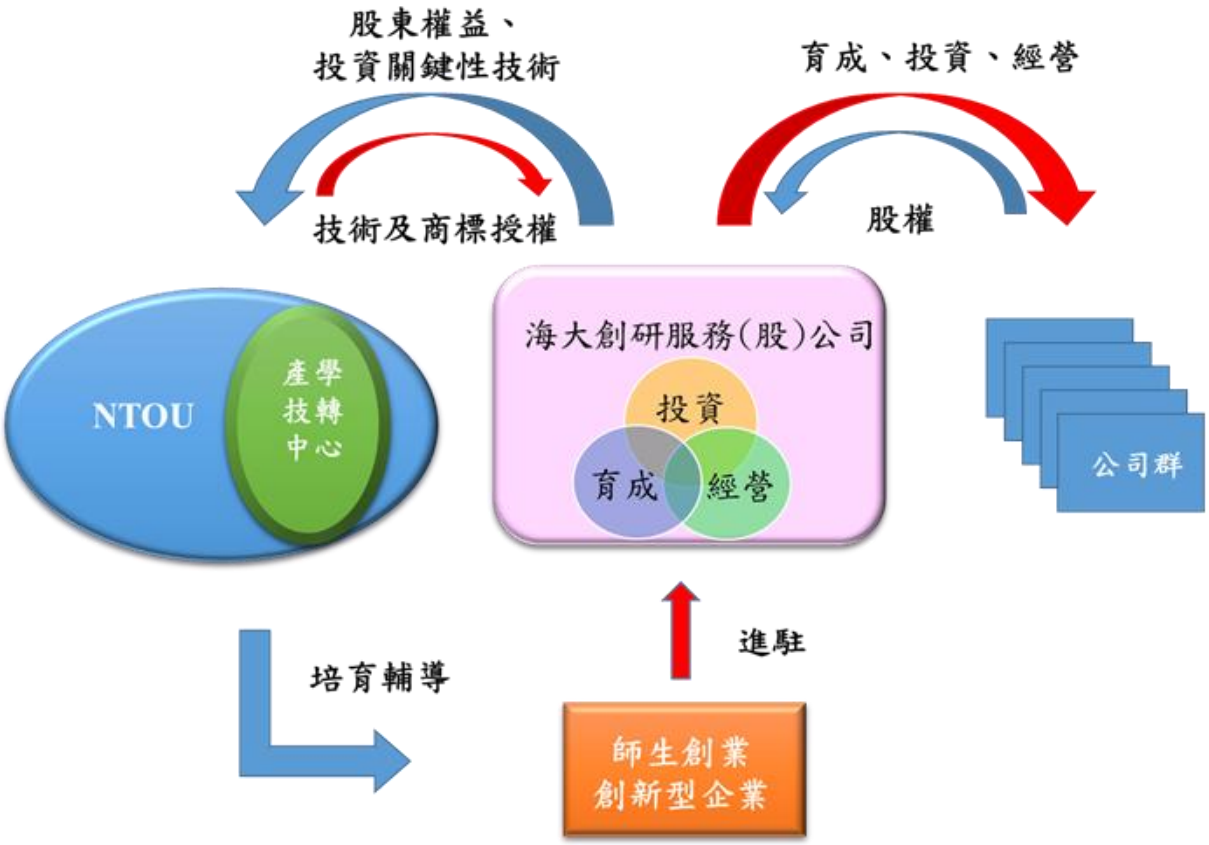
方針九：建置優質通識精神，推動創意創新創業學程。(共教中心)

(三)執行計畫

方針一：「成立海大衍生公司，促進學生創新創業」之執行計畫。

1、成立海大衍生公司

依據「高等教育創新轉型方案」鼓勵校院創新轉型，有效活化校園資源，協助學校研發成果商品化與技術移轉，鼓勵師生創業，提升產業競爭力。目前國內已有國立臺灣大學、中原大學、國立成功大學、國立臺北科技大學、國立中山大學等校院成立衍生公司。大專校院創新轉型風潮，國立臺灣海洋大學結合海洋特色商品與創業投資，成立海大創研服務股份有限公司，旨在協助海大整合校內、校外資源，提供教職員、校友及認同海大之知名廠商共同分享海大創新研發及產學合作成果，創造更多加值效益與永續經營。本校目前參考已有成立衍生公司校院之營運模式，規劃投資成立海大創研服務(股)公司，綜整校內資源輔導師生創業衍生新創公司或創新型企業，進行創業育成、投資及經營之產學研一體化創業育成輔導。



圖七、「海大創研服務(股)公司」運作模式

2、促進學生創新創業。

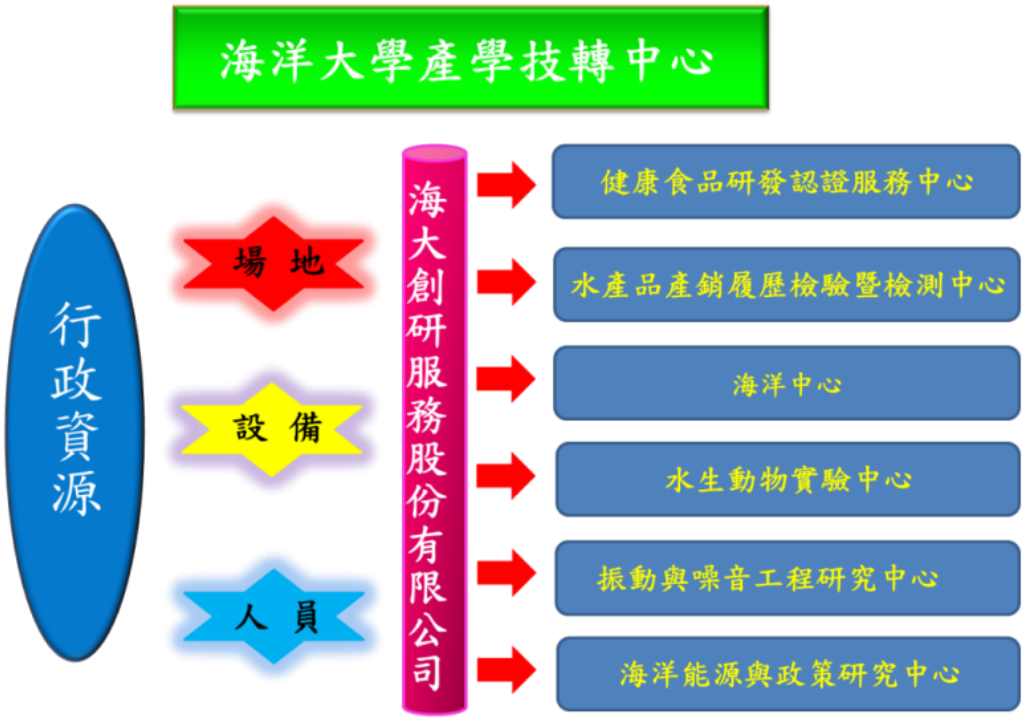
規劃整合學校創新創業輔導能量，提供校內外創業資源之運用，以海運、海洋工程科技、海洋生物技術應用、水產養殖、食品科技與海洋文化觀光產業為本校創業特色產業，全方位推動校園創業。配合本校執行教育部「大學校院創新創業紮根計畫」、「智慧生活創新創業育成平臺試辦計畫」及「生技產業創新創業人才培育計畫」等校園創業計畫，研發處產學技轉中心協助統籌處理，技術移轉/商標授權、產學合作等業務。產學技轉中心另協助學生創業團隊申請公司登記，成立公司後進駐本中心，接受育成創業輔導。本校為降低創業團隊公司初期建置費用，提供第一年免進駐費用及無償使用共同創業空間(co-working space)，並鏈結在地產業及育成進駐企業提供學生實習。藉由共同創業空間提供創業團隊經驗交流、業師輔導及成果展示之場域。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
輔導學生創業團隊數	8	10	12	14	16	

方針二：「建置海大產學實驗基地及附屬機構，推動策略性學校、機構及產業聯盟」之執行計畫。

1、建置產學實驗基地

本校在海洋應用科技有卓越之表現，尤其在海洋工程、海洋能源、水產養殖、海洋科學及海洋生技等領域，已具有充沛之研究設備及專業人才，提供給企業或財團法人成立產學實驗基地。規劃本校健康食品研發認證服務中心、水產品產銷履歷檢驗暨檢測中心、海洋中心、水生動物實驗中心、振動與噪音工程研究中心及海洋能源與政策研究中心等尖端研究中心，轉化成產學實驗基地。圖九表示本校可提供之場地、設備及人員，透過海大創研服務(股)公司進行經營與管理，以活化本校場地及研發能量，建置產學實驗基地。亦可規劃 Maker Space，提供合作企業或校內師生作為三創(創意、創新、創業)園區。中華經貿文化創新發展協會於基隆市中正區正榮街 77 巷 9-2 號 3 樓金蓬萊社區成立「夢想Σ」創業基地，本校於 105 年 12 月在此掛牌「國立臺灣海洋大學三創基地」，積極招募創意、創新、創業團隊加入，目前進駐的核心團隊主要以海洋大學學生為主，近期有林子堯、王傑、王金順…等五位藝術家與海洋大學學生主題作品展覽及產品展售，未來將陸續開放空間及場地租借，讓所有青年創業家與夢想實踐者來到這裡，腦力激盪與作品展演。

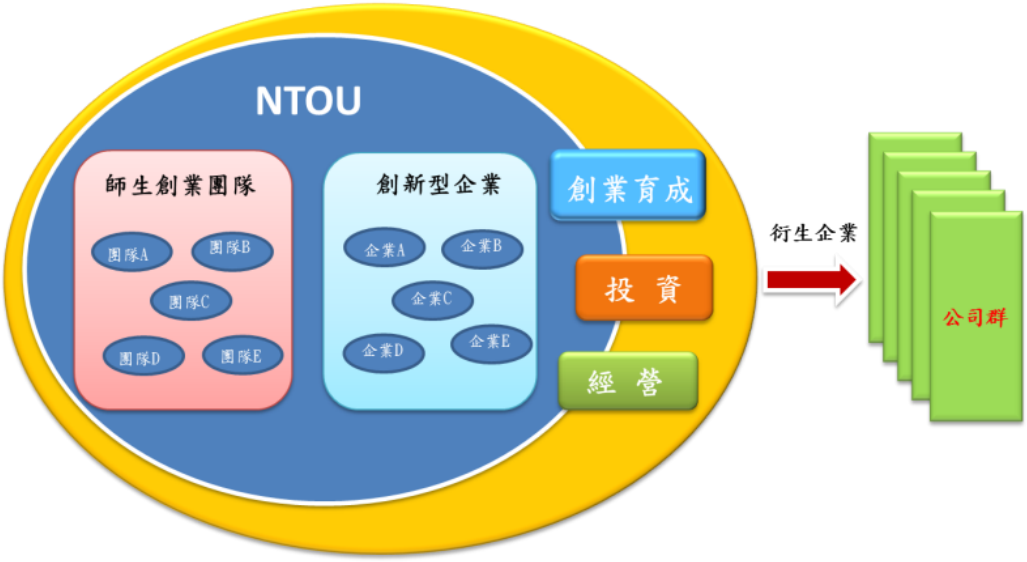


圖八、海洋大學產學實驗基地

2、興辦海大附屬機構

本校在推動創新研發成果轉化過程中，乃由各尖端研究室之研發成果(SCI)，經由創造階段、推廣階段及運用階段，衍生商業化技術/商品，創造研發成果商業利益(EPS)，仿效 Stanford 大學產學合作機制，尖端研究室研發成果在校內育成實現產品雛形，經過技術指導、經營管理及專利佈局等輔導，經過審核後，決定是否進入實質創業階段。審核重點著重於掌握技術發展趨勢及界定與參與高風險、高影響技術研究。經過審議後，提供師生創業資金支援。透過研發成果技術移轉導入學校研究能量，協助企業技術創新。

海大創研服務(股)公司綜整創業育成、投資及經營等資源，輔導師生創業衍生新創公司或創新型企業之衍生公司。海大創研服務(股)公司投資師生創業衍生新創公司或創新型企業，取得公司股本，這兩種情狀皆視為本校之衍生企業。不斷複製此成功模式，創造利基型海洋產業衍生公司群(圖九。



圖九、複製成功衍生企業運作模式

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
設立產學實驗基地(家數)	1	1	1	1	1	
成立海大附屬機關(家數)	1	0	0	0	0	
系所與產業結盟數	105	115	125	135	145	

方針三：「強化產學研銜接在地產業端，推動產學合作」之執行計畫。

本校透過多元方式及管道，與基隆在地產業端，建立橫向聯繫管道與合作機制，進行推動利基型海洋產業及產業國際化推展。

1、成立「創意海洋產學聯盟平臺」

本校於 102 年 5 月成立「創意海洋產學聯盟平臺」，結合基隆在地產業業者與實務經驗豐富之業者，加強基隆在地產業之深度合作與橫向聯繫，進而促使產業界、學術研究機構及政府單位建立資訊互惠、技術合作之管道，並帶動基隆在地產業之發展。

2、大武崙/瑞芳工業區輔導

本校協助在地基隆老舊工業區產業升級轉型計畫，例如「大武崙工業區更新營造計畫」，將老舊大武崙工業區轉型成「觀光產業園區」，輔導「元璋玻璃」、「耀集食品」與及「毅太企業」於園區內成立觀光工廠。102、103 年度執行經濟部工業局「產業園區廠商升級轉型再造計畫-學校協助產業園區專案輔導計畫」，經由該計畫經費

的挹注之下，加上本校團隊的技術支援支援下，提升大武崙、瑞芳工業區創新的潛力與量能，帶動工業區發展與技術創新升級。

3、協助基隆市政府推廣產地標章及輔導業者認證

本校配合地方政府推動「產地驗證標章政策」，整合校內「水產品產銷履歷驗證暨檢驗中心」進行在地產業農(漁)產品檢測。基隆市政府同時配合國內食品安全衛生標準與規範，委託本校建立「農(漁)產品產地認證標章」制度。讓優良的基隆農(漁)業者藉由本產地認證標章之推動及產銷履歷制度的參與，提高農漁品之安全管理，並希望藉由推動優質農漁產品在地銷售品牌，促進業者整體農漁經營效益及地區農(漁)產品產業之競爭力提升。101-104 年來有 11 家業者，涵蓋 48 品項獲得認證通過。本年度持續輔導基隆地區在地產業，建置農(漁)加工品之安全衛生品質系統及提升農(漁)生鮮品安全衛生保存技術，提升在地廠商競爭力。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
連結在地產業，發揮區域特色，輔導海洋領域企業(家數)	16	17	18	19	20	

方針四：「推動馬祖地區產業鏈，促進馬祖區域產業發展，創造當地就業機會」之執行計畫。

積極與連江縣政府共同發展海洋特色研究領域，連江縣目前積極發展海洋捕撈、養殖漁業之升級、海洋休閒運動遊憩、海洋文化推廣與海洋觀光導覽人才等海洋事業，此與本校發展海洋特色研究領域甚為吻合。本校馬祖校區可促進連江縣區域產業發展，創造當地就業機會。尤其漁業與觀光是馬祖最重要的產業，可實際提供本校養殖學系與海洋觀光管理學系學生進行實務研究與實習之場所，包括馬祖國家風景區的管理實習及社區服務，甚至可以延伸到對岸的自由經貿區爭取交換學生的實習活動。馬祖校區「海洋生物科技學士學位學程」、「海洋工程科技學士學位學程」與「海洋經營管理學士學位學程」將可解決當地水產養殖業所面臨之困難，更可以落實推廣產業與觀光之結合，回饋地方經濟社會發展、產業共榮。另外馬祖四面環海，更是提供本校海洋生態與漁業研究的寶貴場所，學生可以學習如何落實環境保護及生態保育，並致力於發展綠色能源。

除此之外，推動馬祖優質水產品牌在地銷售，結合充滿離島海洋風味的漁村遊程，規畫藉以海島呈現休閒漁業多角化行程，以活潑的行銷方式，推動澎湖水產在地銷售，期提升馬祖整體水產經營效益。而配合離島標章之建立，將授有安全認證之品牌導向電子商務交易平台，透過電子商務建立澎湖水產與特色漁村之離島形象，設計透過網路快速傳遞訊息之特性，與顧客建立長遠且良好之交易關係。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
與連江縣政府產學合作計畫件數	2	3	4	5	6	

方針五：「落實學生校外實習課程」之執行計畫。

為讓學生了解產業之發展趨勢，習得如何將理論應用至工作實務，以解決工作上所面臨之問題。有助將來就業時，不僅可縮短工作之適應期，且可快速發揮所長。

1、訂定本校校外實習參考手冊：製訂「國立臺灣海洋大學校外實習作業參考手冊」，內容包含校外實習所需辦理及注意事項，供各學系安排學生校外實習作為參考。

2、補助學生校外實習保險費：為加強實習學生保障，除原有學生平安保險外，另外為實習學生加保至少 200 萬元意外險及 10 萬元醫療險，費用由學校校務基金支應。

3、鼓勵各系訂定校外實習辦法並開設至少一門校外實習課程：為落實學生校外實習，鼓勵各系訂定校外實習辦法並開設至少一門的校外實習課程(需實習至少 2 個月)，使學生能將在校所學理論應用至實際工作，減少學用落差。

4、辦理其他校外公、私立機構實習申請：對於校外公、私立單位所主動提供的實習機會鼓勵本校學生踴躍申請，並主動與各產業聯繫爭取更多實習機會。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
校外實習人次	1,000	1,050	1,100	1,150	1,200	
各系所校外實習課程數	25	30	35	40	45	

方針六：「營造就業導向機制、推動產學合作接軌計畫」之執行計畫。

1、本校於 103 學年提出育部協助大學校院產學合作培育研發菁英計畫補助 2 申請案，獲教育部核定工學院「海洋工程科技」學程 1 案、6 名額。本案為期 5 年（博士生為 4 年），每名學生除獲教育部每年新臺幣 20 萬元獎助學金外，合作企業法人另挹注學生每名總金額新臺幣 60 萬元獎助學金。104 學年除延續「海洋工程科技」學程，再提出「國際航運與海洋觀光管理博士學位」學程申請，期能降低學用落差並提高學生就讀博士意願，並與業界共同培育實務型博士。

2、持續推動產學合作計畫，鼓勵各學院與企業合作，培育學生從產業鏈中學習相關技術及經驗，進而成為兼具理論與實務的研究菁英，且其研發成果透過產學技轉中心之協助申請專利，保護企業與參與人員的智慧財產權。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
產學菁英培育計畫參與人數	3	3	6	9	9	
與業界合作的學生專題、創作成品及碩博士論文數	97	100	102	108	111	

方針七：「佈建學用合一網絡，深化學習在地實踐」之執行計畫。

1、推動學系產業系列講座：由本校各學系邀請相關產業的業師講授產業現況，結合系所之教學發展與相關產業，促進學生能掌握產業發展的趨勢及自身志向，並將講座錄影上傳網路平台，提供全校師生參考。

2、推動社會實踐方案：擬藉由擴大本校學生服務學習範疇，鼓勵學生走出校園服務社區，促使學生關懷社區環境，增進人文關懷能力。學生有機會提供專業服務，協助地方產業發展及社區團體的能量提升，不僅學生能落實社會實踐的目標，更可從專業學習中結合社會需求及產業發展，提高學生在海洋產業的興趣與未來發展。

3、舉辦跨校性創新競賽：藉由辦理跨校性競賽，鼓勵學生善用所學發揮創意，結合理論與實務，透過團隊合作，共同開發創新創意產品，並聘請業師就團隊合作、內容可行性、創意潛力、簡報內容等進行評選，決賽評選之優秀團隊除輔導參加國內外相關競賽、協助申請專利，並鼓勵申請 USTART 創業計畫，促使以跨校競賽經驗為基礎，推廣跨域創意整合，達到理論與實務並重的育養過程。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
辦理學系產業系列講座數	25	28	30	33	35	
舉辦跨校性創新競賽次數	1	1	2	2	2	
學生參加校外性競賽(隊數/人次)	65/580	64/532	66/540	70/543	72/555	

方針八：「強化海洋產學合作機制，促進海洋職涯發展」之執行計畫。

有關強化海洋產學合作機制方面，主要在促進學校與產業之連結，包括辦理相關論壇與研討會，提供產學交流平台、協助推動系所與產業進行產學合作（如業師協同教學、學生業界參訪與實習、業界提供就業機會等）、執行相關單位委辦計畫等；在促進海洋職涯發展方面，則協助各級學校宣導海洋職業生涯發展。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
辦理產學交流之相關會議、工作坊或論壇（場次）	1	1	2	2	2	
協助系所與業界建立產學合作案（件）	2	2	3	3	3	
執行相關單位委辦計畫（件）	1	1	2	2	2	
協助各級學校宣傳海洋職涯發展（場次）	5	5	8	8	8	

方針九：「建置優質通識精神，推動創意創新創業學程」之執行計畫。

因應社會變遷與產業趨勢，博雅通識教育在大學教育中亦扮演一個極為重要的推手角色，本校於 104 學年度起建置優質通識創意創新創業學程計畫，符應時代變遷與社會需要，開設相關學程，本學程整合創意創作、創新產業、創業管理等相關系列課程，提供本校各學院學生選修，以培養具有相關發展之基本訓練人才。

該學程綜合本校各系專業師資與共同教育師資，規劃系統性創意、創業學程，培育學生同時兼具專業力與軟實力，作為日後創業精神的紮根行動。更於 105 學年度第一學期開始，結合財團法人中衛發展中心生活產業部/前瞻服務部，開設「專案管理實務」及「問題分析與解決方法」兩門基礎課程，聘請業師擔任基礎課程講座，提升修課學生之專案管理能力及問題分析解決能力，促進就業無縫接軌。

透過學程之修習，學生可透過課程所學基礎，進一步掌握產業發展趨勢，深入各種分析技巧，創造出特色優勢；另可結合知名企業實務經驗，逐步引導學生掌握創業之各項關鍵因素，進而培養學生未來創業及經營管理能力。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
創意創新創業學程開課數	20	21	22	23	24	

六、人才培育

(一)引言

全球面臨氣候變遷、能源危機，海洋產業為歐美日韓等多國積極發展之方向，其中以海洋能源以及生物科技等新興產業最具發展潛力。同時今日也是人才全球化的時代，面對鄰近的新加坡、香港、中國大陸及韓國等地頻頻向臺灣人才招手，本校為順應全球化趨勢，提升學校整體競爭力，延攬及留住國內外高等教育優秀人才，強化本校學術研究團隊以提升本校學術績效及拓展學研視野。本校至今已成為世界一流之專業海洋大學，以海洋科學、海洋生物、水產及食品科學、海洋工程、海洋經濟、海洋人文及法政事務為學校發展之重要特色。海洋大學的教學研究成果受到國際肯定，目前在全世界及國內的排名成績亮麗，尤其是在海洋專業領域的表現更是位居翹楚，而在培育海洋人才方面更是不遺餘力，爭取教育部及科技部補助「台灣人才躍升計畫」、「高階人才培育計畫」與「延攬特殊優秀人才計畫」等，強化培育人才國際化、就業力、創新力、跨域化等之需求，研擬最佳的師資及教學團隊，搭配臺灣在未來的發展之關鍵競爭能力之一，提出「海洋科技」為主軸的計畫，以六大新興產業的「綠色能源」與「生物科技」，以及相關「科技管理與政策」為發展方向。

為使本校學生能與國際接軌，鼓勵學生至海外實習。本校特別重視商船學系及輪機工程學系學生至各海運公司(如長榮海運、萬海航運、陽明海運、台塑海運、中鋼運通等知名航商)海上實習。因應少子化、國際化趨勢及規劃高階人才之養成與培育，提供學生公費留學的資訊，有助於學生對於個人外語能力以及世界觀的培養，拓展學生視野，以及提升專業能力與創新能力。

(二)策略方針

方針一：推動學院必修課程、強化學生之跨領域基本知識。(教務處)
方針二：鼓勵學生海外實習。(教務處)
方針三：提供學生公費留學資訊。(教務處)
方針四：提供就業後再進修之管道。(教務處)
方針五：開辦計畫型第二專長學程。(教務處)
方針六：整合校內各項資源，提升學生研究能量。(海洋中心)
方針七：高階人才培育計畫。(研發處)
方針八：延攬特殊優秀人才計畫。(研發處)
方針九：大陸及國際合作育才。(國際處)

(三)執行計畫

方針一：「推動學院必修課程、強化學生之跨領域基本知識」之執行計畫。

本校生命科學院設有院訂必修課程，院共同必修課、管理基礎課程之整合，不僅有效運用院內教學資源、強化大學部學生基礎課程訓練，提升基礎學科之能力外，不

同學系之大學部學生更可藉由修習相同必修課而增進彼此交流。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
學院必修課程數(門)	6	8	10	12	14	

方針二：「鼓勵學生海外實習」之執行計畫。

1、辦理航輪海上實習申請說明會：每年辦理航輪學生海上實習申請說明會，與商船學系及輪機工程學系學生說明 4 年級海上進階實習申請方式及實習注意事項。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
海上實習申請說明會場次	1	1	1	1	1	

方針三：「提供學生公費留學資訊」之執行計畫。

1、定期更新教育部公費留學考試資訊、輔導學生參與公費留學考試。

2、邀請畢業校友回校分享公費留學心得，提供學生對於公費留學的認識，鼓勵學生參與公費留學的考試與計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
公費留學講座(場次)	1	1	1	1	1	

方針四：「提供就業後再進修之管道」之執行計畫。

除了各系所招收日間部大學生和碩、博士班研究生以外，本校秉持活到老、學到老的教育宗旨，重視回流教育，提供就業後再進修管道，畢業後發給學位證書，包括『進修學士班』、『碩士在職專班』，分別發給學士學位和碩士學位。在總量管制下，配合學校政策，針對進修學士班、碩士在職專班之招生名額調整，招收學生來源彈性化。增加外加名額如退除役官兵進修學士班甄試報考人數。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
碩士在職專班(人數)	296	296	296	296	296	
進修學士班(人數)	139	139	139	139	139	下修

方針五：「開辦計畫型第二專長學程」之執行計畫。

針對計畫型進修教育，配合產業用人需求，培養第二專長及提供跨領域學習機會，以強化民眾職場就業能力，增進國家競爭力，開辦「學士後第二專長商船學士學位學程」及「學士後第二專長輪機學士學位學程」，這些班是為了紓解航運界人才之強烈需求而設，所開設的課程完全比照《航海人員訓練、發證及航行當值標準國際公約》要求來規劃執行。每年積極向教育部申請名額每班各 60 名，培訓非此領域科系畢業的學士，增加其就業亦或是轉換跑道的機會，爭取招收學生來源彈性化。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
學士後第二專長學位學程	110	120	120	120	120	人數

方針六：「整合校內各項資源，提升學生研究能量」之執行計畫。

1、穩定維運海洋中心「研究核心儀器室」，定期舉辦儀器教育訓練，提升學生儀器操作及實作之能力。同時舉辦科學新知及各項科普及學術演講，提供良好之科研環境。

2、爭取校外資源，選送優秀學生赴國外知名機構研修，拓展國際觀。

方針七：「高階人才培育計畫」之執行計畫。

「綠色能源」、「生物科技」以及相關「科技管理與政策」這三個主題均將建立具國際化能力的師資團隊，加強與美、英、日三國的學術機構與重量級學者進行學術交流，並與產業密切合作發展實務教學的課程內容，進行人才培育，且互相支援建立共同的培育機制，期使培育的海洋科技人才具有跨領域與國際化的視野與協助產業提昇技術的能力。

本校已獲得教育部高階人才專案師資員額申請計畫 10 位專業師資員額，將招聘生物科技人才 7 位、綠色能源人才 2 位以及科技管理人才 1 位，並將聚焦於海洋科技新興產業之海洋分子生態與利用分子技術進行遺傳與多樣性研究，配合本校海洋特色之研究海洋生物材料加工、海洋生物科技等相關領域，並針對整體能源系統以及技術研發的工具和相關的管理與政策知識進行研究，未來 105-109 年也將持續聘用專業人才以增加本校海洋新興人才培育及研發能量。

方針八：「延攬特殊優秀人才計畫」之執行計畫。

1、推動教師發展提升教學品質，厚植學生核心能力。

2、配合實施彈性薪資制度，積極邀請國內外優秀學者到校演講，建立本校人才延攬資料庫，鼓勵系(所)、院邀請傑出學者到校客座或講座，交流研究新知，注入研究新血輪，刺激本校研究能量正向提升。

3、建構優質的研究環境，配合國家發展推動產學合作等方向制定策略，逐步提昇本研究能量並整合提出跨領域研究計畫。

4、本校學術論文整體質量提升。

5、積極促進國際化與學術交流活動。

6、推動知識經濟，強化回饋社會期待效能。

方針九：「大陸及國際合作育才」之執行計畫。

1、國際合作育才

國際合作育才可分為三方面進行，依兩校資源與策略涉入程度為：暑期或短期研修計畫，交換學生學程；最後為雙聯學位學程。為實質拓展國際合作育才，與姊妹校或國際知名之大專院校簽訂包含上述三項任一之協議書。

2、大陸合作育才

本校自 104 學年度與姐妹校福州大學合作推動聯合人才培養計畫，採用“3+1”的合作模式，學生在第三學年期間赴本校學習，修完教學計畫規定的課程和學分後，由本校出具課程學習成績和研修證明，福州大學承認學生在台學習的學分。學生完成學業後頒發福州大學畢業證書、學士學位證書。104 學年度合計預定選派 146 名學生來台研修。另，本校與福建農林合作 3+1 聯合人才培養計畫預定於 2015 年啓動，自 2017 年(106 學年度)起選派該校大三學生來臺研修。以本校機械系及食科系做為首期合作系所，與該校機械設計製造及其自動化、食品科學與工程等兩個專業對接，每班學生人數 30 人。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
大陸、海外地區相關人才培育合約新簽訂與續約數	4	4	5	5	6	

七、國際化

(一)引言

為因應高等教育國際化，國際學術交流蓬勃發展的趨勢，大學校園朝向國際化的發展已經是必然與必要，以提升教師專業成長、充實教師研究能量外，更鼓勵本校研究人才積極參與國際學術活動及赴國外研究，以開拓其國際視野，培育及延攬優秀人才。

首先在教師方面，本校鼓勵專任教師吸收新知、提昇學術水準，特訂定「國立台灣海洋大學教師出席國外舉辦國際會議及國際短期學術訓練補辦法」，經費補助方面也從原先的兩萬提升至五萬，補助教師赴海外參加研習或於國際學術研討會發表論文；另與國外姊妹校保持良好互動，補助赴姊妹校舉辦國際研討會、學術研習會、交換講學或共同研究之教師，促進本校教師與國外姊妹校教師國際交流機會。

其次在學生方面，本校積極媒合學生到海外國際知名企業實習，進行合作學習，讓學生到國外職場體驗，了解國際脈動，提升國際移動能力。尤以航輪海上實習為重，不僅安排學生搭乘「中遠之星輪(台灣-中國航線)」、「育英 2 號(台灣-日本航線)」、「公主郵輪(台灣-日本航線)」及「漁訓 2 號(台灣-日本航線)」短期海上實習及當地文化體驗，並安排學生至各大航運公司屬輪(遠洋航線)海上實習半年或一年。另外為鼓勵本校學生多參與國際性會議及出國研修（實習），以提昇自我國際競爭力，研發處學術發展組由「教育部學海系列學生出國研修（實習）計畫」、本校各年度的「學生公費及獎勵金」及「重大研究與發展事項暨研究成果管理與推廣業務經費」補助學生出國短期研修（實習）、出國參加國際學術會議之生活費、機票費及註冊費，降低學生出國發表論文及研修（實習）時經濟上壓力，增加學生運用英文發表個人學術研究成果及參與國外研修（實習）之機會，體驗赴國外研修、實習及發表文章的感受，藉以拓寬學習視野，瞭解自己學習上之不足，截長補短，更完整地規劃出未來讀書、學習及工作路線。

另一方面，本校在 103 學年度於共同教育中心下成立「華語中心」(Chinese Language Center)，負責推廣華語文學習，傳播中華傳統及臺灣海洋文化，以促進國際文化與學術交流；提供本校國際學生、交換生、一般外籍學生及社會人士優質的華語文學習環境，同時也順應教育部的學術國際化政策，期以本校校園環境、師資與設備，促進本校之國際交流，發展具海洋科技與文化特色之華語教學，建構基北地區華語文優質的學習環境，並提升我國對外華語文市場之競爭力。

(二)策略方針

方針一：補助教師出席國際會議，加強國際合作，追求學術卓越。(研發處)

方針二：積極配合教育部學海系列學生研修(實習)計畫宣導及作業。(研發處)

方針三：鼓勵學生踴躍參與國際學術會議，培養學生國際價值觀。(研發處)

方針四：依據各院所學術交流需要，鼓勵各院教師定期參與國外姊妹校（含大陸地區）學術

活動。(研發處)

方針五：提升學生海外實習人數。(教務處)(研發處)

方針六：國際教育合作、國際學術交流、提升本校國際學術地位。(國際處)

方針七：與國外大學辦理雙聯學位。(國際處)

方針八：姐妹校之建立。(國際處)

方針九：學生出國遊學與交流人數。(國際處)(學務處)

方針十：國際學生事務輔導與管理。(國際處)

方針十一：辦理「暑期陸生海洋夏令營」。(國際處)

方針十二：提升本校教職員生之國際化程度及營造國際化校園。(國際處)

方針十三：「推廣華語文學習，開設多元化華語課程」。(共教中心)

(三)執行計畫

方針一：「補助教師出席國際會議，加強國際合作，追求學術卓越」之執行計畫。

1、鼓勵教師進行國際學術交流活動，邀請國外專家學者來訪或演講，並推動國際合作計畫，以朝向國際化目標努力。

2、積極延攬國外傑出學者及培育優秀年輕學者，引進並協助本校建立優質研究團隊。

3、強化跨國產學與研究合作：由各院、系所主動延攬之。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
補助老師參與國際學術研討會(人數)	31	32	33	34	35	依會計年度計算
國際合作計畫件數及金額	10 件/1,700 萬	11 件/1,750 萬	12 件/1,800 萬	13 件/1,850 萬	14 件/1,900 萬	依會計年度計算
與國外學者專家共同發表國際期刊篇數	40	40	40	40	41	依會計年度計算

方針二：「積極配合教育部學海系列學生研修(實習)計畫宣導及作業」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
教育部學海系列補助選送學生赴國外進行短期研修(人數)	25	25	25	25	25	

方針三：「鼓勵學生踴躍參與國際學術會議，培養學生國際價值觀」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)	120	120	122	122	124	

方針四：「依據各院所學術交流需要，鼓勵各院教師定期參與國外姊妹校（含大陸地區）學術活動」之執行計畫。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
教師赴姊妹校交流人數	16	17	18	19	20	

方針五：「提升學生海外實習人數」之執行計畫。

1、補助學生海外實習保險費：為加強實習學生保障，除原有學生平安保險外，另外為實習學生加保至少 200 萬元意外險及 10 萬元醫療險，費用由學校校務基金支應。

2、補助各系船上實習費用：為鼓勵學生上船實習，特訂定「本校補助學生上船實習相關費用處理要點」，補助學生上船實習相關費用。

3、安排航輪學生至大陸海事大學實習船實習：安排航輪學生至大陸姐妹校所屬實習船海上實習，目前提供實習艙位學校有大連海事大學、武漢理工大學、上海海事大學。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
海外實習人數(含申請教育部學海築夢獎學金之各學系海外實習)	465	505	547	587	630	

方針六：「國際教育合作、國際學術交流、提升本校國際學術地位」之執行計畫。

透過國際教育合作案與國際學術交流案，積極與國外知名優秀大學進行互動與往來，除可對外建立國際與大陸地區一流大學之合作關係，積極拓展與國際及大陸地區姐妹校實質學術交流與合作。另一方面積極參與國內及海外教育展，並鼓勵師生進行多元交流互訪，提升本校國際能見度。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
大陸地區互訪交流場次	10	12	14	16	18	
海外地區互訪交流場次	6	8	10	12	14	

方針七：「與國外大學辦理雙聯學位」之執行計畫。

為促進雙聯學制的質量與數量，將以兩方面推行之。首先以既有互動良好之姐妹校為根基(定期發展交換教授、交換生業務與國際學術研討會合辦)，進一步由教授、院系所牽線，並展開校、院級雙聯學制的簽訂。此外，調查已推動雙聯學制之國外知名院校，經由校內簽約機制，以院系所主動提出簽訂需求，最後交給國際處辦理後續校級簽約接洽事宜。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
簽訂或執行件數	1	1	2	2	3	

方針八：「姐妹校之建立」之執行計畫。

為提昇本校之學術水準，促進學術及文化交流，本校每年均藉由建立姐妹校期能促進推動國際交流合作，對全校師生之教學、研究、行政產生正面影響。締約對象更應經選擇及評估，與本校規模相當、有助本校學術發展與提升、共同合作、互惠平等對待為合作前提。其中姊妹校之建立需考量三點，其一是姐妹校數量，其二是姐妹校質量，第三是兩校實質合作成效。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
大陸地區新建姊妹校	2	2	3	3	3	
海外地區新建姊妹校	4	4	5	5	6	

方針九：「學生出國遊學與交流人數」之執行計畫。

1、提供學生多元的赴外交流管道，包含姊妹校交換計畫、短期研修計畫及暑期遊學團；交換及短期研修計畫以專業領域課程及研究為主，暑期遊學團則以語言及文化認識為主，學生可依自身需求選擇赴外交流之方式。

2、訂有「國立臺灣海洋大學學生赴姊妹校交換暨短期研修施行細則」並配合教育部

學海系列獎學金，提供部分補助以降低學生經濟負擔並鼓勵學生赴外交流。

3、定期舉行「學生赴國外短期研修說明暨成果發表會」，會中除了針對相關交流計畫及獎學金計畫進行說明外，同時邀請曾參與相關計畫之學生前來進行心得分享。

4、透過網頁（學校首頁、國際處網頁及 Facebook）及電子郵件宣傳各項計畫資訊，並於 Facebook 成立社團，提供學生詢問及傳遞經驗的平台。

衡量指標名稱	年度目標值(人數)					
	105	106	107	108	109	備註
國外、大陸地區學生蒞校交流（包括交換學生及短期研修等）	90	93	95	97	100	
非教育部補助選送學生赴國外研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)	23	23	29	29	30	
學生出國遊學、交流、訪問人數	40	40	45	45	45	增加學務處統計人數

方針十：「國際學生事務輔導與管理」之執行計畫。

1、精進境外生活與課業輔導

境外生新生入學時辦理新生訓練，宣導最新政府法規及措施、學校組織及各項業務流程，協助其校園之生活，以及福利權益之維護與爭取。入學後辦理文化交流活動，促進境外生與本地生文化交流與學習，落實大學部專責導師與學伴制度。

2、精進接待家庭機制

積極辦理接待家庭計畫，邀請本校教職員與學生家長及基隆市民擔任接待家庭，協助境外生生活輔導與文化適應。

3、規劃國際學生服務學習與社區多元化交流

入學後辦理服務學習與社區交流活動，舉辦與社區交流活動，引導學生接觸多元國際文化，結合文化參訪與社區服務，增進境外生對本國文化融入、適應與了解。

4、強化境外生聯誼社的組織運作

成立本校大陸地區學生社團，並強化國際學生及僑生聯誼社，活絡社團之運作，促進最新資訊的流通，並培養新生成為將來的團幹部，俾利組織順利運作。

5、國際學生生活住宿設施規劃改善。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
提供境外生入學輔導措施(場次)	入學輔導：3 校園資源博覽會：1	入學輔導：3 校園資源博覽會：1	入學輔導：3 校園資源博覽會：1	入學輔導：3 校園資源博覽會：1	入學輔導：3 校園資源博覽會：1	
提供境外生交流活動(場次)	20	20	22	22	24	
國際學生接待家庭(數)	30	33	36	39	42	

方針十一：「辦理「暑期陸生海洋夏令營」之執行計畫。

大陸地區姊妹校暑期交流活動：為推動海峽兩岸海洋科教及學術交流，102 年度起辦理「暑期陸生海洋夏令營」，以本校海洋特色課程，搭配臺灣知名景點參訪，使大陸地區姊妹校來訪師生可更進一步了解臺灣文化、本校特色、海洋領域相關議題，惟因考量活動效益、場地容量，活動參與人數以 80 人為原則。

衡量指標名稱	年度目標值(人數)					
	105	106	107	108	109	備註
暑期陸生海洋夏令營(人次)	80	80	80	80	80	

方針十二：「提升本校教職員生之國際化程度及營造國際化校園」之執行計畫。

1、強化本校行政人員英語服務能力:為提升服務品質，讓行政人員能第一時間以英文有效協助境外生處理相關事務。由人事室持續推動英語考照獎勵辦法並推動相關行政英文會話課程。

2、餐廳菜單英語化與異國文化美食展:辦理異國文化美食展，由餐廳與境外生合力提供異國文化美食週，根據不同的風俗文化打造異國家鄉美食，讓境外與本地生體驗不同國情。

3、校園標誌的雙語化，持續由事務組打造校園各項交通指標、大樓名稱、路標牌誌與校園地圖的英文化。

4、推行全校行政與學術單位之國際學生法規、申請表單與相關資訊英語化，以建構友善雙語校園環境。

5、各院系所建構電子看板，即時公布相關國際獎學金資訊、英文新聞提要、重要

國際性活動與交換留學生資訊。

6、由各院、系所與秘書室定期更新與檢討全校各行政單位與教學單位英文網站完整度。

7、改善校園生活設施，建置友善學習環境與設施。

方針十三：「推廣華語文學習，開設多元化華語課程」之執行計畫。

本校華語中心於 106 年通過教育部「華語文教育機構評鑑」，因此可開設多元化的華語課程包括正規學制之華語課程，對外華語之季節班、國合會（ICDF）計畫先修班、文化課程、暑期華語密集班，以及開設寒暑期姊妹校華語教師增能研習班。本校以海洋研究為特色，吸引許多對海洋產業有興趣的學子，因此本中心亦積極研發與海洋產業相關之華語教材，藉此提升海外學子來台學習之動力。同時搭配新南向政策，中心也積極與東南亞各大專校院合作辦理華語教師研習，藉此提升本校的國際能見度與競爭力。

同時本中心語文教育組開設第二外語課程，目前開設有日文 12 班、韓文 4 班、德文 6 班、法文 4 班、俄文 1 班、西班牙文 4 班、阿拉伯文 1 班，並預定於 106 學年度起加開東南亞語系-越南文，增加第二外語之多元與選擇，提升本校學生之國際競爭力。

衡量指標名稱	年度目標值					
	105	106	107	108	109	備註
華語季節班開班數	1	1	2	2	3	
寒暑期華語班開班數	1	1	2	2	3	
開設第二外語課程數	32	33	33	34	34	

伍、計畫管考

校務發展計畫之擬定，不僅是確立本校的發展方向與目標，更是為了實踐本校的教育理念與願景。為使計畫能有效的確實執行，本校應用全面品質管理 PDCA 之計畫、執行、檢核、行動的循環圈，並建立持續改善之品質保證機制，藉此不斷提升效率與持續進步。

本計畫管考分為兩部份，各單位訂定較繁細之關鍵績效指標由一級行政單位及各學院進行自我管考，另校級管考主要由秘書室追蹤管控其中較重要之主要關鍵績效指標，詳如表五，共計五大面向，32 項衡量指標。各單位「105-109 年度主要關鍵績效指標項目」目標值詳如表六~表十四。

首先由各一級單位研議策略方針，規劃配套之執行計畫並訂定 KPI 值，擬定整體之校務發展計畫【P(Plan)計畫】；接著由各單位落實執行其所定之計畫【D(Do)執行】；接續為確保各執行計畫之執行成果與績效，由一級行政單位、各學院及秘書室就其執行情形與成效進行管考【C(Check)檢核】。在自我管考部分，各單位推動事項依 7 大面向所訂定關鍵績效指標(KPI)進行自我檢討改善。在校管考部分，秘書室針對「主要關鍵績效指標項目」每年進行執行成效追蹤。校務發展計畫之評估結果將是下一階段校務發展方向之重要參考依據，因此由秘書室彙整分析主要關鍵績效指標之 KPI 執行情形，視需要召開檢討會議，並提送「校務發展委員會議」報告，於會中針對執行率低於 70%之執行單位進行檢討，改善與調整其行政與教學品質【A(Act)改善】，同時彙送研發處參據，以落實本校校務發展計畫規劃、執行、管考、改善之完整程序，藉由 PDCA 之持續循環，引導本校追求卓越，邁向頂尖。計畫執行成效之校級管考機制流程參見圖十。

表五、主要關鍵績效指標項目

面向			衡量指標	執行單位
編號	項目	序號	項目	
1	有效招生	1-1	該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)	教務處、各系所
		1-2	大學部招收技職生新生(人數)	
		1-3	招收僑生新生(人數)	國際處 各系所
		1-4-1	招收陸生學位生新生(人數)	
		1-4-2	招收陸生交換生新生人數(依學期統計)	
		1-5-1	招收外籍生學位生新生人數(依學期統計)	
		1-5-2	招收外籍生交換生新生人數(依學期統計)	
		1-6	辦理系所特色營隊數/總人數	教務處、 各系所
		1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)	
		1-8	各系所與新生家長互動場次	教務處、學務處 各系所
2	國際化	2-1	國際合作計畫件數及金額	研發處、各系所
		2-2	與國外學者專家共同發表國際期刊篇數	各系所
		2-3	教育部學海系列補助選送學生赴國外進行短期研修(人數)	研發處、各系所
		2-4	補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)	
		2-5-1	非教育部補助選送學生赴大陸地區研修人數 (包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)	國際處、研發處、 各系所
		2-5-2	非教育部補助選送學生赴非大陸地區研修人數 (包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)	國際處、研發處、 各系所
		2-6	學生出國遊學、交流、訪問人數	國際處、研發處、 學務處、各系所
		2-7	海外實習人數 (含申請教育部學海築夢獎學金之各學系海外實習)	研發處、教務處、 各系所
		2-8	該年度報考英檢人數	教務處、各系所
		2-9	該年度通過英檢人數	
3	縮短學用落差	3-1	各系所校外實習課程數	教務處、各系所
		3-2	校外實習學生人數	
		3-3	系所與產業結盟數	
		3-4	創業課程數與修習人數(課程數/修習人數)	教務處、研發處、 各系所
		3-5	與業界合作的學生專題、創作成品及碩博士論文數	各系所
		3-6	學生參加校外性競賽(隊數/人次)	

表五、主要關鍵績效指標項目(續)

4	研究特色化	4-1	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI 論文總篇數	研發處、各系所
		4-2	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI 論文歷年被引用次數	
		4-3	計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額	
		4-4	專利件數與技轉金額	
5	校務行政	5-1	節能措施(節省電量)	總務處
		5-2	財務收入-利息、投資	
		5-3	學生住宿使用率	學務處
		5-4	受贈收入	秘書室
		5-5	行政單位爭取外部經費	行政單位

表六、國立臺灣海洋大學「105-109 年度主要關鍵績效指標項目」(行政單位)

面向			衡量指標	執行單位	105年目標值								106年目標值								107年目標值								108年目標值								109年目標值							
序號	項目	序號	項目		教務處	研發處	國際處	總務處	學務處	圖資處	秘書室	體育室	教務處	研發處	國際處	總務處	學務處	圖資處	秘書室	體育室	教務處	研發處	國際處	總務處	學務處	圖資處	秘書室	體育室	教務處	研發處	國際處	總務處	學務處	圖資處	秘書室	體育室	教務處	研發處	國際處	總務處	學務處	圖資處	秘書室	體育室
1	有效招生	1-1	該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)	教務處各系、所	550/310	—	—	—	—	—	—	—	550/310	—	—	—	—	—	—	—	550/310	—	—	—	—	—	—	—	550/310	—	—	—	—	—	—	—	550/310	—	—	—	—	—	—	—
		1-2	大學部招收技職生新生(人數)		40	—	—	—	—	—	—	—	35	—	—	—	—	—	—	—	30	—	—	—	—	—	—	—	30	—	—	—	—	—	—	—	30	—	—	—	—	—	—	—
		1-3	招收僑生新生(人數)	國際處 各系、所	—	—	102	—	—	—	—	—	—	—	104	—	—	—	—	—	—	—	106	—	—	—	—	—	—	—	108	—	—	—	—	—	—	—	110	—	—	—	—	—
		1-4-1	招收陸生學位生新生(人數)		—	—	10	—	—	—	—	—	—	—	10	—	—	—	—	—	—	—	11	—	—	—	—	—	—	—	11	—	—	—	—	—	—	—	12	—	—	—	—	—
		1-4-2	招收陸生交換生新生人數(依學期統計)		—	—	308	—	—	—	—	—	—	—	259	—	—	—	—	—	—	—	260	—	—	—	—	—	—	—	265	—	—	—	—	—	—	—	270	—	—	—	—	—
		1-5-1	招收外籍生學位生新生人數(依學期統計)		—	—	34	—	—	—	—	—	—	—	36	—	—	—	—	—	—	—	38	—	—	—	—	—	—	—	38	—	—	—	—	—	—	—	40	—	—	—	—	—
		1-5-2	招收外籍生交換生新生人數(依學期統計)		—	—	10	—	—	—	—	—	—	—	10	—	—	—	—	—	—	—	12	—	—	—	—	—	—	—	12	—	—	—	—	—	—	—	12	—	—	—	—	—
		1-6	辦理系所特色營隊數/總人數	教務處各系、所	10/200	—	—	—	—	—	—	—	10/200	—	—	—	—	—	—	—	10/200	—	—	—	—	—	—	—	10/200	—	—	—	—	—	—	—	10/200	—	—	—	—	—	—	—
		1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)		30	—	—	—	—	—	—	—	30	—	—	—	—	—	—	—	35	—	—	—	—	—	—	—	35	—	—	—	—	—	—	—	40	—	—	—	—	—	—	—
		1-8	各系所與新生家長互動場次	教務處學務處各系、所	1	—	—	—	2	—	—	—	1	—	—	—	2	—	—	—	1	—	—	—	2	—	—	—	1	—	—	—	2	—	—	—	1	—	—	—	2	—	—	—
2	國際化	2-1	國際合作計畫件數及金額	研發處各系、所	—	10件/1,700萬	—	—	—	—	—	—	—	11件/1,750萬	—	—	—	—	—	—	—	12件/1,800萬	—	—	—	—	—	—	—	13件/1,850萬	—	—	—	—	—	—	—	14件/1,900萬	—	—	—	—	—	—
		2-2	與國外學者專家共同發表國際期刊篇數	各系、所	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
		2-3	教育部學海系列補助選送學生赴國外進行短期研修(人數)	研發處各系、所	—	25	—	—	—	—	—	—	—	25	—	—	—	—	—	—	—	25	—	—	—	—	—	—	—	25	—	—	—	—	—	—	—	25	—	—	—	—	—	—
		2-4	補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)		—	120	—	—	—	—	—	—	—	120	—	—	—	—	—	—	—	122	—	—	—	—	—	—	—	122	—	—	—	—	—	—	—	124	—	—	—	—	—	—
		2-5-1	非教育部補助選送學生赴大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)	國際處研發處各系、所	—	—	20	—	—	—	—	—	—	0	20	—	—	—	—	—	—	0	25	—	—	—	—	—	—	0	25	—	—	—	—	—	—	0	25	—	—	—	—	—
		2-5-2	非教育部補助選送學生赴非大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)	國際處研發處各系、所	—	—	3	—	—	—	—	—	—	0	3	—	—	—	—	—	—	0	4	—	—	—	—	—	—	0	4	—	—	—	—	—	—	0	5	—	—	—	—	—
		2-6	學生出國遊學、交流、訪問人數	國際處研發處學務處各系、所	—	—	20	—	20	—	—	—	—	0	20	—	20	—	—	—		0	25	—	20	—	—	—	—	0	25	—	20	—	—	—	—	0	25	—	20	—	—	—
		2-7	海外實習人數(含申請教育部學海築夢獎學金之各學系海外實習)	研發處教務處各系、所	450	15	—	—	—	—	—	—	490	15	—	—	—	—	—	—	530	17	—	—	—	—	—	—	570	17	—	—	—	—	—	—	610	20	—	—	—	—	—	—
		2-8	該年度報考英檢人數	教務處各系、所	700	—	—	—	—	—	—	—	800	—	—	—	—	—	—	—	850	—	—	—	—	—	—	—	900	—	—	—	—	—	—	—	950	—	—	—	—	—	—	—
		2-9	該年度通過英檢人數		400	—	—	—	—	—	—	—	450	—	—	—	—	—	—	—	500	—	—	—	—	—	—	—	550	—	—	—	—	—	—	—	600	—	—	—	—	—	—	—

備註：”—”為非業管業務。

表六、國立臺灣海洋大學「105-109 年度主要關鍵績效指標項目」(行政單位)(續)

面向			衡量指標	執行單位	105年目標值								106年目標值								107年目標值								108年目標值								109年目標值							
序號	項目	序號	項目		教務處	研發處	國際處	總務處	學務處	圖資處	秘書室	體育室	教務處	研發處	國際處	總務處	學務處	圖資處	秘書室	體育室	教務處	研發處	國際處	總務處	學務處	圖資處	秘書室	體育室	教務處	研發處	國際處	總務處	學務處	圖資處	秘書室	體育室	教務處	研發處	國際處	總務處	學務處	圖資處	秘書室	體育室
3	縮短學用落差	3-1	各系所校外實習課程數	教務處各系、所	25	—	—	—	—	—	—	—	30	—	—	—	—	—	—	—	35	—	—	—	—	—	—	—	40	—	—	—	—	—	—	—	45	—	—	—	—	—	—	—
		3-2	校外實習學生人數		1000	—	—	—	—	—	—	—	1050	—	—	—	—	—	—	—	1100	—	—	—	—	—	—	—	1150	—	—	—	—	—	—	—	1200	—	—	—	—	—	—	—
		3-3	系所與產業結盟數		105	—	—	—	—	—	—	—	115	—	—	—	—	—	—	—	125	—	—	—	—	—	—	—	135	—	—	—	—	—	—	—	145	—	—	—	—	—	—	—
		3-4	創業課程數與修習人數(課程數/修習人數)	教務處研發處各系、所	3門/110人	扎根計畫-3場/90人次智慧生活計畫-16門/800	—	—	—	—	—	—	21（課程整合後由共同教育中心列管）	扎根計畫-6場/120人次	—	—	—	—	—	—	22（課程整合後由共同教育中心列管）	扎根計畫-6場/120人次	—	—	—	—	—	—	23（課程整合後由共同教育中心列管）	扎根計畫-6場/120人次	—	—	—	—	—	—	24（課程整合後由共同教育中心列管）	扎根計畫-6場/120人次	—	—	—	—	—	—
		3-5	與業界合作的學生專題、創作成品及碩博士論文數	各系、所	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
		3-6	學生參加校外性競賽(隊數/人次)		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
4	研究特色化	4-1	SCI/SSCI/TSCI/THCI Core/EI論文總篇數	研發處各系、所	—	500	—	—	—	—	—	—	—	510	—	—	—	—	—	—	—	520	—	—	—	—	—	—	—	530	—	—	—	—	—	—	—	540	—	—	—	—	—	—
		4-2	SCI/SSCI/TSCI/THCI Core/EI論文歷年被引用次數		—	8000	—	—	—	—	—	—	—	8100	—	—	—	—	—	—	—	8200	—	—	—	—	—	—	—	8300	—	—	—	—	—	—	—	8400	—	—	—	—	—	—
		4-3	計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額		—	950件/6億5仟萬	—	—	—	—	—	—	—	960件/6億6仟萬	—	—	—	—	—	—	—	970件/6億7仟萬	—	—	—	—	—	—	—	980件/6億8仟萬	—	—	—	—	—	—	—	990件/6億9仟萬	—	—	—	—	—	—
		4-4	專利件數與技轉金額		—	10件/800萬	—	—	—	—	—	—	—	10件/800萬	—	—	—	—	—	—	—	10件/800萬	—	—	—	—	—	—	—	10件/800萬	—	—	—	—	—	—	—	10件/800萬	—	—	—	—	—	—
5	校務行政	5-1	節能措施(節省電量)	總務處	—	—	—	-380,000度	—	—	—	—	—	—	—	零成長	—	—	—	—	—	—	—	零成長	—	—	—	—	—	—	—	零成長	—	—	—	—	—	—	—	零成長	—	—	—	—
		5-2	財務收入-利息、投資		—	—	—	2,000萬	—	—	—	—	—	—	—	1,800萬	—	—	—	—	—	—	—	1,700萬	—	—	—	—	—	—	—	1,600萬	—	—	—	—	—	—	—	1,600萬	—	—	—	—
		5-3	學生住宿使用率	學務處	—	—	—	—	95% 住宿人數/可供住宿床位數	—	—	—	—	—	—	—	95% 住宿人數/可供住宿床位數	—	—	—	—	—	—	—	95% 住宿人數/可供住宿床位數	—	—	—	—	—	—	—	95% 住宿人數/可供住宿床位數	—	—	—	—	—	—	—	95% 住宿人數/可供住宿床位數	—	—	—
		5-4	受贈收入	秘書室	—	—	—	—	—	—	20場/1年（校友暨專案募款活動）；目標捐款NT$1400萬元/1年(不含捐物)	—	—	—	—	—	—	20場/1年（校友暨專案募款活動）；目標捐款NT$1400萬元/1年(不含捐物)	—	—	—	—	—	—	—	20場/1年（校友暨專案募款活動）；目標捐款NT$1400萬元/1年(不含捐物)	—	—	—	—	—	—	—	20場/1年（校友暨專案募款活動）；目標捐款NT$1400萬元/1年(不含捐物)	—	—	—	—	—	—	—	20場/1年（校友暨專案募款活動）；目標捐款NT$1400萬元/1年(不含捐物)	—
		5-5	行政單位爭取外部經費	行政單位	4,000萬	1,800萬	40萬	120萬	330萬	50萬	—	70萬	6,000萬	1880萬	40萬	120萬	290萬	50萬	—	70萬	6,000萬	1930萬	50萬	120萬	290萬	50萬	—	70萬	6,500萬	1950萬	50萬	120萬	300萬	50萬	—	75萬	6,500萬	1980萬	50萬	120萬	300萬	50萬	—	75萬

備註：指標 5-2、學校新建物陸續完工，支出增加，定存減少，導致利息收入逐年遞減。

”—”為非業管業務。

表七、國立臺灣海洋大學「105-109 年度主要關鍵績效指標項目」(海運學院)

面向			衡量指標	執行單位	注意事項	105年目標值					106年目標值					107年目標值					108年目標值					109年目標值				
序號	項目	序號	項目			商船系	航管系	運輸系	輪機系	總計	商船系	航管系	運輸系	輪機系	總計	商船系	航管系	運輸系	輪機系	總計	商船系	航管系	運輸系	輪機系	總計	商船系	航管系	運輸系	輪機系	總計
1	有效招生	1-1	該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)	教務處各系所	1.由教務處統一審核各系所填報資料。 2.研究所定義為碩士班。	8/3	26/22	12/7	25/10	71/42	8/4	20/15	12/7	20/8	60/34	8/4	20/15	12/7	20/8	60/34	9/4	20/15	12/7	18/7	59/33	9/4	20/15	12/7	18/7	59/33
		1-2	大學部招收技職生新生(人數)		1.由教務處統一審核各系所填報資料。 2.填報資料來源包含各項考試或推甄管道。	3	0	0	13	16	3	2	0	16	21	3	2	0	16	21	3	2	0	16	21	3	2	0	16	21
		1-3	招收僑生新生(人數)	國際處各系所	由國際處統一填報各系所資料 。	2	5	2	2	11	2	5	2	2	11	2	5	2	3	12	2	5	2	3	12	2	5	2	4	13
		1-4-1	招收陸生學位生新生(人數)		1.由國際處統一填報各系所資料 。 2.將指標區分為學位生及交換，且不限研究生。	1	1	1	0	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5
		1-4-2	招收陸生交換生新生人數(依學期統計)			3	0	1	2/2	8	3	0	1	2/2	8	3	0	1	2/2	8	3	0	1	2/2	8	3	0	1	2/2	8
		1-5-1	招收外籍生學位生新生人數(依學期統計)		由國際處統一審核各系所填報資料。	1	2	0	0	3	1	3	0	0	4	1	3	0	0	4	1	3	0	1	5	1	3	0	1	5
		1-5-2	招收外籍生交換生新生人數(依學期統計)			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		1-6	辦理系所特色營隊數/總人數	教務處各系所	由教務處統一審核各系所填報資料。	1/27	1/20	1/15	1/15	4/77	1/35	1/20	1/15	1/15	4/85	1/35	1/20	1/18	1/15	4/85	1/35	1/20	1/18	1/20	4/93	1/35	1/20	1/20	1/20	4/93
		1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)			32	2	2	10	46	32	2	2	35	71	32	2	2	35	71	32	2	2	35	71	32	2	2	35	71
		1-8	各系所與新生家長互動場次	教務處學務處各系所	由教務處統一審核各系所填報資料 。	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8
2	國際化	2-1	國際合作計畫件數及金額	研發處各系所	1.由研發處統一審核各系所填報資料 。 2.指標定義為包含校外所有單位之不共同及協同主持人之合作計畫。	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		2-2	與國外學者專家共同發表國際期刊篇數	各系所		1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
		2-3	教育部學海系列補助選送學生赴國外進行短期研修(人數)	研發處各系所	由研發處統一審核各系所填報資料 。	1	3	1	1	6	1	3	1	1	6	1	3	1	1	6	1	3	1	2	7	1	3	1	2	7
		2-4	補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)		由各系所填報，並由研發處審核彙整各系所資料。	1	3	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
		2-5-1	非教育部補助選送學生赴大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)	國際處研發處各系所	由國際處統一審核各系所填報資料。	1	3	0	1	5	1	1	0	1	3	1	1	0	1	3	1	1	0	1	3	1	1	0	1	3
		2-5-2	非教育部補助選送學生赴非大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)			1	3	2	0	6	1	2	2	0	5	1	2	2	0	5	1	2	2	0	5	1	2	2	0	5
		2-6	學生出國遊學、交流、訪問人數	國際處學務處各系所	由學務處執行，國際處審核彙整各系所資料。	65	3	3	5	76	65	3	3	3	74	65	3	3	3	74	65	3	3	4	75	65	3	3	4	75
		2-7	海外實習人數(含申請教育部學海築夢獎學金之各學系海外實習)	教務處研發處各系所	由教務處審核彙整各系所資料 。	160	2	0	24	186	160	2	0	25	187	160	2	0	25	187	160	2	0	27	189	160	2	0	27	189
		2-8	該年度報考英檢人數	教務處各系所	由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。	70	60	40	40	210	70	60	40	40	210	70	60	40	40	210	70	60	40	40	210	70	60	40	40	210
		2-9	該年度通過英檢人數			50	50	20	20	140	50	50	20	25	145	50	50	20	25	145	50	50	20	25	145	50	50	20	25	145

備註：指標 1-1、1.航管系配合學校全力幫學生尋找實習之機會，雇主反應本系學生表現良好，直接與學生洽談畢業後留在公司擔任正職，致本系學生想直接就業，報考或就讀研究所之意願降低。2.輪機系表示經濟不景氣，學生畢業想先工作及受少子化影響。

指標 2-4、航管系表示之前有學生反應，學校補助赴國外參與國際研討會之經費不足以支付到當地之機票、住宿費及生活費之開支，故會影響學生赴當地發表之意願，因此航管系下修人次。

指標 2-5-2、由於之前填寫目標值說明強調此項不可與 2-6 人數重複計算，故航管系下修此項目標值。

表七、國立臺灣海洋大學「105-109 年度主要關鍵績效指標項目」(海運學院)(續)

面向			衡量指標	執行單位	注意事項	105年目標值					106年目標值					107年目標值					108年目標值					109年目標值				
序號	項目	序號	項目			商船系	航管系	運輸系	輪機系	總計	商船系	航管系	運輸系	輪機系	總計	商船系	航管系	運輸系	輪機系	總計	商船系	航管系	運輸系	輪機系	總計	商船系	航管系	運輸系	輪機系	總計
3	縮短學用落差	3-1	各系所校外實習課程數	教務處各系所	1.由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。 2.各系所填報時，需具校外實習課程名稱若為課程中安排校外參訪者不列計。 3.填報資料來源需包含師培中心之校外實習課程及人數。	3	2	2	3	11	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10
		3-2	校外實習學生人數			220	45	25	190	480	220	45	25	190	480	220	45	25	190	480	220	45	25	190	480	220	45	25	190	480
		3-3	系所與產業結盟數		由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。	11	3	1	0	15	11	3	7	1	22	11	3	7	1	22	11	3	7	2	23	11	3	7	2	23
		3-4	創業課程數與修習人數(課程數/修習人數)	教務處研發處各系所	由研發處審核彙整各系所資料。	1/130	1/75	1/30	1/15	4/250	1/130	1/75	1/30	1/15	4/250	1/130	1/75	1/30	1/15	4/250	1/130	1/75	1/30	1/15	4/250	1/130	1/75	1/30	1/15	4/250
		3-5	與業界合作的學生專題、創作成品及碩博士論文數	各系所		3	3	3	6	15	3	3	3	7	16	3	3	3	7	16	4	2	3	8	17	4	3	3	8	18
		3-6	學生參加校外性競賽(隊數/人次)			8/110	7/100	5/40	10/55	30/305	8/110	5/50	5/40	10/55	28/255	8/110	5/50	5/40	10/60	28/260	8/110	5/50	5/40	11/60	29/260	8/110	5/50	5/40	11/65	29/265
4	研究特色化	4-1	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文總篇數	研發處各系所	1.論文被引用次數定義為歷年被引用次數。 2.填報單位為研發處及各系所。	7	16	15	15	53	7	10	15	17	49	8	10	15	19	52	8	10	15	21	54	8	10	15	23	56
		4-2	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文歷年被引用次數			250	1585	400	2000	4235	320	1635	405	2025	4385	340	1685	410	2050	4485	360	1735	415	2075	4585	380	1785	420	2100	4685
		4-3	計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額		1.「計畫總件數與金額」由研發處統一填報各系所資料。 2.「海洋相關之計畫總件數及金額」由各系所填「海洋相關之計畫總件數及金額」由各系所填報。 3.各系所須注意不可與研究中心計畫申請件數及金額重複填報。	9件/500萬6件/300萬	8件/400萬元5件/200萬元	6件300萬元/2件60萬元	8件/300萬2件/60萬	31件/1500萬元15件/520萬元	9件/500萬6件/300萬	8件/400萬元5件/200萬元	6件300萬元/2件60萬元	8件/300萬2件/60萬	31件/1500萬元15件/620萬元	9件/500萬6件/300萬	8件/400萬元5件/200萬元	6件300萬元/2件60萬元	8件/300萬2件/60萬	31件/1500萬元15件/620萬元	9件/500萬6件/300萬	8件/400萬元5件/200萬元	6件300萬元/2件60萬元	8件/300萬2件/60萬	4438	9件/500萬6件/300萬	8件/400萬元5件/200萬元	6件300萬元/2件60萬元	8件/300萬2件/60萬	31件/1500萬元15件/620萬元
		4-4	專利件數與技轉金額		由研發處審核彙整各系所資料。	0	0	0	1/0	1/0	0	0	0	1/0	1/0	0	0	0	1/0	1/0	0	0	0	1/0	1/0	0	0	0	1/0	1/0

備註：指標 3-6、由於學生每年報名參加各項外性競賽隊數不一定，及學生報名參與人次也較無法掌控確切人數，故航管系下修此項目標值。

指標 4-1、因同一篇論文不可重複計算，航管系以往在向老師調查時，有重複計算之情事發生，故下修此項目標值。

表八、國立臺灣海洋大學「105-109 年度主要關鍵績效指標項目」(生科院)

面向			衡量指標	執行單位	注意事項	105年目標值						106年目標值						107年目標值						108年目標值						109年目標值					
序號	項目	序號	項目			生科系	海生所	食科系	養殖系	海洋生技博士學程	總計	生科系	海生所	食科系	養殖系	海洋生技博士學程	總計	生科系	海生所	食科系	養殖系	海洋生技博士學程	總計	生科系	海生所	食科系	養殖系	海洋生技博士學程	總計	生科系	海生所	食科系	養殖系	海洋生技博士學程	總計
1	有效招生	1-1	該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)	教務處各系所	1.由教務處統一審核各系所填報資料。 2.研究所定義為碩士班。	10/5	5/1	70/35	40/30	—	125/71	10/5	5/1	70/35	40/30	—	125/71	10/5	5/1	70/35	40/30	—	125/71	10/5	5/1	70/35	40/30	—	125/71	10/5	5/1	70/35	40/30	—	125/71
		1-2	大學部招收技職生新生(人數)		1.由教務處統一審核各系所填報資料。 2.填報資料來源包含各項考試或推甄管道。	—	—	3	7	—	10	—	—	3	7	—	10	—	—	3	7	—	10	—	—	3	7	—	10	—	—	3	7	—	10
		1-3	招收僑生新生(人數)	國際處各系所	由國際處統一填報各系所資料 。	1	0	5	6	—	12	1	0	5	6	—	12	1	0	5	6	—	12	1	0	5	6	—	12	1	0	5	6	—	12
		1-4-1	招收陸生學位生新生(人數)		1.由國際處統一填報各系所資料 。 2.將指標區分為學位生及交換，且不限研究生。	1	0	2	0(特殊系所)	—	3	1	0	2	0(特殊系所)	—	3	1	0	2	0(特殊系所)	—	3	1	0	2	0(特殊系所)	—	3	1	0	2	0(特殊系所)	—	3
		1-4-2	招收陸生交換生新生人數(依學期統計)上學期/下學期			4/4	1/1	10/10	0(特殊系所)	—	15/15	4/4	1/1	10/10	0(特殊系所)	—	15/15	4/4	1/1	10/10	0(特殊系所)	—	15/15	4/4	1/1	10/10	0(特殊系所)	—	15/15	4/4	1/1	10/10	0(特殊系所)	—	15/15
		1-5-1	招收外籍生學位生新生人數(依學期統計)上學期/下學期		由國際處統一審核各系所填報資料。	1/0	1/0	0/0	6/0	—	8/0	1/0	1/0	0/0	6/0	—	8/0	1/0	1/0	0/0	6/0	—	8/0	1/0	1/0	0/0	6/0	—	8/0	1/0	1/0	0/0	6/0	—	8/0
		1-5-2	招收外籍生交換生新生人數(依學期統計)上學期/下學期			1/0	1/0	2/0	0/0	—	4/0	1/0	1/0	2/0	0/0	—	4/0	1/0	1/0	2/0	0/0	—	4/0	1/0	1/0	2/0	0/0	—	4/0	1/0	1/0	2/0	0/0	—	4/0
		1-6	辦理系所特色營隊數/總人數	教務處各系所	由教務處統一審核各系所填報資料。	1/35	0/0	1/50	1/45	—	3/130	1/35	0/0	1/50	1/45	—	3/130	1/35	0/0	1/50	1/45	—	3/130	1/35	0/0	1/50	1/45	—	3/130	1/35	0/0	1/50	1/45	—	3/130
		1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)			2	—	3	1	—	6	2	—	4	1	—	7	2	—	4	1	—	7	2	—	4	1	—	7	2	—	4	1	—	7
		1-8	各系所與新生家長互動場次	教務處學務處各系所	由教務處統一審核各系所填報資料 。	2	0	2	2	0	6	2	0	2	2	0	6	2	0	2	2	0	6	2	0	2	2	0	6	2	0	2	2	0	6
2	國際化	2-1	國際合作計畫件數及金額	研發處各系所	1.由研發處統一審核各系所填報資料 。 2.指標定義為包含校外所有單位之不共同及協同主持人之合作計畫。	1件/80萬	1件/80萬	1件/80萬	3件/1,200萬	0	6件/1440萬	1件/80萬	1件/80萬	1件/80萬	3件/1,200萬	0	6件/1440萬	1件/80萬	1件/80萬	1件/80萬	3件/1,200萬	0	6件/1440萬	1件/80萬	1件/80萬	1件/80萬	3件/1,200萬	0	6件/1440萬	1件/80萬	1件/80萬	1件/80萬	3件/1,200萬	0	6件/1440萬
		2-2	與國外學者專家共同發表國際期刊篇數	各系所		1	10	3	3	1	17	1	10	3	3	1	17	1	10	3	3	1	17	1	10	3	3	1	17	1	10	3	3	1	17
		2-3	教育部學海系列補助選送學生赴國外進行短期研修(人數)	研發處各系所	由研發處統一審核各系所填報資料 。	1	0	10	2	0	13	1	0	10	2	0	13	1	0	10	2	0	13	1	0	10	2	0	13	1	0	10	2	0	13
		2-4	補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)		由各系所填報，並由研發處審核彙整各系所資料。	2	2	7	5	2	16	2	2	7	5	2	16	2	2	8	5	2	17	2	2	8	5	2	17	2	2	8	5	2	17
		2-5-1	非教育部補助選送學生赴大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)	國際處研發處各系所	由國際處統一審核各系所填報資料。	0	0	1	3	0	4	0	0	1	3	0	4	0	0	1	3	0	4	0	0	1	3	0	4	0	0	1	3	0	4
		2-5-2	非教育部補助選送學生赴非大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)			0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
		2-6	學生出國遊學、交流、訪問人數	國際處學務處各系所	由學務處執行，國際處審核彙整各系所資料 。	1	2	5	2	1	10	1	2	5	2	1	10	1	2	5	2	1	10	1	2	5	2	1	10	1	2	5	2	1	10
		2-7	海外實習人數(含申請教育部學海築夢獎學金之各學系海外實習)	教務處研發處各系所	由教務處審核彙整各系所資料 。	0	—	10	3	—	13	0	—	10	3	—	13	0	—	10	3	—	13	0	—	10	3	—	13	0	—	10	3	—	13
		2-8	該年度報考英檢人數	教務處各系所	由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。	10	0	10	12	0	32	10	0	40	12	0	62	10	0	40	12	0	62	10	0	40	12	0	62	10	0	40	12	0	62
		2-9	該年度通過英檢人數			5	0	4	7	0	16	5	0	30	7	0	42	5	0	30	7	0	42	5	0	30	7	0	42	5	0	30	7	0	42
3	縮短學用落差	3-1	各系所校外實習課程數	教務處各系所	1.由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。 2.各系所填報時，需具校外實習課程名稱若為課程中安排校外參訪者不列計。 3.填報資料來源需包含師培中心之校外實習課程及人數。	1	0	3	2	1	6	1	0	3	2	1	6	1	0	4	2	1	7	1	0	4	2	1	7	1	0	4	2	1	7
		3-2	校外實習學生人數			10	0	50	75	2	135	15	0	50	75	2	140	20	0	55	75	2	150	25	0	55	75	2	155	30	0	60	75	2	165
		3-3	系所與產業結盟數		由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。	1	1	3	10	0	15	1	1	3	10	0	15	1	1	4	10	0	16	1	1	4	10	0	16	1	1	4	10	0	16
		3-4	創業課程數與修習人數(課程數/修習人數)	教務處研發處各系所	由研發處審核彙整各系所資料。	1/10	1/2	1/20	0	0	3/32	1/10	1/2	1/20	0	0	3/32	1/10	1/2	1/20	0	0	3/32	1/10	1/2	1/20	0	0	3/32	1/10	1/2	1/20	0	0	3/32
		3-5	與業界合作的學生專題、創作成品及碩博士論文數	各系所		1	0	3	15	0	19	1	0	3	15	0	19	1	0	3	15	0	19	1	0	4	15	0	20	1	0	4	15	0	20
		3-6	學生參加校外性競賽(隊數/人次)			1/1	1/1	2/10	1/12	0	5/24	1/1	1/1	3/12	1/12	0	6/26	1/1	1/1	3/12	1/12	0	6/26	1/1	1/1	3/12	1/12	0	6/26	1/1	1/1	4/16	1/12	0	7/30
4	研究特色化	4-1	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文總篇數	研發處各系所	1.論文被引用次數定義為歷年被引用次數。 2.填報單位為研發處及各系所。	15	35	20	20	師資與他系所合聘	90	15	35	30	20	師資與他系所合聘	100	15	35	35	20	師資與他系所合聘	105	15	35	35	20	師資與他系所合聘	105	15	35	35	20	師資與他系所合聘	105
		4-2	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文歷年被引用次數			3000	5000	6900	8300		23200	3000	5000	6900	8700		23600	3000	5000	6900	9100		24000	3000	5000	6900	9500		24400	3000	5000	6900	9900		24800
		4-3	計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額		1.「計畫總件數與金額」 由研發處統一填報各系所資料。 2.「海洋相關之計畫總件數及金額」由各系所填「海洋相關之計畫總件數及金額」由各系所填報。 3.各系所須注意不可與研究中心計畫申請件數及金額重複填報。	8件800萬/3件200萬	7件500萬/7件500萬	40件3,000萬/10件800萬	25件4,200萬/25件4,200萬		80件8,500萬/45件5,700萬	8件800萬/3件200萬	8件600萬/8件600萬	40件3,000萬/10件800萬	25件4,200萬/25件4,200萬		81件8,600萬/46件5,800萬	8件800萬/3件200萬	8件600萬/8件600萬	40件3,000萬/10件800萬	25件4,200萬/25件4,200萬		81件8,600萬/46件5,800萬	8件800萬/3件200萬	8件600萬/8件600萬	40件3,000萬/10件800萬	25件4,200萬/25件4,200萬		81件8,600萬/46件5,800萬	8件800萬/3件200萬	8件600萬/8件600萬	40件3,000萬/10件800萬	25件4,200萬/25件4,200萬		81件8,600萬/46件5,800萬
		4-4	專利件數與技轉金額		由研發處審核彙整各系所資料。	3件/200萬	0	2件/150萬	3件/120萬		8件/470萬	3件/200萬	0	2件/150萬	3件/120萬		8件/470萬	3件/200萬	0	2件/150萬	3件/120萬		8件/470萬	3件/200萬	0	2件/150萬	3件/120萬		8件/470萬	3件/200萬	0	2件/150萬	3件/120萬		8件/470萬

備註：”—”為非業管業務。

表九、國立臺灣海洋大學「105-109 年度主要關鍵績效指標項目」(海資院)

面向			衡量指標	執行單位	注意事項	105年度目標值							106年度目標值							107年度目標值							108年度目標值							109年度目標值						
序號	項目	序號	項目			環漁系	海資所	海洋系	環態所	鳥地所	海洋資源與環境變遷博士學程	總計	環漁系	海資所	海洋系	環態所	鳥地所	海洋資源與環境變遷博士學程	總計	環漁系	海資所	海洋系	環態所	鳥地所	海洋資源與環境變遷博士學程	總計	環漁系	海資所	海洋系	環態所	鳥地所	海洋資源與環境變遷博士學程	總計	環漁系	海資所	海洋系	環態所	鳥地所	海洋資源與環境變遷博士學程	總計
1	有效招生	1-1	該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)	教務處各系所	1.由教務處統一審核各系所填報資料。 2.研究所定義為碩士班。	30/20	4/4	15/13	3/3	5/3	0/0	57/43	30/20	4/4	15/13	3/3	5/3	0/0	57/43	25/20	4/4	15/13	3/3	5/3	0/0	52/43	25/20	4/4	15/13	3/3	5/3	0/0	52/43	25/20	4/4	15/13	3/3	5/3	0/0	52/43
		1-2	大學部招收技職生新生(人數)		1.由教務處統一審核各系所填報資料。 2.填報資料來源包含各項考試或推甄管道。	5	—	0	—	—	—	5	5	—	0	—	—	—	5	5	—	0	—	—	—	5	5	—	0	—	—	—	5	5	—	0	—	—	—	5
		1-3	招收僑生新生(人數)	國際處各系所	由國際處統一填報各系所資料。	3	0/0	3	0	0	0	6	3	0/0	3	0	0	0	6	3	0/0	3	0	0	0	6	3	0/0	3	0	0	0	6	3	0/0	3	0	0	0	6
		1-4-1	招收陸生學位生新生(人數)		1.由國際處統一填報各系所資料。 2.將指標區分為學位生及交換，且不限研究生。	0	0/0	0	0	0	0	0	0	0/0	0	0	0	0	0	0	0/0	0	0	0	0	0	0	0/0	0	0	0	0	0	0	0/0	0	0	0	0	0	0
		1-4-2	招收陸生交換生新生人數(依學期統計)			2	1/1	0	0	0/1	0	1/4	2	1/1	0	0	0/1	0	1/4	2	1/1	0	0	0/1	0	1/4	2	1/1	0	0	0/1	0	1/4	2	1/1	0	0	0/1	0	1/4
		1-5-1	招收外籍生學位生新生人數(依學期統計)		由國際處統一審核各系所填報資料。	4/4	1/1	0	0	0	0	5/5	2/2	1/1	0	0	0	0	3/3	2/2	1/1	0	0	0	0	3/3	2/2	1/1	0	0	0	0	3/3	2/2	1/1	0	0	0	0	3/3
		1-5-2	招收外籍生交換生新生人數(依學期統計)			0/0	0/0	0	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0	0	0	0	0/0
		1-6	辦理系所特色營隊數/總人數	教務處各系所	由教務處統一審核各系所填報資料。	2/40	0/0	1/20	0	0/0	0	3/60	1/25	0/0	1/20	0	0/0	0	2/35	1/25	0/0	1/20	0/0	0/0	0	2/45	1/25	0/0	1/20	0	0/0	0	2/45	1/25	0/0	1/20	0	0/0	0	2/45
		1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)			4	—	2	—	—	—	6	4	—	2	—	—	—	6	4	—	2	—	—	—	6	4	—	2	—	—	—	6	4	—	2	—	—	—	6
		1-8	各系所與新生家長互動場次	教務處學務處各系所	由教務處統一審核各系所填報資料。	2	2	2	1	1	0	8	2	2	2	1	1	0	8	2	2	2	1	1	0	8	2	2	2	1	1	0	8	2	2	2	1	1	0	8
2	國際化	2-1	國際合作計畫件數及金額	研發處各系所	1.由研發處統一審核各系所填報資料。 2.指標定義為包含校外所有單位之不共同及協同主持人之合作計畫。	0	1件/95萬	0	0	1件/100萬	0	2件/195萬	0	1件/95萬	0	0	1件/100萬	0	2件/195萬	0	1件/95萬	0	0	1件/100萬	0	2件/195萬	0	1件/95萬	0	0	1件/100萬	0	2件/195萬	0	1件/95萬	0	0	1件/100萬	0	2件/195萬
		2-2	與國外學者專家共同發表國際期刊篇數	各系所		4	2	0	2	5	0	13	4	2	0	2	5	0	13	4	2	0	2	5	0	13	4	2	0	2	5	0	13	4	2	0	2	5	0	13
		2-3	教育部學海系列補助選送學生赴國外進行短期研修(人數)	研發處各系所	由研發處統一審核各系所填報資料。	2	0/0	1	0	1	0	4	2	0/0	1	0	1	0	4	2	0/0	1	0	1	0	4	2	0/0	1	0	1	0	4	2	0/0	1	0	1	0	4
		2-4	補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)		由各系所填報，並由研發處審核彙整各系所資料。	10	2	2	0	2	0	16	10	2	2	0	2	0	16	10	2	2	0	2	0	16	10	2	2	0	2	0	16	10	2	2	0	2	0	16
		2-5-1	非教育部補助選送學生赴大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)	國際處研發處各系所	由國際處統一審核各系所填報資料。	2	0	0	0	1	0	3	2	0	0	0	1	0	3	2	0	0	0	1	0	3	2	0	0	0	1	0	3	2	0	0	0	1	0	3
		2-5-2	非教育部補助選送學生赴非大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)			2	0	0	0	1	0	3	2	0	0	0	1	0	3	2	0	0	0	1	0	3	2	0	0	0	1	0	3	2	0	0	0	1	0	3
		2-6	學生出國遊學、交流、訪問人數	國際處學務處各系所	由學務處執行，國際處審核彙整各系所資料。	4	5	2	1	1	0	13	4	5	2	1	1	0	13	5	5	2	1	1	0	14	5	5	2	1	1	0	14	5	5	2	1	1	0	14
		2-7	海外實習人數(含申請教育部學海築夢獎學金之各學系海外實習)	教務處研發處各系所	由教務處審核彙整各系所資料。	48	0	0	0	0	0	48	48	0	0	0	0	0	48	48	0	0	0	0	0	48	48	0	0	0	0	0	48	48	0	0	0	0	0	48
		2-8	該年度報考英檢人數	教務處各系所	由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。	5	2	5	0	0	0	12	10	2	5	0	0	0	17	10	2	5	0	0	0	17	10	2	5	0	0	0	17	10	2	5	0	0	0	17
		2-9	該年度通過英檢人數			5	2	4	0	0	0	11	7	2	5	0	0	0	14	7	2	5	0	0	0	14	7	2	5	0	0	0	14	7	2	5	0	0	0	14
3	縮經學用落差	3-1	各系所校外實習課程數	教務處各系所	1.由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。 2.各系所填報時，需具校外實習課程名稱若為課程中安排校外參訪者不列計。 3.填報資料來源需包含師培中心之校外實習課程及人數。	2	0	1	0	0	0	3	2	0	1	0	0	0	3	2	0	1	0	0	0	3	2	0	1	0	0	0	3	2	0	1	0	0	0	3
		3-2	校外實習學生人數			4	0	15	16	0	0	35	4	0	15	16	1	0	36	4	0	15	16	1	0	36	4	0	15	16	2	0	37	4	0	15	16	2	0	37
		3-3	系所與產業結盟數		由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。	2	0	6	0	1	0	9	2	0	6	0	1	0	9	2	0	6	0	1	0	9	3	0	6	0	1	0	10	3	0	6	0	1	0	10
		3-4	創業課程數與修習人數(課程數/修習人數)	教務處研發處各系所	由研發處審核彙整各系所資料。	1/20	0	0/0	0	0/0	0	1/20	1/20	0	0	0	0/0	0	1/20	1/20	0	0	0	0/0	0	1/20	1/20	0	0	0	0/0	0	1/20	1/20	0	0	0	0/0	0	1/20
		3-5	與業界合作的學生專題、創作成品及碩博士論文數	各系所		10	4	0	0	1	0	15	10	4	0	0	1	0	15	10	4	0	0	1	0	15	10	4	0	0	2	0	16	10	4	0	0	2	0	16
		3-6	學生參加校外性競賽(隊數/人次)			10/180	1/5	1/30	1隊	2人	0	13/217	10/180	1/5	1/30	1隊	2人	0	13/217	10/180	1/5	1/30	1隊	2人	0	13/217	10/180	1/5	1/30	1隊	2人	0	13/217	10/180	1/5	1/30	1隊	2人	0	13/217
4	研究特色化	4-1	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文總篇數	研發處各系所	1.論文被引用次數定義為歷年被引用次數。 2.填報單位為研發處及各系所。	10	8	10	6	11	專任教師為合併師資	45	12	8	10	6	12	專任教師為合併師資	48	15	8	10	6	12	專任教師為合併師資	51	15	8	10	6	13	專任教師為合併師資	52	15	8	10	6	13	專任教師為合併師資	52
		4-2	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文歷年被引用次數			1000	200	1200	2000	1300		5700	1050	210	1250	2000	1350		5860	1100	220	1300	2100	1350		6070	1100	220	1300	2100	1350		6070	1100	220	1300	2100	1350		6070
		4-3	計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額		1.「計畫總件數與金額」由研發處統一填報各系所資料。 2.「海洋相關之計畫總件數及金額」由各系所填「海洋相關之計畫總件數及金額」由各系所填報。 3.各系所須注意不可與研究中心計畫申請件數及金額重複填報。	25件/4500萬 25件/4500萬	10件800萬/10件800萬	7件520萬/7件520萬	5件500萬/5件500萬	8件900萬/5件500萬		55件7220萬/52件6820萬	25件/5000萬 25件/5000萬	10件800萬/10件800萬	7件520萬/7件520萬	5件500萬/5件500萬	8件900萬/5件500萬		55件7220萬/52件7320萬	25件/5000萬 25件/5000萬	10件800萬/10件800萬	7件520萬/7件520萬	5件500萬/5件500萬	8件900萬/5件500萬		55件7220萬/52件7320萬	25件/5000萬 25件/5000萬	10件800萬/10件800萬	7件520萬/7件520萬	5件500萬/5件500萬	8件900萬/5件500萬		55件7720萬/52件7320萬	25件/5000萬 25件/5000萬	10件800萬/10件800萬	7件520萬/7件520萬	5件500萬/5件500萬	8件900萬/5件500萬		55件7720萬/52件7320萬
		4-4	專利件數與技轉金額		由研發處審核彙整各系所資料。	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0		0

備註：指標 1-1、環漁系考量少子化及學生攻讀研究所的心態並不積極，下修環漁系學生報考本校研究所人數。

指標 1-5-1、國合會補助混合型華語學士學程計畫僅 2 期程，第二期程新生於 105 學年度就讀環漁系，自 106 學年度該招生管道將停招，因此，下修外籍生招生人數。

指標 1-6、105 年度海科館函邀環漁共同主辦高中生冬令營活動，環漁系另於暑假再自行辦理夏令營活動。

”—”為非業管業務。

表十、國立臺灣海洋大學「105-109 年度主要關鍵績效指標項目」(工學院)

面向			衡量指標	執行單位	注意事項	105年目標值						106年目標值						107年目標值						108年目標值						109年目標值					
序號	項目	序號	項目			造船系	機械系	河工系	材料所	海洋工程科技博士學位學程	總計	造船系	機械系	河工系	材料所	海洋工程科技博士學位學程	總計	造船系	機械系	河工系	材料所	海洋工程科技博士學位學程	總計	造船系	機械系	河工系	材料所	海洋工程科技博士學位學程	總計	造船系	機械系	河工系	材料所	海洋工程科技博士學位學程	總計
1	有效招生	1-1	該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)	教務處各系所	1.由教務處統一審核各系所填報資料。 2.研究所定義為碩士班。	20/10	20/10	20/10	1/1	0/0	61/31	20/10	20/10	20/10	1/1	0/0	61/31	20/15	20/10	20/10	1/1	0/0	61/36	20/15	20/10	20/10	1/1	0/0	61/36	20/15	20/10	20/10	1/1	0/0	61/36
		1-2	大學部招收技職生新生(人數)		1.由教務處統一審核各系所填報資料。 2.填報資料來源包含各項考試或推甄管道。	0	0	0	—	—	0	0	0	0	—	—	0	0	0	0	—	—	0	0	0	0	—	—	0	0	0	0	—	—	0
		1-3	招收僑生新生(人數)	國際處各系所	由國際處統一填報各系所資料 。	3	1	1	0	0	5	3	1	1	0	0	5	3	1	1	0	0	5	3	1	1	0	0	5	3	1	1	0	0	5
		1-4-1	招收陸生學位生新生(人數)		1.由國際處統一填報各系所資料 。 2.將指標區分為學位生及交換，且不限研究生。	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
		1-4-2	招收陸生交換生新生人數(依學期統計)			0	3	0	0	0	3	0	3	0	0	0	3	0	3	0	0	0	3	0	3	0	0	0	3	0	3	0	0	0	3
		1-5-1	招收外籍生學位生新生人數(依學期統計)		由國際處統一審核各系所填報資料。	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
		1-5-2	招收外籍生交換生新生人數(依學期統計)			0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
		1-6	辦理系所特色營隊數/總人數	教務處各系所	由教務處統一審核各系所填報資料。	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)			2	2	2	0	0	6	2	2	2	0	0	6	3	2	2	0	0	7	3	2	2	0	0	7	3	2	2	0	0	7
		1-8	各系所與新生家長互動場次	教務處學務處各系所	由教務處統一審核各系所填報資料 。	2	2	2	1	0	7	2	2	2	1	0	7	2	2	2	1	0	7	2	2	2	1	0	7	2	2	2	1	0	7
2	國際化	2-1	國際合作計畫件數及金額	研發處各系所	1.由研發處統一審核各系所填報資料 。 2.指標定義為包含校外所有單位之不共同及協同主持人之合作計畫。	0	0	1件/50萬	0	系所支援	1件/50萬	0	0	1件/50萬	0	系所支援	1件/50萬	0	0	1件/50萬	0	系所支援	1件/50萬	0	0	1件/50萬	0	系所支援	1件/50萬	0	0	1件/50萬	0	系所支援	1件/50萬
		2-2	與國外學者專家共同發表國際期刊篇數	各系所		0	0	1	0	系所支援	1	0	0	1	0	系所支援	1	0	0	1	0	系所支援	1	0	0	1	0	系所支援	1	0	0	1	0	系所支援	1
		2-3	教育部學海系列補助選送學生赴國外進行短期研修(人數)	研發處各系所	由研發處統一審核各系所填報資料 。	1	2	1	0	0	4	1	2	1	0	0	4	1	2	1	0	0	4	1	2	1	0	0	4	1	2	1	0	0	4
		2-4	補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)		由各系所填報，並由研發處審核彙整各系所資料。	2	3	5	4	1	15	2	3	5	4	2	16	2	3	5	4	3	17	2	3	5	4	3	17	2	3	5	4	3	17
		2-5-1	非教育部補助選送學生赴大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)	國際處各系所	由國際處統一審核各系所填報資料。	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	2
		2-5-2	非教育部補助選送學生赴非大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)			0	1	2	0	0	3	0	1	2	0	0	3	0	1	2	0	0	3	0	1	2	0	0	3	0	1	2	0	0	3
		2-6	學生出國遊學、交流、訪問人數	國際處學務處各系所	由學務處執行，國際處審核彙整各系所資料 。	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	0	3
		2-7	海外實習人數(含申請教育部學海築夢獎學金之各學系海外實習)	教務處研發處各系所	由教務處審核彙整各系所資料 。	0	2	1	0	0	3	0	2	1	0	0	3	0	2	1	0	0	3	0	2	1	0	0	3	0	2	1	0	0	3
		2-8	該年度報考英檢人數	教務處各系所	由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。	10	10	10	2	0	32	10	10	10	2	0	32	10	10	10	2	0	32	10	10	10	2	0	32	10	10	10	2	0	32
		2-9	該年度通過英檢人數			5	5	5	2	0	17	5	5	5	2	0	17	5	5	5	2	0	17	5	5	5	2	0	17	5	5	5	2	0	17
3	縮短學用落差	3-1	各系所校外實習課程數	教務處各系所	1.由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。 2.各系所填報時，需具校外實習課程名稱若為課程中安排校外參訪者不列計。 3.填報資料來源需包含師培中心之校外實習課程及人數。	3	2	0	0	0	5	3	2	0	0	0	5	3	2	0	0	0	5	3	2	0	0	0	5	3	2	0	0	0	5
		3-2	校外實習學生人數			20	10	10	0	0	40	20	10	10	0	3	43	20	10	10	0	3	43	20	10	10	0	3	43	20	10	10	0	0	43
		3-3	系所與產業結盟數		由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。	3	3	3	0	0	9	3	3	3	0	3	12	3	3	3	0	3	12	3	3	3	0	3	9	3	3	3	0	0	9
		3-4	創業課程數與修習人數(課程數/修習人數)	教務處研發處各系所	由研發處審核彙整各系所資料。	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		3-5	與業界合作的學生專題、創作成品及碩博士論文數	各系所		0	0	學生專題:5 創作成品:10 碩博士論文:20	0	0	學生專題:5 創作成品:10 碩博士論文:20	0	0	學生專題:5 創作成品:10 碩博士論文:20	0	0	學生專題:5 創作成品:10 碩博士論文:20	0	0	學生專題:5 創作成品:10 碩博士論文:20	0	0	學生專題:5 創作成品:10 碩博士論文:20	0	0	學生專題:5 創作成品:10 碩博士論文:20	0	0	學生專題:5 創作成品:10 碩博士論文:20	0	0	學生專題:5 創作成品:10 碩博士論文:20	0	0	學生專題:5 創作成品:10 碩博士論文:20
		3-6	學生參加校外性競賽(隊數/人次)			1隊/2人次	3隊/12人次	1隊	0	0	5隊	1隊/2人次	3隊/12人次	1隊	0	0	5隊	1隊/2人次	3隊/12人次	1隊	0	0	5隊	1隊/2人次	3隊/12人次	2隊	0	0	6隊	1隊/2人次	3隊/12人次	2隊	0	0	6隊
4	研究特色化	4-1	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文總篇數	研發處各系所	1.論文被引用次數定義為歷年被引用次數。 2.填報單位為研發處及各系所。	7	15	20	5	系所支援	47	7	15	20	5	系所支援	47	7	15	20	5	系所支援	47	7	15	20	5	系所支援	47	7	15	20	5	系所支援	47
		4-2	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文歷年被引用次數			626	2073	5000	4000	系所支援	11699	626	2073	5000	4000	系所支援	11699	626	2073	5000	4000	系所支援	11699	626	2073	5000	4000	系所支援	11699	626	2073	5000	4000	系所支援	11699
		4-3	計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額		1.「計畫總件數與金額」 由研發處統一填報各系所資料。 2.「海洋相關之計畫總件數及金額」由各系所填「海洋相關之計畫總件數及金額」由各系所填報。 3.各系所須注意不可與研究中心計畫申請件數及金額重複填報。	15件1200萬/4件200萬	12件1000萬/4件200萬	16件1500萬/8件1000萬	6件500萬/3件240萬	系所支援	49件4200萬/19件1640萬	15件1,200萬/4件200萬	12件1,000萬/4件200萬	16件1500萬/8件1000萬	6件500萬/3件240萬	系所支援	49件4200萬/19件1640萬	15件1,200萬/4件200萬	12件1,000萬/4件200萬	16件1500萬/8件1000萬	6件500萬/3件240萬	系所支援	49件4200萬/19件1640萬	15件1,200萬/4件200萬	12件1,000萬/4件200萬	16件1500萬/8件1000萬	6件500萬/3件240萬	系所支援	49件4200萬/19件1640萬	15件1,200萬/4件200萬	12件1,000萬/4件200萬	16件1500萬/8件1000萬	6件500萬/3件240萬	系所支援	49件4200萬/19件1640萬
		4-4	專利件數與技轉金額		由研發處審核彙整各系所資料。	2件10萬	2件10萬	0	0	系所支援	4件20萬	2件10萬	2件10萬	0	0	系所支援	4件20萬	2件10萬	2件10萬	0	0	系所支援	4件20萬	2件10萬	2件10萬	0	0	系所支援	4件20萬	2件10萬	2件10萬	0	0	系所支援	4件20萬

備註：”—”為非業管業務。

表十一、國立臺灣海洋大學「105-109 年度主要關鍵績效指標項目」(電資學院)

面向		衡量指標		執行單位	注意事項	105年目標值						106年目標值						107年目標值						108年目標值						109年目標值					
序號	項目	序號	項目			光電所	光電學士學程	通訊系	資工系	電機系	總計	光電所	光電學士學程	通訊系	資工系	電機系	總計	光電所	光電學士學程	通訊系	資工系	電機系	總計	光電所	光電學士學程	通訊系	資工系	電機系	總計	光電所	光電學士學程	通訊系	資工系	電機系	總計
1	有效招生	1-1	該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)	教務處各系所	1.由教務處統一審核各系所填報資料。 2.研究所定義為碩士班。	5/2	0	10/5	40/20	35/15	90/42	5/2	0	10/5	50/25	35/15	100/47	5/2	0	10/5	50/25	37/16	102/48	6/3	0	10/5	50/25	38/16	104/49	6/3	6/3	10/5	50/25	38/18	110/54
		1-2	大學部招收技職生新生(人數)		1.由教務處統一審核各系所填報資料。 2.填報資料來源包含各項考試或推甄管道。	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		1-3	招收僑生新生(人數)	國際處各系所	由國際處統一填報各系所資料。	0	0	1	5	3	9	0	1	1	5	3	10	0	1	1	5	3	10	0	1	1	5	3	10	0	2	1	5	3	11
		1-4-1	招收陸生學位生新生(人數)		1.由國際處統一填報各系所資料。 2.將指標區分為學位生及交換生且不限研究生。	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2
		1-4-2	招收陸生交換生新生人數(依學期統計)			0	0	3	1	1	5	0	0	3	1	1	5	0	0	3	1	1	5	0	0	3	1	1	5	0	0	3	1	1	5
		1-5-1	招收外籍生學位生新生人數(依學期統計)		由國際處統一審核各系所填報資料。	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
		1-5-2	招收外籍生交換生新生人數(依學期統計)			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		1-6	辦理系所特色營隊數/總人數	教務處各系所	由教務處統一審核各系所填報資料。	1/15	0	1/20	1/20	1/15	4/70	1/15	0	1/20	1/20	1/15	4/70	1/16	0	1/20	1/20	1/15	4/71	1/16	1/20	1/20	1/20	1/15	5/91	1/16	1/20	1/20	1/20	1/15	5/91
		1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)			0	0	2	3	2	7	0	1	2	3	2	8	0	1	2	4	2	9	0	2	2	4	2	10	0	1	2	5	3	11
		1-8	各系所與新生家長互動場次	教務處學務處各系所	由教務處統一審核各系所填報資料。	0	1	2	2	2	7	0	1	2	2	2	7	0	1	2	2	2	7	0	1	2	2	2	7	0	2	2	2	2	8
2	國際化	2-1	國際合作計畫件數及金額	研發處各系所	1.由研發處統一審核各系所填報資料。 2.指標定義為包含校外所有單位之不共同及協同主持人之合作計畫。	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		2-2	與國外學者專家共同發表國際期刊篇數	各系所		3	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	3	4	0	0	0	0	4
		2-3	教育部學海系列補助選送學生赴國外進行短期研修(人數)	研發處各系所	由研發處統一審核各系所填報資料。	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
		2-4	補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)		由各系所填報，並由研發處審核彙整各系所資料。	1	0	0	5	3	9	1	0	0	5	3	9	1	0	0	5	3	9	1	0	0	5	3	9	1	1	0	5	3	10
		2-5-1	非教育部補助選送學生赴大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)	國際處研發處各系所	由國際處統一審核各系所填報資料。	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	2
		2-5-2	非教育部補助選送學生赴非大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)			0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	3	0	3	0	0	0	3	2	5
		2-6	學生出國遊學、交流、訪問人數	國際處學務處各系所	由學務處執行，國際處審核彙整各系所資料。	0	0	1	5	1	7	0	0	1	5	1	7	0	0	1	6	1	8	0	0	1	6	1	8	0	1	1	6	2	10
		2-7	海外實習人數(含申請教育部學海築夢獎學金之各學系海外實習)	教務處研發處各系所	由教務處審核彙整各系所資料。	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		2-8	該年度報考英檢人數	教務處各系所	由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。	4	3	10	10	4	31	4	4	10	12	4	34	4	5	10	12	4	35	4	6	10	12	4	36	4	7	10	12	5	38
		2-9	該年度通過英檢人數			4	3	5	6	2	20	4	4	5	8	2	23	4	5	5	8	2	24	4	6	5	8	2	25	4	7	5	8	5	29
3	縮短學用落差	3-1	各系所校外實習課程數	教務處各系所	1.由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。 2.各系所填報時，需具校外實習課程名稱若為課程中安排校外參訪者不列計。 3.填報資料來源需包含師培中心之校外實習課程及人數。	0	0	2	3	1	6	0	0	2	3	1	6	0	0	2	3	1	6	0	0	2	3	1	6	0	0	2	3	1	6
		3-2	校外實習學生人數			0	0	5	10	2	17	0	0	5	10	2	17	0	0	5	10	2	17	0	1	5	10	2	18	0	2	5	10	2	19
		3-3	系所與產業結盟數		由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4
		3-4	創業課程數與修習人數(課程數/修習人數)	教務處研發處各系所	由研發處審核彙整各系所資料。	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		3-5	與業界合作的學生專題、創作成品及碩博士論文數	各系所		0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	2
		3-6	學生參加校外性競賽(隊數/人次)			1/4	0	1/3	5/10	1/4	8/21	1/4	0	1/3	5/10	1/4	8/21	1/4	1/2	1/3	5/10	1/4	9/23	1/4	1/2	1/3	6/12	1/4	10/25	1/4	1/3	1/3	6/12	2/6	11/28
4	研究特色化	4-1	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文總篇數	研發處各系所	1.論文被引用次數定義為歷年被引用次數。 2.填報單位為研發處及各系所。	20	0	15	25	16	76	20	0	15	25	18	78	21	0	15	27	19	82	22	0	15	27	20	84	23	0	15	27	20	85
		4-2	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文歷年被引用次數			200	0	150	390	350	1090	210	0	150	400	370	1130	220	0	151	400	390	1161	220	0	152	450	410	1232	230	0	152	450	430	1262
		4-3	計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額		1.「計畫總件數與金額」由研發處統一填報各系所資料。 2.「海洋相關之計畫總件數及金額」由各系所填「海洋相關之計畫總件數及金額」由各系所填報。 3.各系所須注意不可與研究中心計畫申請件數及金額重複填報。	8件1000萬/0	0	10件600萬/1件50萬	15件800萬/0	10件900萬/0	43件3300萬/1件50萬	8件1000萬/0	0	10件600萬/1件50萬	15件800萬/0	10件900萬/0	43件3300萬/1件50萬	8件1100萬/0	0	10件600萬/1件50萬	15件800萬/0	10件900萬/0	43件3400萬/1件50萬	8件1100萬/0	0	10件600萬/1件50萬	16件900萬/0	10件900萬/0	44件3500萬/1件50萬	8件1100萬/0	0	10件600萬/1件50萬	16件900萬/0	10件900萬/0	44件3500萬/1件50萬
		4-4	專利件數與技轉金額		由研發處審核彙整各系所資料。	2/0	0	0	0	0	2/0	2/0	0	0	0	1/0	3/0	2/0	0	0	0	1/0	3/0	2/0	0	0	0	1/0	3/0	2/0	0	0	0	1/0	3/0

表十二、國立臺灣海洋大學「105-109 年度主要關鍵績效指標項目」(人社院)

面向		衡量指標		執行單位	注意事項	105年目標值							106年目標值							107年目標值							108年目標值							109年目標值						
序號	項目	序號	項目			應經所	教研所	師培中心	海文所	應英所	文創學士學程	總計	應經所	教研所	師培中心	海文所	應英所	文創學士學程	總計	應經所	教研所	師培中心	海文所	應英所	文創學士學程	總計	應經所	教研所	師培中心	海文所	應英所	文創學士學程	總計	應經所	教研所	師培中心	海文所	應英所	文創學士學程	總計
1	有效招生	1-1	該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)	教務處各系所	1.由教務處統一審核各系所填報資料。 2.研究所定義為碩士班。	3/2	4/2	—	1/1	1/0	—	9/5	3/2	4/2	—	1/1	1/0	不適用	9/5	3/2	5/3	—	1/1	1/0	—	10/6	3/2	5/3	—	1/1	1/0	—	10/6	3/2	6/3	—	1/1	1/0	—	11/6
		1-2	大學部招收技職生新生(人數)		1.由教務處統一審核各系所填報資料。 2.填報資料來源包含各項考試或推甄管道。	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	1	1
		1-3	招收僑生新生(人數)	國際處各系所	由國際處統一填報各系所資料 。	0	0	—	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	0	1	0	—	0	0	0	1	1	0	—	0	0	0	1
		1-4-1	招收陸生學位生新生(人數)		1.由國際處統一填報各系所資料 。 2.將指標區分為學位生及交換，且不限研究生。	0	0	—	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	0	1	1	—	0	0	0	2	1	1	—	0	0	0	2
		1-4-2	招收陸生交換生新生人數(依學期統計)			1/1	1	—	2	1	0	6	1/1	2	—	1	1	0	6	1/1	2	—	1	1	0	6	1/1	2	—	1	1	0	6	1/1	2	—	1	1	0	6
		1-5-1	招收外籍生學位生新生人數(依學期統計)		由國際處統一審核各系所填報資料。	1/0	2	—	0	1	0	4	1/0	2	—	0	1	0	4	1/0	2	—	0	1	0	4	1/0	2	—	0	1	0	4	1/0	2	—	0	1	0	4
		1-5-2	招收外籍生交換生新生人數(依學期統計)			0/0	0	—	0	0	0	0	0/0	0	—	0	0	0	0	0/0	0	—	0	0	0	0	0/0	0	—	0	0	0	0	0/0	0	—	0	0	0	0
		1-6	辦理系所特色營隊數/總人數	教務處各系所	由教務處統一審核各系所填報資料。	1/40	0		1/30	1/15	1/15	4/100	1/40	0		1/15	0	1/15	3/70	1/40	0		1/15	0	1/15	3/70	1/40	0		1/15	0	1/15	3/70	1/40	0		1/15	0	1/15	3/70
		1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)			—	1	—	—	—	1	2	—	1	—	—	—	1	2	—	1	—	—	—	1	2	—	2	—	—	—	1	3	—	2	—	—	—	1	3
		1-8	各系所與新生家長互動場次	教務處學務處各系所	由教務處統一審核各系所填報資料 。	0	1	—	1	1	1	4	0	1	—	1	1	1	4	0	1	—	1	1	1	4	0	1	—	1	1	1	4	0	1	—	1	1	1	4
2	國際化	2-1	國際合作計畫件數及金額	研發處各系所	1.由研發處統一審核各系所填報資料 。 2.指標定義為包含校外所有單位之不共同及協同主持人之合作計畫。	1	0		0	0	0	1	1	0		0	0	0	1	1	0		0	0	0	1	1	0		0	0	0	1	1	0		0	0	0	1
		2-2	與國外學者專家共同發表國際期刊篇數	各系所		1	0		0	1	0	2	1	0		0	1	0	2	1	0		0	1	0	2	1	0		0	1	0	2	1	0		0	1	0	2
		2-3	教育部學海系列補助選送學生赴國外進行短期研修(人數)	研發處各系所	由研發處統一審核各系所填報資料 。	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	2
		2-4	補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)		由各系所填報，並由研發處審核彙整各系所資料。	0	1	—	0	0	0	1	0	1	—	1	0	0	2	0	2	—	1	0	0	3	0	2	—	1	0	0	3	0	2	—	1	0	0	3
		2-5-1	非教育部補助選送學生赴大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)	國際處研發處各系所	由國際處統一審核各系所填報資料。	0	0	—	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	0
		2-5-2	非教育部補助選送學生赴非大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)			0	0	—	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	0
		2-6	學生出國遊學、交流、訪問人數	國際處學務處各系所	由學務處執行，國際處審核彙整各系所資料 。	0	1	—	0	0	0	1	0	1	—	1	0	0	2	0	1	—	1	0	0	2	0	1	—	1	0	0	2	0	1	—	1	0	0	2
		2-7	海外實習人數(含申請教育部學海築夢獎學金之各學系海外實習)	教務處研發處各系所	由教務處審核彙整各系所資料 。	0	0	—	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	0	0	0	—	0	0	0	0
		2-8	該年度報考英檢人數	教務處各系所	由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。	2	2	—	0	2	1	7	2	2	—	0	2	1	7	2	2	—	0	2	1	7	2	2	—	0	2	1	7	2	2	—	0	2	1	7
		2-9	該年度通過英檢人數			1	1	—	0	2	0	4	1	1	—	0	2	0	4	1	1	—	0	2	0	4	1	1	—	0	2	0	4	1	1	—	0	2	0	4
3	縮組學用落差	3-1	各系所校外實習課程數	教務處各系所	1.由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。 2.各系所填報時，需具校外實習課程名稱若為課程中安排校外參訪者不列計。 3.填報資料來源需包含師培中心之校外實習課程及人數。	0	0	3	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	3	1	0	0	4
		3-2	校外實習學生人數			1	0	20	0	1	0	22	1	0	20	0	1	0	22	1	0	20	0	1	0	22	1	0	20	0	1	0	22	1	0	20	3	1	0	25
		3-3	系所與產業結盟數		由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。	0	3		0	0	0	3	0	3		0	0	0	3	0	4		0	0	0	4	1	4		0	0	0	5	1	4		1	0	0	6
		3-4	創業課程數與修習人數(課程數/修習人數)	教務處研發處各系所	由研發處審核彙整各系所資料。	2/10	0	—	0	—	0	2/10	2/10	0	—	0	—	0	2/10	2/10	0	—	0	—	0	2/10	2/10	0	—	0	—	0	2/10	2/10	0	—	0	—	1/3	3/13
		3-5	與業界合作的學生專題、創作成品及碩博士論文數	各系所		0	10	—	0	1	0	11	0	11	—	0	1	0	12	0	12	—	0	1	0	13	1	13	—	0	1	0	15	1	14	—	0	1	1	17
		3-6	學生參加校外性競賽(隊數/人次)			0	1/1	2/2	0	0	0	3/3	0	1/1	2/2	0	0	0	3/3	0	1/1	3/3	0	0	0	4/4	1/1	1/1	3/3	0	0	0	5/5	1/1	1/1	3/3	0	0	0/1	5/5
4	研究特色化	4-1	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文總篇數	研發處各系所	1.論文被引用次數定義為歷年被引用次數。 2.填報單位為研發處及各系所。	2	2		1	1	師資與他系所合聘	6	2	2		1	2	師資與他系所合聘	7	2	3		1	2	師資與他系所合聘	8	2	3		1	2	師資與他系所合聘	8	2	3		1	2	師資與他系所合聘	8
		4-2	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文歷年被引用次數			146	32		—	30		208	146	32		不適用	40		218	146	32		—	50		228	146	32		不適用	60		238	146	32		不適用	70		248
		4-3	計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額		1.「計畫總件數與金額」由研發處統一填報各系所資料。 2.「海洋相關之計畫總件數及金額」由各系所填「海洋相關之計畫總件數及金額」由各系所填報。 3.各系所須注意不可與研究中心計畫申請件數及金額重複填報。	3件150萬/2件100萬	4件120萬/2件40萬		5件100萬/3件60萬	2件110萬/1件25萬		14件480萬/8件225萬	3件150萬/2件100萬	4件120萬/2件40萬		4件100萬/3件60萬	2件110萬/1件40萬		13件480萬/8件240萬	3件150萬/2件100萬	4件120萬/2件40萬		4件100萬/3件60萬	2件110萬/1件40萬		13件480萬/8件240萬	3件150萬/2件100萬	5件150萬/2件40萬		4件100萬/3件60萬	2件110萬/1件40萬		14件510萬/8件240萬	3件150萬/2件100萬	5件150萬/2件40萬		4件100萬/3件60萬	2件110萬/1件40萬		14件510萬/8件240萬
		4-4	專利件數與技轉金額		由研發處審核彙整各系所資料。	0	0		0	0		0	0	0		0	0		0	0	0		0	0		0	0	0		0	0		0	0	0			0		0

備註：指標 1-4-2、海文所 104 學年度第 1 學期並無陸生申請交換至本所就讀，就實際情況將 kpi 值調降為 1 名。

指標 1-6、因特色營隊係由人文社會科學院主辦，海文所以及其他所均為配合辦理，是以 kpi 值仍應以全院整體考量為宜。應英所 104 年(含)前辦理之營隊，為大一新生暑期英文營，辦理時間為每年八月，招收對象為大一新生，配合學校相關招生策略，進修組每學年已定期開設英語文相關課程，應英所自 105 年暫不辦理暑期英文營，因此，106-109 目標值皆為 0/0。

指標 4-3、海文所專任、合聘教師於每年均積極向科技部、教育部以及地方政府等各單位申請計畫，唯考量國家財政之因素，計畫獲得通過之機率逐年下降，在不影響總金額之前提下，下修總件數 kpi 值。”—”為非業管業務。

表十三、國立臺灣海洋大學「105-109 年度主要關鍵績效指標項目」(海洋法政學院)

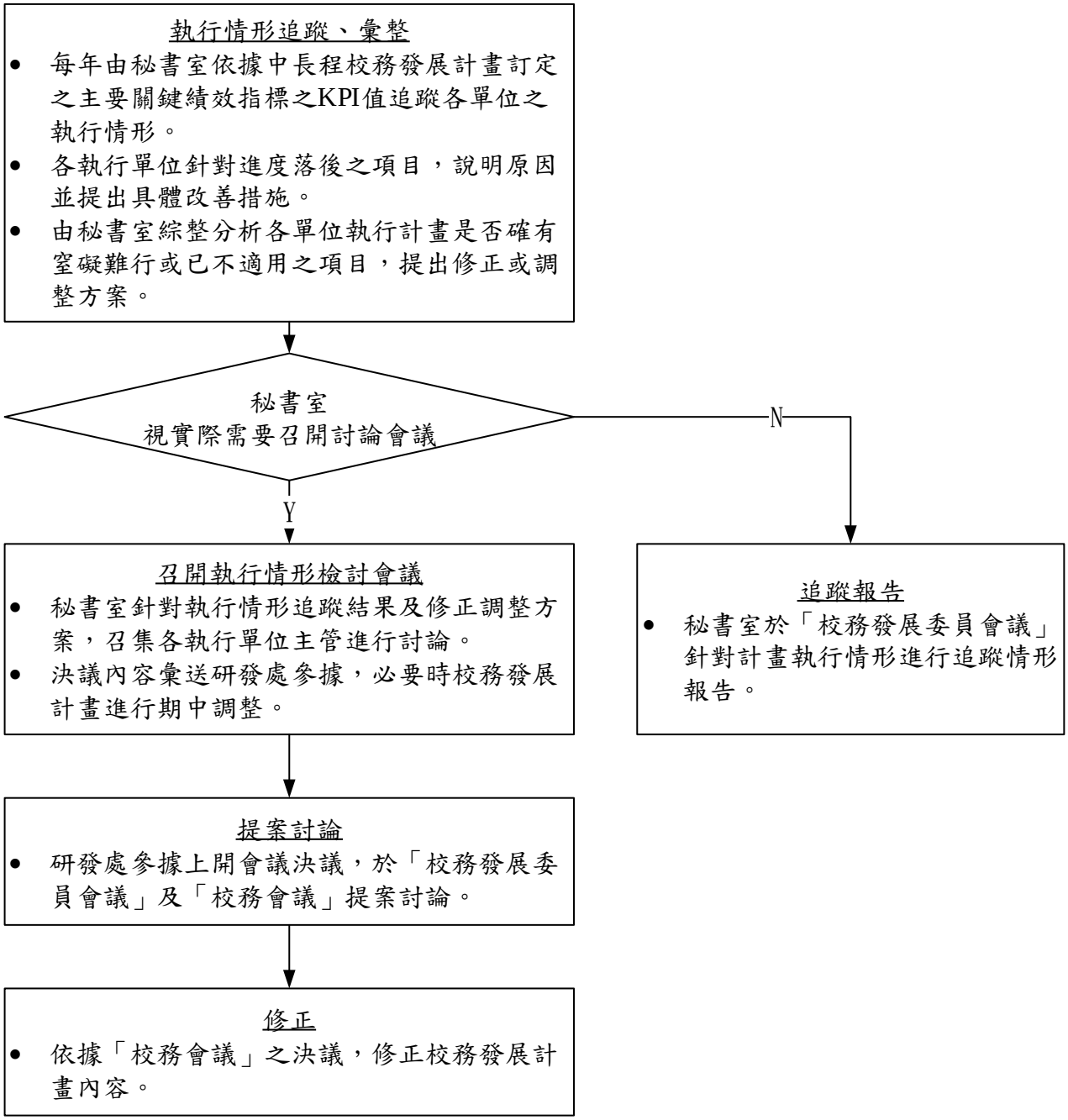
面向		衡量指標		執行單位	注意事項	105年目標值				106年目標值				107年目標值				108年目標值				109年目標值			
序號	項目	序號	項目			海法所	海洋觀光管理學士學程	海洋法政學士學程	總計	海法所	海洋觀光管理學士學程	海洋法政學士學程	總計	海法所	海洋觀光管理學士學程	海洋法政學士學程	總計	海法所	海洋觀光管理學士學程	海洋法政學士學程	總計	海法所	海洋觀光管理學士學程	海洋法政學士學程	總計
1	有效招生	1-1	該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)	教務處各系所	1.由教務處統一審核各系所填報資料。 2.研究所定義為碩士班。	5/3	無碩士班	無碩士班	5/3	5/3	無碩士班	無碩士班	5/3	5/3	無碩士班	無碩士班	5/3	5/3	無碩士班	無碩士班	5/3	5/3	無碩士班	無碩士班	5/3
		1-2	大學部招收技職生新生(人數)		1.由教務處統一審核各系所填報資料。 2.填報資料來源包含各項考試或推甄管道。	—	0	0	0	—	0	0	0	—	0	0	0	—	0	0	0	—	0	0	0
		1-3	招收僑生新生(人數)	國際處各系所	由國際處統一填報各系所資料。	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3
		1-4-1	招收陸生學位生新生(人數)		1.由國際處統一填報各系所資料。 2.將指標區分為學位生及交換生且不限研究生。	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
		1-4-2	招收陸生交換生新生人數(依學期統計)			1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
		1-5-1	招收外籍生學位生新生人數(依學期統計)		由國際處統一審核各系所填報資料。	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
		1-5-2	招收外籍生交換生新生人數(依學期統計)			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		1-6	辦理系所特色營隊數/總人數	教務處各系所	由教務處統一審核各系所填報資料。	—	1/10	1/10	2/20	—	1/15	1/10	2/25	—	1/15	1/10	2/25	—	1/15	1/10	2/25	—	1/15	1/10	2/25
		1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)			—	2	2	4	—	2	4	6	—	2	4	6	—	2	4	6	—	2	4	6
		1-8	各系所與新生家長互動場次	教務處學務處各系所	由教務處統一審核各系所填報資料。	0	2	2	4	0	2	2	4	0	2	2	4	0	2	2	4	0	2	2	4
2	國際化	2-1	國際合作計畫件數及金額	研發處各系所	1.由研發處統一審核各系所填報資料。 2.指標定義為包含校外所有單位之不共同及協同主持人之合作計畫。	0	0	師資與他系所合聘	0	0	0	師資與他系所合聘	0	0	0	師資與他系所合聘	0	0	0	師資與他系所合聘	0	0	0	師資與他系所合聘	0
		2-2	與國外學者專家共同發表國際期刊篇數	各系所		0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0
		2-3	教育部學海系列補助選送學生赴國外進行短期研修(人數)	研發處各系所	由研發處統一審核各系所填報資料。	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
		2-4	補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)		由各系所填報，並由研發處審核彙整各系所資料。	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		2-5-1	非教育部補助選送學生赴大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)	國際處研發處各系所	由國際處統一審核各系所填報資料。	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
		2-5-2	非教育部補助選送學生赴非大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)			**0**	0	0	**0**	**0**	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	0	1	1	2
		2-6	學生出國遊學、交流、訪問人數	國際處學務處各系所	由學務處執行，國際處審核彙整各系所資料。	0	28	0	28	0	28	0	28	0	28	0	28	0	28	5	33	0	28	5	33
		2-7	海外實習人數(含申請教育部學海築夢獎學金之各學系海外實習)	教務處研發處各系所	由教務處審核彙整各系所資料。	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		2-8	該年度報考英檢人數	教務處各系所	由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。	2	10	10	22	2	10	10	22	2	10	10	22	2	10	10	22	2	10	10	22
		2-9	該年度通過英檢人數			2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12
3	縮短學用落差	3-1	各系所校外實習課程數	教務處各系所	1.由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。 2.各系所填報時，需具校外實習課程名稱若為課程中安排校外參訪者不列計。 3.填報資料來源需包含師培中心之校外實習課程及人數。	—	1	1	2	—	1	1	2	—	1	1	2	—	1	1	2	—	1	1	2
		3-2	校外實習學生人數			—	5	10	15	—	5	10	15	—	6	10	16	—	7	10	17	—	8	10	18
		3-3	系所與產業結盟數		由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。	0	1	1	2	0	1	1	2	0	1	1	2	0	1	1	2	0	1	1	2
		3-4	創業課程數與修習人數(課程數/修習人數)	教務處研發處各系所	由研發處審核彙整各系所資料。	—	0	—	0	—	0	—	0	—	0	—	0	—	0	—	0	—	0	—	0
		3-5	與業界合作的學生專題、創作成品及碩博士論文數	各系所		0	0	—	0	0	1	—	1	0	2	—	2	0	3	—	3	0	3	—	3
		3-6	學生參加校外性競賽(隊數/人次)			0	1/10	0	1/10	0	1/10	0	1/10	0	1/10	0	1/10	0	1/10	0	1/10	0	1/10	0	1/10
4	研究特色化	4-1	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文總篇數	研發處各系所	1.論文被引用次數定義為歷年被引用次數。 2.填報單位為研發處及各系所。	2	0	師資與他系所合聘	2	2	1	師資與他系所合聘	3	2	1	師資與他系所合聘	3	2	1	師資與他系所合聘	3	2	1	師資與他系所合聘	3
		4-2	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文歷年被引用次數			15	0		15	15	2		17	15	3		18	15	4		19	15	5		20
		4-3	計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額		1.「計畫總件數與金額」 由研發處統一填報各系所資料。 2.「海洋相關之計畫總件數及金額」由各系所填「海洋相關之計畫總件數及金額」由各系所填報。 3.各系所須注意不可與研究中心計畫申請件數及金額重複填報。	2件100萬/2件100萬	0		2件100萬/2件100萬	2件100萬/2件100萬	1件30萬/1件30萬		3件130萬/3件130萬	2件100萬/2件100萬	1件30萬/1件30萬		3件130萬/3件130萬	2件100萬/2件100萬	1件30萬/1件30萬		3件130萬/3件130萬	2件100萬/2件100萬	1件30萬/1件30萬		3件130萬/3件130萬
		4-4	專利件數與技轉金額		由研發處審核彙整各系所資料。	—	0		0	—	0		0	—	0		0	—	0		0	—	0		0

備註：”—”為非業管業務。

表十四、國立臺灣海洋大學「105-109 年度主要關鍵績效指標項目」(共同教育中心)

面向			衡量指標	執行單位	注意事項	105年目標值	106年目標值	107年目標值	108年目標值	109年目標值
序號	項目	序號	項目			共同教育中心	共同教育中心	共同教育中心	共同教育中心	共同教育中心
1	有效招生	1-1	該年度本校學生報考/就讀本校碩士班(人次/人數)	教務處各系所	1.由教務處統一審核各系所填報資料。 2.研究所定義為碩士班。	本中心無系所學生編制				
		1-2	大學部招收技職生新生(人數)		1.由教務處統一審核各系所填報資料。 2.填報資料來源包含各項考試或推甄管道。	本中心無系所學生編制				
		1-3	招收僑生新生(人數)	國際處各系所	由國際處統一填報各系所資料 。	本中心無系所學生編制				
		1-4-1	招收陸生學位生新生(人數)		1.由國際處統一填報各系所資料 。 2.將指標區分為學位生及交換，且不限研究生。	本中心無系所學生編制				
		1-4-2	招收陸生交換生新生人數(依學期統計)			本中心無系所學生編制				
		1-5-1	招收外籍生學位生新生人數(依學期統計)		由國際處統一審核各系所填報資料。	本中心無系所學生編制				
		1-5-2	招收外籍生交換生新生人數(依學期統計)			本中心無系所學生編制				
		1-6	辦理系所特色營隊數/總人數	教務處各系所	由教務處統一審核各系所填報資料。	本中心無系所學生編制				
		1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)			本中心無系所學生編制				
		1-8	各系所與新生家長互動場次	教務處學務處各系所	由教務處統一審核各系所填報資料 。	本中心無系所學生編制				
2	國際化	2-1	國際合作計畫件數及金額	研發處各系所	1.由研發處統一審核各系所填報資料 。 2.指標定義為包含校外所有單位之不共同及協同主持人之合作計畫。	1/30萬	1/30萬	1/30萬	2/50萬	2/50萬
		2-2	與國外學者專家共同發表國際期刊篇數	各系所		—				
		2-3	教育部學海系列補助選送學生赴國外進行短期研修(人數)	研發處各系所	由研發處統一審核各系所填報資料 。	本中心無系所學生編制				
		2-4	補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)		由各系所填報，並由研發處審核彙整各系所資料。	本中心無系所學生編制				
		2-5-1	非教育部補助選送學生赴大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)	國際處研發處各系所	由國際處統一審核各系所填報資料。	本中心無系所學生編制				
		2-5-2	非教育部補助選送學生赴非大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)			本中心無系所學生編制				
		2-6	學生出國遊學、交流、訪問人數	國際處學務處各系所	由學務處執行，國際處審核彙整各系所資料 。	本中心無系所學生編制				
		2-7	海外實習人數(含申請教育部學海築夢獎學金之各學系海外實習)	教務處研發處各系所	由教務處審核彙整各系所資料 。	本中心無系所學生編制				
		2-8	該年度報考英檢人數	教務處各系所	由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。	本中心無系所學生編制				
		2-9	該年度通過英檢人數			本中心無系所學生編制				
3	縮短學用落差	3-1	各系所校外實習課程數	教務處各系所	1.由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。 2.各系所填報時，需具校外實習課程名稱若為課程中安排校外參訪者不列計。 3.填報資料來源需包含師培中心之校外實習課程及人數。	本中心無系所學生編制				
		3-2	校外實習學生人數			本中心無系所學生編制				
		3-3	系所與產業結盟數		由各系所填報，並由教務處審核彙整各系所資料。	本中心無系所學生編制				
		3-4	創業課程數與修習人數(課程數/修習人數)	教務處研發處各系所	由研發處審核彙整各系所資料。	20/600	21/630	22/660	23/690	24/720
		3-5	與業界合作的學生專題、創作成品及碩博士論文數	各系所		本中心無系所學生編制				
		3-6	學生參加校外性競賽(隊數/人次)			本中心無系所學生編制				
4	研究特色化	4-1	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文總篇數	研發處各系所	1.論文被引用次數定義為歷年被引用次數。 2.填報單位為研發處及各系所。	3	3	3	4	4
		4-2	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI論文歷年被引用次數			—				
		4-3	計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額		1.「計畫總件數與金額」 由研發處統一填報各系所資料。 2.「海洋相關之計畫總件數及金額」由各系所填「海洋相關之計畫總件數及金額」由各系所填報。 3.各系所須注意不可與研究中心計畫申請件數及金額重複填報。	2件20萬 / 1件10萬	3件30萬/1件10萬	3件30萬/1件10萬	4件40萬/2件20萬	4件40萬/2件20萬
		4-4	專利件數與技轉金額		由研發處審核彙整各系所資料。	—				

備註：”—”為非業管業務



圖十、計畫執行成效之校級管考機制

陸、綜　述

二十一世紀是一個知識經濟的世紀，也是一個競爭激烈的時代。面對全球化競爭，社會的急遽變遷、政治的開放民主、經濟的迅速成長、產業結構的改變及價值觀念多元化的衝擊，大學教育的傳承功能與主導地位面臨前所未有的變動與挑戰。為使今後本校教育的發展，能順應多元社會發展的需求，應積極作適切調整與前瞻規劃，而校務發展計畫就是在這樣的共識下彙集而成。

海洋大學具備國內第一的海洋研究成果與學術規模，基於本身特殊的設校任務及辦學特色，掌握改革契機，擬定了為期五年的校務發展計畫。依據本校發展願景，在教學方面，加強通識教育與專業訓練之配合，設計具基礎性與特色性專門學程，建立以學生為中心的學習環境；在研究方面，打破院系藩籬，建立跨院系研究中心，以致力於研究素質的提升，積極推動跨院所系之整合型研究計畫，並促進國際學術交流與合作。而行政服務方面之相關措施亦配合推動，以提升行政效能，充分支援學術與研究需要，並以提供政府及產業界諮詢服務為要務，並推動策略性聯盟，促進國際交流合作將本校學術專業及研究成果積極貢獻社會，善盡社會責任。

在整體發展的規劃下，本校除繼續發展海運暨管理、生命科學、工程以及海洋科學與資源領域外，亦將強化電資高科技、人文社會科學與海洋法政之發展。海運暨管理方面，將加強通訊、操船、輪機、自動控制、導航、貨載管理、航運管理等之教學與研究。生命科學方面，在教學上，以傳授基礎生命科學、生物技術、食品科技以及海洋資源保育、管理經濟知識；在研究上，利用生物化學、分子生物學與傳統生物學之方法，以水生動物、植物及微生物為材料進行生理、遺傳、型態、分類、生態研究以及生物技術之應用研發、資源之開發、利用與管理之研究，同時加強生命科學之基礎研究。工程方面，將配合海運、生命科學、海洋科學與資源學院相關學術之發展，推動海洋遙測、水中聲學、海下技術、河海工程、造船工程、螺槳空蝕、材料工程等之海洋科技的教學與研究。海洋科學與資源方面，重視基礎理學教學與研究，並著重海洋物理與波浪、海洋生物與化學、海洋地質、海洋變遷、板塊運動、斷層監測、古氣候/古海洋、地理資訊系統等方面之研究。電機資訊學院方面，有鑒於電資高科技為國家重點發展項目，將積極拓展光電、資訊、奈米領域之研究。人文社會科學院方面，將持續針對社會變遷、人文關懷、永續共存的需求開發海洋元素的教學研究題材。海洋法律與政策學院方面，將聚焦於海洋法律、海洋政策及海洋觀光之人才培育，以此為基礎，針對相關海洋議題適時提出具體方案，建構海洋法律與政策學院成為國家制定海洋法政策略不可或缺的智庫。海洋大學未來將是一所以海洋專業、科技、法政及人文四者並重的頂尖大學。

海洋大學為全球最具完整海洋特色且排名最前面之「國際化的頂尖海洋高等學府」。未來除持續加強海洋特色領域之研究，以提升海洋大學的學術領導力外，亦戮力於提升法律政策、文創設計、人文素養與人文關懷，期成為一所以專業及海洋為最大特色的「社會上不可或缺的學校」及以學生為主體關懷的「令人感動的學校」，並朝「國際級的海洋頂尖大學」邁進。

國立臺灣海洋大學　108 學年度增設、調整院系所學位學程計畫書審查意見表

案名	增設「航運管理學系進修學士班物流管理組」

說明：1、依「國立臺灣海洋大學增設調整院系所學位學程及招生名額總量發展審查作業要點」之規定，審查分數平均在 80 分以上（含）者為推薦；70 分以上（含）者為有條件推薦；70 分以下者不予推薦。有條件推薦案，申設單位應依審查意見建議之應加強改進之重點，研擬具體改善說明或方案，提校務發展委員會審議。

2、審查意見務請具體明確，以條例方式敘述，並儘量以電腦打字，內容勿少於 100 字為原則。

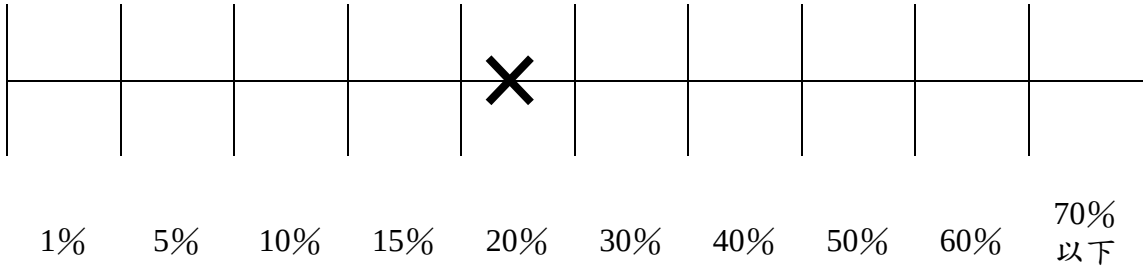
3、本表經國立臺灣海洋大學 94 學年度第 1 學期校務發展委員會議審議通過。

評分項目（分數）		審　查　意　見	得分
1	目標與特色（20 分）	航運管理學系進修學士班增設物流管理組，其目標為希望在全球化之趨勢下，能整合企業之內外部物流，並及於全球物流，現為國際村之貿易，因此，此「物流管理組」之成立，應可幫助台灣在全球產銷之供應鏈中不缺席。	17
2	師資現況與規劃（20 分）	目前該系所之專任師資 21 位，兼任師資多達 40 幾位，專任師資中有國際物流背景之師資亦有 4 位之多，因此增設「物流管理組」，師資不虞匱乏。	18
3	課程規劃（20 分）	「物流管理組」之專業選修 20 學分以上，專業共同選修 40 學分以上，在物流專業能有 60 學分以上之學習，相當足夠。專業必修有供應鏈管理、配送管理、國際物流管理與倉儲管理等；專業選修中亦涵蓋港埠經營與管理、運輸規劃、採購管理與國際複合運輸等等。課程之規畫完善。	18
4	與學校整體發展之關係（15 分）	學校為海洋大學，顧名思義是以發展與海洋相關之產業為主。全球之國際貿易，有 80%以上靠海運，因此航運管理系增設物流管理組有其必要，有助於學校與國際更有跨域之機會。	13
5	與世界學術潮流之趨勢（10 分）	航運管理學系進修學士班增設物流管理組，在世界學術潮流下，或許學生幫助不大，但教師可藉由此領域之發展，將來於此領域之期刊或許有所突破。	7
6	國家社會人力需求（畢業後就業市場狀況）（15 分）	目前所也企業幾乎都是國際企業，所有物品皆需要物流或者國際物流之人才來協助其順利運行，因此成立物流組，學生畢業後應不至於學非所用。且根據交通部(2016)之資料，運輸及倉儲業每月平均受雇人數約 28 萬人，佔服務業整體受雇人數之 3.8%，排名第八位，可見物流相關之就業市場大。	14
綜合意見或建議應加強改進之重點		總和以上意見增設物流組，應是符合學校與系所之發展。	總分 87

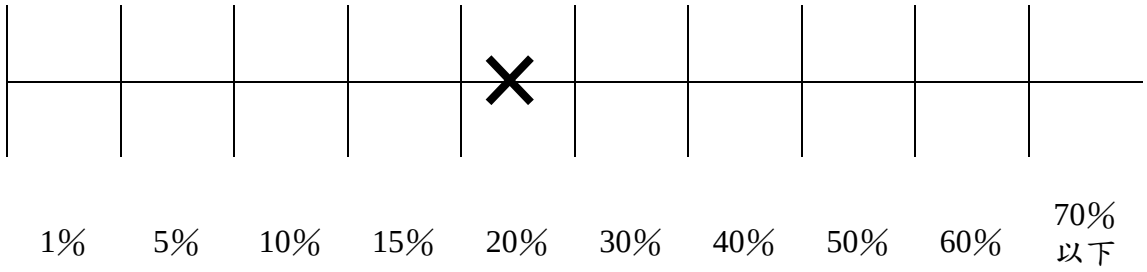
其他意見：

請審查專家就下列事項提供寶貴資料或意見，俾助於本校校務發展委員會之審議工作。謝謝您的幫忙。

一、 在您的審查經驗中，本計畫案的整體規劃與其他曾審查過的計畫案比較下，其位階是在前百分比多少？（請在下圖中用x註記）



二、 在您的審查經驗中，本計畫案的整體規劃與其他曾審查過的相似專業領域計畫案比較下，其位階是在前百分比多少？（請在下圖中用x註記）



審查人簽名： 106 年 10 月 6 日

國立臺灣海洋大學　108 學年度增設、調整院系所學位學程計畫書審查意見表

案名	增設「航運管理學系進修學士班物流管理組」

說明：1、依「國立臺灣海洋大學增設調整院系所學位學程及招生名額總量發展審查作業要點」之規定，審查分數平均在 80 分以上（含）者為推薦；70 分以上（含）者為有條件推薦；70 分以下者不予推薦。有條件推薦案，申設單位應依審查意見建議之應加強改進之重點，研擬具體改善說明或方案，提校務發展委員會審議。

2、審查意見務請具體明確，以條例方式敘述，並儘量以電腦打字，內容勿少於 100 字為原則。

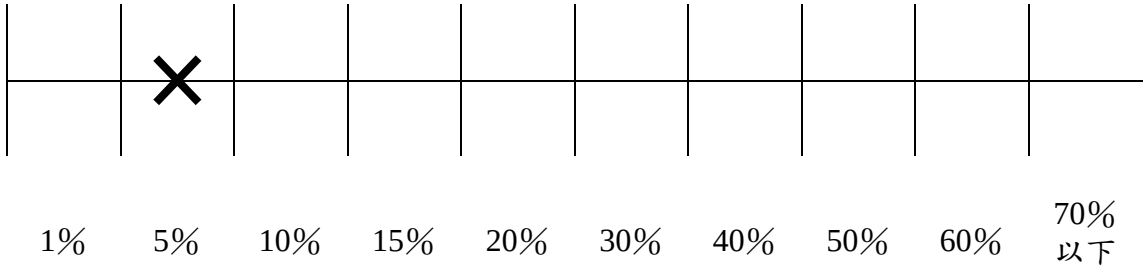
3、本表經國立臺灣海洋大學 94 學年度第 1 學期校務發展委員會議審議通過。

評分項目（分數）		審　查　意　見	得分
1	目標與特色（20 分）	新增此進修學士班，整合原航管系港埠、海空運輸領域的優良師資群，開設國際物流相關課程，確實能夠成為具有特色的學士班。尤其國內各大專院校中，較缺乏海空運專業為背景的物流科系，若由航管系成立物流管理組，朝向國際物流管理目標來培育相關人才，將能使航管系更具特色與競爭力。	18
2	師資現況與規劃（20 分）	目前規劃的師資，共有 21 位專任老師與 42 位兼任教師，包括航運、物流、資管等專長師資，陣容堅強，足以滿足新增此學士班的課程需求。	19
3	課程規劃（20 分）	(1) 規劃必修 68 學分(共同必修 18 學分與專業必修 50 學分)，畢業學分 128 學分，其中專業必修學分已經降低到 50 學分，符合目前跨領域培養人才的趨勢。 (2) 專業必修部分，建議減少經濟學與會計學部分學分，新增國際貿易課程。	16
4	與學校整體發展之關係（15 分）	發展以海、空運為基礎的國際物流管理人才培育科系，與學校整體發展的關係密切，尤其是培育國際性的海空運物流管理人才，一直都是學校的過去「培養國際海空運人才」的核心目標之一。	12
5	與世界學術潮流之趨勢（10 分）	以物流管理的學術文獻而言，其發表數量一直在成長中。以 WOS 資料庫為例，2013-216 年共有 2735、2999、3514 與 3762 篇，2017 年截至 9 月底，共有 2676 篇，可知物流管理的研究趨勢與潮流。國際物流管理更是未來學術研究潮流所趨。	8
6	國家社會人力需求（畢業後就業市場狀況）（15 分）	國際物流管理人才一直是世界各國物流產業亟需人才，更因為網路技術日新月異，使國際物流管理更具效率，其人才需求更加急迫。因此，成立此領域的科系，培育這產業的人才，絕對符合國內外市場之需求。	13
綜合意見或建議應加強改進之重點		國際物流產業一直都是國內外人才需求中的重點專長之一，能夠成立以海、空運為基礎的國際物流管理人才培育科系，絕對有其特色與競爭力，更能與產業界密切結合。唯課程方面，管理基礎課程學分儘量在一下限學分即可，國際物流管理相關應用課程學分可以上修，並結合產業實務的課程，培育出的人才方可在此產業界貢獻所學。	總分 86

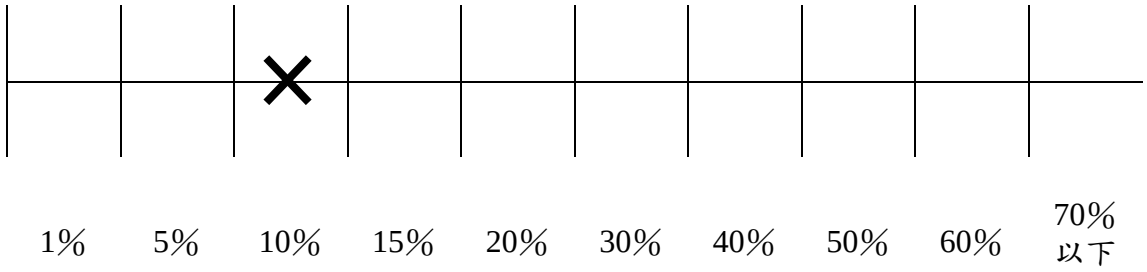
其他意見：

請審查專家就下列事項提供寶貴資料或意見，俾助於本校校務發展委員會之審議工作。謝謝您的幫忙。

三、 在您的審查經驗中，本計畫案的整體規劃與其他曾審查過的計畫案比較下，其位階是在前百分比多少？（請在下圖中用x註記）



四、 在您的審查經驗中，本計畫案的整體規劃與其他曾審查過的相似專業領域計畫案比較下，其位階是在前百分比多少？（請在下圖中用x註記）



審查人簽名： 106 年 10 月 6 日

國立臺灣海洋大學　108 學年度增設、調整院系所學位學程計畫書審查意見表

案名	增設「航運管理學系進修學士班物流管理組」

說明：1、依「國立臺灣海洋大學增設調整院系所學位學程及招生名額總量發展審查作業要點」之規定，審查分數平均在 80 分以上（含）者為推薦；70 分以上（含）者為有條件推薦；70 分以下者不予推薦。有條件推薦案，申設單位應依審查意見建議之應加強改進之重點，研擬具體改善說明或方案，提校務發展委員會審議。

2、審查意見務請具體明確，以條例方式敘述，並儘量以電腦打字，內容勿少於 100 字為原則。

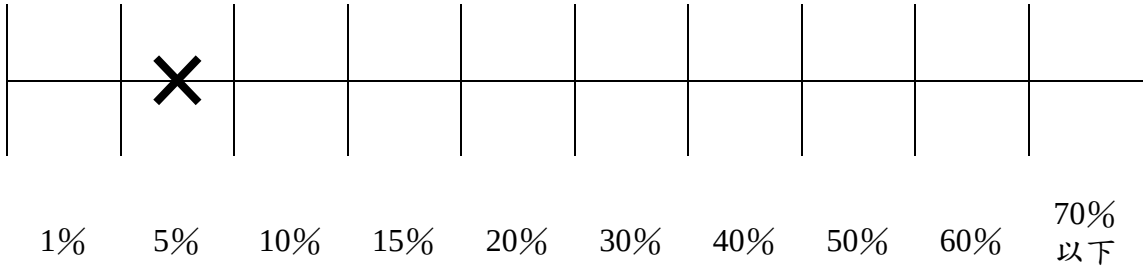
3、本表經國立臺灣海洋大學 94 學年度第 1 學期校務發展委員會議審議通過。

評分項目（分數）		審　查　意　見	得分
1	目標與特色（20 分）	國內、外重要大學多具有物流管理相關科系或組別，該系所申請成立之組別目標明確，且配合時勢所趨，搭配該系師資、實務界資源，應具備有培養物流相關領域人才之能量，再加上基隆、台北地利之便，應能發展具備特色之物流管理組。	17
2	師資現況與規劃（20 分）	該系所之專任師資多擁有國內、外重要交通與物流相關博士學位，專長涵蓋物流研究之重要領域，於學術界有其影響力，兼任師資又多具有豐富實務經驗，如此的師資規劃應能兼具學術理論與實務應用，實為物流領域開設系所之所需。	18
3	課程規劃（20 分）	於計畫書中規劃之課程，物流管理組之專業必修為該系三組中最少（僅 50 學分），建議納入更多專業課程（例如：航空貨運等），選修科目應無需納入「運輸規劃」，另建議選修科目納入「人工智慧」或者「程式設計」等，以使該組所培養人才具備基本相關知識。	15
4	與學校整體發展之關係（15 分）	海洋大學素於海運相關產業頗富盛名，航運管理學系長期發展海、空運輸之經營與管理，校、系之走向均與物流管理密切相關且互補，具備有開設物流管理相關組別之資源，亦應符合學校整體之發展，亦為學校值得投入資源之方向。	13
5	與世界學術潮流之趨勢（10 分）	近年學術潮流與趨勢變化快速，大數據、人工智慧等領域誠為熱門研究領域，甚至有些新技術可能使部分研究領域式微（例如：無人車可能影響部分交通相關領域），但實體物流管理卻仍為不可或缺的一塊，甚至能與大數據、人工智慧相互搭配，物流領域之發展應與世界學術潮流相符，短期內亦難以取代。	8
6	國家社會人力需求（畢業後就業市場狀況）（15 分）	由於物流管理領域涉及廣泛且專業，其效率亦大幅影響企業之經營管理與績效，特別於競爭全球化之時代，物流人才為全球重要企業所急需，亦為國內所應積極培育，若能透過完整的學術與實務訓練，搭配該系所長年所經營之豐富業界資源，就業市場應頗為樂觀。	15
綜合意見或建議應加強改進之重點		建議計畫書內容搭配貴校審查意見表，依據六大項目羅列特色。另，計畫書中用詞建議統一（例如：統一使用 logistics 取代 logistic）。	總分 86

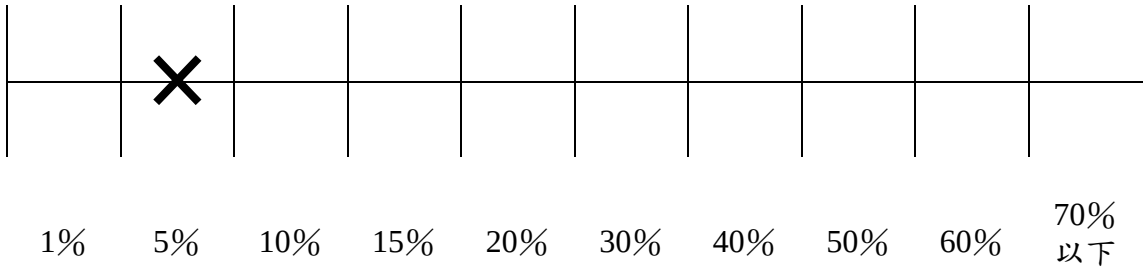
其他意見：

請審查專家就下列事項提供寶貴資料或意見，俾助於本校校務發展委員會之審議工作。謝謝您的幫忙。

一、 在您的審查經驗中，本計畫案的整體規劃與其他曾審查過的計畫案比較下，其位階是在前百分比多少？（請在下圖中用x註記）



二、 在您的審查經驗中，本計畫案的整體規劃與其他曾審查過的相似專業領域計畫案比較下，其位階是在前百分比多少？（請在下圖中用x註記）



審查人簽名： 106 年 10 月 11 日

【附件十】

108 學年度國立臺灣海洋大學申請增設、調整院、系、所、學位學程計畫書

申請案名：
增設「航運管理學系進修學士班物流管理組」

中華民國 106 年 10 月

目錄

第一部份：摘要表 1

第二部份：自我檢核表 3

第三部份：計畫內容 11

壹、 申請理由 11

一、 全球化的趨勢 11

二、 物流管理已經成為企業重要的功能 11

三、 物流管理人力需求明確，但需要整合性人力培育 11

貳、發展方向與重點 13

參、課程規劃 15

肆、與國家社會人力需求評估 18

一、人力需求評估分析 18

(一)招生市場評估 18

(二)就業市場評估 20

伍、與學校整體發展之評估 20

108 學年度國立臺灣海洋大學

增設航運管理學系進修學士班物流管理組計畫書

※各項資料應詳實填報，如經查提報資料錯誤、不完整、涉及不實記載者，本部將依「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」第 12 條規定，駁回其院、系、所、學位學程增設調整申請案，並追究相關責任。

第一部份、摘要表　　*本表為計畫書首頁

國立臺灣海洋大學 108 學年度申請增設、調整院、系、所、學位學程計畫書							
申請類別	■增設 □調整(更名)						
申請增設班別	□碩士班　□碩士學位學程　□碩士在職專班　■進修學士班						
申請案名[1]（請依註 1 體例填報）	中文名稱：航運管理學系進修學士班物流管理組 英文名稱：Shipping Transportation Management Logistics Management Division　□全英語授課						
曾經申請年度：□107 學年度 □106 學年度 □105 學年度 □曾於__學年度申請 ■未曾申請過							
授予學位名稱	商學士						
所屬院系所或校內現有相關學門之系所學位學程		名稱	設立學年度	現有學生數			
				大學	碩士	博士	小計
	學系	航運管理學系	47	475			
	學系	運輸科學系	74	390			
	學系	航運管理學系進修部航管組	52	213			
	學系	航運管理學系進修部資管組	100	146			
國內設有本學系博(碩)士班相關系所學位學程學校	1. 國立交通大學運輸與物流管理學系 2. 國立高雄海洋科技大學航運管理學系 3. 私立中華大學運輸科技與物流管理學系 4. 私立逢甲大學運輸與物流管理學系 5. 私立長榮大學航運管理學系 6. 私立開南大學物流與航運管理學系						
招生管道	本校進修學士班招生考試						
擬招生名額	30						
招生名額來源	由本校既有招生員額總量調整						

[1] 院系所學程名稱體例：碩博士班未設學士班者，一律稱○○研究所；已設學士班者，增設碩士班、碩士在職專班、博士班者，一律稱○○學系碩士班(碩士在職專班、博士班)。一系多碩(博)士班之體例為：○○學系※※碩士班(碩士在職專班、博士班)。學位學程之體例為：○○學士學位學程」、「○○碩士學位學程」、「○○碩士在職學位學程」、「○○博士學位學程」；系所分組之體例為：○○學系(碩士班、碩士在職專班、博士班)※※組、◎◎組。

<table>
<tr><td>公開校內既有系所畢業生就業情形</td><td colspan="4">本校實習就業輔導組網站http://academic.ntou.edu.tw/files/11-1003-3094
本校職涯發展專區 http://career.ntou.edu.tw/
本校航運管理系 105 年畢業生就業流向調查
http://www.dstm.ntou.edu.tw/files/11-1023-5160.php?Lang=zh-tw</td></tr>
<tr><td rowspan="3">填表人資料
(請務必填列)</td><td>服務單位及職稱</td><td>航運管理學系助教</td><td>姓名</td><td>林宗德</td></tr>
<tr><td>電話</td><td>24622192-3402</td><td>傳真</td><td>24631903</td></tr>
<tr><td>Email</td><td colspan="3">ctlin@mail.ntou.edu.tw</td></tr>
</table>

第二部份：基本資料表

一、現有專任師資名冊表

序號	專任兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱	備註
1	專任	教授	盧華安	國立成功大學交通管理科學博士	航空運輸、數學規劃	航空客運經營管理、航空貨運專論、航空貨運經營管理、航空運輸、航空運輸管理、航運作業管理專論、國際運輸作業專論、船隊規劃與管理、網路流量分析與應用	
2	專任	教授	李選士	國立交通大學資訊工程博士	資料結構、航運績效管理	研究方法研討、航運績效管理、專題實作及在地產業服務實習(全球)、管理資訊系統、管理績效評估	
3	專任	教授	余坤東	國立臺灣大學商學博士	人力資源管理、組織行為	人力資源管理、人力資源管理專題研討、企業概論、社會科學研究方法、航業經營與管理、航運管理專題、航運職涯能力專題、組織理論與港埠管理研討、組織與管理、港埠發展與科技人文專題研討、管理學	
4	專任	教授	顏進儒	美國德州大學土木系(運輸管理)博士	運輸規劃、空運經營管理	企業概論、行銷研究、供應鏈管理、航空公司經營管理專題、航空客運站經營管理、航空站設計與營運、航空站經營管理專題、航空運輸業營運與管理、國際運輸運量預測理論與實務、現代航空發展專題研討、運輸經濟、運輸需求分析、運輸學、網路行銷	
5	專任	教授	張志清	英國布里斯托大學海商法博士	航政法規、航運契約法	海商法、航業經營與管理、航運契約法、航運契約與海商法專題研討、航運政策專論、航運經營策略與個案研討、航運經營與管理、航運職涯能力專題、組織理論與港埠管理研討、獨立研究	
6	專任	教授	朱經武	美國俄亥俄州肯特州立大學作業管理博士	系統模擬、生產管理	文書處理套裝軟體、生產與作業管理、作業研究、作業管理、系統模擬、路網理論	
7	專任	教授	周恆志	美國加州舊金山企管	財務管理、期貨與選擇權	公司理財專題、航運業金融風險管理、財金計量、	

				博士(主修財管)		財務管理、國際投資學、期貨與選擇權、獨立研究	
8	專任	教授	林秀芬	國立臺灣科技大學資訊管理研究所博士	資訊管理 、網路行銷	計算機概論、策略知識管理、資料庫套裝軟體、資訊管理專題研討、運輸科技管理、電子商務理論與實務	
9	專任	教授	鍾政棋	國立交通大學交通運輸研究所博士	航運經營管理、國際物流管理	租傭船契約、租傭船契約專論、航業經營政策、航業經營專題研討、航運經營策略與個案研討、航運經營與管理、航運管理專題、乾散貨傭船業務、專題討論、傭船契約專論、載貨證券專論、管理學	
10	專任	教授	王棟華	美國紐約州立大學經濟學博士	經濟學、產業經濟	企業管理專題、航運產業經濟、航運產業經濟概論、國際貿易理論與匯兌、專題討論、貨幣銀行學、經濟學	
11	專任	副教授	陳秀育	國立臺灣大學國際企業學研究所博士	航運行銷管理、供應鏈管理	投資管理、供應鏈管理、供應鏈管理個案、物流策略管理、國際服務行銷管理、國際貿易實務、組織與管理、跨國營運設計與管理(全球)	
12	專任	副教授	趙時樑	國立成功大學交通管理科學研究所博士	定期航運經營管理、貨櫃碼頭營運管理	作業研究、物流服務業作業管理、海運物流專論、海運學、航運經營與管理、航運總論、貨櫃碼頭營運管理	
13	專任	副教授	鄭士蘋	國立臺灣大學商學研究所博士	服務業行銷、個體總體經濟學	企業管理、行銷策略、行銷管理專題研討、行銷學、個體經濟學、專題討論、經濟學、管理經濟與競爭策略、總體經濟學	
14	專任	副教授	林泰誠	英國卡地夫大學國際物流運輸博士	採購與供應管理、運輸系統分析	不定期航業經營、供應鏈管理專題研討、定期航業經營、承攬運送、航運產業經濟、專題討論、採購與供應管理、港埠經營與規劃、港埠經營與管理、運輸系統分析、複合運送	
15	專任	副教授	王文弘	國立臺灣科技大學企業管理系博士	顧客關係管理、企業管理	企業研究方法、企業管理、多變量分析、行銷研究、行銷通路管理、行銷管理、商業物流管理、策略管理、數量方法、顧客關係管理	
16	專任	副教授	邱榮和	英國威爾斯大學海洋事務與國際運輸系博	物流及供應鏈管理、交通運輸管理	空運物流專題研討、海事行政法、海運市場與運價、海運政策、海運經營與物流、海運學、航業	

				士		經營政策、航運產業經濟、航運經營策略專論、航運管理專題、航運總論、國際運銷學、獨立研究	
17	專任	副教授	李佳逸	美國堪薩斯大學法學博士	國際商務契約、英美契約法	民法物權、民法總則、海上保險、海商法、航運管理專題、商用英文會話、商用英文寫作、商事法、國際商務契約、國際商務與英美契約法研討、國際貿易法、道德困局與決策分析研討	
18	專任	副教授	蔡豐明	美國新澤西州理工學院博士	運輸規劃與管理、智慧型運輸系統	航業經營與管理、航運物流科技管理專題、航運產業分析、配送管理、國際物流專題、國際運銷管理、國際運銷管理專論、專題討論、統計學、郵輪旅遊規劃、郵輪概論、郵輪經營管理、運輸系統分析、運輸管理	
19	專任	助理教授	蘇育玲	國立臺灣海洋大學航運管理系博士	會計學、財務報表分析	中級會計、財務報表分析專論、策略管理、策略管理研討、會計學、管理會計、管理會計專論	
20	專任	助理教授	林昭輝	美國馬里蘭大學數學博士	微積分、管理數學	統計學、微積分、企業管理專題、管理數學、離散數學	
21	專任	助理教授	劉穹林	英國利物浦大學管理學博士	國際物流、企業營運管理	企業策略與物流管理、企業管理專題、作業管理、物流倉儲管理、物流營運模擬、國際物流專題、國際運銷管理專論、第三方物流管理理論與實務、統計學、港埠經營與管理	
22	兼任	教授	林　光	美國西太平洋企業管理博士	國際運銷、航運經營管理　、企業策略管理、船舶租傭、載貨證券理論與實務、航運經營策略	定期航運經營與管理、不定期航運經營與管理	
23	兼任	教授	陳基國	淡江大學管理科學博士	統計學、高等統計學、數量方法、統計方法與資料分析、財務管理、財務管理研討	統計學	
24	兼任	教授	吳榮貴	美國夏威夷大學經濟學博士	海運經濟、港埠經濟、港埠經營與管理、公共經濟、國際經濟、海洋資源經濟	航運政策理論與案例研討、海運經濟專論	

25	兼任	教授	劉金鳳	淡江大學管理科學碩士	財務會計、管理會計、財務報表分析	管理會計專論、財務報表分析	
26	兼任	教授	林月能	英國英國曼徹斯特大學會計暨財金所博士	財務工程、金融風險控管、波動度資產、另類投資	國際金融風險控管、期貨與選擇權	
27	兼任	教授	梁金樹	清華大學工業工程博士	數量方法、多準則決策、統計學、作業研究	統計學	
28	兼任	教授	陳光榮	馬尼拉奎松大學企管研究博士	行銷管理、人力資源管理、組織理論與管理、知識管理	行銷管理	
29	兼任	副教授	張遵偉	大同大學資工所博士	資訊檢索、資料探勘、智慧型系統、影像處理	作業研究	
30	兼任	副教授	周家黔	交通大學經營管理研究所博士	國際企業管理、行銷管理、策略管理、產業與競爭分析	科技管理、船舶管理	
31	兼任	副教授	洪茂盛	國立交通大學資訊工程研究所博士	計算機概論、離散數學、計算機網路、資料庫系統	資料結構、資料庫	
32	兼任	副教授	遲文麗	銘傳大學管理科學研究所博士	系統分析與設計、資料庫管理、程式設計、資訊管理	管理資訊系統、系統分析與設計	
33	兼任	助理教授	張邱驊	Ph.D. of City University	國際物流、航空運輸、民航法規	航空貨運	‘
34	兼任	助理教授	王姚炫	國立臺灣海洋大學航運管理研究所博士	海運行銷、海運貨櫃調度、海運營運企劃	航運產業分析、航運行銷	
35	兼任	助理教授	謝承宏	國立臺灣海洋大學航運管理研究所博士	不定期航業經營與管理、租傭船契約與航運單證、船舶投資之資本規劃、財務管理與評估、航運經濟地理、不定期航業經營風險管理	租傭船契約/航運經濟地理、不定期航業經營/航業投資學	
36	兼任	助理教授	林岱緯	國立政治大學政治學研究所博士	政治經濟學、比較政治、個體經濟學、總體經濟學	人力資源管理、總體經濟學	
37	兼任	助理教授	蘇瑞元	國立交通大學資訊工程學系碩士	程式語言、嵌入式系統、作業系統、電子網路	程式設計、物件導向程式設計	

38	兼任	助理教授	翁一鳴	韓國京畿大學國際企業經營管理博士	國際運籌管理、國際行銷暨物流管理、國際航運經營管理、國際企業經營策略管理、國際複合運輸、國際航運市場與運價、人力資源管理與決策、國際商務海事談判	國際複合運輸、國際談判/國際物流管理	
39	兼任	助理教授	郭榮宗	國立中央大學企業管理所博士	企業管理、航運管理	航運生涯規劃	
40	兼任	助理教授	賴正聲	國立臺灣海洋大學航運管理學系博士	民法、海商法、刑法、刑事訴訟法	民法概要	
41	兼任	講師	汪宗灝	DELFT 工科大學水力研究所	機場規劃、港埠規劃	機場規劃、港埠規劃	
42	兼任	講師	王堉苓	國立臺灣海洋大學海洋法律研究所	海商法、大陸民法、美侵權行為法	海商法	
43	兼任	講師	林沛祥	Univ. of La Verne 公共行政博士	公共行政、企業管理、策略管理、商業英文	談判技巧和佈局、組織管理	
44	兼任	講師	楊倉亭	國立高雄師範大學成人教育研究所碩士	組織行為、人力資源管理、談判與溝通、媒體管理	組織行為	
45	兼任	講師	邱孝賢	國立成功大學工程科學學系碩士	流程改善與管理、品質管理、專案管理、知識管理	知識管理、多媒體技術與應用	
46	兼任	講師	連義堂	國立臺灣海洋大學海洋法律碩士	複合運送、商事法、海事法	商業法、票據法,國際海法	
47	兼任	講師	簡振杰	國立臺灣海洋大學航運管理學系碩士	會計學、成本會計學、管理會計學、企業管理	會計學	
48	兼任	講師	林德倫	英國 Kent Canterbury 大學碩士	Under-graduate Business English Course、Business English Conversation and Writing	中階商業英文、觀光英文	
49	兼任	講師	簡振杰	國立臺灣海洋大學航運管理學系碩士	會計學、成本會計學、管理會計學、企業管理	會計學	

50	兼任	講師	李慕武	國立臺灣海洋大學航運管理學系碩士	關稅實務、AEO 驗證名：、自貿保稅物流倉儲管理、國際物流通關實務	貨棧倉儲管理、關稅實務	
51	兼任	講師	徐當仁	國立臺灣海洋大學海法所碩士	預測與規劃、規劃與決策、海上保險	海上保險	
52	兼任	講師	陳福照	中興大學企管所碩士	企業經營策略、企業行銷、運銷管理、航運企業經營管理	企業管理、航運經營策略與個案研討	
53	兼任	講師	韓廷勳	國立臺灣海洋大學海洋法律研究所碩士專班	初級會計,公司會計,中級會計,審計學、財務行政	財務行政	
54	兼任	講師	郭森桂	國立臺灣海洋大學航運管理學系碩士專班	資訊統整體規劃、程式設計、港務管理	Visual Dbtools 程式設計、資源系統規劃與設計	
55	兼任	講師	盧健忠	國立臺灣海洋大學航運管理學系碩士專班	ERP、CIM	企業資源規劃	
56	兼任	教授及專業技術人員	王鐘雄	國立臺灣海洋大學航運管理研究所	儲運管理、棧埠管理、港埠經營與管理	港埠營運管理、儲運管理	
57	兼任	副教授級專業技術人員	曾俊鵬	中國文化大學海洋研究所航運組碩士	國際貨櫃運輸、海運承攬運送業、國際航空運輸、國際物流	國際貨櫃運輸實務、國際空貨運實務	
58	兼任	副教授級專業技術人員	林財生	國立臺灣海洋大學航運管理學系碩士專班	不定期航運經營、光船租賃實務、日語、船舶輔機	航運專題討論	
59	兼任	副教授級專業技術人員	蕭丁訓	國立臺灣海洋大學航運管理學系博士	港埠經營與管理、航業經營、棧埠管理	航運產業講座(一)、航運產業講座(二)	
60	兼任	副教授級專業技術人員	祁文中	交通大學交通運輸研究所碩士	交通控制、交通工程、航運政策研訂與管理	航運產業講座(一)、航運產業講座(二)	
61	兼任	副教授級專業技術人員	林見松	國立臺灣海洋大學航運管理學系	散裝船經營與管理、散裝航運租傭經紀業務、海運經營與管理、大宗物資進出口貿易	乾散貨傭船業務	
62	兼任	副教授級專業技術人員	林祐宇	Harvard Business School, Boston, Massachusetts MBA	貨損理賠、航業經營與管理、海商法、國際海法	航運產業講座	

63	兼任	副教授級專業技術人員	李曙光	國立臺灣海洋大學航運管理學系碩士	海航經驗、船舶管理、船務經營管理、船舶租賃與買賣	定期航運經營與管理、航運經營策略與個案研討	
64	兼任	助理教授級專業技術人員	闕建仁	國立臺灣海洋大學航運管理學系碩士	航運管理、海商法、國際企業融資、酒店經營管理	海商法	
65	兼任	助理教授級專業技術人員	林政雄	國立臺灣海洋大學航運管理學系碩士	國際物流管理、兩岸貨物通關法規與實務、自由貿易港區運作法規與實務、無線射頻辨識運用	兩岸貨物流通管理	

第三部份：計畫內容

壹、 申請理由

一、全球化的趨勢

在全球化的趨勢下，如何有效整合全球各地的資源(人力與資材)，已經成為企業經營上相當關鍵的課題。傳統上，企業的競爭優勢著重在企業內部程序效率與品質的提昇，但是在全球化的趨勢下，如何即時整合資源，創造消費者最大的時間與地點效用，此一價值創造觀點，已經儼然形成以時間為基礎的競爭優勢(time based competition)。因此，企業競爭優勢的建立除了內部程序的管理之外，也將越來重視內部物流(in-bound logistics)、外部物流(out-bound logistics)及整合性的全球物流(global logistics)的價值。

二、物流管理已經成為企業重要的功能

在前述背景下，企業除了傳統生產作業、行銷、資訊、財務等功能之外，如何整合全球的產銷鏈，將產品從產地有效率的加值，送到消費者手中，已經成為多數跨國性企業最重要的功能。隨著國際產業分工及企業國際化之日益普及，此一趨勢更為明顯。可以從許多企業紛紛設立物流長或運籌長(chief logistic officer；CLO)的職位可以看出端倪。相信隨著全球化的潮流，國際物流管理也將成為未來企業重要的功能之一，而國際物流管理專長也將成為未來最為熱門而具競爭優勢的專長之一。尤其在勞力密集產業外移至大陸及東南亞地區之際，如何使臺灣在全球產銷鏈中立於不敗之地，國際物流管理成為其中關鍵成功因素。

三、物流管理人力需求明確，但需要整合性人力培育

由於物流管理涉及的專業技能十分複雜，從採購、運送、通路管理乃至於財務、資訊網路等專業都必須涵蓋。而且物流管理目前仍然沒有固定的模式，企業對管理模式的創新也將可為該企業帶來策略性競爭優勢。從這些層面來看，企業對於物流管理人才的需求相當明確，但目前不論企業界或學校教育仍無法明確界定運籌管理人才的範疇，但不論是從作業流程整合的角度、資訊系統構建的角度、或是顧客價值提昇的角度，相關人才的培養不

僅需具備跨學域的養成，更需同時兼顧理論與實務層面的需要。

物流管理組與現有航運管理系之兩組的共同課程甚多：物流管理、航運管理與資訊管理三者皆是屬於管理類之科系，有許多共同課程，其重複性很高。就必修科目而言，有統計學、經濟學、會計學、微積分、計算機概論、管理資訊系統、作業研究、企業管理、國際貿易理論與匯兌等科目。此外，在選修科目部份，供應鏈管理、網路行銷、行銷管理、生產與作業管理、人力資源管理、財務管理等科目，三系皆會提供這些科目供學生修課。因此，在現有的師資之下，可以節省額外聘請師資及教學資源，並做到有效的資源共享與整合。

校內商學類科相對較少：目前本校系所多為理工類科，商學類科相對較少，僅有航運管理系、海洋觀光學士學位學程、經營管理學士學位學程等學系，若能在航運管理學系之進修學士班下成立物流管理組，將有助於學生學習物流相關專業知識，並且能與航運管理系進行整合，成為培養兼具航運專業與物流管理專業知識之優秀人才。

物流為生活中不可或缺的一部份：航管系為跨學域的系所，航運、運輸、管理、物流、法律等學域必須充分整合。其教學目的，主要在培養「精通航運專業，同時也有企業管理學養」的全方位人才，以便提高畢業生的就業競爭力。隨著消費型態的改變，物流在生活中扮演舉足輕重的角色，小至個人在網路上購買商品的行為，大至國際企業間的供應鏈整合，都與物流有關，航運產業人才勢必要具備物流專業知識，以增進學生的能力，加強就業競爭力。因此將航管與物流結合，能符合航管系全方位發展的定位。

資源有效利用與整合：在大學部教育中，已執行過分組招生與教學，成效良好，且業界給予肯定，因此將航管系之類組擴編，並充分運用航管系所的師資與教學資源，希冀能夠培養航管、物流各領域的專業人才，符合航管系所發展之目標，以及現今產業人才需求雙贏的結果。

提高學生選擇與就讀意願：將現有航運管理系進修學士班之航管組與資訊管理組，結合現有的物流管理組，使本學院成為一個具有海洋專業特色之管理學院，使海洋大學之學門領域更為寬廣，提高學生選擇與就讀的意願。

貳、發展方向與重點

航運是經濟的命脈，在經濟活動中扮演不可或缺的角色，隨全球經濟發展，目前已是成熟的大產業。而物流管理為現今經濟發展之重點，因此，因應環境變遷的需求，本科系希望合併增開物流相關之類組，於現有的核心專業下，進一步追求符合趨勢的專業知識，以具備更佳的競爭優勢。

本校航運管理學系不論是在研究、學生就業各方面，都已有相當傑出的表現。教育目標在培育專業、敬業、樂群的航運及相關事業之經營管理與實務人才，藉以提升海運產業人才的素質。

本系在未來發展上，將因應產業及全球化趨勢所需實際人才，健全教學及課程的設計於調整，並充分彰顯本系之師資結構，落實學生之學習成效，充分達成本系的教育目標及特色。

進修學士班發展方向與重點將區分下列三組：

1. 航管組

● 發展方向

未來發展上將因應業界實際人才之需求，健全教學及課程的設計與調整，並充分彰顯本系之師資結構，落實學生之學習成效，充分達成本系的教育目標及特色。持續對過去對航運管理領域教學及研究之努力，並予發揚光大，不輕言捨棄在航運管理領域中以享有之利基。

● 重點

◆ 加強與國際知名大學相關學系之合作與學術交流，推動教授與學生之交換和互訪，擴展本系師生之國際觀。

◆ 增進與航運、港埠、航空業界之產學合作關係，使理論與實務結合並配合社會及產業脈動、培養航運管理高階管理人才。

2. 資管組

● 發展方向

培育卓越創新、理論與實務並重的資管人才，進一步發展整合性之應用資訊系統。實施資訊系統與組織變革能力，使組織結構、工作、任務和人員能產生良好的互動關係。期望所培育之資管人才能有效地提升業界競爭能力及規劃永續經營之道。

● 重點

◆ 科技產業領域：旨在傳授學生科技產業之基本特性與相關知

識。

- ◆ 產銷科技領域：旨在訓練學生如何將科技性產品規劃生產、製造、行銷配送至市場。
- ◆ 資訊科技領域：旨在訓練學生如何運用資訊科技於科技產業之經營與管理。

3. 物流組

- ● 發展方向

在發展海洋特色的大方向指導原則上，航運管理系一直是本校極重要的代表性系所之一，而因應環境變遷的需求，組織追求成長是必然的現象，且成長的軌跡應圍繞於現有的核心能耐(core capabilities)並將此能力進行有效地槓桿運用(capabilities leveraging)發揮最大效能並進一步追求新的核心能耐建立(capabilities building)以追求持久性的競爭優勢(sustainable competitive advantage)。因此基於航運管理系自民國47年以來將近50個年頭所建立深厚的航運管理及港埠經營之核心能力，逐步朝向更具跨領域整合(multi-disciplinary integration)的物流管理應是最合適的成長方向。

- ● 重點

- ◆ 航運管理學系研究領域主要包括港埠與海空運業者相關經營管理專業，這些領域本來就是企業物流的一環，傳統上企業將內外部物流活動交給第三者來經營，亦即第三方物流提供者（third party logistics providers）。目前更有第四方物流提供者（fourth party logistics providers）之觀念出現，係立於整合協調者（coordinator）之地位，提供更高附加價值之服務。未來國際物流管理越來越重要，企業本身必須發展自己的物流管理模式，或經委外由第三方或第四方物流提供者，發展客製化之國際物流管理模式。因此，以企業為出發點的物流管理，實際上包括了企業功能以及港埠、空港、海空運業者、倉儲、運送、資訊的整合。航運管理學系在傳統海空運領域之教學及研究已有相當之基礎，再加入以企業思維為核心的物流管理，在資源上遠比其他企業管理相關科系更為有利，也更能發揮資源整合的效益。
- ◆ 增進與物流業界之產學合作關係，使理論與實務結合並配合社會及產業脈動、培養物流管理管理人才。

參、課程規劃

航運管理學系進修學士班課程規劃

	航管組	資管組	物流組
共同必修科目	18	18	18
專業必修	72	56	50
專業選修	20學分以上	30學分以上	20學分以上
專業共同選修	18學分以上	24學分以上	40學分以上
畢業學分	128	128	128

共同教育課程18學分

學年	科目名稱	學分		學年	科目名稱	學分	
		上學期	下學期			上學期	下學期
一	國文	2	2	二	外文領域	2	0
	外文	2	2		體育	0	0
	憲法	2			通識	2	
	法學概論		2	三	通識	2	
	體育	0	0				

航管/資管專業必修科目

學年	航管專業必修	學分 上	學分 下	資管專業必修	學分 上	學分 下	物流組專業必修			學年	航管專業必修	學分 上	學分 下	資管專業必修	學分 上	學分 下	物流組專業必修	學分 上	學分 下
一	運輸學	2		微積分	3	3	運輸學	2		三	管理會計	2	2	作業研究	2	2	作業研究	2	2
	微積分	2	2	計算機概論	3		微積分	2	2		作業研究	2	2	系統分析與設計		4	財務管理	3	
	民法概要	2	2	程式設計一	3		民法概要	2	2		港埠經營與管理	2		作業系統		4	配送管理	2	
	會計學	3	3	經濟學	3		會計學	3	3		海上保險	3					國際物流管理		2
	經濟學	3	3	管理學		3	經濟學	3	3		管理資訊系統	3					倉儲管理		2
	海運學		2	程式設計二		3	物流管理		2		儲運管理		2						
											航運經營策略與個案研討		2						
											國際貿易實務		3						
	合計	*12*	*12*	*合計*	*12*	*9*	*合計*	*12*	*12*		*合計*	*12*	*11*	*合計*	*2*	*10*	*合計*	*7*	*6*
二	統計學	3	3	會計	3	3	統計學	3	3		海運政策	2							
	管理學	3		統計	3	3	管理學	3		四									
	定期航業經營	3		資料結構	4		計算機概論	2											
	海商法	2	2	管理資訊系統	3		**供應鏈管理**		2										
	計算機概論	2	2	資料庫		4													
	不定期航業經營		3																
	合計	*13*	*10*	*合計*	*13*	*10*	*合計*	*8*	*5*		*合計*	*2*							

航運管理專業必修72學分

資訊管理專業必修56學分

物流管理專業必修50學分

航管/資管專業選修科目

年級	航管專業選修	學分		年級	資管專業選修	學分		年級	物流專業選修	學分	
		上	下			上	下			上	下
二	船舶管理	2		一	離散數學		3	二	海運學	2	
	航空運輸學	2		三	電腦網路	4			航空運輸學	2	
	航空貨運	2			計算機組織與結構	4			管理資訊系統	3	
	航運產業經濟		2		人工智慧		4		定期航業經營	3	
三	不定期航運風險管理	2			網路程式設計		4		航空貨運		2
	租傭船契約	2		四	資訊系統規劃與設計	4			海運學		2
	航業投資學		2		網路行銷	4			不定期航業經營		3
	航運經濟地理		2		專家系統程式設計	4		三	運輸系統分析	2	
	貨櫃碼頭作業之理論與實務		2		多媒體技術與應用		4		運輸經濟	2	
	航空站營運管理		2		企業資源規劃		4		管理資訊系統	3	
四	航業英文	2			物件導向程式設計		4		港埠經營與管理	2	
	國際複合運輸	2			Visual Dbtools程式設計		4		貨櫃碼頭作業之理論與實務		2
	機場規劃	2			航港管理資訊系統	2			運輸規劃		2
	航業經營政策	2			港灣電腦營運作業		2	四	採購管理	2	
	港埠作業綜合研討	2							交通行政與法規	2	
	國際海法		2						機場規劃	2	
	貨損理賠		2						儲運管理		2
	港埠規劃		2						國際複合運輸		2
	關稅實務		2								
	航運生涯規劃		2								
	航運經營問題研討		2								
	現代航空發展專題		2								
	載貨證券		2								
	海事行政法		2								

共同專業選修科目

年 級	科目名稱	學分		年 級	科目名稱	學分	
		上	下			上	下
二	知識管理	2		三	供應鏈管理		2
二	商事法	2		三	人力資源管理	3	
二	旅運學	2		三	財務行政		3
二	企業概論	2		三	行銷管理	3	
二	組織管理		2	四	企業經營策略	2	
二	票據法		2	四	文書處理套裝軟體	2	
二	管理數學	2	2	四	商業談判		2
三	電子商務	2		四	國際物流管理		2
三	科技管理	2		四	電子試算套裝軟體		2
三	組織行為	2		四	財務管理	3	
三	貨幣銀行學	2					
三	多媒體設計		2				
三	生產與作業管理		3				

肆、與國家社會人力需求評估：

一、人力需求評估分析：

（一） 招生市場評估（含學生來源、規劃招生名額、他校相同或相近系所招生情形）

本系進修學士班針對未來招生問題已研擬了未來性之規劃，可分為短期，中期與長期目標規劃，大略說明如下:

短期目標規劃: 短期內，本系招生以航運、空運及物流相關產業之人員為主要招生對象，以建立國際物流中航空運輸及港埠管理的專業定位，並逐步擴大國際物流涵蓋之範圍，為中期目標作準備。

中期目標規劃:奠基於短期已建立起的專業定位優勢，進一步將招生的對象擴大至一般產業界之物流從業人員，將招生範圍延伸至專業物流人員，使物流的課程內容更多元化與完整性，並為長期規劃目標作準備。

長期目標規劃:因為定位為國際物流，長遠而言就是要進入國際。以目前世界經濟重心之往亞洲集中，世界各大型國際企業也陸續將生產基地設在大陸，大陸的物流人才需求潛能無可估算，不僅是內陸的物流人才需求殷切，進出口貿易及航空運與港埠經營管理更是重要。

基隆港為台灣重要的國際商港，航運、物流相關產業(航商、貨櫃集散業者、海運承攬運送業者、船務代理公司等)多集中於基隆、台北等地區，隨著全球航運市場的成長，以及競爭日益激烈，這些公司的員工，也逐漸認知到提升相關職能的重要性。海洋大學航運管理系不論就地緣上，或是產業關聯性方面，都可以提供最好的在職進修環境，來符合基隆地區在職人士的需求。

不過，在職人士的位階不同，從事的工作性質也不一樣，對於進修需求也有很大的不同。例如，對於投入物流產業時間較短的基層幹部而言，他們則應充實物流相關基礎職能，也是參加在職進修的重要目的，希望可以透過在職進修，補充物流管理部分的相關職能。除了來自物流產業在職人士的需求不同外，大基隆地區也有為數不少高中、高職畢業生對物流相關企業有濃厚興趣，本系進修部若成立物流管理組應可符合此不同人士的需求。

在職進修教育與一般大學部的功能與目標都略有不同，以航管系而言，大學部的教學目標，主要在培養「精通航運專業，同時也有企業管理學養」的全方位人才，以便提高畢業生的就業競爭力。而進修學士班的教學目標，則必須考量不同的在職進修需求，以精進特定專業為目標。所以在招生與課程設計上，大學部並不需要分組，而在職進修教育則有進一步分組的必要。

不過就系所的資源配置而言，不論是否進行分組，航管系就必須涵蓋航管、企業管理、資訊管理及物流管理等多種學域專長，如果以相同的資源水準，除了在大學部培養全方位的管理人才外，還可以在進修教育中，扮演更為積極的角色，培養管理、航運、物流等各領域專精的人才，不僅對社會的效益更大，而且也可以充分運用航管系所的師資與教學設施，達到資源有效利用的目標。

（二）就業市場狀況（含畢業生就業進路、就業市場預估需求數、就業領域主管之中央機關）

本系進修學士班物流管理組之具體特色方面:本航運管理系自民國 47 年設立以來所在海運及空運領域中已建立相當程度的核心競爭力並且鄰近交通樞紐—基隆港與台北港，因此聚集了相當多航運運輸產業相關的人才，在全球與國內各行業皆追求運用適當運籌策略以提昇競爭優勢的背景下，本系就近提供管道以方便相關產業人士繼續進修，提升我國之物流經營及管理專業人才之素質,更進一步提升國家競爭力。

1.畢業生就業進路

本科系的畢業生就業方向廣泛，主要培養運輸物流相關產業人才。於「運輸及倉儲業」方面，包括多數的陸、海、空運輸客貨運業、倉儲業及其如港口、機場等運輸上下游輔助業，如長榮海運、長榮航空、台灣港務公司、桃園機場公司、台灣高鐵公司、物流公司及各地方發展的捷運公司。

此外，亦包含「公共行政及國防；強制性社會安全」中的交通行政或交通技術等公家機關；還有一些在各個製造業及服務業中，協助企業從事物流、倉儲、配送、(國際)運輸、包裝、船務、通關、採購等具運輸及物流的人員，均是本系的學生可以的就業方向。

2.就業市場預估需求數

由於企業內物流的就業市場有一定的人數但較不易估計，本計畫僅依據交通部統計處(2016)針對 104 年運輸及倉儲業之生產及受雇員工概況的分析顯示，運輸及倉儲業每月平均受雇員工人數為 28 萬多人，占工業及服務業整體受僱員工人數之 3.8%，排名第 8 位。104 年運輸及倉儲業受僱員工每人每月平均薪資 5 萬 1,219 元，較上年增加 2.4%，為工業及服務業整體受僱員工平均薪資的 1.1 倍。

伍、與學校整體發展之評估：

在發展海洋特色的大方向指導原則上，航運管理系一直是本校極重要的代表性系所之一，而因應環境變遷的需求，組織追求成長是必然的現象，且成長的軌跡應圍繞於現有的核心能耐(core capabilities)並將此能力進行有效地槓桿運用(capabilities leveraging)發揮最大效能並進一步追求新的核心能耐建立(capabilities building)以追求持久性的競爭優勢(sustainable competitive advantage)。因此基於航運管理系自民國 47 年以來將近 50 個年頭所建立深厚的航運管理及港埠經營之核心能力，逐步朝向更具跨領域整合(multi-disciplinary integration)的國際物流管理應是最合適的成長方向。

【附件十一】

國立臺灣海洋大學
108學年度申請增設、調整特殊項目
院系所學位學程計畫書

申請案名：光電科學研究所(博士班)、材料工程研究所(博士班)與光電與材料科技學系整併為光電與材料科技學系(博士班)

中華民國 106 年 10 月

108 學年度大學校院申請特殊項目調整（整併）院系所學位學程計畫書格式

※各項資料應詳實填報，如經查提報資料錯誤、不完整、涉及不實記載者，本部將依「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」第 12 條規定，駁回其院、系、所、學位學程增設調整申請案，並追究相關責任。

第一部份、摘要表 （下列各項欄位均請務必填列俾納入審查）

***本表為計畫書首頁**

申請學校	國立臺灣海洋大學
申請調整（整併）班別	■博士班 醫事及師資培育相關系所： □學士班、□碩士班
申請案名[1]（系所名稱請依註 1、2 體例填報）	中文名稱[1]：光電與材料科技學系博士班 (光電科學研究所(博士班)、材料工程研究所(博士班)與光電與材料科技學系整併為光電與材料科技學系(博士班)) 英文名稱： Department of Optoelectronics and Materials Technology (doctoral class included) □全英語授課
整併所含學制	■學士班 ■碩士班 ■博士班
曾申請學年度：□106 學年度□105 學年度 □104 學年度 □曾於__學年度申請 ■未曾申請	
授予學位名稱	工學博士
所屬學類	5201 電資工程學類 5205 材料工程學類 ※（請參考本部統計處學科標準分類表，填寫申請案所屬學類）

所屬院系所或校內現有相關學門之系所學位學程

	系所名稱	設立學年度	現有學生數(105 學年度)			
			大學	碩士	博士	小計
學系	光電與材料科技學系	107	0	-	-	0
學程	光電與材料科技學士學位學程	104	73	-	-	73
研究所	材料工程研究所 (碩、博士班)	82(86)	-	28	7	0
研究所	光電科學研究所 (碩、博士班)	86(94)	-	48	2	0

國內設有本學系博(碩)士班相關系所學位學程學校	1. 國立中山大學材料與光電科學系(博、碩士班) 2. 國立暨南大學應用材料與光電工程學系(碩士班)
招生管道	甄試、考試入學
招生名額來源及擬招生名額	員額由原光電科學研究所(1 名)、材料工程研究所(2 名)整併而來，擬招生名額 3 名。 ※（請明確告知，本案招生名額係由何系所調整而來，若未填列本部則不予受理審查）

<table>
<tr><td>公開校內既有系所畢業生就業情形</td><td colspan="4">光電科學所請參閱: http://www.ios.ntou.edu.tw/chen-learning
材料工程研究所請參閱：
http://www.materials.ntou.edu.tw/employment_education.php
※請告知公開管道，如網址或網頁等，公開資訊(須含該系所就業/服務領域、進修、服役、準備考試、參加職訓等人數資料，若未填列本部則不予受理審查)，</td></tr>
<tr><td rowspan="3">填表人資料</td><td>服務單位及職稱</td><td>海大光電所 教授兼所長</td><td>姓名</td><td>黃智賢</td></tr>
<tr><td>電話</td><td>02-24622192 轉 6715</td><td>傳真</td><td>02-24634360</td></tr>
<tr><td>Email</td><td colspan="3">hjsspin@mail.ntou.edu.tw</td></tr>
</table>

[1] 院系所學程名稱體例：碩博士班未設學士班者，一律稱○○研究所；已設學士班者，增設碩士班、碩士在職專班、博士班者，一律稱○○學系碩士班(碩士在職專班、博士班)。一系多碩(博)士班之體例為：○○學系※※碩士班(碩士在職專班、博士班)。學位學程之體例為：○○學士學位學程」、「○○碩士學位學程」、「○○碩士在職學位學程」、「○○博士學位學程」；系所分組之體例為：○○學系(碩士班、碩士在職專班、博士班)※※組、◎◎組。

[2] 申請案名之中文名稱書寫格式：整併案為：「○○」與「※※」整併為「◎◎」。英文名稱請填寫改名、整併後之名稱

第二部份：基本資料表（表 1~表 3）

(此部分請參閱文末之附表)

第三部份：計畫內容

壹、整併理由：

一、申請整併為「光電與材料科技學系（博士班)」之背景說明

本校材料工程研究所(簡稱材料所)與光電科學研究所(光電所)分別成立於民國 82 年(博士班成立於 86 年)與 86 年(博士班成立於 94 年)。成立至今，皆已達 20 年的歷史，兩所一直都有優秀的研究教學表現。過去，本校光電所與材料所在國科會計畫與學術論文發表上，皆不落人後。過去三年(103~105 年度)為例，光電所每人每年平均發表 SCI 論文數達 2.75 篇/(人年)，主持科技部專題計畫達 110 萬/(人年)的基礎；材料所每人每年平均發表 SCI 論文數達 3.8 篇/(人年)，主持科技部計畫亦達 123 萬(人/年)。此外，此兩所均已成立博士班多年，過去已經培育出不少優秀人才。103 年初，光電所與材料所進一步地合作申請成立了「光電與材料科技學士學位學程」，經教育部核准，於 104/3/9 正式掛牌成立，已招生到第三屆。該學程隸屬電資學院，每年招收 30 位學生，授予工學士。去年，為求系所進一步穩定發展，光電所與材料所向鈞部申請成立「光電與材料科技學系」，並併入「光電科學研究所(博、碩士班」與「材料工程研究所(博、碩士班)」。然而，因為，因涉及不同領域的博士班整併(因屬特殊項目需另案申請審查)，因此，最後只先通過成立「光電與材料科技學系」(107 年度招生)，研究所整併因涉及博士班整併部分須在本申請梯次(特殊項目)通過後持續辦理。

因此，本案中，因著眼未來規畫將「光電科學研究所(博、碩士班)」與「材料工程研究所(博、碩士班)」併入「光電與材料科技學系」，以成為「光電與材料科技學系(博、碩士班)」。故本案中，呈請審查其中有關博士班的部分：光電所(博士班)、材料所(博士班)及光電與材料科技學系整併為「光電與材料科技學系(博士班)」。若本案博士班整併申請案核准通過後，將後續辦理碩士班整併至學系的部分。最終達到成立一個整合的「光電與材料科技學系(博、碩士班)」的目標。

二、必須合併兩所一系成為「光電與材料科技學系(博、碩士班)」的理由

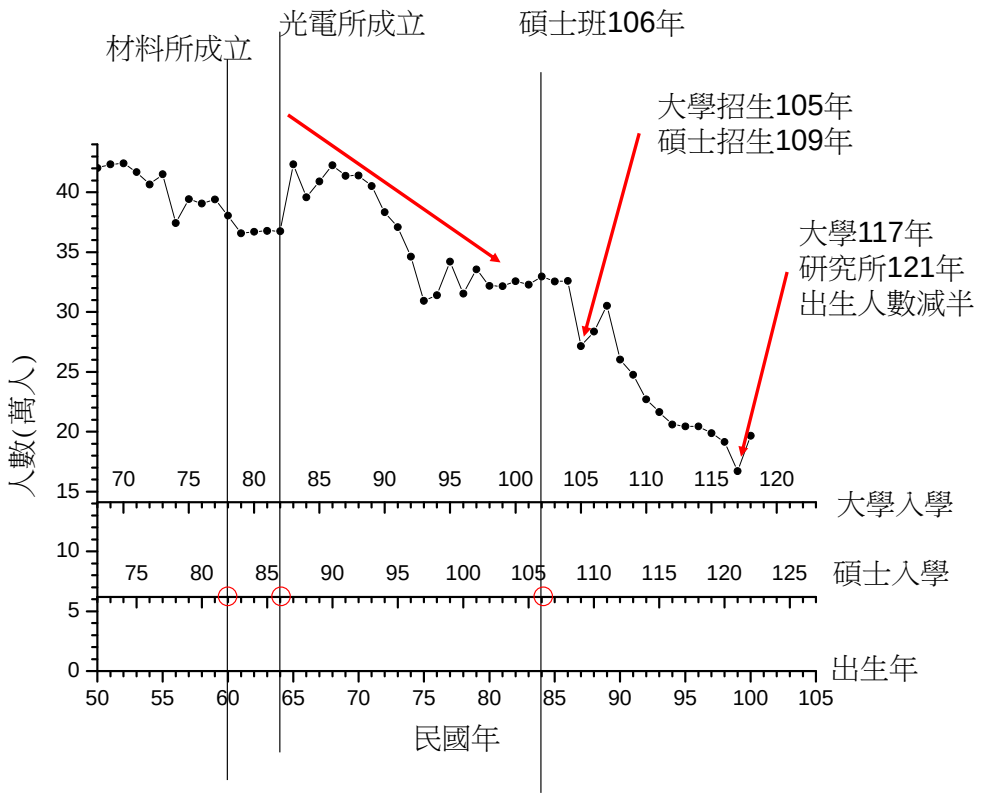
近年來，由於少子化、網路及通訊科技的發達、對岸科技產業的崛起、加上新興科技的刺激，我們發現若一味地追求穩定而不開始行動，不只是教學單位將面臨招生危機，整個高科技產業也將面臨後繼無人才，科技無法持續發展的窘境。憂心匆匆之餘，本校光電所與材料料所的教師，經過多年磨合，為因應未來挑戰，終於難能可貴地由下而上地達成組織重整的共識。去年，申請成立「光電與材料科技學系」後，整併研究所暫未成功，在此案中，仍秉

持初衷，堅定持續推動整合成單一完整學系。在此必須強調，整併事實上涉及資源的減縮(主管縮減一名、系所補助經費減縮一單位數)，但本案卻是教師們自主達成共識，而獲學校支持。之所以大家有如此強烈的合併共識，理由說明如下：

(一)「少子化」洶湧浪潮下，必須團結整合建立資源共享的學系

古諺有云:「有兒貧不久，無子富不長」，這在在說明台灣科技產業未來發展的隱憂。眾所周知的少子化的浪潮，已在 105 年對大學部招生做第一波攻擊，如圖一的少子化分析所示。這波衝擊將在四年大學畢業後，進而影響到 109 年研究所的招生。更甚者，緩衝兩年後，少子化的大海嘯真正來臨，10 年內人口快速滑落，使大學招生人數到 117 年減少到剩下 105 年的 60%左右。這一波少子化海嘯對獨立所的衝擊將比對大學部還嚴重。因為獨立所以研究經驗傳承為目標，若沒學生，則科學研究難以為繼，過往研究所累積的儀器與經驗一旦無法有效傳承，將功虧一簣。

過去二十多年以來，光電與材料兩個研究所收到的碩士班學生，或許不見得是頂尖的學生，但精實的碩士研究訓練畢業後，大多可以成為高科技企業需要的中堅幹部。在少子化浪潮下，即便再兢兢業業耕耘，一旦念研究所的人變少後，產業將沒有足夠的中堅人才，這便如同巧婦難為無米之炊---未來科技業，沒有足夠的中堅人才，台灣引以為豪的高科技產業恐日漸凋零，豈有未來?



圖一、出生人口對應到其升大學與碩士的時間點分析。大學招生將在 105 年遇到第一次衝擊，緩和兩年後，持續向下滑落到至 105 年人數的 60%。

少子化對獨立研究所的衝擊，遠大於大學部。因為大學部入學採全國聯招，頂多招生素質降低，但獨立所招生是各校自辦，萬一招生不足，卻可能使研究人力中斷，無以為繼。「材料所」、「光電所」、「光電與材料科技學系」三單位，分開來看，各自有各自的弱點：少子化衝擊下，兩個獨立所面臨可能會遇到招生不足的問題；而孤單的「學系」，缺少整合的研究所，即便以支援的方式與研究所合作，上下與橫向整合都很麻煩。三個單位合併之後，就有如三雙筷子，結合在一起，可以展現強大的韌性，抵擋住「少子化」浪潮的衝擊。研究所有大學部專題生協助部分傳承，大學生也能因專題研究對研究所有歸屬感，若有部分能報考自己系上的碩士班，更能有益維持研究生素質，維持研究實力。

(二)對岸經濟崛起威脅下，更須培育視野寬闊具競爭力的研究人才

以人口的觀點來看對岸，由於警覺到未來經濟長期發展下可能會有勞力不足問題，中共 2015 年起出人意表地開放了執行長達三十五年的一胎化政策。原本就有著充足的人力資源，配合未來人口政策調整，我們看到對岸不只商業規模突飛猛進，經濟以每年近 7%的速率成長，高教研究也日益興盛，高級人才不僅在內地積極培育，還擴及海外---根據統計，2016~2016

年間，大陸學生留美人數已達 32 萬人[1]；相對於台灣留美人口，從三十年前的五萬人[2]，近年連年降低，到近年的(2014)的 2.1 萬人[3]。由於美國是高科技的尖端國家，留美人數遞減的隱含代表了未來尖端科技引入的潛在動能降低。與對岸對比之下，我國科技業發展前景著實令人憂慮。

更重要的「現在進行式」是在高科技產業上，由於對岸市場規模龐大，培育高科技人才漸多、產地與市場近，使得運輸與研發成本降低，這便對距離最近的台灣產生了強大的磁吸效應。初期，台灣各大公司紛紛進入大陸設廠耕耘，後期，更吸引了國際一流廠商進駐。逐步地學習管理與技術後，對岸所謂山寨廠商已漸成具有品牌的一方之霸，其中小型廠商也技術日趨成熟，形成中下游連結密切的所謂「紅色供應鏈」；甚者，其上游品牌漸成氣候，能掌握中下游訂單。大學部新生家長便曾問道：「若台灣的高科技業都被對岸取代，那就讀貴學程或研究所以後的前途在哪裡?」---這也難怪許多大學生、碩士生即使念得不錯，也寧可先去工作，只圖有工作先搶先贏，不敢投資自己去念碩、博士班，怕出來找不到工作。但如此一來，我國科技業後繼無人，未來發展恐更雪上加霜?

圖二是我國主要出口地區比重變化圖。很明顯地，台灣出口對大陸的依賴日深，中國與香港加總起來的出口比重高達 40%。若兩岸關係一有變化，經濟發展將受制於人，威脅國家安全。然而，全球經濟疲軟需求不振，若發展強勁的對岸又不能過度依賴，我國科技公司又該如何因應?

觀乎歷史與國際上以小事大的生存法則，不外乎四個原則[4,5]。一、善用資源維持周邊國家平衡和諧，以強化牽制力，求取穩定發展；二、強化實力並與鄰國合作發展，讓自己不可或缺，也不可輕視。三、內部須團結，內鬥的結果，國家分崩離析而弱小，必引來大國覬覦之心。四、穩定中持續培植具有競爭力與寬闊研究視野的研究人才，強化創意研發，為經濟持續注入活力，壯大自己的實力。

以此看來，前三點是政府的事，我們教育單位可做的便是其中的第四點。培養出具有競爭力與視野寬闊的人才，運用其創意與研發能力，持續為經濟注入活水。對我們而言，合

---

[1] 參考美國續航教育網頁," 美国留学人数首破百万，中国学生占几何？", http://www.forwardpathway.com

[2] 參考新新聞 2016 年, "【顧爾德專欄】台灣年輕人不是偏安的魯蛇", http://www.new7.com.tw/NewsView.aspx?i=TXT20160224151430EZM

[3] 簡立欣, 中時電子報 2015 年," 我留學人數回升 創 5 年來新高", http://www.chinatimes.com/newspapers/20151010000763-260301

[4] 參考 The News Lens, “以小事大的藝術：看看新加坡、緬甸幫我們上的「小國外交」四堂課”, https://www.thenewslens.com/article/7641 .

[5] 參考 TVBS News "小國生存之道 「開放創新」橘色奇蹟”, https://news.tvbs.com.tw/world/679070 .

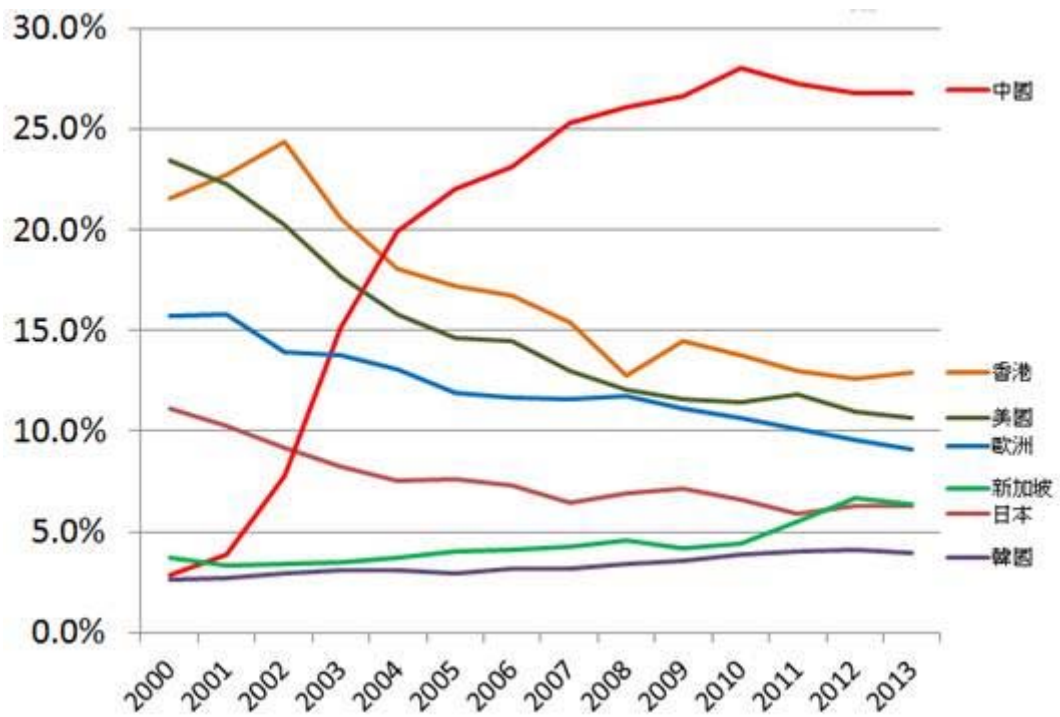
併兩所到「光電與材料科技學系」即是提升人才競爭力的重要做法。光電與材料在許多基礎上，如晶體結構、固態物理、製程技術、及光、電、磁與材料間的作用等，原本就有重疊性，但各自又有其獨特的領域。兩者的結合，在橫向來看，不僅擴大了人才的視野、強化了人才跨領域的學習，也讓人才選擇研究方向的機會增高，能適得其所地訓練；從縱向來看，兩研究所與大學部的「光電與材料科技學系」的結合，則提供深化人才專精的訓練的機會，使大學生不僅只是學習書本上的知識，還能運用研究所的相關設備，研究有興趣的專題，進而發展成為一個有研究實力與經驗的學生，最終便能培育出具有研究思考能力視野寬闊的競爭性創意人才。未來，學生若進研究所，對研發能力的提升更有幫助；若進入職場，也能協助強化公司的研發體質。

因此，當我們把「光電科學研究所」與「材料工程研究所」併入「光電與材料科技學系」後，不僅是碩士班，也包括博士班學生，都能讓他們有機會接觸到更大領域的同學與老師，有更寬闊的視野；也刺激同學在不同研究主題中，找到自己最感興趣的主題，投入研究；更重要的，是有了一大群不同專長的老師與同學，未來在事業的路上，有可以諮詢、切磋的對象。

歷來，不論從電機系中分出那些科系(光電、電子、通訊、資訊...)，電機系幾乎永遠都是最受學生歡迎的科系，原因為何?就是因為電機所包括的領域實在太寬廣，每個人都可以找到自己所感興趣的方向，也可以接觸到更廣的知識，與前述道理是一樣的。

民國七十年初，因為每年大學入學學生數達四十萬人之多，系所分工精細的教育型態，總能產生一些優秀的學生引導科技研發。然則當少子化來臨，每年學生數減至只剩不到二十萬人，設若以同樣的教育型態來教學，可能培育出的優秀人才若依比例將減半，將不足以支撐現在的產業規模。產生創意的最基礎方法，就是跨領域的思維結合。因此，在提供多元刺激、跨領域學習與思考上，跨領域較寬廣的科系型態，反而可能會比以往精細分工的科系的教育型態，更具優勢。

當師資多元、選擇變多、領域變廣、專業深化、研發思考能力強化之時，配合多元的課程與策略，學生的視野也會更加寬闊，刺激更多可能的研究創意與學習動機，成為更具競爭力的研究專業人才。因此，整併兩研究所至光電與材料科技學系，正符合以上所述的關鍵---有足夠優秀視野寬闊的競爭性研發人才，面對任何挑戰與困難，問題便已解決了大半。



圖二、我國主要出口地區比重變化。(參考自北美智財報網頁,

" 警訊！台灣已經過度依賴中國市場",

http://www.naipo.com/Portals/1/web_tw/Knowledge_Center/Editorial/publish-151.htm)

三、領域擴大，資源整合，打下學系穩固發展的根基

一直以來，全球經濟的興、衰，不僅有著時間與地區的變動性，也有題材上的差別。以我國出口最大比例的電子科技產品來看，雖然過去在顯示器、記憶體等產業有衰退跡象，但半導體代工、光學設計與手機製造卻仍十分熱絡。著眼未來，可以預期熱門的電子產品也不少：虛擬(擴增)實境、有機發光顯示器、光固化 3d 列印、自動駕駛(自動安全偵測)、四軸飛行器應用、立體掃描、人工智慧應用、智慧家庭產品、快速醫療感測、新型電池技術、影像伺服控制等。

過往，很多學系都強調要集中發展特色領域，集中聘請某些領域的專家學者。例如，顯示器便曾是很多光電所發展的重點。然而，科技業的變動遠比學術單位的教師變動來得快，在科技議題快速發展的今天，我們可以有另外的發展方式。我們將光電所與材料所本屬兩不同領域的研究所，併入光電與材料科技學系，不僅可使研究領域擴大，光電與材料兩者之間，卻仍有巧妙的共通性，包含晶體結構、固態物理、製程技術等，對兩者都是同等重要的科目。資源應用上，也可以整合，例如，過去材料所有諸多如 XRD、TEM、SEM 等貴重資源，光電所有 AFM、Raman、PL 等設備，整合為一個系後，因為教師與同學們互信提高、技術交流更方便，

這些儀器的使用、分享都變得輕而易舉。

因此，我們整合光電所與材料所資源，併入大學部「光電與材料科技學系」，正可以快速組成一個靈活的研究教學團隊，針對先進新興光電與材料科技研究議題快速開拓；進一步，也能提供本校海洋研究更多面相的光電與材料相關支援與合作。事實上，光電與材料兩所的師資不僅研究做得很好，專長也涵蓋非常廣，也使得教師間的互補、合作性提高。過去以來，各教師也都很能掌握議題的脈動。

教師能掌握好的議題發展，配合學生的專題研究學習，便可讓學生學習甚或參與最新的科技發展。因為大學生沒有碩士論文畢業壓力，因此指導老師可以秉持本校海洋冒險精神，大膽地探索新的研究題目。這些學生將有機會能開發出「新藍海」或「新大陸」。因而，不管現在是流行顯示器、半導體、奈米技術、有機發光材料、通訊、甚而是擴增實境、3D 列印、人工智慧、機械人等新興議題，我們總有老師能靈活地掌握相關的研究議題，不會因為科技變動性而使學生的視野受限。

如此，「光電與材料科技學系」，便將有穩固的根基，可以向變形蟲般持續隨科技進步與環境持續地發展，而不會輕易地隨高科技不同議題變動而隨波逐流，甚至淹沒在洪流之中。

在此，需補充說明的是，在三單位整併中，光電科學研究所本來雖是授予理學博士，此次整併，將改授予工學博士，以符其實。過去以來，光電所創系時，因整併共同科物理組五位教師而以光電科學研究所為名，並授予理學相關學位，實則，二十年發展以來，新聘教師的專長，很多都是屬於工學領域的博士，或是參與光電科技相關的研究。如文末之「表 3：現有專任師資名冊表」所示，光電所目前屬於工學博士學位(電機、光電、電子物理)已有五位教師，另外物理博士學位教師中，研究領域可歸類於光電應用科技者還有四名(林泰源、黃智賢、蔡宗儒、吳允中)。因此，在可歸類光電科技相關領域專長教師，已共計有九位教師，已達 75%。即便是另外三位物理博士學位教師，其專長也可以支援基礎光電電磁理論相關科目的教學。此外招生上，光電所也有幾乎泰半是來自電子電機等科系。因此，改成授予工學博士，較原來授予理學博士學位，應是較能名實相符。其實，近年來光電領域的研究跨越工程與物理學門，都是涉及固態、晶體結構、及光電磁與材料間的作用，已是眾所周知，很難一刀切割清楚。

貳、本院、系、所、學位學程與國家社會人力需求評估：(本項務詳細說明，俾

利審核)

一、人力需求評估分析：

（一）招生來源評估

1. 學生來源

因「光電與材料科技學系」係承繼「光電與材料科技學士學位學程」而來，兩單位課程完全相同。當初申請成立學系時，因學程與學系體制不同，無法直接改名，不得已才申請成立新學系，同時停招該學程。本案中，主要是涉及後續再將光電所與材料所博士班的部分併入學系(後續會配合碩士班整併)的部分。因此，其學生來源，主要就是由原本光電所與材料所的博士班員額整併而來。我們初步規劃博士班招生會比照碩士班以考試分組(光電組、材料組)，各組有適用的資格考科目與規定，以利學生擇定自己的方向。此方式和一般電機、機械等系以考試分組取才育才是相同的做法。

我們博士班學生的來源，除部分是應屆畢業的學生，有不少是在業界待過一陣子，家住基隆附近，希望轉換方向的資深工程師。他們或因希望創業而想學習更深入的技術，或因轉業暫時不工作而希望能找到新的方向與重心。當然也有部分在職人員想進一步進修者。

受前一陣子金融海嘯影響，很多學生怕工作不好找，國內念理工博士班風氣日漸低下。但因為我國主要出口在高科技電子材料領域，若具備專業能力的高階人才無法培訓儲備，未來高科技產業缺乏高階研究人才，將永久陷入無法從代工轉型研發的窘境。此外，因為很多優秀碩士都先去工作，未來，部份的人必定有就近進修的可能。考量離基隆市最近的光電材料相關博士班的大學，便是距離約 34 公里車程的台大與台科大，因此本校是大基隆地區就近進修博士班的主要選擇。

有人或許會認為，台北與基隆近一小時車程，為何基隆人不直接通車去台北進修念博士班就好。原因很簡單，因為博士是深入的高階研究，往往需要花許多時間，而且攻讀者往往已經是到了有家庭考量的年紀。對於一個已工作來進修甚或對一個專職念博士的基隆人來說，他的研究時間有限，又必須顧及家庭，若每天要多花近兩小時通車，那不如打退堂鼓。

因為這個原因，台灣要培育博士級專業人才，必須在不同的區域設置博士班，而不是集中在幾個某些大學而已。基隆市有 37 萬人、加上鄰近汐止與瑞芳 25 萬人，共計有 62 萬人，海大可以提供這麼多居民進修研究的需求---這也是本校所肩負不可或缺的重要任務。

2. 規劃招生名額

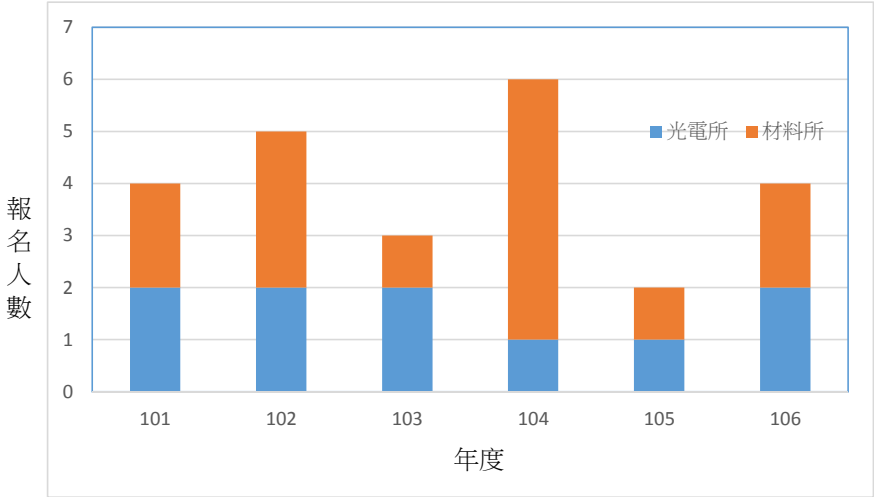
本校光電所目前有 1 名博士班員額，材料所有 2 名博士班員額。因此整併後，共計光電與科技學系共有 3 名博士班員額。未來將視狀況逐年調整該名額。

必須再次強調的是，因為唸博士班的人多半有兼顧家庭考量，考量到通車時間後，本校

設置博士班便有著不可或缺的重要性。我們以為，為了培育博士級研發人才，即便員額不多，仍是值得 鈞部投資、鼓勵設置的。

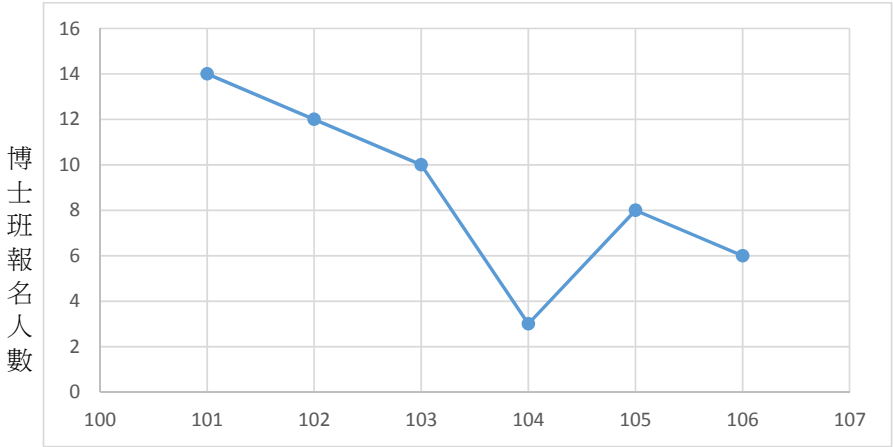
3. 他校相同或相近系所招生情形

因本案是將光電所與材料所博士班併入光電與材料科技學系，因此，我們首先說明該兩所的招生情形。如圖三所示為近年兩所報名人數的變化。可見到，兩所個別報名人數在過去幾年，由於沒有長期自己培養一路上來的大學部學生，加上金融海嘯，學生怕工作難找，紛紛先去工作，因此每年都有人報考，但報名人數並不穩定。未來如果兩所合併到光電與材料科技學系之後，則如圖中的報名總人數，每年多能達到 3~4 人(每年招生名額約 3 人)。我們認為，兩所合併博士班後，不僅可以互相流用名額，也因為領域擴大，能有更穩定的招生，有利永續經營。



圖三、近年來，海大光電所與材料所博士班報名人數統計表。

中山大學的材料與光電科學學系是與本系相近系名的學系，因為資料有限，我們在該校網上只有找到博士班報名人數(每年招生員額約 4 名(106 年度資料，不含逕讀))，如圖四，可見到，相同地前幾年博士班招生也不理想，但漸漸有回復，而整體報名人數是逐年下降，顯



圖四、中山材料與光電科學系博士班報名人數統計表(資料來源中山大學網站)

見經營日漸困難。不過，其報名人數比較多一點，這是因為中山大學材光系有自己的大學部，因此有機會培育更多對自己母系有向心力的學生，這部分也是我們未來成立學系後，經營的目標。

（二）就業市場狀況

本次整併之光電所與材料所博士班，過去就業狀況請參考摘要表，「公開校內既有系所畢業生就業情形」，所列網頁資料說明。基本上，在職者因為原本即有工作，有機會獲得升遷。一般生畢業後，最基本可從事博士後研究，累積幾年資歷後，進入學校、研究單位或業界單位。當然一般生畢業後，也可以直接進入業界擔任研發、製程工程師等職位。目前光電、材料博士需求專長殷切，很多公司都想提升自己的研發能力，轉型代工產業為技術開發。

客觀一點的資訊，請參考「教育部公布 99-101 學年度大專校院畢業生就業薪資巨量分析」[6]，該報告是透過「大專畢業生就業追蹤系統」，蒐集各校畢業生之 基本資料，利用每人之身分證字號，進一步與財政部薪資所得檔、 內政部出境紀錄、軍保以及各項就業投保之加退保紀錄進行串接，總計比對 99-101 學年度大專畢業生計 90 餘萬名，100-103 年薪資所得共 490 萬筆，勞保、公保、農保及軍保加退保紀錄 800 萬筆。薪資包括：分紅、加班等福利(主要調查 99 年畢業生，103 就業情形)。該報告中，有如圖五所示畢業生任職五大製造業平均月薪，請注意博士班在電子零組件業(半導體、光電材料)平均月薪達 14.1 萬，高居其他製造業之冠。可見博士班在業界仍強大的需求。

另一個來自同一資料庫的分析，如圖六，未滿 35 歲博士就業指標學門比較。可注意，工程領域博士平均月薪最高達 14 萬，投入職場比例高達 97.6%。因此，所謂高學系高失業率，對工程博士而言，只是虛傳。事實上，從圖六中可以看到，博士班就業率較低(約 90%)的主要是人文與生命科學領域，平均薪資只有七萬元(約博後的薪資)，這顯見是因為國內相關產業並沒有培育起來，而有供過於求的情形。

[6] 教育部公布 99-101 學年度大專校院畢業生就業薪資巨量分析，
http://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=4F8ED5441E33EA7B&s=0FE03FA3F3FAF802

大專畢業生任職 5 大製造業之主要工作平均月薪

(99 學年畢業生，103 年平均月薪)

單位：人；%；萬元

學制	基本金屬製造業		金屬製品製造業		電子零組件製造業			電腦、電子產品及光學製品製造業		機械設備製造業	
	人數	月薪	人數	月薪	人數	占主要工作者比重(1)	月薪	人數	月薪	人數	月薪
未滿35歲博士	8	9.3	17	8.4	304	18.3	14.1	35	8.6	12	8.8
日間碩士	170	5.2	491	4.6	5,199	14.3	7.8	1,431	6.2	475	4.4
日間學士	338	3.8	2,560	2.8	6,542	5.3	4.0	2,208	3.7	2,074	2.9
日間專科	6	2.9	89	2.4	200	3.6	3.2	66	3.1	48	3.0
35歲以上博士	3	12.3	8	12.7	44	2.5	18.6	9	23.0	5	6.6
在職碩士	40	9.2	110	7.5	598	4.0	10.9	244	9.8	104	7.4
進修學士	126	3.9	1,227	3.0	2,504	6.6	3.9	768	4.0	985	3.2
進修專科	10	4.0	79	2.8	[illegible]7	4.4	3.5	50	5.9	62	2.8

說明：本表基本金屬、金屬製品等五大中類合計占製造業產值 65%，電子零組件業包含半導體、光電材料等。

備註：(1)指占該學制有主要工作者總人數之比率。

圖五、畢業生任職五大製造業平均月薪，注意博士班在電子零組件業(半導體、光電材料)平均月薪達 14.1 萬。

未滿 35 歲博士就業指標學門比較表

(99 學年畢業，103 年薪就業情形)

單位：%；萬元

畢業學門	可工作人口		主要工作有薪資所得者					
	已投入職場比率		平均月薪		月薪≥一般起薪		3年內任職同公司	
	比率	排名	月薪	排名	比率	排名	比率	排名
總　計	**96.3**		**9.2**		**90.3**		**44.4**	
工程學門	97.6	4	10.2	1	92.2	1	48.1	4
自然科學學門	94.6	8	8.7	2	91.9	2	50.7	1
生命科學學門	91.9	10	7.0	11	86.6	8	48.5	3
醫藥衛生學門	92.6	9	7.1	8	88.3	7	41.3	5
商業及管理學門	96.4	7	8.5	3	91.0	3	25.6	9
人文學門	89.6	11	7.0	10	75.0	11	18.8	11
教育學門	97.1	5	7.8	5	89.7	5	50.0	2
社會及行為科學學門	100.0	1	7.9	4	83.3	10	37.9	6
電算機學門	100.0	2	7.7	6	88.9	6	25.0	10
數學及統計學門	96.6	6	7.1	9	84.6	9	33.3	7
農業科學學門	100.0	3	7.6	7	89.7	4	28.6	8

說明：以畢業生人數超過 30 人之 11 學門進行排序。

圖六、未滿 35 歲博士就業指標學門比較。注意工程領域博士平均月薪最高，投入職場比例高達 97.6%。

綜合以上的客觀資訊來說，工程博士，尤其是光電、材料領域博士，因為所學切合業界需求，加上高科技產業需求轉型研發人才旺盛，對岸又因經濟發展而挖角連連，因此求職工作都不是問題，也多能得到頗優的薪資報酬。

我們認為，本合併案中，將光電科學研究所博士班與材料工程研究所博士班併入「光電與材料科技學系」，能讓博士班學生有更大的視野與跨領域創意刺激，也能有較大的教師、同學間的人脈接觸，能夠培育出有競爭力具創意的研發專業人才。我們相信，這對我們國家產業從過去的代工轉型成研發而升級，將是非常正向的，因此，呈請鈞部支持我們的做法。

＊本計畫書需逐案填報，僅有主領域的申請案，每案列印 1 式 8 份，跨領域案件，每案列印式 12 份。

108學年度 國立臺灣海洋大學 增設、調整特殊項目院系所學位學程

基本資料表：全校教師數及學生數，以105年10月15日資料為計算基準

表1：105學年度教師人數資料表(分甲、乙二表)

注意事項： 1.甲表資料不含藝術及設計類系所專、兼任師資，如有藝術及設計類系所之專、兼任師資料請另填乙表。
2.計算生師比之公式係將甲、乙二表之師資資料合計計算。
3.黑框部分已設計公式自動計算，學校請勿填列

甲表（無藝術類及設計類系所之學校僅需填列甲表）

師資學年度	專任師資(含相當等級之專任專業技術人員)				A：專任師資小計=a+b+c+d(教授+副教授+助理教授+講師)	B：軍訓教官及擔任軍訓課程之護理教師數	C：合計=A+B	D：兼任師資數	E=D/4(即兼任師資可折算專任師資數)	F=C/3(即專任師資數的三分之一)	G：計算生師比之師資數(如F大於E則G為C+E+L，如F小於E則G為C+F+L)(另L之計算，參見乙表)	**全校生師比**	**日間部生師比**	**研究生生師比**(全校日間、進修學制碩士班、博士班學生數除以全校專任助理教授級以上師資數總和)
	a:教授	b:副教授	c:助理教授	d:講師										
105學年度	176	111	102	9	398	3	401	284	71	133.6666667	472	21.43114407	18.80932203	5.835475578

乙表(設有藝術類及設計類系所之學校應同時填列甲、乙兩表)

師資學年度	藝術及設計類專任師資(含相當等級之專任專業技術人員)				H：藝術及設計類專任師資小計=a+b+c+d	I:藝術及設計類兼任師資數	J=I/4(即藝術及設計類兼任師資可折算專任師資數)	K=H/2(即藝術及設計類專任師資數的二分之一)	L：藝術及設計類系所計算生師比之師資數(如K大於J則L為H+J，如K小於J則L為H+K)
	a:教授	b:副教授	c:助理教授	d:講師					
105學年度					0		0	0	0

表2： 105學年度學生人數資料表

注意事項： 1.計算105學年度學生數，請以105年10月15日實際註冊具正式學籍實際在學學生數計（不包括休學生、全學年均於校外或附屬機構實習之學生、全學年均於國外之學生。延畢生人數請於下一行填列）， 碩、博士生已設公式自動加權，請勿自行加權。
2.境外學生數（含外國學生、僑生、香港澳門地區學生、大陸地區學生）之計算方式，於全校在學學生數之百分之十以內，不予列計為學生數；超過全校在學學生數之百分之十者，則予計列。
3.技專校院配合政府政策開設之特殊專班學生數，不列入計算。
4.黑框部分已設計公式自動計算，學校請勿填列。

	日間學制學生數				日間學制學生總數Q=M+N+O+P	進修學制學生數			進修學制學生總數U=R+S+T	日間、進修學制學生總數=Q+U	**V：**碩、博士生加權後日夜間學制學生總數(碩士生加權二倍，博士生加權三倍，本欄作為計算全校生師比之學生數)	碩、博士生加權後日間學制學生總數(碩士生加權二倍，博士生加權三倍，本欄作為計算日間部生師比之學生數)	全校日間、進修學制碩士班、博士班學生總數(O+P+T)，本欄作為計算研究生生師比之學生數
	M：專科部學生總數	N：大學部學生總數	O：碩士班學生總數	P：博士班學生數總計		R：專科部學生總數（進修部二年制、在職專班）	S：大學部學生總數（進修學士班、進修部二年制學系、二年制在職專班等）	T：碩士在職專班學生總數					
105學年度在學生數		5267	1375	277	6919		525	600	1125	8044	10070.5	8848	2252

	日間學制學生數				日間學制學生總數 Q=M+N+O+P	進修學制學生數			進修學制學生總數U=R+S+T	日間、進修學制學生總數=Q+U	**V：** 碩、博士生加權後日夜間學制學生總數(碩士生加權二倍，博士生加權三倍，本欄作為計算全校生師比之學生數)	碩、博士生加權後日間學制學生總數(碩士生加權二倍，博士生加權三倍，本欄作為計算日間部生師比之學生數)	全校日間、進修學制碩士班、博士班學生總數(O+P+T)，本欄作為計算研究生生師比之學生數
	M：專科部學生總數	N：大學部學生總數	O：碩士班學生總數	P：博士班學生數總計		R：專科部學生總數（進修部二年制、在職專班）	S：大學部學生總數（進修學士班、進修部二年制學系、二年制在職專班等）	T：碩士在職專班學生總數					
延畢生人數		27	3	0	30		0	15	15	45	45	30	18

全校應有專任講師以上教師數(W)	W=V〈**105**學年度在學生數+延畢生人數〉÷全校應有生師比〈總量標準附表1之規定〉	W=378.27
專任助理教授以上師資結構	**〔甲表(a+b+c)+乙表(a+b+c)〕÷W×100%＝102.84**	

※ 總量標準附表1：全校生師比值：

1.一般大學、科技大學及技術學院應低於27。
2.專科學校應低於35。

※ 總量標準附表2：專任助理教授以上師資結構：

一般大學	應達百分之七十以上。
科技大學	1.設立或改名滿五年，應達百分之五十以上。 2.設立或改名滿十年，應達百分之六十以上。 3.設立或改名滿十五年，應達百分之七十以上。
技術學院	1.設立或改制滿五年，應達百分之四十以上；設有專科部者，應達百分之三十五以上。 2.設立或改制滿十年，應達百分之五十以上；設有專科部者，應達百分之四十五以上。 3.設立或改制滿十五年，應達百分之六十以上；設有專科部者，應達百分之五十五以上。

基本資料表

表3：現有專任師資(註1)名冊表

學院、學位學程申請案，請填寫實際支援師資，並依主要支援之學系或研究所填寫師資名冊。

現有專任師資19員，其中副教授以上者17員，助理教授以上者19員；兼任師資2員。

序號	專任/兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱(註2)	擬於本申請案開授之課程	備註
1	光電所專任兼光電所所長及學程主任	教授	黃智賢	國立成功大學物理博士	(1) 奈米光電材料及製程(2) 半導體製程(3) 場發射顯示技術(4) 太陽能電池技術	1.光電奈米製程技術、 2. 計算機概論與程式設計	1.光電奈米製程技術	光電所主聘
2	光電所專任	教授	周祥順	國立台灣大學物理博士	(1)理論原子物理	1. 普通物理學、 2.電磁學		光電所主聘
3	光電所專任	教授	江海邦	國立台灣大學電機工程博士	(1) 光電感測(2) 雷射光譜學(3) 應用光學	1.應用電子學(一)、2. 應用電子學(二) 3.近代光學 4光電子學	1.近代光學、 2.光電子學	光電所主聘
4	光電所專任	教授	張瑞麟	美國亞利桑那大學物理博士	(1) 光譜(2) 近場光學計算	1.工程數學、2.工程數學(二)、3.光電電	1.光電電磁學	光電所主聘
5	光電所專任	教授	林泰源	國立台灣大學物理博士	(1)半導體物理實(2)發光半導體材料與元件(3)奈米光電結構製作與奈米表面檢測技術	1.光電科技導論、2.半導體光電元件	1.半導體光電元件	光電所主聘
6	光電所專任	教授	蔡宗儒	國立清華大學物理博士	(1) 超快光學(2) 凝態物理(3) 兆赫幅射(4) 生物生醫影像	1.微積分、2.服務學習-愛校服務、3.超快電子學、4.雷射物理	1.超快光電子學、2.雷射物理	光電所主聘
7	光電所專任	教授	洪文誼	國立台灣大學光電博士	(1) 有機光電半導體及元件(2) 有機發光元件(3) 平面顯示器	1.普通物理、2.普通物理實驗、3.有機光電半導體與元件、4.液晶顯示器	1.有機光電半導體與元件、 2.液晶顯示器	光電所主聘
8	光電所專任	副教授	吳錫樹	美國密蘇里大學物理博士	(1)電漿物理(2)物理教育	普通物理學		光電所主聘
9	光電所專任	副教授	吳允中	美國壬色列理工學院物理博-	(1)半導體物理(2)光譜分析	1.近代物理、2.科技英文報告、3.固態物理學、4.色彩學	1.固態物理學、 2.色彩學	光電所主聘
10	光電所專任	教授	蔡宗惠	英國劍橋大學工程學博士	(1) 電鑽薄膜(2) 電子場發射理論(3) 奈米材料(4) 真空微電子元件	1.掃描式探針顯微術、 2.半導體製程技	1.掃描式探針顯微術、 2.半導體製程技術	光電所主聘
11	光電所專任	助理教授	羅家堯	國立中山大學光電博士	(1) 晶體成長(2) 雷射技術(3) 光纖通訊	1.光電材料、 2.光纖通信系統	1.光電材料、 2.光纖通信系統	光電所主聘
12	光電所專任	助理教授	梁興弛	國立交通大學電子物理博士	(1) 雷射物理(2) 雷射光源技術(3) 光學圖斑形成(4) 量子物理	1.光學系統設計、2.光學、3.光子學、4.光電與材料實驗(一)、5.電腦模擬與計算分析、 6.雷射物理	電腦模擬與計算分析	光電所主聘
13	材料所專任兼材料所所長	教授	陳永逸	國立清華大學材料博士	(1)鍍膜製程(2)陶瓷材料(3)玻璃模造	1.材料熱力學(一)、2.光電與材料實驗(二)、3.材料熱力學(二)、4.工程材料智慧財產與專利搜尋 、 5.X光繞射學、6.銲接冶金學 、7.薄膜技術	1.工程材料智慧財產與專利搜尋、 2.X光繞射學、 3.銲接冶金學、 4.薄膜技術	材料所主聘
14	材料所專任	教授	李丕耀	美國北卡州立大學博士	(1)材料檢測(2)非晶質材料(3)能源材料	1.粉末冶金、 2.機械合金、 3.非晶質	1.粉末冶金、 2.機械合金、 3.非晶質材料、 4.非平衡製程	材料所主聘
15	材料所專任	教授	蔡履文	國立台灣大學博士	(1)焊接(2)雷射加工	1.銲接工程、 2.材料機械性質、 3.材	1.銲接工程、 2.材料機械性質、 3.材料破壞學	材料所主聘
16	材料所專任	教授	開物	美國加州大學洛杉機分校博-	(1)高溫腐蝕及防蝕(2)大氣腐蝕(3)表面改質(4)介金屬材料(5)微結構分析(6)塊狀非晶質及奈米晶合金	1.腐蝕專論、 2.擴散學、 3.高溫腐蝕	1.腐蝕專論、 2.擴散學、 3.高溫腐蝕實作與分析、 4.相變態	材料所主聘

序號	專任/兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱(註2)	擬於本申請案開授之課程	備註
17	材料所專任	教授	梁元彰	國立清華大學博士	(1)電子材料與元件(2)磊晶工程(3)奈米材料合成與分析	1.材料分析技術、2.半導體製程技術、3.	1.材料分析專論與應用、2.電子薄膜與奈米結構材料、 3.半導體製程技術、 4.半導體單晶生長與製造技術	材料所主聘
18	材料所專任	副教授	黃榮潭	國立清華大學工程與系統學	(1)電子顯微鏡(2)奈米磁性材料(3)微結構暨微區分析	1.材料科學導論(一)、2.電子顯微鏡概論	1.實用電子顯微鏡、 2.高解析電子顯微學	材料所主聘
19	材料所專任	教授	楊仲家{註3}	美國西北大學博士	營建材料	1.實驗力學、 2.水泥質材料、 3.水泥材料科學、 4.複合材料力學	1.實驗力學、 2.水泥質材料、 3.水泥材料科學、 4.複合材料力學	材料所主聘

註1：實際在申請案所屬系所開課之教師

註2：目前在學校擔任專任教師所開課名稱

註3：楊仲家老師有意願歸屬至河工系，將在本案通過後依其意願協助辦理

【附件十二】

國立臺灣海洋大學
桃園產學分部計畫書

國立臺灣海洋大學

中華民國 **106** 年 **10** 月 **30** 日

目錄

第一章 籌設計畫的緣起 …… 1

第一節 國立臺灣海洋大學簡介 …… 1

第二節 桃園市產業發展方向 …… 1

第三節 發展海洋大學桃科園區之必要性及理由 …… 2

第二章 整體發展方向及特色 …… 4

預計發展項目及特色 …… 4

（一） 海洋環境暨藻礁展示教育中心 …… 4

（二） 觀賞水族研發中心 …… 5

（三） 海洋創新育成中心 …… 6

（四） 推廣教育中心 …… 9

（五） 智慧物流育成中心 …… 9

第三章 教學單位及行政單位之規劃 …… 10

第四章 師資現況及未來擬聘師資之規劃 …… 15

第五章 圖書、儀器等教學設備之規劃 …… 16

第六章 新校區土地清冊、位置圖及環境說明 …… 19

第一節 新校區土地清冊 …… 19

第二節 位置圖和環境說明 …… 19

第七章 土地讓售或承租同意證明文件 …… 20

第八章 財務規劃、經費來源及其證明文件 …… 21

第九章 分校、分部校舍之配置 …… 23

第一節空間規劃 …… 23

第二節開發期程 …… 23

第十章 與本校相互關係之規劃 …… 27

附錄目錄

附錄一 現任學分班師資 …… 29

附錄二 現任研習班師資一覽表 …… 41

附錄三 空間規劃（一樓）全區配置圖 …… 44

附錄四 空間規劃（二樓）全區配置圖 …… 45

附錄五 空間規劃（三樓）全區配置圖 …… 46

第一章 籌設計畫的緣起：

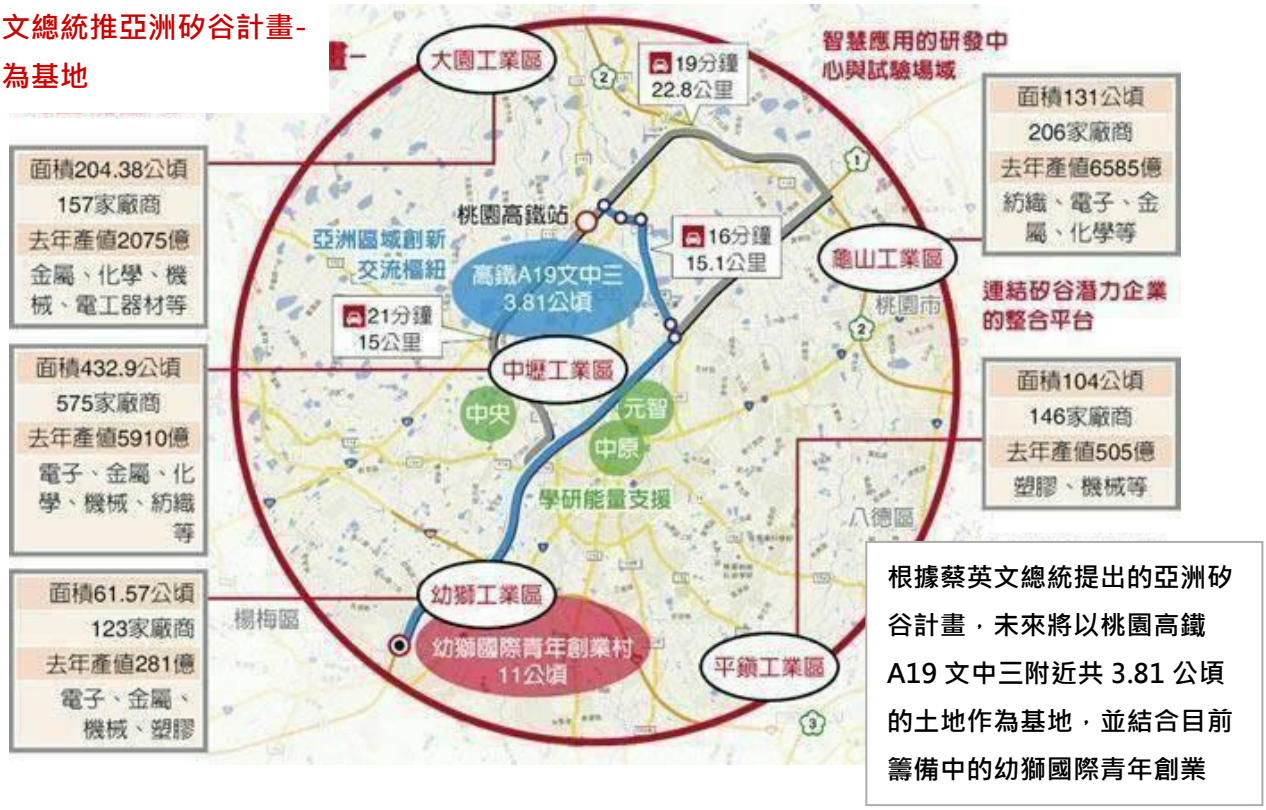
第一節國立臺灣海洋大學簡介

國立臺灣海洋大學(以下簡稱「本校」)自 1953 年創校以來，已邁向第二甲子年，辦學一向績優，連續獲教育部教學卓越計畫及邁向頂尖大學計畫之肯定。本校位於大台北地區之基隆市，山海校園，有獨特的龍崗生態園區與雨水公園等，且為通過認證的環境教育設施場所，優良圖書館與校史博物館，校園幽雅，交通便捷，生活機能與學習環境極優。目前本校共有 7 個學院，涵蓋完整的海洋相關科系，在日間學制設有 22 個學系，12 個獨立研究所，28 個碩士班，20 個博士班，11 個碩士在職專班，3 個進修學士班，另設有學士後商船與輪機學士學位學程，為全球最具完整海洋特色且排名連續多年位居海洋領域最頂尖之「國際海洋高等學府」。本校不僅具有「海洋海事水產」之專業特色，另亦設有電資通訊、材料機械、運輸管理、生技食品、海洋文化教育、海洋法政、觀光與文創設計等重要系所。在航運管理、河海工程、造船產業、養殖漁業與海洋事務等領域尤其著名。各系所皆有特定的產業支持，尤其海洋相關產業，學生有特定的就業職場與管道，學生競爭力與就業力高，校友表現傑出。在校園部分，本校具有設施最完善之室內外運動設施，包括人工草皮運動場、沙灘排球場及 2 座體育館等，另有完善之水上運動設施及帆船與獨木舟等。此外，本校校園學習環境亦逐漸邁向國際化，目前外籍生、僑生及陸生的人數亦逐年成長，已逐漸發展成為一所以學生為主體，且專為培育國際海洋人才最具有代表性的海洋領域為主的專業大學。

第二節桃園市產業發展方向

政府以創新驅動臺灣下一世代產業成長動能，規劃五大創新產業，預計發展臺灣新的經濟模式，由過去中央主導政策，轉為中央與地方合作，促進跨領域創新與跨區域整合。桃園市處於桃園國際機場、臺北港雙港合一的地理優勢，位於亞太經濟區域輻輳，串連亞洲五大城市的絕佳地理區位及境內擁有全臺 500 大製造業超過 200 家在桃園設廠有 29 個工業區及 1 萬多家工廠，產業型態多元，涵蓋汽車、物流、航空、光電、生技、綠能、醫療、食品等。

蔡英文總統推亞洲矽谷計畫-桃園為基地



桃園作為研發中心與試驗場域，推動智慧化服務應用，優先發展物聯網、智慧物流、健康照護等應用。在國際化方面：主動積極招商，成立單一推動窗口；整合我國海外網絡，並鏈結國際資源，如與矽谷大型企業、創投、加速器等洽談合作。此外，利用桃園區位優勢，打造創新交流基地，並吸引國際企業設立研發中心，及國際優秀人才加入，以匯聚創新能量。

第三節發展海洋大學桃科園區之必要性及理由

產學研究和新創育成，皆為未來大學的社會責任，然國立臺灣海洋大學在校區發展的面臨挑戰和限制:1.在校舍使用樓地板面積上，本校居國立大學之後段，校舍使用明顯不足。2.美麗的山海校園，約 40 多公頃，然 15 公頃為保護區（山區），禁止開發。3.全校皆列管山坡地，興建案須經山坡地和水土保持審查，過程極為耗時。4.本校海洋研究成果豐碩，但在產學應用成果商品化仍然有待加強。5.「產學研發」和「新創育成」為大學發展重點，本校無空間支撐未來發展。桃園市政府提供桃科土地，將可提昇本校對產業之貢獻。

本校在海運運輸物流、綠能、海洋科學、海洋生態、海洋工程、食品、海洋生技、海洋生物、養殖漁業以及觀賞魚養殖上之研究與實務經驗豐富，雖地處基隆，但隨著臺灣高鐵及各項交通條件皆已臻完備，因此本著學用合一之原則縮短

產學落差是本校辦學理念。觀音區擁有北臺灣最大的工業區，面積廣達 600 公頃，由於具陸海空交通便利之優勢，深具發展潛力，本園區之規劃將座落於觀音鄉塘尾區，共 6.08 公頃之用地，將分期進行規劃利用。前中央大學經桃園市政府以無償撥用方式獲得該地（95 年 10 月 17 日府地價字第 0950289361 號函），爰此，本校在桃園科技工業園區之規劃，期可沿用中央大學原有之量體，結合當前政府的五大創新產業之亞洲·矽谷計畫及桃園市的綜合發展計畫，建立「海洋創新育成中心」，其中包含「**海洋環境暨藻礁展示教育中心**」、「**觀賞水族研發中心**」、「**海洋創新育成中心**」、「**智慧物流育成中心**」以及「**推廣教育中心**」作為規劃主軸，落實創造當地就業服務的機會同時促進產業升級，實現生物多樣性及文化多樣永續發展之理念。

本校建立之「海洋創新育成中心」位處桃園科技工業園區，緊臨台電大潭天然氣火力發電廠，和中油規劃之 LPG 接收站和儲存槽，提供臺灣清潔能源之最重要區域；也是能源海洋生態衝突之區域。本校在專業研發上能統整海洋科學、海洋環境、生態保育、水產養殖、和能源產業之唯一大學，將可引領桃園市政府、台電和中油國營事業共同建立能源和生態的平衡，開發和復育的生態循環。並以本校獨立超然的學術地位，監測能源和環境的變化。協助台電研發二氣化碳的再利用，減少碳排放。利用中油產生的低溫海水，加值產生高價水產養殖。結合桃園市和中油進行藻礁保育復育，建立能源和生態共存的環境教育示範區。

第二章 整體發展方向及特色

預計發展項目及特色

綜觀目前桃園市政發展現況，其中一項為由國家發展委員會主導推動之「亞洲・矽谷推動方案」，其中一大主軸為推動物聯網以連結國際、連結未來及連結在地以及「串接大專院校、財團法人、育成中心研發能量」等措施。本校為海洋產學人才培育之搖籃，發展國際運輸方面較桃園市轄內其他國立大學經驗較為豐富，此外本校之食品科學、海洋環境保護等方面表現傑出，對於桃園市內之藻礁保育工作以及眾多食品加工產業（如味全、金車、黑松...等）之食品安全檢驗及人才培育一定會有相當之助益。本園區之規劃將座落於觀音鄉塘尾區，共 6.08 公頃之用地，將分期進行。爰此，本校希望能在觀音地區設立「**海洋創新育成中心**」，以本校之專業師資在環境保育、國際運輸、創新創業人才之培育及推廣等多方面，皆能有充分的拓展。

本校目前預計發展項目及特色如下：

（一）海洋環境暨藻礁展示教育中心

臺灣海岸藻礁分布目前僅存在於新北市三芝區、桃園沿海及屏東恆春半島東岸，而桃園沿海藻礁為全臺最大、生長最完整的藻礁地形，且存在的時間超過四千年。

藻礁是由植物造礁，如紅藻門的珊瑚藻、綠藻門的仙掌藻等，每年一層一層慢慢長，累積的速率很慢，約每十年才會增加一公分，其周而復始慢慢的沈積成礁體，可說是地球環境變遷所遺留下來的珍貴紀念物，其發育過程亦是臺灣西部海岸變遷的證據。

桃園市新屋區、觀音區沿岸的藻礁地形，是以無節珊瑚藻類為主，經由鈣化作用沉積碳酸鈣所建造之礁體，是全臺灣面積最大的藻礁地形。曾擁有 27 公里藻礁海岸的桃園市，惜因工業污染的影響，導致目前僅存約 4.5 公里，2014 年 7 月 7 日已成立桃園觀新藻礁野生動物保護區。

在連綿沙質的臺灣西海岸中，桃園一帶確有多段海岸是礫石灘，一顆顆的石頭提供了穩固的基質，配合適合的漂沙環境，讓珊瑚藻可以附著生長，這也是為什麼桃園海岸，可以見到大片藻礁生長的原因之一。

自觀音到蚵殼港之間長達十餘公里的平直海岸，是中壢區漁會的漁業精華地帶，生態環境豐富而多樣，幾乎是台灣西北海岸生態環境的總和。本區的海岸地形包含了沙灘、卵石灘和藻礁，以沙灘的面積最為廣闊；卵石灘則零星散佈於沙灘間，常有野生的石蚵附著於卵石上；藻礁主要分布在觀音至永安間的海岸，是台灣海岸極少數的藻礁分布點之一，至為珍貴。此外，緊連著海岸的是分布於河川出海口的溼地和紅樹林，主要河川由北自南包括新屋溪、社子溪和羊寮溪，尤以新屋溪口的溼地面積最為廣闊，紅樹林的分布亦較多。 越過海岸線，便遇上橫亙在海岸邊，長達十數公里的綠色防風林。防風林的第一道防線是由木麻黃所組成，穿過木麻黃林，開始間雜著黃槿、苦楝、朴樹、林投等海岸樹種，以及綠色隧道上的菩提樹、榕樹和福木等景觀樹種，緊緊守護住南桃園的內陸土地，形成一道牢固的海岸防線。再往內陸，便開始見到稻田、廢耕地和埤塘魚塭，以及林務局供作造林之用的海岸苗圃地，形成著名的桃園台地的前緣。永安港旁邊社子溪為都市河川排入含氮、磷成分的河水到永安村出海剛好提供海藻充分的養分，同時海中藻場也淡化營養鹽濃度達到淨化海水的功能（形成有名的千年藻礁；近年海水全球溫室效應溫度）。就因為這藻場的形成，所產生的岩礁性魚類其生活範圍可擴及到距離 1 公里左右的海域，這變成在一片沙質海岸中的一塊人工岩礁，有點類似沙漠中的綠洲一樣，形成很多漁港漁場增加了客家漁民的漁獲量。

為了保護桃園藻礁此一珍稀生態系的完整性及地景資源，桃園市政府依據野生動物保育法將觀音、新屋沿岸藻礁及藻礁賴以存續的河口一體劃設為「觀新藻礁生態系野生動物保護區」。

本校預計規劃設立海洋環境教育中心，將結合附近的自然人文觀光資源如藻礁保護區、草漯沙丘、許厝港濕地、觀音海灘、白沙岬燈塔、綠色隧道、永安漁港及新屋石滬等自然人文觀光資源，提升環境教育水準，同時帶動在地觀光產業。

（二）觀賞水族研發中心

藉由海洋大學與桃園市政府合作，共構同時具教學、研究、產學合作與鏈結之特色專區，除提供學生實習場所，亦藉由產商進駐輔導與育成發展，形成教學與產業緊密鏈結之伙伴關係，已達到在校培育人才、產業育

成發展，以及融合產業特性並發展區域特色之完善架構。

園區優勢在於藉由同時融合專業資訊、技術實務、產學共構以及鄰近桃園機場與觀賞水族貿易進出口需求之特殊地理位置與相關條件，規劃「教學與訓練教室」、「實驗或研究溫室」、「廠商承租溫室或作業廠房」，以及鏈結學校與產業之「觀賞水族技轉育成中心」等四大部份，除可作為教學、會議、教育訓練及廠商進駐優良場所並提供配套服務，同時對於產學合作發展與培育產業專屬人才，也具相對創新與優勢之發展潛力。其優勢如下：

比較項目	海洋大學桃園觀賞水族專區	產業現況與困境
地理位置	臨近桃園航空站	分處北中南各地
周邊資源	防檢局、國貿局海關與航空貨運承攬業者	僅 PABP*提供配套措施
發展優勢	完整場地	僅 PABP 具有相對妥善規劃
	獨立廠房	各廠商自行規劃，僅 PABP 較完善
	交通聯繫	超過半數商品須由桃園出口
	產學鏈結	多數無，僅 PABP 具有部分
適合發展	觀賞水族生產培育	相對分散；僅屏東具產業聚落
	觀賞水族集貨、蓄養與貿易供銷	相對分散，難以突顯貿易競爭優勢
	觀賞水族產期產季調節與貿易中轉	無充足空間
	境內關外的經營模式(後續規劃)	僅 PABP 具優勢
衍生功能與未來發展	活體生物以外之周邊器材生產製造進駐	無
	水族物流與電商中心(B2B/B2C)	無
	邀集海關與防檢疫單位進駐	僅 PABP 具備
	觀賞水族產業專區或聚落	零散，僅活生物集中於屏東地區

*PABP：屏東農業生物科技園區(Pingtung Agricultural Biotechnology Park) http://www.pabp.gov.tw/

（三）海洋創新育成中心

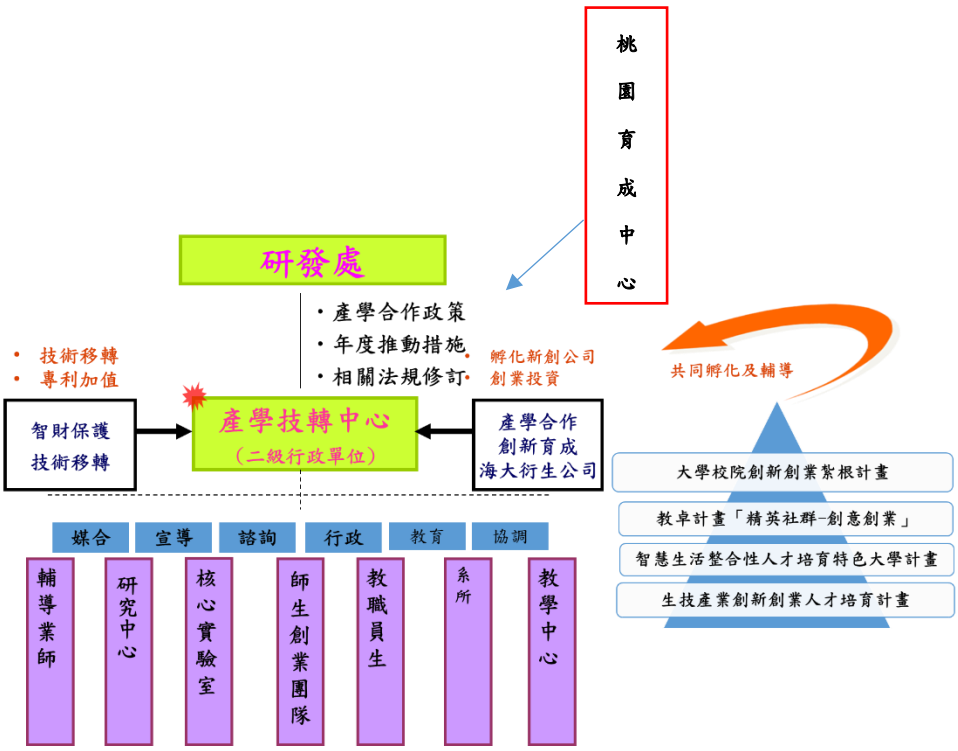
觀音區是位於臺灣桃園市西部沿海的市轄區，人口約 6.5 萬人。境內有觀音工業區、桃園科技工業園區。目前區內無大學校院設立(中央大學 2005 年成立籌備處以來，並沒有具體的設校進度)。藉由這次規畫，本校

南下桃園設置育成中心，將可創造當地就業機會、增加該區實習場域，並且可以促進地方消費，帶動地區經濟繁榮。

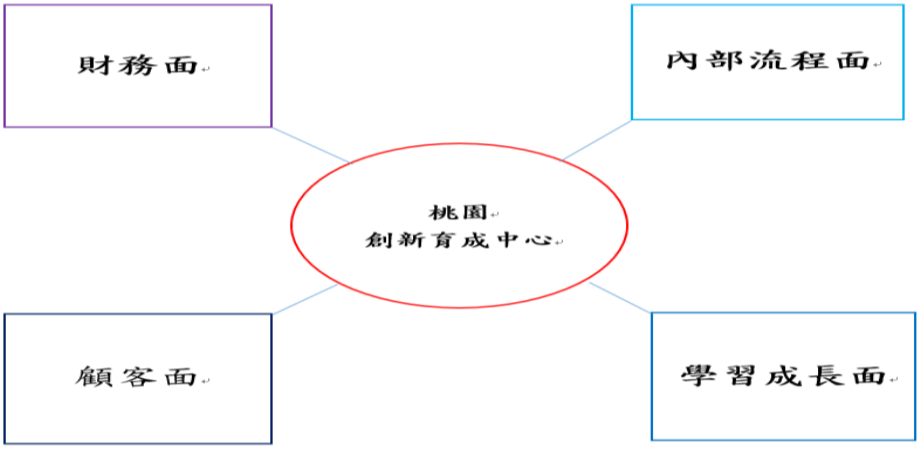
在海洋相關領域上，本校已建構完善的教育研究設備，並設立獨具海洋特色之重點研究單位，未來將是育成中心運作上的最重要資源。包括：海洋中心/海洋能源及政策研究中心/臺灣藻類資源與應用研發中心/永續島嶼研究中心/智慧電子產學研發中心/電資醫學研究中心/太陽光電研究中心/研究船海研二號/水生動物實驗中心/水產品產銷履歷暨檢驗中心/保健食品研發檢測認證中心/食品工業研究與服務中心/陸生動物實驗中心/空蝕水槽實驗室/海洋工程綜合實驗室/水下噪音暨流體動力研究中心/振動與噪音工程研究中心/奈微米機電共用實驗室/船舶產業暨資訊管理研究中心等。

本校育成中心自 1999 年成立以來，協助進駐企業透過技術移轉取得本校老師之研究成果有 34 件，其中生技領域 26 件，海洋科技領域 9 件。生技領域之技術移轉案主要為機能性保健食品 19 件，其次為生技保養品水產生技 4 件、奈米生技 2 件及生質能源 1 件。接續開發出具有市場性及獲利性之保養品及保健食品，其中「海洋生化化妝品配方」、「酵母菌血糖調節物質之生產技術」、「樟芝超氧歧化酶(SOD)之生產及在美白應用」及「抗幽門螺旋桿菌感染之卵黃免疫球蛋白(IgY)抗體製成法」等四項技轉案分別獲得行政院國家科學委員會「技術移轉獎勵」殊榮，也證明本校研發成果在中心培育機制下，能成功將創新技術開發成利基性生技產品。本中心媒合育成企業與本校老師產學合作案達 129 件，其中包含委託檢測、評估試驗及研究開發。尤其聚焦於以海洋素材(海藻、水產品)相關技術，可運用於保健生技、醫療生技及精緻農業產業。因此，在未來規畫上作為發展核心價值與能量基礎。

海洋創新育成中心成立，整合本校之研究能量、設備空間及商務行政等資源，以任務導向培育中小企業創新與新創事業，與進駐企業以合作研發為基礎，再擴展提供企業業務發展之各項商業輔導服務，並新設「海大創研服務(股)公司」，透過公司運作，讓校內老師研發成果有效在市場上佈局，聚焦核心能量以加速智財加值化及技術商品化推動，創造本校特色的經濟藍圖。未來以現有組織架構為基礎，作為本校特色與競爭力的開創(圖一) ，再導入創新育成中心「平衡式架構」思考模式(圖二)。



圖一　產學技轉中心組織架構現況



圖二　創新育成中心「平衡式架構」

導入創新育成中心「平衡式架構」思考模式構面：

(1)財務面：效率提升經營成長/成本控制

(2)顧客面：進駐廠商/主要顧客/合作夥伴

(3)內部流程面：營運/作業/廠商管理流程

(4)學習成長面：人力資本/組織/技術成長

（四）推廣教育中心

為提升桃園地區社會大眾學歷，增加專業競爭能力，提高生活品質，並期望與地方產業特色與本校之發展特色結合，預定建置離岸風電工程師證照訓練課程，推廣教育碩士學分班、學士學分班、證照班與健康管理相關之研習班。

（五）智慧物流育成中心

本校以「海運科技」與「運輸配送」兩大專業領域為發展主軸，以海洋智慧型運輸科技、國際運輸及倉儲配送為培育人才之方向，預計由校友捐建並實際運作，同時作為學生之實習場域。桃園科技園區由於鄰近台北港，為國際貨運樞紐，本校若在此建立智慧物流育成中心，將物流、商流、信息流為依托，於此建立經營開放型的物品儲存、包裝、裝卸、運輸等物流作業活動的大型集散場所，加上配合桃園市政府積極推動臺灣物流產業聯盟，使企業更具競爭力。

倉儲管理為供應鏈管理領域中最重要的物流活動之一，若本校能迎合世界潮流，爭取具有「保稅」功能的國際運輸育成中心做為本校學生實習基地，將有助於本校師生將理論與實務完全結合，降低理論與實務間的差異。

第三章 教學單位及行政單位之規劃

（一）海洋環境暨藻礁展示教育中心

本校規劃海洋環境教育中心內容如下：

1. 藻礁生態潮間帶 3D 主題館：將藻礁的演化歷史及潮間帶會出現之生物之學術研究結果，結合多媒體的互動與親子體驗區，開放展示參觀學術成果。
2. 海洋生態環境教育中心：對於鄰近園區特有之藻礁生態，進行兼具學術、環保、科普教育與研究發展利用等不同主題之管理、維護與經營。除針對藻礁生態及相關環境之維護，進行志工培訓、教育訓練與展示活動外，同時邀集校內學者專家籌組相關範疇之研究團隊，並分別以基礎研究、環境調查、棲地生態、生物多樣性及生理活性物質等相關研究，作為兼具保育、學術研究與科普教育等多樣功能之特色主題；並搭配與相關議題相關之觀賞水族產業發展，具體推升園區之特色與專業定位。

（二）觀賞水族研發中心

觀賞水族專區共計分為四大專區，包括「教學與訓練教室」、「實驗或研究溫室」、「廠商承租溫室或作業廠房」，以及鏈結學校與產業之「觀賞水族研發中心」，並分別藉由授課規劃與技術講習、海洋大學師生承接計畫及專案研究、觀賞水族繁殖培育、集貨及貿易中轉之實務操作，以及可提供創意團隊培育、人才培訓、技術支援聯繫與專利技轉等多元功能之服務，以達緊密之產學鏈結與共構發展。

（三）海洋創新育成中心

由於大桃園地區有許多食品相關廠商，預計進駐並做為學生實習場所，由桃園市政府提供土地資源，引進大桃園地區民間食品相關企業投資進駐。

建議未來可建置：

1. 民眾互動教室、食品 R&D 育成中心、食品安全檢驗中心及加工作業廠區等空間，結合學校資源與技術，達成產學合作。

2. 活化桃園校區資源，強化其聯繫海洋大學與社會服務之功能。

3. 可考慮與鄰近桃園之食品廠商合作 如：光泉、佳格、甲芝、金車、黑松、碁富、開元、 源友、聯華、榮冠 、上統、新迪。

4. 食品檢驗中心：全國公證檢驗 Intertek (與海大簽有合作備忘錄)。

5. 桃園為全國最大開放性吳郭魚養殖產地，生產高品質淡水養殖，本校利用食品和養殖教學和研發能量，建立水產品加值創新中心，經本校提供品管檢驗和商品開發，建立水產品加值創新，用以提昇本地養殖戶的科技能量和產品價值。並以電子商務創造產銷，促進產值。

6. 桃園正建設液態天然氣(LNG)儲槽，LNG 可產生大量低溫海水，這海水將可用於養殖，本校建立海水養殖研發中心，開創海水生物養殖，用以建立高端海水生物養殖科技。

（四）推廣教育中心

1. 建置離岸風電工程師證照訓練中心，依據 Global Wind Organization (GWO) 規定工程師需經訓練和認證，這 GWO 訓練中心與本校海事人員國際認證訓練結合，提供每期 12 名離岸風電工程師訓練與認證。

2. 推廣教育碩士學分班

招生對象：大學畢業或同等學力具有報考研究所資格，對學習目標有興趣者。

招生人數：每班 20 至 30 人

(1)國際物流管理碩士學分班

A. 教授對物流活動諸要素的管理，即採購、包裝、流通加工、儲存保管、裝卸和運輸、信息處理等環節的管理課程。

B. 訓練對國際物流系統諸要素的管理，即對國際物流系統一般要素、物質支撐要素等的管理，主要是對人、財、物、設備等要素的管理。

C. 培養對國際物流活動中具體職能的管理，主要包括國際物流經濟管理、國際物流質量管理和國際物流工程管理能力。

(2)企業管理碩士學分班

為落實社會教育終身學習之理念，提供公、民營事業各級主管進修管道，以及培育企業管理相關人才，提昇經營及決策品質，強化機關

工作效率與企業競爭能力。

(3)公共建設與管理碩士學分班

配合本校河海工程學系師資，培養具土木、水利與海洋工程能力的人才，並成為臺灣發展海洋科技及從事重大建設之基石。

(4)海洋法律碩士學分班

研究海洋法學的高深理論，培養海洋公法與私法的專門學者，並對海洋法學有關問題提供參考建議，以促進海洋資源的開發與利用，進而確保國家對海洋的掌握與應有的權益。

3. 推廣教育學士學分班

招生對象：高中(職)或同等學力，對課程內容有興趣者

招生人數：每班 25 至 50 人

(1)食品技師學士學分班

研習第二專長以育成未來食品技師之專業人力。本班課課程分為兩學期辦理，總學分數為 23 學分。課程內容依本校現有之食品技師學士學分班規劃，包括下列課程：

A. 食品加工學：食品組成元件與單元操作、各式加工原理技術與食品保存關係等。

B. 食品微生物學：食品中存在之微生物、來源及其分析方法、重要食品腐敗菌與病原菌、食品保存方法等。

C. 食品衛生安全：食品衛生法規相關規定與食品衛生安全應用。

D. 食品工廠管理：食品工廠動線規劃、生產規劃設計與食品工廠管理技術。

E. 食品化學：食品基本組成元件特性與其加工應用上之化學變化。

F. 食品工程學：食品加工應用之食品工程原理與設備包含熱力、流體等。

G. 營養學：食品基本營養素、膳食療養、各式營養不良疾病與營養生化之相關性。

H. 食品生物技術：生物技術概述、動植物生物技術與食品之關係、免疫分析、基因選殖改造與奈米技術在食品上之應用。

I. 食品分析：食品相關成分分析方法、食品品質/鮮度等相關檢測與其分析儀器之原理說明，本課程合併有實習課程，使學員體

驗分析檢測儀器之實務操作。其他實驗課程另有食品加工，進行多項食品的加工製造，食品微生物課程則針對常見食品微生物進行檢測，包含檢測原理、藥品配置、樣品採集與微生物檢測操作等訓練。

(2)觀賞魚養殖學士學分班

研習第二專長以訓練未來觀賞魚養殖之專業人力。

4. 證照班

招生對象：高中(職)或同等學力，對課程內容有興趣之社會人士

招生人數：25 至 50 人

(1)物流中心及保稅倉庫專責人員訓練

安排具實務與理論背景之專職師資，輔以國際物流、國際運輸、保稅通關作業等相關課程來完成中心開班之目的。主要目的分以下四點：

A. 以海關及關稅協會之訓練模式培養物流中心及保稅倉庫自主管理專責人員。

B. 相關物流課程與國際運輸課程增加實務應用上可以解決問題的理論與基礎。

C. 完整的保稅通關課程安排，將通關實務與通關條例融會貫通於訓練課程上，讓學員能充分吸收。

D. 培養保稅業務與國際物流相關專責人才，替海關、業者與政府發展全球運籌中心訓練相關人力。

(2)導遊領隊證照輔導班

本培訓旨在針對專門職業及技術人員普通考試導遊人員、領隊人員考試，訓練學生的應考能力，讓學生能順利考上導遊人員、領隊人員為目標，期望能為國家及在地培育出優秀專業的導遊及領隊人才。

5. 健康管理相關之研習班

招生對象：對課程內容有興趣之社會人士

招生人數：視設備場地而定

建議依場地開設與健康料理等烹調技術課程，以及包括有氧舞蹈、瑜珈、拳擊有氧等健身課程，可與當地民眾生活結合。

(1)運作方式

課程規劃主要以結合桃園當地產業需求以及本校發展特色，另外亦規劃開設研習班期能與當地民眾生活結合。師資主要利用本校現有師資人力，移地至桃園授課，初期規劃開設課程，多與本校教務處進修推廣組執行中之課程為主，計劃課程中請學員填寫問卷，瞭解其對其他類別進修課程之須求，再逐年增設新課程。

6. 初期以產業實務及經營管理(EMBA)以及電子商務行銷專業技術指導為主。

7. 配合教育部新南向政策，針對桃園新住民及東南亞移工，可依照產業需求，與企業建立「產學合作專班」與「青年技術訓練班」。

（五）智慧物流育成中心

1.預計規劃經海關核准登記以主要經營保稅貨物倉儲、轉運及配送業務之保稅場所。中心內得進行因物流必需之重整及簡單加工(物流中心貨物通關辦法第三條)。

2.預計規劃經海關核准登記以主要經營保稅貨物倉儲、轉運及配送業務之保稅場所。中心內得進行因物流必需之重整及簡單加工(物流中心貨物通關辦法第三條)。並提供學生能於實習基地中了解倉儲管理中最重要的進貨、上架、撿貨、出貨等步驟，也了解如何利用現代科技經營及管理國際物流中心。

3.規劃於中心內提供教師團隊研發及創新的機會，以改善國際物流中心的經營效率。如教師團隊可針對機器人、演算法、大數據、物聯網等最新科技於物流中心實驗，從事實務導向的研發。

綜觀上述教學單位和行政單位之規劃，師資由校本部支援，不須長駐固定師資，主要留駐人力，皆以育成廠商行政支援和維護，以遠端監控和線上服務，水電清潔一般修繕以開口外包執行。

第四章師資現況及未來擬聘師資之規劃

本校桃科海洋創新育成中心，初期以產學育成和環境教育為主，且該中心與基隆僅 70-90 分鐘車程，主要教學和研究師資由校本部支援，不會移動教師和學生。長期該中心自主發育，產出足夠研發能量，在提供效能之考量，才會規劃固定師資。本中心未來也以推廣教育為主，本校現有推廣教育師資如下：

(一) 現任學分班師資專任師資 98 員，其中副教授以上者 88 員，助理教授以上者 24 員；兼任師資 14 員。如附錄一。

(二) 現任研習班師資兼任 42 員，如附錄二。

未來擬聘師資之規劃

在長期而言，結合本中心的發展，可增聘離岸風電工程、國際物流管理、企業管理、公共建設與管理、觀賞魚養殖、智慧物流、電子商務行銷等專長的師資。

第五章 圖書、儀器等教學設備之規劃

圖書、儀器教學設備方面，擬以海洋大學立足海洋領域多年教學研究豐厚資源，挹注於「海洋環境暨藻礁展示教育中心」、「觀賞水族研發中心」、「海洋創新育成中心」、「智慧物流育成中心」，以及「推廣教育中心」等，配合本校於桃園科技工業園區空間籌設使用規劃及時程，購置建設所需的設軟硬體設備，期在本校卓越研究設備及優秀師資提供協助下，培訓專業人才精進的技術，發揮競爭力，落實產學合作。

圖書、儀器教學設備規劃，茲分項說明如下：

(一) 圖書室設備規劃：

除小型閱覽文康室外，訂購相關財經雜誌，本中心專業文獻期刊和書籍，皆以電子期刊或 ebook 為主，經網路提供服務。如需特殊文本，經行政服務系統提供借閱。

(二)網路佈線及機房設置：

為讓園區同仁有穩定與安全的網路使用環境，配合籌設時程，園區內各單位之間的骨幹網路以單模光纖來連接之外，並於網路出口安置骨幹防火牆，而各單位內部網路環境將採 NAT 架構方式，如此可降低外部直接攻擊入侵的機會，並於主要機房內建置雲端系統，讓園區同仁使用便利的雲端服務。

1.第一期(107 年-109 年)

(1) 骨幹網路設備部分

A.以海洋產業育成及產品中心為網路骨幹核心，至各單位各鋪設 12 芯單模光纖。

B.NAT 設備 (Network Address Translation) 6 台。

C.L3 24Port 交換器 1 台。

D.L2 48Port 交換器 6 台。

E.單模光纖模組 14 顆。

F.骨幹防火牆 1 台。

(2) 主要機房設備部分。

A.機房不斷電系統 15KVA 一台。

B.各單位不斷電系統 5 台。

C.柴油緊急發電機 40KVA 一台。

D.5 噸氣冷式冷氣 2 部。

E.機房環境自動化控制監視系統一套。

F.標準機櫃 6 座。

G.雲端系統一套。

H.施工建置及其他。

2.第二期(110 年-112 年)

(1)骨幹網路設備部分

A.單模光纖布置。

B.NAT 設備 (Network Address Translation) 2 台。

C.L2 48Port 交換器 1 台。

D.單模光纖模組 2 顆。

E.標準機櫃 2 座。

F.各單位不斷電系統 2 台。

G.施工建置及其他。

H.雲端系統維護費用。

3.第三期(113 年-115 年)

(1)骨幹設備部分

A.單模光纖布置。

B.NAT 設備(Network Address Translation) 1 台。

C.L2 48Port 交換器 1 台。

D.單模光纖模組 2 顆。

E.標準機櫃 2 座。

F.各單位不斷電系統 2 台。

G.施工建置及其他。

H.雲端系統維護費用。

設備經費表

	第一期		第二期		第三期	
項目	數量	金額(仟)	數量	金額(仟)	數量	金額(仟)
單模骨幹光纖	5	1,000	2	200	2	200
NAT 設備	6	240	2	80	1	40
L3 交換器	1	360	---	---	---	---
L2 交換器	6	480	1	80	1	80
單模光纖模組	14	56	2	8	2	8
骨幹防火牆	1	400	---	---	---	---
機房不斷電系統 15KVA	1	200	---	---	---	---
不斷電系統(單位)	5	40	2	160	2	16
柴油緊急發電機 (40KVA)	1	200	---	---	---	---
5 噸氣冷式冷氣	2	200	---	---	---	---
機房環境自動化控制監視系統	1	150	---	---	---	---
標準機櫃	6	120	2	40	2	40
雲端系統	1 套	5,000	---	1,500 (維護費)	---	1,500 (維護費)
施工建置及其他	1	100	1	50	1	50
共計		8,546		2,118		1,934

本中心提供基礎網路服務並收取費用。相關儀器設備由進駐廠商自行購置和維護。

第六章 新校區土地清冊、位置圖及環境說明

第一節新校區土地清冊

編號	縣市	鄉鎮 市區	段	地號	面積（㎡）
1	桃園	觀音	觀塘	30	34,106.93
2	桃園	觀音	觀塘	39	26,681.54

所有權：桃園市　　管理機關：桃園市政府經濟發展局

第二節位置圖和環境說明

第七章 土地讓售或承租同意證明文件

桃園市政府・國立臺灣海洋大學
合作意向書

桃園市政府（以下簡稱甲方）與國立臺灣海洋大學（以下簡稱乙方）為共同推動「桃園科技園區設立校區」，針對桃園地區海洋環境保護、觀光休閒產業、國際運輸、觀賞水族、食品科技及食品安全等人才之培育及推廣教育，共構兼具教學、研究、產學合作鏈結之特色專區，特訂定本官學合作意向書(以下簡稱本意向書)，作為雙方合作之依據。

一、合作內容

(一) 甲方提供桃園科技工業園區觀塘段30及39地號6.08公頃土地予乙方，並辦理下列合作項目：

1. 結合當地自然人文特色，設立海洋環境生態教育中心，提升我國環境教育水準。
2. 設置及規劃觀賞水族技轉育成中心，推動產官學交流合作。
3. 籌設國際物流育成中心，提供人才培育實習場域。
4. 結合地方特色，設立海洋產業育成及產品化中心，促進地方經濟繁榮。
5. 設置推廣教育中心，提供地方民眾終身學習領域，增加專業競爭能力，提高生活品質。
6. 其他增進雙方有益之合作項目。

(二) 乙方使用之區域、權利義務及衍生費用等相關細節，應另行協議簽訂契約。

二、作業方式

甲乙雙方同意就上開合作項目指定專責業管單位，進行相關業務之規劃、執行、溝通聯繫及追蹤管理等工作。

三、簽署生效、變更與終止

本意向書之有效期間自簽約日起生效，任一方擬變更或終止本意向書，應經雙方首長同意後，3個月前書面通知他方，惟本意向書另以書面契約協定之事項，不因本意向書之變更或終止而失效。

四、附則

本意向書1式2份，由雙方各執1份，以資信守。

甲　方：桃園市政府
代表人：市長 鄭文燦
地　址：桃園市桃園區縣府路1號
電　話：03-3322101

（簽章）

乙　方：國立臺灣海洋大學
代表人：校長 張清風
地　址：基隆市中正區北寧路2號
電　話：02-24622192

（簽章）

中華民國106年3月24日

第八章 財務規劃、經費來源及其證明文件

桃園科技工業園區緊臨台電大潭天然氣火力發電廠和中油規劃之 LPG 接收站和儲存槽，提供臺灣清潔能源之最重要區域。本校建立之「海洋創新育成中心」除本校擴展創新和產學研發能量外，並負擔協助桃園市政府、台電和中油國營事業共同建立能源和生態的平衡、開發和復育的生態循環之任務。因此在財務規劃上，將與桃園市政府、台電和中油國營事業共同合作，本校提供研發能量、智慧財產、管理專業及環境和社會教育的責任，由桃園市政府、台電和中油以共同合作和環境保護之回饋，編列經費，提供本校營運之需求。

相關經費規劃如下：

1.海洋創新育成中心:

(1) 核心辦公室與育成中心:第一期 200 坪

本校以 5 仟萬校務基金進行興建約 600 坪建物。招募育成廠商進駐，收取租金，經研發成果挹注中心營運。

(2) 水產品加值創新中心: 第一期 400 坪

建築和設備由桃園地區吳郭魚養殖和加工廠商捐建,經費約 4 仟萬，與本校共同使用及管理。以冷凍服務收取租金，吳 郭魚加值加工獲取服務費和權利金。

(3) 海洋環境暨藻礁展示教育中心：第一期 500 坪

爭取由桃園市政府、台電和中油事業單位捐建，經費 1 億 元， 並與教育部所屬科學館合作。本校執行藻礁保育和復 育相關研發，並推廣海洋環境教育，並作為各科學館移地展 覽場所。

2. 觀賞水族技轉育成中心: 第一期 500 坪

整合水族產業業主建立營運檢測基地，經費約 4 仟萬，本校以 檢測和認證收取技術服務費，營運場地收取場租，提昇水族產 業國際競爭力。

3. 推廣教育中心(離岸風電工程師證照訓練中心)：第一期 500 坪廠商規劃設計並興建約 8 仟萬，與本校共同經營。

4. 海水養殖研發中心：第二期 250 坪

整合本校校友捐建，約 6 仟萬，開發寒帶溫帶水產養殖科技， 以養殖驗證收取檢測費，經濟性魚種種苗產製和銷售，達到營 運自主。

5. 智慧物流育成中心: 第三期 500 坪

以 BOT 方式爭取營運公司，經費約 8 仟萬，本校協助管理和技術創新。

第九章 分校、分部校舍之配置

第一節空間規劃

本校獲桃園市政府在桃園科技工業園區以無償撥用之土地共以 30 地號及 39 地號共 6.06 公頃，在此用地籌設國立臺灣海洋大學「海洋創新育成中心」，進行產學合作產業育成及推廣教育等創新育成任務。目前預計使用如後圖示，其中建物規劃使用面積如下：

1. 推廣教育中心: 第一期 500 坪第二期 500 坪
2. 海洋環境教育中心(含藻礁復育): 第一期 500 坪
3. 國際物流育成中心: 第三期 500 坪
4. 海洋產業育成及產品化中心:
   (1)核心辦公室與育成中心:第一期 200 坪
   (2)水產品加值創新中心: 第一期 400 坪。
   (3)海水養殖研發中心：第二期 250 坪。
5. 觀賞水族技轉育成中心: 第一期 500 坪。

撥交完成後，本校將進行海洋創新育成中心校園整體規劃，也敦請桃園市政府協助辦理各項審查，並依以下三期進行開發建設。

第二節開發期程

1.第一期(107 年-109 年)

土地正式撥交給國立臺灣海洋大學，於三年內將完成設計並取得建照。

(1) 海洋產業育成及產品化中心

A. 核心辦公室與育成中心

本中心含建地 200 坪內含 600 坪三層之建築，主要為本校產學與育成中心。並規劃 25 坪空間，進行初期藻礁環境教育。本中心建築由校務基金自籌 5 仟萬經費興建。初步空間規劃如附圖三至五並說明如下:

(A)產學合作辦公室

共 30 坪含辦公室 20 坪及會議室 10 坪。

(B)藻礁環境教育中心

共 25 坪，提供藻礁復育方式，微矽藻顯微樣品，和多媒體藻礁環境教育設施。

(C)創客中心

65 坪僅 OA 隔間，並含共用 3D printer、工具間、電子材料室及三獨立討論室共 15 坪。

(D)培育室

共 160 坪，含 8 間各 20 坪的廠商進駐培育室。

(E)公共空間

共 20 坪，含茶水間、男女廁、交誼廳等。

B.水產品加值創新中心

水產品冰凍研發區 200 坪。水產品加工研發區 200 坪。共 400 坪。建築由廠商捐建，與本校共同使用及管理。

(2)海洋工程推廣中心(第一期)

建置離岸風電工程師證照訓練中心，依據 Global Wind Organization (GWO) 規定工程師需經訓練和認證，這訓練中心含教育訓練場 I 海上救生訓練泳池 370 坪內含 20x15x4 公尺之泳池和機電淋浴和更衣空間，和教育訓練場 II 高空作業訓練塔 130 坪。海洋工程推廣教育中心共 500 坪。建築由廠商捐建，與本校共同使用及管理。

(3) 觀賞水族技轉育成中心

觀賞水族專區共計分為四大專區，包括「教學與訓練教室」、「實驗或研究溫室」、「廠商承租溫室或作業廠房」，以及鏈結學校與產業之「觀賞水族研發中心」，並分別藉由授課規劃與技術講習、海洋大學師生承接計畫及專案研究、觀賞水族繁殖培育、集貨及貿易中轉之實務操作，以及可提供創意團隊培育、人才培訓、技術支援聯繫與專利技轉等多元功能之服務，以達緊密之產學鏈結與共構發展。所需空間共 500 坪。

A.教學與訓練教室

三間教室每間 30 坪共 90 坪，用於教學訓練教育講習產業商借及活動租用。

B.實驗或研究溫室

四間研究溫室，內含實驗桌與研究設備，每間 30 坪共 120 坪。提供教學研究或專案計畫執行承租使用。

C.廠商承租溫室或養殖區

每一單元 90 坪，先期建置 3 單元共 270 坪。提供水族業者觀賞 魚生產培育、觀賞魚集貨蓄養、貿易進出口、批售(wholesale)、 貿易中轉或物流及電子商務(B2C)等。

D.觀賞水族產學技轉中心

20 坪辦公室一間，行廠商專區管理、創新培育廠商聯繫計畫承接和技轉資訊。

(4)海洋環境教育中心(藻礁)

本中心將可強化藻礁復育和海洋環境教育，提昇國人重視全球環境變遷及海洋保育意識。設立經費以爭取企業捐建和地方政府補助方式進行。本校規劃海洋環境教育中心共 500 坪，內容如下：

A.藻礁生態潮間帶 3D 主題館：

50 坪一間，將藻礁的演化歷史及潮間帶會出現之生物結合多媒體的互動開放展示參觀。

B.微矽藻生態中心

50 坪一間，以顯微鏡展示微藻和矽藻。

C.藻礁復育中心

共 200 坪，含室內復育研究室 100 坪，戶外復育場 100 坪。

2.第二期(110 年-112 年)

(1) 海水養殖研發中心

建地 250 坪，共三層合計 750 坪。一樓為養殖場，並利用 LNG 進行低溫海水養殖利用。2 樓養殖試驗室。3 樓研究室 90 坪。8 坪一間住 4 人，20 間共 160 坪。室外規劃 FRP 開放式養殖槽區 100 坪，海水淡水儲水槽，機電和過濾設施等。建築由廠商捐建，與本校共同使用及管理。

(2)推廣教育中心

含教室和學員宿舍共 500 坪。

A.教室

授課教室 20 坪一間 5 間共 100 坪。

B.學員宿舍

8 坪一間套房住 4 人，25 間共 200 坪。

3.第三期(113 年-115 年)

(1) 國際物流育成中心

含自動化倉儲示範基地和雲端管控發展中心共 500 坪。該中心以 BOT 方式興建和營運，用以增進臺灣物流產業科技能力。

A.自動化倉儲示範基地

倉儲和自動化設施共 400 坪。

B.雲端管控發展中心

研究室 5 間各 20 坪共 100 坪。

第十章 與本校相互關係之規劃

本校開發桃科園區「海洋創新育成中心」，分別考量現有研發成果推廣、教學資源、桃園縣產業整體發展性、產業特性等多項層面，將海洋大學桃科園區定位於產學合作、研發及技術移轉、培育人才功能之育成園區。建立「海洋創新育成中心」，其中包含以保育藻礁之海洋環境教育、海水養殖研發、觀賞水族技轉育成、國際物流育成以及推廣教育作為規劃主軸，落實創造當地就業服務的機會同時促進產業升級，實現生物多樣性及文化多樣永續發展之理念。。

海大之教育目標旨在「**培育具備人文素養與應用能力之專業人才，致力於海洋相關領域之學術與應用發展**」，期與國內外著名學府並駕齊驅，朝「**卓越教學與特色研究兼具的海洋頂尖大學**」邁進。因此本校在桃科園區設置海洋創新育成中心，由環境教育、運輸物流、觀賞水族、食品安全等研發團隊進駐園區，以協助區內之產業提升技術之競爭力，推動產學合作。

推廣教育也是產業發展需要，本校可與園區進駐廠商企業合作教育訓練，另一方面也會著重於政府新南向政策，開設相關推廣課程。

因此，本校與桃科園區內之海洋創新育成中心之關係可就下列幾方面陳述：

（一）財務關係

海洋大學於桃園科技園區之開發，將採匡列校務基金的方式獨立經營，其餘來源如政府相關單位補助、募款及自營收入，設置初期雖需龐大資金，但不致衝擊本校之財務。另外該中心運作正常後，將朝自給自足方向邁進，財務方面的規劃將不致影響學校正常運作。

（二）教學研究資源

海洋大學海洋創新育成中心之教學方面以育成中心及推廣教育為主，因此在教學資源方面不但不會有與校本部重覆設置之虞，同時因運輸物流、觀賞水族及環境教育研究團隊之進駐，能輔助教學及研究上的需要，並提供校本部學生有更多實習機會。

（三）產業服務窗口

綜觀臺灣的科學園區經驗，新竹科學園區的發展，清華大學與交通大學之

貢獻，功不可沒。而桃園市發展科技工業園區，在人才來源及研發能力升級方面，發展海洋大學創新育成中心將是重要的關鍵，促進本校與桃園市產業更為緊密。海洋大學海洋創新育成中心將作為本校的產業服務窗口，校本部擁有優質基礎做為後盾，二者的關係將有頻繁的互動。

附錄一

現任學分班師資

(1)專任師資 98 員，其中副教授以上者 88 員，助理教授以上者 24 員；兼任師資 14 員。

序號	專任/兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱	備註
1	專任	教授兼系主任	蕭松山	國立台灣大學造船及海洋工程學研究所工學博士	近岸水動力學、海洋測量、海岸保護	測量學、河海工程概論、河海工程綜論、河海測量綜論、近岸動力學、海洋測量學、海岸環境營造	河海工程學系教師
2	專任	終身特聘教授	陳正宗	國立台灣大學土木所博士	邊界元素法、有限元素法、振動噪音	工程數學、邊界元素法、邊界元素法特論、積分方程式特論	河海工程學系教師
3	專任	教授	黃 然	美國德州大學土木博士	結構工程、施工規劃、營建材料	工程材料學、材料力學、土木創新與永續發展、混擬土破壞力學、營建材料特性與發展專論、奈米科技與營建、環境大地工程	河海工程學系教師
4	專任	教授	張景鐘	美國加州大學洛杉磯分校土木工程博士	地震工程、風力工程、結構設計	鋼筋混擬土學、高樓結構設計、工程經濟學、地震工程學、可靠度分析、結構耐風設計專論	河海工程學系教師
5	專任	教授	葉為忠	美國西北大學工學博士	應用力學、材料工程、結構設計	應用力學—靜力學、應用力學—動力學、材料力學工程、材料實習營建、材料應用與發展、混擬土力學、混擬土研究專論	河海工程學系教師
6	專任	教授	張建智	國立臺灣海洋大學河海工程博士	混凝土材料、腐蝕防治、結構力學	應用力學—靜力學、應用力學—動力學、混凝土配比設計、材料力學、工程材料實習、鋼筋混擬土腐蝕、混擬土研究專論	河海工程學系教師
7	專任	教授	曹登皓	國立台灣大學土木工程學研究所博士	結構力學、結構動力學、波動力學、海洋結構工程	結構學、綠建築概論、結構動力學、漫散振動學、綠建築、城鄉生態工程、水域生態工程	河海工程學系教師

8	專任	助理教授	李應德	國立臺灣海洋大學河海工程所博士	邊界元素法、無網格法、振動與噪音、水波散射、壓電力學、快速多極算法	工程數學、材料力學、Matlab 程式語言、彈性力學	河海工程學系教師
9	專任	教授	林三賢	美國密蘇里州華盛頓大學博士	基礎工程、地工合成材、數值分析	土壤力學、土壤力學實驗、基礎工程學、高等基礎工程、地盤改良、地工合成材料及應用	河海工程學系教師
10	專任	教授	簡連貴	國立中央大學土木工程研究所博士	岩盤工程、坡地防災、水文地質	高層建築基礎開挖工法、工程地質學、工址調查、工程與防災技術、高等實驗土壤力學、土壤動力學、大地與地震工程綜論、山坡地開發工程	河海工程學系教師
11	專任	教授	顧承宇	美國賓州匹茲堡大學土木工程暨環境工程研究所 博士	岩盤工程、坡地防災、水文地質	土壤力學、土壤力學實驗、數值分析於大地工程之應用、高等實驗土壤力學、土壤動力學	河海工程學系教師
12	專任	助理教授	許世孟	美國匹茲堡大學土木及環境工程研究所博士	地工災害與水文地質	土壤力學、水文地質實務、防災工程實務、山坡地工程、岩層水力學、	河海工程學系教師
13	專任	教授	蕭再安	國立交通大學交通運輸研究所博士	運輸規劃與管理、物流管理、土地使用規劃、決策分析、資料探勘(Data mining)	綠色運輸、工程統計、經濟學概論、作業研究、運輸規劃、運輸方案評估、物流管理、數學規劃、運輸規劃專題討論、高等決策分析、運輸經濟、統計與多變量分析、工程計畫評估	河海工程學系教師
14	專任	特聘教授兼工學院院長	李光敦	國立台灣大學土木工程研究所博士	河川水力學、地表水文學、地理資訊系統應用	應用水力學、應用水文學、水文學、泥砂運動力學、高等水文學	河海工程學系教師
15	專任	教授	黃文政	泰國亞洲理工學院水資源工程研究所工學博士	水資源系統分析、乾旱分析、水文分析	工程統計學、水資源概論、水資源系統分析、水資源決策風險管理、多目標決策分析	河海工程學系教師
16	專任	教授	李志源	美國密蘇里大學土木與環境工程博士	環境生物技術、水質工程學、生態工程、生物燃料電池	環境工程化學、環境工程、環境系統與程序、環境生物程序	河海工程學系教師

17	專任	教授	廖朝軒	美國猶他州立大學土木及環境工程系水資源組博士	都市雨洪管理、雨水貯集與入滲、綠色雨水管理	水文學、水資源工程、水文統計、雨水經營管理	河海工程學系教師
18	專任	教授兼副系主任	范佳銘	國立臺灣大學 土木工程學研究所博士	計算水力學、數值計算方法、應用數學	工程數學、MATLAB 程式設計與應用、計算水力學、無網格法	河海工程學系教師
19	專任	特聘教授兼副校長	許泰文	國立成功大學水利及海洋工程研究所博士	近岸水動力學、波潮流預報模式、海岸開發與保育、海洋能源和策略、風浪預報模式、海岸與地形變遷	海岸開發與保育、海洋能源	河海工程學系教師
20	專任	教授	蕭葆義	國立臺灣大學機械工程研究所工學博士	大氣及海洋環境污染擴散、風工程、風洞實驗	環境工程、流體力學、風工程、海洋環境污染與防治、環境污染擴散模擬、紊流理論、風工程綜論	河海工程學系教師
21	專任	教授	臧效義	美國加州大學柏克萊分校土木工程博士	海床力學、港灣工程規劃、海岸防災	海洋物理概論、海岸水力學、港灣工程規劃、海岸工程學、海岸防災工程、應用物理海洋學	河海工程學系教師
22	專任	教授	林炤圭	美國北卡羅萊納州立大學博士	海岸工程、波浪統計、數值模擬	FORTRAN 程式語言、海岸水力學、數值分析、港阜工程、波浪推算模式之建置與應用、電腦在海洋工程之應用、波浪統計及資料處理	河海工程學系教師
23	專任	教授	翁文凱	國立交通大學土木工程博士	邊界元素法、無網格法、振動與噪音、水波散射、壓電力學、快速多極算法	水岸空間環境概論、流體力學、海洋工程學、水環境之創造與開發、波浪理論、浮體工程學、海岸波動	河海工程學系教師
24	專任	教授	岳景雲	國立交通大學土木工程博士	海洋消波構造物、水工模型、港灣工程	流體力學實驗、水工模型、漁港工程、港灣工程綜論、海洋消波構造物、高等海岸水力學、水理模型試驗在海洋工程之應用	河海工程學系教師
25	專任	助理教授	黃偉柏	國立臺灣海洋大學河海工程學系博士	海岸環境營造及監測、海岸地形變遷、極值海象、風能分析	工程圖學、渠道水力學、海岸環境營造	河海工程學系教師
26	專任	助理教	方惠民	國立臺灣海洋大學	海洋工程、港灣工程、海岸地形變遷、海洋測	測量學實習、勞工安全衛生法規與實	河海工程學系

		授級專案教師		河海工程所博士	量、建築資訊模型	務、海岸地貌學、海洋測量學	教師
27	兼任	名譽教授(兼任教授)	陳俶季	美國喬治亞理工學院土木工程系大地工程組博士	土壤動力學、環境大地工程、基礎工程	土壤力學、土壤力學實驗、土壤污染與防治、基礎工程學、地下水與滲流、基礎設計及施工、高等土壤力學、奈米科技與營建、基礎工程專論、大地工程施工與管理、奈米科技與營建、環境大地工程	河海工程學系教師
28	專任	副教授兼所長	許春鎮	德國海德堡大學法學博士	憲法、行政法、地方自治法、職業團體自治法、農漁水利團體自治法	憲法、行政法總論、行政法專題研究、地方自治法、地方自治法專題研究、行政救濟法專題研究、國家賠償法專題研究、航政法規專題研究、漁業法規專題研究	海洋法律研究所教師
29	專任	教授	陳荔彤	英國威爾斯大學法學博士	國際公法、國際海洋法、國際刑法	法學方法論、英美法導論、國際海洋法專題研究、國際海洋資源法專題研究、國際漁業法、國際法專題研究、比較法學方法論	海洋法律研究所教師
30	專任	副教授	蘇惠卿	日本九州大學法學博士	民法（財產法）	民法專題研究總則、民法專題研究債篇總論、民法專題研究債篇各論、民法專題研究物權、民事訴訟法專題研究、強制執行法專題研究、法學日文	海洋法律研究所教師
31	專任	副教授	饒瑞正	英國曼徹斯特大學法學博士	海商法、空商法、保險法	海商法專題研究、海上保險法專題研究、海上運送實務專題研究、海上運送法專題研究：傭船契約、海上運送法專題研究：貨損理賠、聯合國最新海上貨物運送公約專題研究、保險法專題研究、船舶物權論、船舶碰撞專題研究、海事公約專題研究、海事保險法專題研究、海上運送契約專題研究、國際海商法專題研究、國際貿易私法專題研究	海洋法律研究所教師

32	專任	助理教授	洪思竹	英國牛津大學法學博士	國際關係、國際經濟組織、國際經濟法、國際環境法、國際金融法	國際經濟法專題研究、國際投資法專題研究、國際投資法案例研究、英美侵權法專題研究、商事法專題研究、法學英文、國際經濟法案例研究	海洋法律研究所教師
33	專任	助理教授	陳俊榕	德國哥廷根大學法學博士	刑法、刑事訴訟法	刑法總則、刑法各論、刑事訴訟法	海洋法律研究所教師
34	兼任	教授	城仲模	奧地利維也納大學法學博士	憲法、行政法	憲法、公法專題研究-憲法、行政法	海洋法律研究所教師
35	兼任	教授	黃茂榮	德國杜賓根大學法學博士	民法債編總論、各論；租稅法總論；稅法專題研究	民法債編	海洋法律研究所教師
36	兼任	教授	趙守博	美國伊利諾大學法學博士	國際公法	國際法案例研究	海洋法律研究所教師
37	兼任	教授	宋燕輝	美國加州大學柏克萊分校法學博士、美國肯特大學國際關係博士	海洋法、海洋政策、國際環境法、國際關係、國際漁業法	海洋政策專題研究	海洋法律研究所教師
38	兼任	教授	鄭冠宇	德國哥廷根大學法學博士	民法物權、強制執行法	民法專題研究-物權、強制執行法專題研究	海洋法律研究所教師
39	兼任	教授	顏慶章	美國密西根大學法學碩士	國際貿易法	國際貿易法專題研究	海洋法律研究所教師
40	兼任	教授	陳志龍	德國法蘭克福大學法學博士	刑法、刑事訴訟法、法律社會學	經濟刑法專題研究	海洋法律研究所教師
41	兼任	副教授	姚嘉文	加州柏克萊大學法學研究	國際貿易法	國際貿易法專題研究	海洋法律研究所教師
42	兼任	副教授	崔汴生	美國猶他大學法律學院法律博士	英美法、商事法	海商法專題研究	海洋法律研究所教師
43	兼任	副教授	許惠祐	政治大學法學博士	兩岸關係、大陸司法制度	兩岸司法制度專題研究	海洋法律研究所教師
44	兼任	副教授	周成瑜	德國慕尼黑大學法	海事刑法、刑法、刑事訴訟法	海洋環境保護法專題研究海洋污染防治	海洋法律研究

				學博士		法、刑事訴訟法專題研究、國際刑法專題研究、海事刑法專題研究、刑法專題研究總則、兩岸司法制度比較專題研究。性別平等教育法概要、性別平等與法律、刑法與人權。	所教師
45	兼任	助理教授	吳陳鐶	澳洲邦德大學法學博士	刑事訴訟法、刑法、仲裁法、著作權法	刑事訴訟法專題研究	海洋法律研究所教師
46	專任	教授兼系主任	盧華安	國立成功大學交通管理科學 博士	航空運輸、海洋運輸、數學規劃	國際運輸作業專論、航空運輸管理	航管系教師
47	專任	教授	李選士	國立交通大學資訊工程博士	航運管理、航運績效評估、計算機概論、程式設計、系統分析、資料結構	管理績效評估、管理資訊系統	航管物流
48	專任	教授	余坤東	國立臺灣大學商學博士	人力資源管理、組織行為、組織理論	人力資源管理、組織與管理	航管系教師
49	專任	教授	顏進儒	美國德州大學土木系(運輸管理) 博士	航空運輸、運輸需求分析、運輸規劃、運輸管理、決策理論分析、路網分析	國際運輸運量預測理論與實務	航管系教師
50	專任	教授	張志清	英國布里斯托大學海商法 博士	海商法、航政法規、海運學、國際海事公約、航運契約法、航業經營與管理(Maritime Law, Law of Shipping Contracts, sea Sea Transport, Shipping Management)	航業經營與管理、航運契約與海商法專題研討	航管系教師
51	專任	教授	周恆志	美國加州舊金山Golden Gate University 企管博士(主修財管),國立政治大學企管所碩士, 國立清華大學數學系, 國立師大附中	財務管理、航運衍生性商品與風險管理、財務風險管理、期貨與選擇權	國際投資學、財務管理	航管物流
52	專任	教授	林秀芬	國立台灣科技大學資訊管理研究所博士	資訊管理、電子商務、知識管理、網路行銷	航運管理學系國際物流管理碩士在職專班、航運管理學系碩士在職專班企業管理組	航管物流
53	專任	教授	鍾政棋	國立交通大學交通	航業經營管理、航業經營政策、傭船契約(船	航業經營政策、租傭船契約專論	航管系教師

				運輸研究所博士	舶)、載貨證券(貨物)、航業英文		
54	專任	教授	王棟華	美國紐約州立大學經濟學 博士	經濟學、產業經濟	國際貿易理論與匯兌、航運產業經濟	航管物流
55	專任	教授	王文弘	國立台灣科技大學 企業管理系 博士	顧客關係管理、企業管理、金融行銷、航空行銷管理	行銷管理、商業物流管理	航管系教師
56	專任	副教授	陳秀育	國立台灣大學 國際企業學研究所博士	航運行銷管理、供應鏈管理	物流策略管理、供應鏈管理個案	航管系教師
57	專任	副教授	趙時樑	成功大學交通管理科學研究所博士	定期航運經營管理、貨櫃碼頭營運管理	物流服務業作業管理、貨櫃碼頭營運管理	航管物流
58	專任	副教授	鄭士蘋	台灣大學商學研究所博士	行銷管理、行銷研究	管理經濟與競爭策略、行銷策略	航管系教師
59	專任	副教授兼實習暨就業輔導組組長	林泰誠	PhD. of the Cardiff University U.K.,	Bulk Shipping Management, Sustainable Shipping & Logistics Management	港埠經營與規劃、採購與供應管理	航管系教師
60	專任	副教授	邱榮和	威爾斯大學 海洋事務與國際運輸系博士	物流及供應鏈管理、交通運輸管理、海運經營與政策、港口營運與政策	海運經營與物流、航運管理專題、海運經營與物流	航管系教師
61	專任	助理教授	蘇育玲	國立台灣海洋大學航運管理系 博士	會計學、成本會計、管理會計學、財務報表分析、財務管理	管理會計專論、策略管理、策略管理	航管系教師
62	專任	助理教授	林昭輝	美國馬里蘭大學數學博士	動態系統、常微分方程、分析企業行銷	企業管理專題、企業管理專題	航管系教師
63	專任	副教授	劉穹林	英國利物浦大學管理學博士	國際物流、物流業經營、企業營運管理	物流營運模擬	航管物流
64	兼任	講座教授	黃耀文	喬治亞大學博士	食品安全、微生物、食品加工、產品研發與創新技術	食品安全管理系統-ISO22000、食品產業創新專題實務	食品科學系教師
65	專任	終身特聘教授	黃登福	日本東京大學博士	毒物學、環境衛生學	毒物學特論、食品添加物	食品科學系教師
66	專任	教授	潘崇良	美國康乃爾大學博士	微生物學、食品生物技術	微生物學、食品生物技術	食品科學系教師

67	專任	教授	蔡國珍	美國普渡大學博士	食品微生物、微生物快速鑑定	食品微生物、微生物工程技術	食品科學系教師
68	專任	教授	江孟燦	日本東北大學博士	疾病營養、脂質生化學	營養學、生理學	食品科學系教師
69	專任	教授	張克亮	美國羅格斯大學博士	食品工程、食品包裝	基礎食品工程	食品科學系教師
70	專任	教授	方翠筠	美國愛荷華大學博士	微生物學、分子遺傳學	微生物學、專題討論	食品科學系教師
71	專任	教授	吳彰哲	國防醫學院博士	分子生物學、病毒學	分子生物學、微生物學	食品科學系教師
72	專任	教授	蔡敏郎	臺灣海洋大學博士	食品加工、生物聚合物、碳水化合物	食品加工、農產品加工	食品科學系教師
73	專任	教授	龔瑞林	日本九州大學博士	細胞生物技術、機能性食品	細胞生物技術、機能性食品	食品科學系教師
74	專任	副教授	張正明	美國康乃爾大學博士	食品加工、食品衛生	食品安全供應鏈特論、食品衛生	食品科學系教師
75	專任	副教授	廖若川	美國羅德島大學博士	有機化學、生物有機化學	有機化學	食品科學系教師
76	專任	副教授	宋文杰	美國柯羅拉多大學博士	食品加工、烘焙學、風味化學	食品加工、烘焙加工	食品科學系教師
77	專任	副教授	林泓廷	英國杜倫大學博士	生物技術 、分子生物學 、生物化學	生物技術 、分子生物學 、生物化學	食品科學系教師
78	專任	副教授	張君如	陽明大學博士	營養學、傳統醫藥學、生物資訊	營養學、團體膳食管理	食品科學系教師
79	專任	副教授	陳泰源	臺灣海洋大學博士	蛋白質體、水產化學、食品化學	蛋白質體、水產化學、食品化學	食品科學系教師
80	專任	副教授	張祐維	加拿大麥基爾大學博士	食品分析、食品蛋白質、食品化學	食品分析、質譜分析特論、蔬果加工特論	食品科學系教師
81	專任	助理教	蕭心怡	荷蘭瓦賀寧根大	食品加工、食品物流管理、供應鏈管理	食品加工、食品物流管理、供應鏈管	食品科學系教

		授		學博士		理	師
82	專任	助理教授	凌明沛	臺灣大學博士	食品安全風險評估 機率風險分析與模擬	風險評估實務、風險治理與溝通特論、食品安全與衛生、	食品科學系教師
83	專任	助理教授	陳冠文	臺灣海洋大學博士	食品加工 超高壓加工技術	食品加工、高壓食品加工	食品科學系教師
84	專任	教授/兼系主任暨所長)	張玉君	英國克蘭菲爾大學航空運輸博士	航空運輸、運輸政策、運輸管理	空運經營管理專題、航空運輸學、空運經營管理、互動學習暨專業職場體驗	運輸系教師
85	專任	特聘教授	游明敏	台灣大學土木工程研究所運輸博士	運輸經濟、作業研究、運輸與物流績效評估、資料包絡分析	運輸生產力與效率分析、專題討論、作業研究專論、經濟學	運輸系教師
86	專任	教授/兼海運暨管理學院院長	桑國忠	英國卡地夫大學物流暨營運管理博士	航運管理、國際物流、供應鏈管理、國貿實務	國際物流管理專論、國際貿易實務	運輸系教師
87	專任	教授	林振榮	美國康乃爾大學土木系運輸系統工程博士	運輸系統分析與設計、物流系統分析與設計、公共自行車系統分析與設計	供應鏈最適化、作業研究、輸配送管理	運輸系教師
88	專任	教授	楊明峯	國立臺灣科技大學工業管理所博士	倉儲存貨管理、供應鏈管理、系統模擬、決策支援系統	存貨理論、系統分析與設計、倉儲與存貨管理物流設施規劃、專案管理、食品物流概論	運輸系教師
89	專任	副教授	柯明德	美國休士頓大學工業工程博士	決策支援系統、航海整合系統、RFID	航海學、系統模擬、決策支援系統、多目標決策分析、帆船理論與實務	運輸系教師
90	專任	副教授	湯慶輝	國立中央大學土木工程研究所運輸博士	航空公司/機場規劃與營運管理、運輸網路、運輸排程、隨機規劃	電腦演算法之應用、航空貨物管理、統計學、作業研究	運輸系教師
91	專任	助理教授	邵泰源	國立台灣海洋大學理學博士	貨物作業、低溫物流、冷凍貨櫃實務	低溫物流系統、冷凍貨櫃學、貨物作業	運輸系教師

92	專任	助理教授	黃燦煌	國立交通大學交通運輸研究所工學博士	智慧型運輸系統、運輸規劃、物流運輸及行為分析、交通工程	設施設計、物流管理與軟體應用、運輸軟體應用、運輸學	運輸系教師
93	專任	助理教授	丁士展	國立交通大學交通運輸研究所博士	定期航運經營管理、供應鏈管理、物流管理、統計與資料分析、多目標決策方法	統計與資料分析、貨櫃運輸專論、航運經營管理、供應鏈設計與管理物流專題研究、財務管理	運輸系教師
94	專任	助理教授	吳繼虹	美國喬治亞理工學院土木與環境工程學博士	運輸安全、運輸規劃、運輸經濟	運輸計量方法、運輸統計實務、運輸規劃、運輸安全、運輸定價、進階物流專題研究	運輸系教師
95	專任	助理教授/兼國際處學生事務組組長	高聖龍	國立臺灣海洋大學環境生物與漁業科學研究所理學博士	運輸通訊、電子航儀、移動地理資訊系統、運輸環境工程、研究方法論	智慧型空間決策支援系統、空間決策方法論、海洋智慧型運輸系統、運輸通訊原理、航海模擬與實作	運輸系教師
96	專任	助理教授/兼研發處計畫業務組組長	李信德	國立臺灣海洋大學系統工程暨造船學系博士	海事智慧型運輸系統、系統程式設計、海事運輸導航系統、智慧型控制系統	自動化海洋運輸系統專論、程式語言設計、船舶電機系統、資料庫系統、 Matlab 程式語言	運輸系教師
97	專任	助理教授/兼航行資訊中心主任	蘇健民	國立臺灣海洋大學電機工程系博士	運輸資訊、運輸工程、海洋地理資訊系統、船舶控制、決策規劃分析	海洋地理資訊系統、微積分、運輸物流產業導論、企業實習、校外實習	運輸系教師
98	專任	助理教授/兼國際運輸與物	杜孟儒	國立交通大學資訊管理博士	物聯網 (IoT)、RFID、網宇實體系統(CPS)、物流與供應鏈系統、工業 4.0、智慧型代理人系統、綠色資訊系統、電子商務與物流管理、智慧零售	商業智慧：理論與應用、物聯網與雲端運算、運輸與物流資訊系統、電子商務與物流、物聯網概論	運輸系教師

		流產學研究中心主任					
99	專任	助理教授	鍾武勳	美國賓州州立大學工業工程博士	綠色供應鏈、綠色設計、綠色港口、產品與供應鏈整合設計	物流系統之選址規劃與設計、生產與作業管理、供應鏈管理專題研討、系統模擬概論與實作	運輸系教師
100	專任	助理教授	黃聖騰	日本神戶大學海事科學研究科海運物流博士	日本海運業經營、宅配與物流業經營、供應鏈管理、顧客滿意度分析	專題討論、流通業經營專題研討、國際物流管理、流通業經營管理	運輸系教師
101	專任	副教授兼系主任	黃沂訓	美國密西西比州州立大學野生生物暨漁業系博士	水產養殖、脂質化學、環境生理	脂質化學、養殖學實驗、環境生理學	水產養殖學系水產養殖組教師
102	專任	教授	郭金泉	美國德州農工大學博士	低溫生物學、魚類生理生態、電子顯微鏡、遺傳育種	遺傳育種學、低溫生物學、保育生物學	水產養殖學系水產養殖組教師
103	專任	教授	李國誥	英國亞伯丁大學醫學院微生物系博士	細菌性魚病與免疫、微生物	水族病理學、細菌性毒素學、細菌性魚病學、水產微生物學、微生物學	水產養殖學系水產養殖組教師
104	專任	教授	沈士新	美國密西西比州立大學博士	水產生物飼料營養、餌料生物	餌料生物學、水產養殖生物科技產學論壇、營養與飼料學實驗、營養與飼料學	水產養殖學系水產養殖組教師
105	專任	教授	陳衍昌	國立台灣大學理學博士	藻類生物技術、藻類學、生物電子顯微鏡學	經濟藻類生物學、水產植物學、微細藻培養學、經濟藻類生物學、藍綠藻養殖學	水產養殖學系水產養殖組教師
106	專任	教授	劉秉忠	臺灣大學動物學系博士	魚病、水質分析與管理、水產養殖、生物防治	藥理學、水質學、水質學實驗、繁殖技術、分析化學、養殖學	水產養殖學系水產養殖組教師
107	專任	副教授	劉擎華	美國德州農工大學博士	水產動物營養飼料、養殖管理	水產養殖產業實習、全興國際水產講座、結構動力學、養殖經營與管理、營養與飼料學、高等營養學	水產養殖學系水產養殖組教師

108	專任	副教授	陳鴻鳴	國立台灣海洋大學漁業科學研究所博士	魚類學、系統分類學、水產養殖學	水生生物學特論、水生生物實驗、魚類分類學、水產資料庫應用、魚類學	水產養殖學系水產養殖組教師
109	專任	副教授	冉繁華	國立台灣大學動物學研究所博士	無脊椎動物、水產生物生理、免疫激活、水產養殖、產銷履歷	水產品藥物檢測與儀器分析、蝦類養殖經營管理、水質學實驗、重金屬儀器分析、水產無脊椎動物學、養殖場實務管理	水產養殖學系水產養殖組教師
110	專任	副教授	黃之暘	國立臺灣海洋大學水產養殖學系博士	水生無脊椎、觀賞水族、水產養殖	觀賞魚與養殖、食魚文化	水產養殖學系水產養殖組教師
111	專任	助理教授	黃振庭	國立臺灣海洋大學水產養殖學系博士	養殖經濟學、養殖管理學、統計學、實驗設計與分析	實驗設計與分析、市場調查與分析、養殖經濟學、生物統計學、生態學	水產養殖學系水產養殖組教師
112	專任	助理教授	李孟洲	國立臺灣海洋大學水產養殖學系博士	藻類學、藻類分子生物學、水產養殖學、免疫學	藻類分子生物學、水產養殖學	水產養殖學系水產養殖組教師

未來擬聘師資之規劃

離岸風電工程、國際物流管理、企業管理、公共建設與管理、觀賞魚養殖、智慧物流等專長的師資

附錄二

現任研習班師資一覽表

序號	專任/兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱	備註
1	校外人士	教師	鄭李怡	樹德科技大學幼保系	Zumba 教學	Zumba 有氧	研習班教師
2	校外人士	教師	蔡美女	國立基隆高級商工職業學校	瑜珈教學	養生瑜珈班	研習班教師
3	校外人士	教師	簡麗虹	龍華工專夜二專化學工程科肄	手工皂	純天然手工皂初級班、純天然手工皂進階班	研習班教師
4	校外人士	教師	蔡明城	國立台灣藝術大學	美術教學	西畫班	研習班教師
5	校外人士	教師	許博堯	經國管理暨健康學院運動健康與休閒系	有氧教練	拳擊有氧健身班	研習班教師
6	校外人士	教師	彭任遠	中興大學分子生物學研究所	醫師	中醫與養生	研習班教師
7	校外人士	教師	張文芸	崇右企專夜二專	有氧教師	有氧舞蹈	研習班教師
8	校外人士	教師	張寶香	育達商業科技大學	咖啡師	咖啡飲品調製經營實戰班	研習班教師
9	校外人士	教師	許平傳		國畫教師	水墨畫山水篇	研習班教師
10	校外人士	教師	陳憶萍	經國管理暨健康學院 運動健康與休閒系	拳擊有氧教練	拳擊有氧塑身班	研習班教師
11	校外人士	教師	蔡美慧	國立基商	瑜珈指導老師	瑜珈入門班	研習班教師
12	校外人士	教師	蔡虔祿	國立台灣師範大學運動生物力學博士	羽球隊教練	羽球	研習班教師
13	校外人士	教師	房文華	花蓮商職\空大肄業	拼布老師	輕鬆學拼布	研習班教師
14	校外人士	教師	何碧珍	啟明高職	瑜珈講師	身體穴點按摩	研習班教師
15	校外人士	教師	劉蕙如	東吳大學英國語文學系	瑜珈教師	哈達瑜珈	研習班教師
16	校外人士	教師	曾景堯	Universidad de Belgrano Graphic Design	帆船教練	帆船	研習班教師
17	校外人士	教師	陳昭君	省立嘉義女中	專業講師	網拍	研習班教師

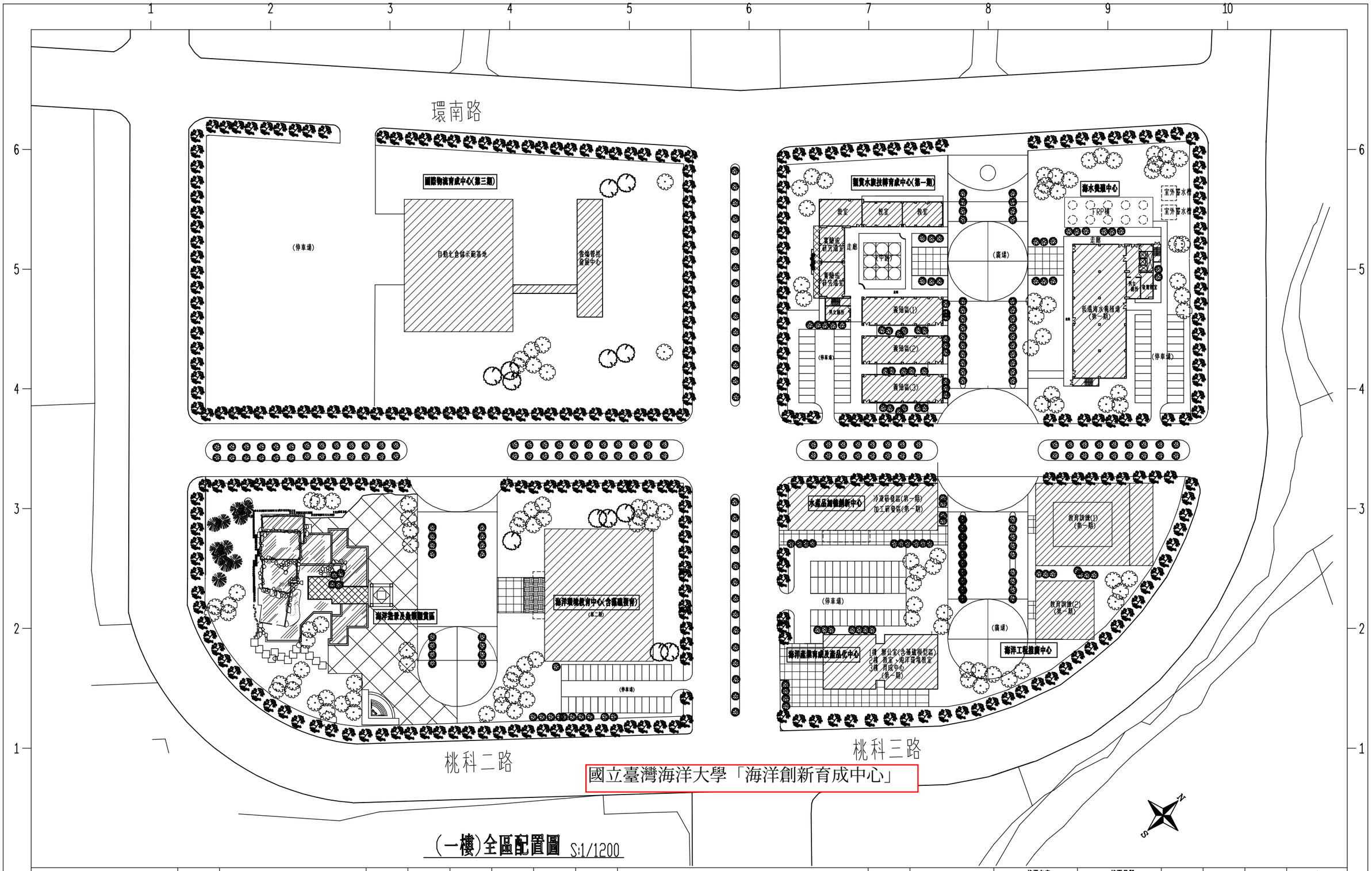
18	校外人士	教師	林藹珍	育達商業職業學校綜合科	工藝師	皮雕	研習班教師
19	校外人士	教師	陳志榮	國立體育大學競技與教練科學研究所	網球教練	網球精英班	研習班教師
20	校外人士	教師	徐蕙蘭	國立中壢高商	手工藝講師	蝶谷巴特	研習班教師
21	校外人士	教師	劉彩璇	省立台南後壁高中美工科	工藝講師	幸福革小物	研習班教師
22	校外人士	教師	許玲玲	空中商專應用外語科	蝶古巴特教學教師	蝶古巴特拼貼基礎	研習班教師
23	專任教師	教師	黃之暘	國立臺灣海洋大學水產養殖學系博士	水生無脊椎、觀賞水族、水產養殖	熱帶魚觀賞	養殖系副教授
24	校外人士	教師	蕭梨萱	台藝大(藝專)	紙雕工藝教學講師	歐風紙雕	研習班教師
25	校外人士	教師	李啟仁	基隆市立第一高級中學	作品展指導老師	風箏藝術	研習班教師
26	校外人士	教師	賴蕙菱	東海大學肄業	紙浮雕講師	歐風紙雕	研習班教師
27	校外人士	教師	呂德旺	私立中國文化大學	講師	不動產投資理財	研習班教師
28	校外人士	教師	朱淑榮	中國文化大學美容學分班	國際標準舞教師	國標舞	研習班教師
29	校外人士	教師	陳玉萍	國立空中大學附設專科學校	占星師	生活占星	研習班教師
30	校外人士	教師	馮 添 富(李恩)	東方設計學院(表演藝術系)	有氧老師	瘦身 iParty	研習班教師
31	校外人士	教師	朱祐瑩	國立中山大學	體適能教練	全方位身體啟動	研習班教師
32	校外人士	教師	王素蘭		廚師	健康素食料理	研習班教師
33	校外人士	教師	張庭禎		有氧教練	拳擊有氧進階班	研習班教師
34	校外人士	教師	姚琪華	銘傳大學應用英語學系	美語老師	娃娃繪讀繪唱 ABC	研習班教師
35	校外人士	教師	吳采妗		肚皮舞教練	摩登中東肚皮舞	研習班教師
36	校外人士	教師	陳屹寬	私立長庚護理專科學校	肚皮舞教練	魅力中東肚皮舞	研習班教師
37	校外人士	教師	潘欣男	佛光大學文化資產與創意	肚皮舞教練	融合風中東肚皮舞	研習班教師
38	校外人士	教師	陳詩涵	台北市立體育學院	肚皮舞教練	異國風情中東舞	研習班教師
39	校外人士	教師	劉芳晴	景文科技大學	肚皮舞教練	性感魅力肚皮舞	研習班教師

40	校外人士	教師	伍亞萱	基隆市經國管理暨健康學院-運動健康與休閒系	Hi-Lo 有氧、燃脂有氧、拳擊有氧、毛巾有氧、芭蕾有氧、幼兒律動、體適能	燃脂有氧	研習班教師
41	校外人士	教師	鄭偉晟	經國健康暨管理學院	有氧教練	TRX 初級班	研習班教師
42	校外人士	教師	戴婉伃	真理大學	有氧體適能指導	TRX 入門班、TRX 雕塑專攻班	研習班教師

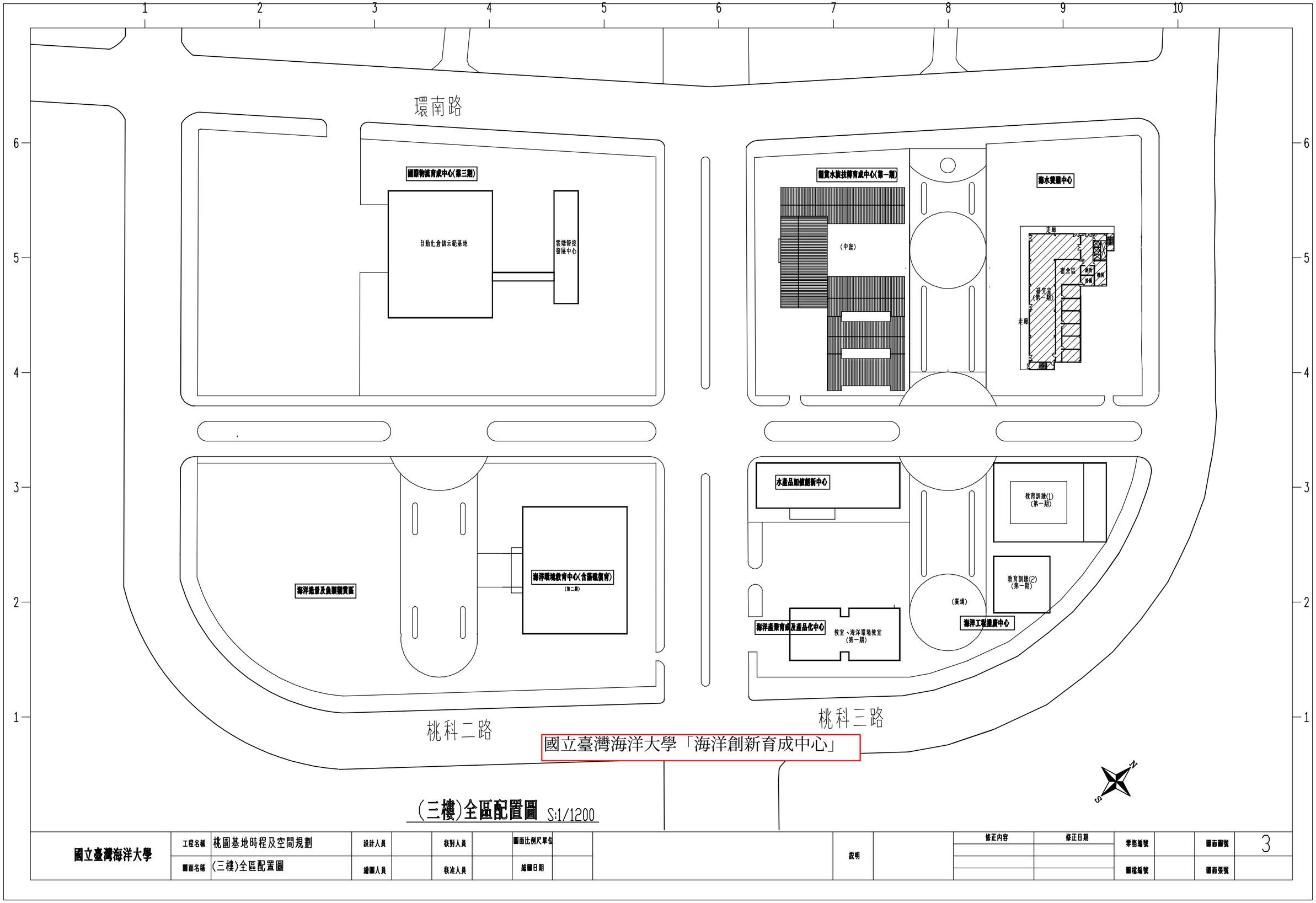
未來擬聘師資之規劃

物流中心、保稅倉庫、電子商務行銷等專長的師資

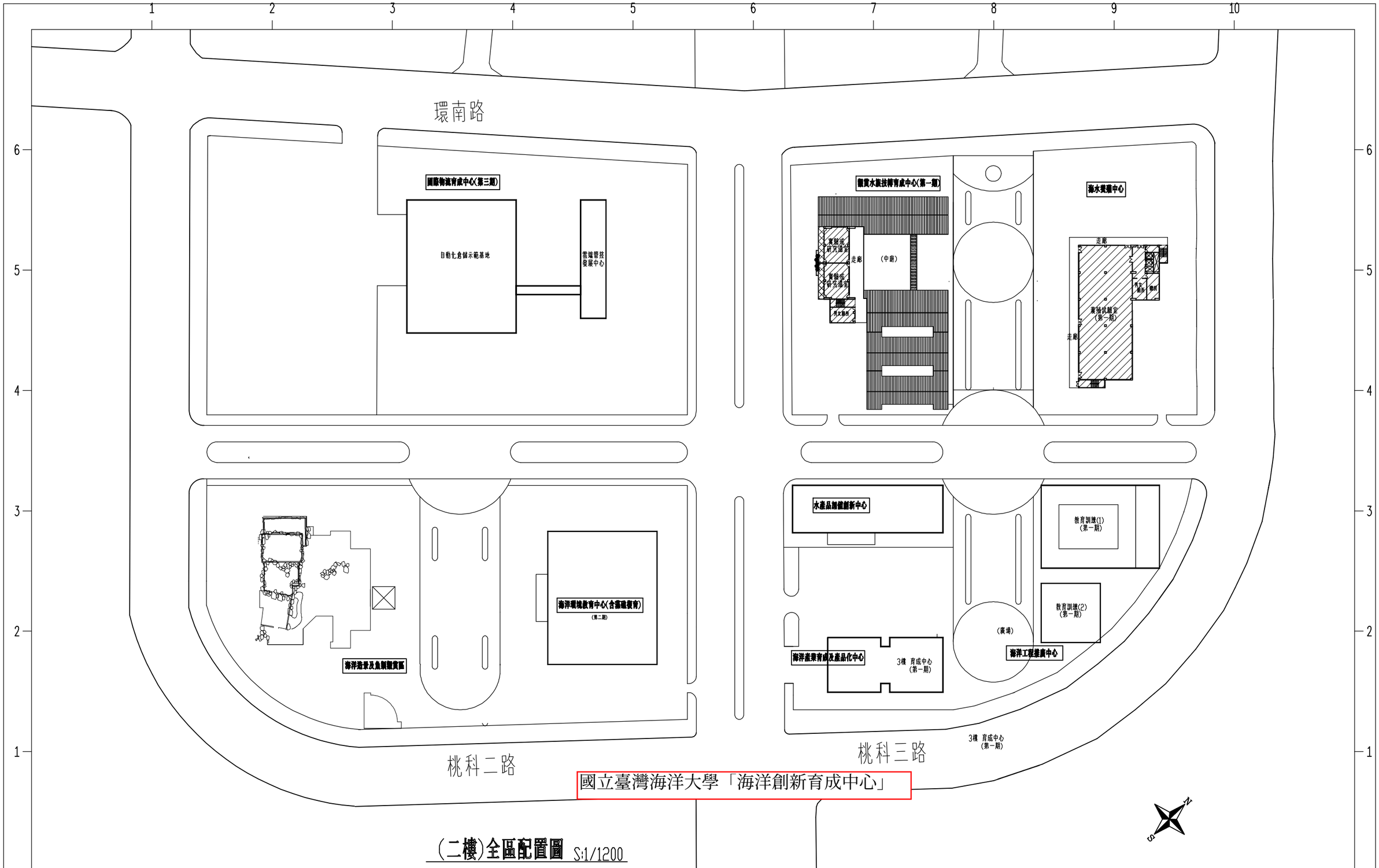
附錄三



國立臺灣海洋大學	工程名稱	桃園基地時程及空間規劃	設計人員		核對人員		圖面比例尺單位		說明		修正內容	修正日期	業務編號		圖面圖號	1
	圖面名稱	(一樓)全區配置圖	繪圖人員		核准人員		繪圖日期						圖檔編號		圖面張號	


環南路
國際物流育成中心(第三期)
自動化倉儲示範基地
雲端管控發展中心
觀賞水族技術育成中心(第一期)
(中庭)
海水養殖中心
走廊
宿舍間
廁所
浴室
儲藏
研究室(第一期)
走廊
水產品加值創新中心
教育訓練(1)(第一期)
教育訓練(2)(第一期)
(廣場)
海洋工程推廣中心
海洋產業育成及產品化中心
教室、海洋環境教室(第一期)
海洋造景及魚類觀賞區
海洋環境教育中心(含濕地復育)
(第二期)
桃科二路
桃科三路
國立臺灣海洋大學「海洋創新育成中心」
N
S
(三樓)全區配置圖 S:1/1200
國立臺灣海洋大學
工程名稱
桃園基地時程及空間規劃
設計人員
核對人員
圖面比例尺單位
圖面名稱
(三樓)全區配置圖
繪圖人員
核准人員
繪圖日期
說明
修正內容
修正日期
業務編號
圖檔編號
圖面圖號
3
圖面張號

附錄五



(二樓)全區配置圖 S:1/1200

國立臺灣海洋大學	工程名稱	桃園基地時程及空間規劃	設計人員		核對人員		圖面比例尺單位		說明		修正內容	修正日期	業務編號		圖面圖號	2
	圖面名稱	(二樓)全區配置圖	繪圖人員		核准人員		繪圖日期						圖檔編號		圖面張號	